

## **Система работы по психолого-педагогической поддержке воспитания детей в оздоровительном лагере**

*Цыганова Т.П. , социальный педагог МБОУ Краснинская средняя школа  
Смоленской области*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе.

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

### **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру

При организации летнего оздоровительного отдыха необходимо учитывать возрастные особенности развития детей для успешного формирования их личностных качеств.

Младший школьный возраст (6 – 11 лет). Младший школьный возраст – первый этап взросления. Развитие социального «Я» ребёнка позволяет ему видеть свою роль в социальных отношениях, иметь свою точку зрения. Младший школьный возраст ребенка – это общение со сверстниками и развитие различных типов отношений между ними: дружба, конкуренция.

Подростковый возраст (12 - 15 лет). Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

При планировании мероприятий необходимо учитывать возрастные особенности ребенка.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-

психологической грамотности педагогов. Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в лагере создается структурное подразделение – служба психолого-педагогического сопровождения. В службу входят специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели.

**Основными направлениями деятельности работы лагеря являются:**  
**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, изучением духовно нравственных традиций и истории родного Краснинского района. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с народным творчеством родного края. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и на активный отдых. Для успешной реализации данного блока оборудована спортивная площадка, мероприятия проводит учитель по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит творческих конкурсов рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, а также посещение музея школы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного мировоззрения ребенка.

#### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах
Пошаговая диагностика	Опрос по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)

В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Проводятся игры на сплочение коллектива: «Переправа», «Узелки», «Коллективный счет». Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Рисунок «Я и лагерь».

Физкультурно–оздоровительное направление направлено на вовлечение детей в разные формы физкультурно-оздоровительной деятельности, на выработку и укрепление гигиенических навыков, на расширение знаний об охране здоровья. Ежедневно утренняя зарядка, эстафеты, Веселые старты, спортивные игры: лапта, высекалы ), проведены беседы: «Спорт и здоровье», «Культура питания», «Вредные привычки и здоровье», «Культура тела».

Художественно-творческое направление направлено на приобщение детей к потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, на формирование художественно-эстетического вкуса. Способности самостоятельно оценивать свой труд, на развитие творческих способностей детей. В этом направлении проведены: конкурсы рисунка; «Краски лета», «Сказки Пушкина А.С», «Мы выбираем МИР!», конкурсная программа «Ах, лето!», игровые программы: «Поиски клада», «Экологический карнавал», «Счастливый случай», «Рыцарский турнир».

В рамках мероприятий познавательной направленности проведены мероприятия направленные на расширение знаний детей об окружающем мире. Проведены беседы: «Территория безопасности», викторина «Мой Краснинский край».

В рамках патриотического воспитания проведены мероприятия направленные на воспитания у детей уважения к своим корням, традициям своей семьи, школы, родного края. Дети посетили школьный музей, познакомились с судьбами выпускников школы. Проведена интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина!».

Оздоровительный лагерь тесно сотрудничал с социумом (детской библиотекой, домом культуры). Дети посещали мероприятия в районной детской библиотеки. Для детей были организованы и проведены мероприятия: « Путешествие по родным просторам», проведено мероприятие «Моя Родина – Россия».

В оздоровительном лагере проводились мероприятия по охране жизни и здоровья детей. В рамках мероприятий были проведены: в первый день вводный инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записью в журнале. Проведены инструктажи: «О мерах пожарной безопасности», «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Осторожно улица», «Об опасности клещей, ядовитых растений», «Профилактика кишечных заболеваний», «Правила поведения во время экскурсий, мероприятий».

В лагере проведены мероприятия: викторина - «Что мы знаем о правилах дорожного движения», беседа - «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

В рамках антинаркотической направленности проведены мероприятия: беседа «Вредные привычки и их последствия», спортивно-игровая программа «Быстрее, выше, сильнее», бесед: «Наркотики – жизнь или смерть», «Вступаем в мир без табака».

Большинство мероприятий проходит в игровой форме.

В любой непонятной ситуации — нужно играть! Этот девиз действует всегда в любом лагере и с детьми любого возраста. С помощью игр можно решить множество различных проблем и выполнить главные задачи: познакомить детей, сплотить отряд, разрядить атмосферу и весело занять время.

В игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность. Игра дает больше возможностей для достижения важной для ребенка эмоциональной близости, путем его вовлечения в совместную значимую деятельность. В игре у ребенка развиваются важные прогностические функции поведения. Игра развивает воображение ребенка.

Ожидаемые результаты:

Укрепление психического здоровья воспитанников. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря. Стабилизация эмоционального состояния. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей между собой и с взрослыми. Сформированность осознанного отношения к своему здоровью.



«Утренняя зарядка» задает бодрость на целый день.



«Веселые старты»



Конкурс рисунка.



Творческая мастерская.



Поиск клада.

