

# Организация воспитательного пространства в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Бальчус И.М., заместитель директора МБОУ Семлевской СОШ №1 Вяземского района Смоленской области.

*«А всё-таки на свете придумано не зря, что открывают двери ребятам лагеря!»*



# Концептуальный подход

**Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов невозможно переоценить.**

**Сами проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:**

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

**Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.**

**Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического, духовного и экологического развития детей предусматривает программа летнего оздоровительного лагеря «Родник» на базе МБОУ Семлевской СОШ №1 Вяземского района Смоленской области.**

**Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.**

**Цель программы - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.**

**Жизнь в лагере строится на принципах:**

- подлинной демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы, самодеятельности, самостоятельности, самоуправления детей и взрослых;**
- многообразия форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности подростков и сотрудников;**
- простора в выборе видов деятельности, коллектива друзей, воспитателей как условия для развития творческой самостоятельности ребёнка, его склонностей, интересов, физических возможностей;**
- уважительного отношения, как к личности взрослого работника, так и к личности ребёнка.**

# Задачи

1. **Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.**
2. **Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.**
3. **Развитие творческих способностей учащихся, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.**
4. **Формирование у школьников навыков общения и толерантности.**
5. **Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.**
6. **Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.**
7. **Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.**
8. **Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.**
9. **Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.**
11. **Организация полноценного досуга детей.**
12. **Совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и**





## УСЛОВИЯ

Полноценный отдых детей и подростков в детском оздоровительном лагере обеспечивается **непременными условиями:**

- **зеленая охраняемая огороженная территория,** предназначенная специально для детского отдыха, с развитой инфраструктурой;
- **профессиональный педагогический коллектив** воспитателей, готовый реализовывать безопасную, познавательную, увлекательную и **разностороннюю программу** с учетом возрастных особенностей, интересов и вкусов детей.

## Лагерь «Родник» живёт по следующему режиму дня

- 8.30 - 9.00** встреча детей «Мы вам рады», инструктаж по ТБ
- 9.00-9.10** утренняя линейка
- 9.10 - 9.30** утренняя зарядка: «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»
- 9.30 - 10.00** завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»
- 10.00.–10.30** занятия в отрядах по направлению лагеря, трудовой и экологический десант
- 10.30-12.30** занятия по плану (прогулки, игры, кружки) , спортивно-оздоровительный час: «Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
- 12.30-13.00** оздоровительные гигиенические процедуры
- 13.00-13.30** обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»;
- 13.30 -14.20** занятия по интересам, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»
- 14.20 -14.30** операция «Уют» (экологический десант), мониторинг и подведение итогов дня
- 14.30 -** роспуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!».



## Игровой сюжет смены



**Путешествие по «руслу реки жизни лагеря» от «родника» к «устью».**

Каждый день все путешествующие собираются на «палубе».

Каждый участник собирает маленькие «капельки» своих достижений, а к концу работы при подведении итогов проходит подсчёт этих маленьких побед, и сами дети определяют лидеров смены в младшей и старшей группах, им вручаются грамоты и памятные подарки на заключительном концерте.

Все мальчишки являются юнгами на двух кораблях, плывущих в открытое море, а девочки собирают свои капельки в бидоны из родника на лесной полянке.





## Система контроля за реализацией программы

1. **Опрос родителей** на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (март)
2. **Анкетирование детей** в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. **Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.** (В течение смены)
4. **Анкетирование детей в конце смены,** позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. **Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.** (В течение смены)



## Логика развития смены

Каждый день жизни в лагере имеет своё название (остановку в пути), индивидуальные педагогические задачи и разнообразные воспитательные формы:

«Родник Дружбы,  
Река Знаний,  
Пушкинская Гладь,  
Мост Согласия  
Залив Благодетельства,  
Юннатский Ветер,  
Озеро Надежды,  
Муравьиный остров» и др.

