

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

**СБОРНИК**  
**МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ**  
**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,**  
**ВОСПИТАННИКАМИ, СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**УЧРЕЖДЕНИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Смоленск  
2018

**УДК 371.26**  
**ББК 74.200.58**  
**С 23**

**Составители:**

**Зевакова Н.С.**, начальник Модельного центра дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО;

**Акимова Е.М.**, методист Модельного центра дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

**Рецензент:**

**Кочергина Г.Д.**, заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и  
молодежи ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук

**С 23** Сборник материалов участников межведомственной научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений Смоленской области». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 48 с.

В сборнике представлены актуальные практики организации профилактической работы с обучающимися учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей Смоленской области, реализуемые на основе принципов межведомственного взаимодействия по следующим направлениям:

- устранение причин агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение возникновения игромании у подростков;
- профилактика буллинга в детской и молодежной среде;
- формирование установок на толерантное поведение школьников;
- профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ среди обучающихся;
- профилактика асоциального поведения в общеобразовательном учреждении.

Адресаты актуального опыта:

- МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная шапочка» города Смоленска;
  - МБОУ «Средняя школа № 15» города Смоленска;
  - МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска;
  - МБОУ «Средняя школа № 22» города Смоленска;
  - МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска;
  - управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.
- В сборнике представлены методические рекомендации:

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 371.26**  
**ББК 74.200.58**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация .....	4
Агрессия у детей дошкольного возраста <b>Авдеева Е.С., Коваль Т.Е.</b> .....	6
Психолого-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения <b>Агеева А.А., Колоколова А.С., Кондратюк Л.Н., Смирнова И.В.</b> .....	14
Методика работы педагога-психолога по профилактике игромании как вида аддиктивного поведения подростков <b>Гористова В.В.</b> .....	22
Формирование установок толерантного сознания школьников <b>Коншина Н.А., Марчук Н.И.</b> .....	29
Проект «Город без наркотиков» <b>Коншина Н.А., Рылеева Е.А.</b> .....	34
Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика <b>Корж М.А., Кострикова М.М.</b> .....	41

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

*«Нам кажется недостаточным оставить тело  
и душу детей в таком состоянии,  
в каком они даны природой,  
мы заботимся об их воспитании и обучении,  
чтобы хорошее стало много лучше,  
а плохое изменилось и стало хорошим.  
Древнегреческий философ Лукиан*

Вся жизнь и деятельность современных детей и подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку они являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Воспитанники, педагоги, родители, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

В настоящее время ведущую роль в организации профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами играет образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, распространяющая свое влияние не только на всех участников образовательных отношений, но и на окружающий социум.

Организация профилактической работы в образовательном учреждении будет эффективной, если:

– в качестве одного из основных средств профилактики выступает социально-педагогическая работа, обеспечивающая целостное влияние на формирование жизненной, гражданской позиции обучающегося, воспитанника, студента;

– одним из важнейших педагогических условий профилактической деятельности учреждения является дифференцированный подход;

– в основе профилактической работы лежат системный подход, позволяющий решать проблему в условиях целостного педагогического

процесса, идеи социально-исторической обусловленности процессов воспитания и формирования личности, личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности; деятельностный подход, позволяющий обеспечивать решение определенных жизненно важных задач;

– технологии профилактической работы соответствуют уровню социальных и поведенческих отклонений обучающихся, воспитанников, студентов.

На ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, результатом действия которых часто является его неадекватное поведение, проявляющееся в различных формах.

Основная задача профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность их нормального развития.

В данном сборнике материалов представлены методические советы и практические рекомендации по актуальным направлениям профилактической работы в образовательной организации:

- профилактика агрессивного поведения;
- профилактика игромании;
- профилактика буллинга;
- профилактика возникновения экстремистских проявлений;
- профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ.

*Авдеева Е.С.,*

*Коваль Т.Е.,*

МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»

## АГРЕССИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. И, как следствие этой проблемы – рост детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных **факторов:**

- ухудшение социальных условий жизни детей;
- кризис семейного воспитания;
- увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждения головного мозга ребенка.

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующая культ насилия. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях. В то же время, исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного.

