

## **Организация воспитательного пространства в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.**

Бальчус И.М., заместитель директора МБОУ Семлевской СОШ №1 Вяземского района Смоленской области.

*«А всё-таки на свете придумано не зря, что открывают двери ребятам лагеря!»*

### **Актуальность**

Летние каникулы для школьников - это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В повседневной жизни нашим воспитанникам необходимо не только дать знания о тех или иных нравственных ценностях, прививать им необходимые нравственные качества, но и создать условия, среду, единое воспитательное пространство.

Необходимость создания воспитательного пространства школьного лагеря очевидна, так как именно воспитательное пространство позволит максимально привлечь различные позитивные общественные силы к воспитанию подрастающего поколения, повысит их роль и ответственность в этом деле, выведет совместную работу школы на новый, более высокий и результативный уровень.

В чём смысл современной концепции организации летнего отдыха детей и подростков? Какое место занимает эта система в формировании личности ребёнка? На наш взгляд, это, прежде всего, неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом.

Необычайно ценна главнейшая идея летнего лагеря: человек (ребёнок) — мера всех ценностей. Подход к воспитанию и развитию ребёнка в лагере в пространстве природного, культурно-досугового, трудового, социального и других процессов. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как

показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности.

### **Концептуальный подход.**

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов невозможно переоценить. Сами проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического, духовного и экологического развития детей предусматривает программа летнего оздоровительного лагеря «Родник» на базе МБОУ Семлевской СОШ №1 Вяземского района Смоленской области. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением и развитием их склонностей и способностей.

Жизнь в лагере строится **на принципах**:

- подлинной демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самоуправления детей и взрослых;
- многообразия форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности подростков и сотрудников;
- простора в выборе видов деятельности, коллектива друзей, воспитателей как условия для развития творческой самостоятельности ребёнка, его склонностей, интересов, физических возможностей;
- уважительного отношения, как к личности взрослого работника, так и к личности ребёнка.

**Цель программы** - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагога, родителей. В работе лагеря планируется задействовать социум села: родителей, сельскую библиотеку №5, сельский ДК, филиал школы искусств (с организациями составляется план совместных мероприятий). Мероприятия в лагере приурочены к памятным датам, праздникам и Всероссийским акциям.

Полноценный отдых детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря объединяют неперемные условия: зеленая охраняемая огороженная территория, предназначенная специально для детского отдыха, с развитой инфраструктурой; профессиональный педагогический коллектив воспитателей, позволяющий реализовывать безопасную, познавательную, увлекательную и разностороннюю программу с учетом возрастных особенностей, интересов и вкусов детей.

На территории школы открывается новая жизнь: ребята и взрослые путешествуют по «руслу реки жизни лагеря» от «родника» к «устью». Каждый день все путешествующие собираются на «палубе». Каждый участник собирает маленькие «капельки» своих достижений, а к концу работы при подведении итогов проходит подсчёт этих маленьких побед, и сами дети определяют лидеров смены в младшей и старшей группах, им вручаются грамоты и памятные подарки на заключительном концерте. Все мальчишки являются юнгами на двух кораблях, плывущих в открытое море, а девочки собирают свои капельки в бидоны из родника на лесной полянке.

Каждый день жизни в лагере имеет своё название (остановку в пути), индивидуальные педагогические задачи и разнообразные воспитательные

формы: «Родник Дружбы, Река Знаний, Пушкинская Гладь, Мост Согласия, Залив Благодетельства, Юннатский Ветер, Озеро Надежды, Муравьиный остров». Кроме того, мониторинг ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями организован в форме цветных бабочек, которые дети в завершении дня приклеивают вокруг даты, создавая цветок настроения. Таким образом в конце смены вырастает целая поляна, состоящая из 21 цветочка и наглядно прекрасно видно как же жилось ребятишкам все эти дни. Жизнь в лагере сельской школы отличается своей домашней семейной обстановкой: старшие дети помогают с младшими, выступая в роли вожатых, придумывая для них различные конкурсы, испытания, имеют возможность вносить некоторые корректировки в проведения мероприятий.

### **Формы и методы работы**

- Основными методами организации деятельности являются:
  - Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  - Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  - Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  - Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.
  - Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- ❖ метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- ❖ методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

❖ методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

## **Механизм реализации программы ЛОЛ**

### **1. Подготовительный этап**

Организационные мероприятия по подготовке и проведению летнего лагеря включают в себя:

1. Создание организационного комитета по подготовке и проведению лагеря;
2. Координацию работы всех заинтересованных сторон и решение организационных вопросов (место проведения, питание участников, обеспечение необходимым оборудованием, материалами, оргтехникой и т.д.);
3. Информирование родителей через средства массовой информации о предстоящем лагере, его содержании, времени и месте проведения, о возможности принять в нем участие;
4. Проведение инструктивного семинара для педагогического коллектива с изложением основных принципов и содержания лагеря;
5. Проведение встречи с участниками лагеря для информирования о его содержании и правилах поведения.
6. Составление лист контроля подготовки лагеря, где расписаны пошаговые действия, которые должны быть произведены до начала лагеря для его успешного проведения (см. ниже, директор лагеря).