Ежедневный мониторинг – «Цветок настроения»  
отслеживания настроения детей,  
удовлетворенность проведенными мероприятиями

Дети в завершении дня приклеивают вокруг даты  
цветные бабочки, которые, создают цветок  
настроения



# Схема социального партнёрства и сотрудничества





## Экологический отряд.

Дети не только отдыхают,  
но и занимаются уборкой школьной территории,  
наведением порядка на территории сельского парка,  
уходом за памятниками ВОВ,  
посадкой и прополкой цветников.



**Всемирный день окружающей среды –**  
способов привлечь внимание мировой к проблемам окружающей среды.

**Игра-путешествие "По экологической тропе",**





# День независимости России

проходит под названием «остановка Мост Согласия».

На кануне окна школы украшаются кластерами, посвящёнными этому празднику.



## Велопробег

С утра все ребята приезжают на своих велосипедах, на которые прикреплены предварительно сделанные флажки триколор.

После завтрака велопробег начинается с песни «Россия» в общем исполнении.

На каждой улице Семлева колонна велосипедистов останавливается и исполняет куплет этой песни, жители села реагируют ответными поздравлениями с этим праздником.





# Игровая программа «Добры молодцы и красны девицы» (в Доме культуры).



**Посещение филиала детской школы искусств, где для них проводится мероприятие «Россия-Родина моя» с участием родителей и бабушек.**





**В сельской библиотеке №5 проводится конкурс выразительного чтения стихотворений «С чего начинается Родина...».**



## 15 июня «Юннатский ветер».



День рождения  
юннатского  
движения

Экскурсия в  
г. Вязьму на  
станцию юных  
натуралистов.



## «Остановка Муравьиный остров».



Сама природа сделала подарок: три года назад на школьной территории около сосны появился маленький муравейник.

Сначала все переживали, что его кто-нибудь разрушит, родители огородили его, а дети написали обращение от имени жителей этого муравейника.

И вот теперь, когда он вырос втрое, ученики увеличили "заборчик" и начали **исследовательскую работу**, результаты которой не заставили себя ждать, и в конце смены были презентованы для всех.

Дети проводили свои наблюдения, смотрели документальный фильм об интересных фактах из жизни муравьёв.







## Игра по станциям «Муравьишкина радость»

Мальши в роли  
муравьёв – строителей,  
муравьёв – воинов,  
муравьёв – нянек с  
ДОСТОИНСТВОМ  
проходят все  
ИСПЫТАНИЯ.



## **Ожидаемые результаты:**

- **общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;**
- **укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;**
- **получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;**
- **развитие коммуникативных способностей и толерантности;**
- **повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность;**
- **расширение кругозора детей;**
- **- повышение экологической культуры учащихся, привитие им социальнонравственных норм;**
- **личностный рост участников смены.**



# Мониторинг результатов работы

**По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:**

- Спортивные мероприятия – 65%.
- Культурная программа – 64%.
- Общение с воспитателями – 94%.
- Мероприятия на базе лагеря – 82%.

**Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:**

- Обеспечение безопасности детей – 100%.
- Разнообразная культурная программа – 95%.
- Укрепление здоровья детей – 100%.
- Разнообразное и здоровее питание -100%

**В лагере «Родник» дети посещали следующие творческие объединения:**

- - Школьное лесничество «Зелёная волна», «Волонтёр», «Путь к душе», «Юный спасатель».

# Заключение

**Работа над каждой программой ведется по основным направлениям:**

- *оздоровление, разрядка и восстановление сил ребенка после учебной деятельности в течение года;*
- *саморазвитие, самореализация, социализация ребенка;*
- *получение новых знаний и умений;*
- *развлечение и хобби.*

**Программа предусматривает максимально индивидуальный подход к ребенку.**

**Разносторонняя занятость детей, комфортное общение со сверстниками и взрослыми - вот слагаемые безопасного, интересного и полноценного отдыха.**

*И каждый день как чудное мгновение,*

*Как праздник: состязанья, дни рожденья,*

*Концерт и конкурсы, поиск клада.*

*А за победу – сладкая награда!*

*Какой восторг, какой успех!*

*Приносит детям лагерь*

*Здоровье, радость, смех!*