Для дошкольного учреждения проблема агрессивных тенденций в поведении ребенка актуальна, так как агрессивность детей находится в стадии становления. Агрессия как предмет научных изысканий в научных трудах таких зарубежных исследователей, как К. Бютнер, Г. Парренс, М. Ратнер, Р. Кэмбел и др. Также вопрос изучения агрессии и агрессивного поведения привлекло внимание многих отечественных авторов и нашло отражение в ряде работ: Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.В. Еникополова. Проанализировав различные теории об агрессивных тенденциях у детей дошкольного возраста, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующий вывод: проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

агрессивность может, быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание.

В исследовании проблемы агрессивных тенденций у детей дошкольного возраста нами была предпринята попытка теоретического изучения особенностей и факторов, провоцирующих агрессивное поведение на различных возрастных этапах. Также представилась возможность разработки и применения в практической деятельности педагога-психолога в дошкольной организации цикла коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** дети 6–7 лет с агрессивными тенденциями в поведении.

**Предмет исследования:** проявление ситуативно-личностных реакций агрессивности у ребенка.

Вышеприведенный обзор взглядов и мнений различных специалистов, позволяет нам сформулировать следующий вывод: одним из факторов, влияющих на агрессивное поведение ребенка, является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны, члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка.

Во многих случаях агрессивное поведение можно предотвратить, именно поэтому важно для начала изучить причину возникновения, а также вид агрессии, чтобы более эффективно использовать метод профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Учеными выделено пять основных причин, побуждающих дошкольника к агрессии:

- стремление привлечь внимание;
- получение желаемого результата;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- подчеркивание своего превосходства.

Анализ состояния вопроса в теории и практике позволяет сделать вывод, что одним из факторов, предопределяющих агрессивное поведение ребенка – это взаимоотношения родителей и ребенка. Особенно это сказывается на детях дошкольного возраста, агрессивность которых находится в стадии становления. Отсюда следует сделать вывод, что работу по коррекции детского поведения у

детей дошкольного возраста следует начинать не только с самим ребенком, но и с его родителями.

Анализ состояния вопросов теории и практики позволил сформулировать гипотезу нашего исследования: оптимизация детско-родительских отношений ведет к снижению уровня детской агрессии.

**Цель:** исследование факторов, способствующих снижению уровня агрессивности в поведении ребенка.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить теоретико-методическую базу по данной проблеме;
- выявить уровень агрессивности детей 6–7 лет;
- исследовать детско-родительские отношения;
- разработать цикл коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений;
- проверить экспериментальным путём эффективность цикла коррекционно-развивающих занятий.

Методы исследования: наблюдение, родительское сочинение, сравнительно-сопоставительный анализ полученных экспериментальных данных.

Для выявления эффективности разработанного нами цикла занятий по снижению уровня агрессивности мы использовали методики:

- опросник для воспитателей (автор Г.П. Лавретьева, Т.М. Титаренко);
- проективная методика (тест «Несуществующее животное»).

После анализа данных диагностики мы получили следующий результат: снизился уровень агрессивности у детей.

Данный результат позволяет сделать вывод о том, что при оптимизации детско-родительских отношений уровень агрессивности детей снижается.

Научная новизна исследования:

1. Рассмотрены основные факторы, влияющие на агрессивные тенденции в поведении ребенка.

2. На основе экспериментальных исследований был разработан цикл коррекционно-развивающих занятий, способствующих снижению уровня агрессивности детей.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что на основе изучения теоретических и практических знаний в области психологии и педагогики, а также экспериментальных исследований в МБДОУ «Детский сад

№ 44 «Красная Шапочка» представилось возможным разработать и внедрить цикл занятий по оптимизации детско-родительских отношений.

Эксперимент проходил в течение 2-х лет. Состоял из трех этапов.

Первая и необходимая **цель** нашего исследования – выявление детей, склонных к агрессии. Она решалась методом наблюдения, которое длилось в течение 6 месяцев.

Наблюдение проходило за детьми на базе дошкольного учреждения «Детский сад № 44 «Красная Шапочка». Под наблюдением находилось 75 дошкольников. В результате наблюдений из 75 дошкольников (6–7 лет) были выявлены 16 детей с многочисленными и разнообразными формами агрессивного поведения. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдалась прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позвоню милиционеру и он тебя заберет в тюрьму») до прямых оскорблений. У некоторых детей были зафиксированы случаи физической агрессии как косвенной (разрушение продуктов деятельности, поломка чужих игрушек), так и прямой (дети били сверстников кулаком, кусались).