#### **Лист контроля готовности лагеря**

Непосредственно перед началом лагеря проводится заседание работников, в ходе которого выясняются вопросы готовности всех служб и организаций по следующей схеме.

#### **Схема проверки готовности летнего лагеря**

##### **1. Подготовка нормативной базы для проведения лагеря**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>отметка</b>
1.	Формирование состава оргкомитета по подготовке и проведению лагеря	
2.	Издание приказа директорами школ об участии школьников в лагере с указанием фамилий учеников и ответственных педагогов	
3.	Формирование общего списка участников (детей и взрослых)	

4.	Достижение договоренности с органами здравоохранения о дежурстве во время лагеря	
----	--	--

## **2. Подготовка материальной базы для проведения лагеря**

№	Содержание
5.	Оборудование территории лагеря
6.	Оборудование зала (или другого места) для проведения массовых мероприятий (инструктаж, творческие вечера и т.д.); оформление сцены, журнальные столики и стулья; музыкальная аппаратура и т.д.
7.	Изготовление реквизита: информационные щиты.
8.	Наличие методических материалов и деловых документов для организации взаимодействия.

## **Организация питания участников**

№	Содержание
9.	Определение количества участников, питающихся в столовой
10.	Разработка меню и определение стоимости питания на один день и на все время лагеря

## **Информационное обеспечение**

№	Содержание
11.	Организация работы пресс-службы
12.	Подготовка видеофильма о работе лагеря и/или сбор фотографий
13.	Организация работы пресс-службы во время лагеря

### **2. Основной этап (21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

### **3. Заключительный этап:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

## **Направления деятельности**

- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Родник» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с формированием экологической культуры, экологического мышления, историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Духовно-нравственная деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Хочется поделиться некоторыми методическими формами и приёмами.

В лагере сформирован один экологический отряд, куда ходят ребята постарше. Они не только отдыхают, но и занимаются уборкой школьной территории и наведением порядка на территории сельского парка, уходом за памятниками ВОВ, посадкой и прополкой цветников.

Всемирный день окружающей среды является одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды. После завтрака прошла минутка здоровья на тему «Вредные привычки», мы сделали вывод, что почти у каждого из нас есть хотя бы одна вредная привычка. По окончании беседы ребята открыли для себя способы устранения своих вредных привычек, веди жизнь без них, станет еще более интересной и насыщенной! Затем провели игру-путешествие "По экологической тропе", где ребята с удовольствием разгадали все экологические задачки, вспомнили главные правила поведения в лесу. После минутки безопасности на тему "Осторожно: клещи!" для ребят была организована викторина «В гостях у старичка-Лесовичка». Большой интерес вызвали у детей задания викторины. Дети вспомнили лекарственные растения, отгадали все загадки на тему "Лес", размышляли об окружающем мире, о том, как легко нарушить баланс в природе, а вот восстановить нарушенное очень сложно. Мы надеемся, что воспитанники нашего лагеря будут летом не только весело отдыхать, открывать для себя новые знания, но и заботиться о природе своего любимого поселка.

### **6 июня «Пушкинскинская гладь»**

Детство каждого человека ассоциируется со сказками. Они играют огромную роль в жизни каждого человека. Особое место среди них занимают сказки А.С. Пушкина, великого русского поэта, чьи произведения любят и ценят люди всех возрастов по всему миру.

Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, а 7 июня - международный день сказок. Для ребят проводится в школьной библиотеке серия игровых викторин «Путешествие по любимым сказкам А.С.Пушкина». Все юные читатели показали хороший уровень знаний сказок.

После минутки безопасности на тему "Осторожно: опасные растения!" ребята расходятся по группам и готовятся к инсценировке



отрывков из сказок А.С. Пушкина. После обеда организуется квест «Там, на неведомых дорожках...» .

8 июня вся планета отмечает важный экологический праздник - Всемирный день океанов. В этот день в нашем лагере проходит развлекательная программа "Путешествие капельки". Ребята совершают увлекательное путешествие: «Молекула», «Горячая галька», «Морской конек», «Крабик», «Золотая рыбка», разгадывают загадки про морских обитателей, и даже готовят свой аквариум. В этот день происходят открытия многих новых морских жителей, о которых ранее дети не знали.

Воспитатели проводят минутку здоровья «Что такое закаливание?» и минутку безопасности «Один дома...»