С целью выявления уровня агрессивности у ребенка использовали специальную анкету для воспитателей. По результатам были выявлены 16 детей с различными уровнями агрессии. Для более полного исследования детей мы использовали проективную методику «Тест «Несуществующее животное». Вследствие качественного анализа мы получили следующие результаты: 68,7% – дети с повышенным уровнем агрессии, 87,5% – склонны к вербальной агрессии, 37,5% – физическая агрессия.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение у детей, обычно выделяют следующие:

- развитие интеллекта;
- сниженный уровень саморегуляции;
- нарушение поведения в отношениях со взрослыми.

Для исследования уровня развития интеллекта дошкольников, занятых в эксперименте, нами была проведена экспресс-диагностика интеллектуального развития детей 7-го года жизни (Н.Я. Кушнир). По результатам обследования 16 детей было выявлено, что большинство «агрессивных» дошкольников имеют средний уровень развития интеллекта, что соответствует возрастной

норме. Это позволяет сделать вывод, что агрессивное поведение детей не зависит от уровня развития интеллекта.

С целью исследования детско-родительских отношений использовались следующие методы исследования: опросник «ВРР» (И.И. Марковская), сочинение.

В рамках нашего исследования пришли к следующему результату:

– 62,5% родителей – требовательные, строгие, не желающие сотрудничать с ребёнком, контролирующие каждый шаг ребёнка, не позволяющие себе эмоционального сближения в отношениях с ребёнком, неудовлетворенные собственной жизнью;

– 37,5% – нетребовательные, «мягкие», принимающие ребенка как личность, непоследовательны в своих отношениях, с повышенной тревожностью за ребенка.

Для более полного представления характера детско-родительских отношений нами была использована методика «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Ташевой А.И.).

Получили следующие результаты:

– 62,5% – прослеживалась антипатия, неблагожелательное отношение к личности ребёнка, раздраженность, неуважение, отрицание прав ребенка, властвование над ним, указ на социально-неодобряемые черты характера, эмоциональная отдаленность, отстранение, формальное описание, сухость в описании);

– 37,5% – прослеживалась симпатия и уважение к ребенку.

На основании диагностических данных пришли к следующему выводу: агрессивные тенденции в поведении ребенка зависят от целого ряда факторов, но один из главных, на наш взгляд, – это взаимоотношение с родителями. Видим, что агрессивные дети в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Основными задачами разработанного нами цикла занятий по оптимизации детско-родительских отношений стали следующие:

– способствовать сплочению детско-родительского коллектива;

– учить преодолевать конфликтные ситуации совместно;

- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- обучить детей и родителей эффективным способам общения;
- способствовать снятию вербальной агрессии;
- развивать эмпатию.

С целью выявления эффективности результата разработанного цикла занятий на заключительном этапе эксперимента исследовали уровень агрессивности детей. Данные проведенного нами исследования показали, что значительно снизился уровень агрессии по сравнению с начальными данными диагностики.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что при оптимизации детско-родительских отношений, снижается уровень агрессивности ребенка.

Мастера отечественной психологии М.И. Лисина, А.С. Спиваковский, В.Н. Дружинин и др. в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на развитие и поведение ребенка.

В соответствии с вышесказанным, нами разработаны рекомендации для родителей агрессивных детей:

- будьте последовательны в воспитании ребенка;
- старайтесь быть внимательными к нуждам ребенка;
- демонстрируйте модель неагрессивного поведения;
- будьте последовательным в наказаниях ребенка.
- наказания не должны унижать ребенка;
- давайте возможность ребенку выплескивать свой гнев, смещайте его на другие объекты;
- развивайте способность к эмпатии;
- расширяйте поведенческий репертуар ребенка;
- отработывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях;
- учите брать ответственность на себя;
- не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его.

В перспективе мы планируем продолжать работу в данном направлении, с целью расширить работу по оптимизации детско-родительских отношений на всех возрастных этапах.

## Список литературы

1. Алябьева М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: 2001.
2. Берковица Л. Агрессия = Aggression: Причины, последствия и контроль (научный редактор А. Боричев). – СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗ-ПАК; НЕВА; ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
4. Бэрн Р. Агрессия: учебное пособие для студентов и аспирантов психологического факультета (пер. с англ. С.Меленевская и др.) – СПб.: Питер, 1998.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2004.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1984. т.4 Детская психология.
7. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем (пер. с англ. Н. Алексеева и др.). – СПб: Речь, 2002.
8. Дружинин В.А. Психология семьи. – М.: КСП, 1996.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Изд. 2-е. – М., 1993.
10. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 1998.
11. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклонения поведения): учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2003.
12. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б.Дмитриевой. – М., 1999
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка. – М., Воронеж, 1997.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: 1986.
16. Лоренц К. Агрессия. - М.: Прогресс: Универс, 1994.
17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Речь, 2002.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
19. Можгинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб., 1999
20. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М., 1986.
21. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. – СПб., 2004.