День независимости России проходил под названием «остановка Мост Согласия». На кануне окна школы украшаются кластерами, посвящёнными этому празднику. С утра все ребята приезжают на своих велосипедах, на которые прикреплены предварительно сделанные флажки триколор. После завтрака велопробег начинается с песни «Россия» в общем исполнении. На каждой улице Семлева колонна велосипедистов останавливается и исполняет куплет этой песни, жители села реагируют ответными поздравлениями с этим праздником. После велопробега ребят ждут в сельском доме культуры. Переодевшись в русские костюмы, все воспитанники принимают участие в игровой программе «Добры молодцы и красны девицы». Затем посещение филиала детской школы искусств, где для них проводится мероприятие «Россия-Родина моя». После обеда в сельской библиотеке №5 проводится конкурс выразительного чтения стихотворений «С чего начинается Родина...».

### **15 июня «Юннатский ветер».**

Очень увлекательно проходит день, посвящённый празднованию рождения юннатского движения под названием «Остановка Муравьиный остров». Сразу после завтрака организуется экскурсия в г.Вязьма на станцию юных натуралистов.

Сама природа сделала нам такой подарок: три года назад на школьной территории около сосны появился маленький муравейник. Сначала все переживали, что его кто-нибудь разрушит, родители огородили его, а дети написали обращение от имени жителей этого муравейника. И вот теперь, когда он вырос втрое, ученики увеличили "заборчик" и начали исследовательскую работу, результаты которой не заставили себя ждать, и в конце смены были презентованы для всех. Дети проводили свои наблюдения, смотрели документальный фильм об интересных фактах из жизни муравьёв. Старшая группа ребят организовала стационарную игру «Муравьишкина

радость», а малыши в роли муравьёв – строителей, муравьёв - воинов, муравьёв – нянек с достоинством прошли все испытания.

**17 июня.** Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой. Остановка **Озеро Надежды**. Этот день в лагере объявлен «Днём леса», поэтому все темы у нас посвящены лесу, так как он является главным природным защитником водных ресурсов. Воспитатели с детьми проводят минутку здоровья «Чистота – залог здоровья», минутку безопасности «Огонь – друг или враг?». После завтрака проводится игра-путешествие «Эрудит леса». Путешествие начнется со страницы «Птицы в лесу». Ребята много интересного узнали о птицах, также здесь были помещены народные приметы, сказки, загадки, пословицы, кроссворды. Вторая страничка «Растения в лесу» рассказывает нам о значении растений в жизни человека. Оказывается, если мы пошли на прогулку и забыли часы, сориентироваться во времени нам помогут растения. В конце мероприятия прочитали стихотворение «Лесные правила». Ребята обещают не нарушать правила общения с природой.

**22 июня.** Остановка **Поле памяти**

22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам обо всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы Отечество. Наш день начинается с линейки, на которой вспомнили скорбные годы войны.

Затем проходит **акция «Минута молчания»**, возлагаются цветы к памятнику погибшим воинам. С воспитанниками проведется беседа "День памяти и скорби", во время которой ребята читают стихи о войне, смотрят фильм о начале войны и фильм «Наследники победы». Многие дети рассказывают про своих родных - участников Великой Отечественной войны. В этот день в лагерь приходят гости – свидетели тех страшных событий. Встреча организуется в школьном музее. Ребята приходят к выводу, что нельзя забыть подвиг наших дедов и прадедов, которые воевали за наше светлое будущее.

#### **Ожидаемые результаты:**

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и

коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение экологической культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

личностный рост участников смены.

### **Диагностика**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

Мониторинг отношения к природе, своему краю заключается в диагностировании участников воспитательного процесса путём анкетирования в начале и в конце смены.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (бабочку, листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на бабочке или листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Реке достижений».

Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

### **На личностном уровне (система личностного роста):**

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;

### **На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

### **На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между воспитанниками;
- деятельность пресс-центра.

### **На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

### **Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Мониторинг работы**

**По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:**

- Спортивные мероприятия – 65%.
- Культурная программа – 64%.
- Общение с воспитателями – 94%.
- Мероприятия на базе лагеря – 82%.

**Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:**

- Обеспечение безопасности детей – 100%.
- Разнообразная культурная программа – 95%.
- Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровее питание -100%

**В лагере «Родник» дети посещали следующие творческие объединения:**

- Школьное лесничество «Зелёная волна», «Волонтёр», «Путь к душе», «Юный спасатель».

## **Заключение**

Работа над каждой программой ведется по основным направлениям: оздоровление, разрядка и восстановление сил ребенка после учебной деятельности в течение года; саморазвитие, самореализация, социализация ребенка; получение новых знаний и умений; развлечение и хобби. Программа предусматривает максимально индивидуальный подход к ребенку. Разносторонняя занятость детей, комфортное общение со сверстниками и взрослыми - вот слагаемые безопасного, интересного и полноценного отдыха.