22. Психологический словарь / под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Изд-е 2-е. – М., 1997.
23. Ратер М. Помощь трудным детям (пер. с англ. Е. Алексеевой. С. Нуровой; общая редакция Р. Рименгат). – М.: АпрельПресс; Эксмо-Пресс, 1999.
24. Ричардсон Д., Бэрн Р. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997.
25. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей: диагностические и коррекционные методики: пособие для дефектологов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная пресса, 2003.
26. Росс К. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.: 1997.
27. Семенака С.И., Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет. – М.: АРКТИ, 2004 .
28. Сигел Э. Как воспитывать дошкольника (пер. с англ. У.В.Сапциной). – М.: Росмэн, 1998.
29. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2002.
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для психологов в 4-х томах (пер. с нем. Д. Дмитриева, научный редактор А.Локтионова). – М.: Генезис, 1998.
31. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.
32. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1989.
33. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996.

*Агеева А.А.,  
Колоколова А.С.,  
Кондратюк Л.Н.,  
Смирнова И.В.,*

МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Правовые, нравственные, моральные устои руководят поступками, образом мыслей и действиями людей. Если человек игнорирует или намеренно нарушает общепринятые нормы и демонстрирует это окружающим, то его поведение расценивается как асоциальное.

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди школьников России приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, обеднение духовной культуры, утрата молодежью ясных жизненных перспектив и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, прибегают к употреблению психоактивных веществ.

До недавнего времени проблемой асоциальных проявлений занимались, в основном, органы милиции и здравоохранения. Как правило, профилактическая работа сводилась к санитарному просвещению среди разных групп населения и запугиванию посредством предоставления отрицательных последствий асоциального поведения.

Актуальность проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся в школе связана, прежде всего, со значительным ростом отклоняющегося поведения в подростковой среде, что приводит к серьезным негативным последствиям для общества и неспособность существующей на сегодняшний день системы профилактики и коррекции в полной мере справиться с этим явлением.

Асоциальность – это такое поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет в разрез с

обычаями и традициями той социальной или национальной группы, которой принадлежит человек. Асоциальное поведение у детей проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении школьных правил.

Асоциальное поведение может выражаться в следующих формах [4, с. 11–14]:

– девиантное поведение (отклоняющееся поведение) – совершение поступков, которые противоречат общепринятым нормам социального поведения в том или ином сообществе, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

В настоящее время, говоря о школьниках с отклоняющимся поведением, подразумевают таких, которые склонны именно к деструктивным его формам;

– делинквентное, криминальное и антисоциальное поведение можно объединить в одну большую группу, называемую противоправным поведением. В данном случае речь идет о таких детях, поведение которых значительно выходит за границу социальной нормы. Основной чертой такого поведения является совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей. Характерные черты таких обучающихся – хроническая неуспеваемость, обособление от школьного коллектива и плохие взаимоотношения с учителями. Как правило, такие дети плохо поддаются и, более того, активно сопротивляются воспитательным действиям со стороны учителей и родителей. Причем большинство таких детей живет в неблагополучных семьях (плохие жилищные и материальные условия, напряженные отношения между членами семьи и отсутствие заботы о детях).

Особую статью противоправного поведения составляет агрессивное поведение (в данном случае имеется в виду агрессия, направленная во вне). Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это жестокое внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба за сферы влияния между разными группами подростков и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей;

– аддиктивное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных

предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Проще говоря, аддикты – это алкоголики, наркоманы, токсикоманы, азартные игроки (казино, компьютерные игры) и прочие люди, искусственно изменяющие свое психическое состояние и зависимые от своих аддикций. Процесс употребления того или иного вещества (субстанции), изменяющего психическое состояние, привязанность к предмету или участие в активности, принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию аддикций. К аддикциям склонны, прежде всего, люди с низкой переносимостью психологических затруднений (фрустраций). Они как бы попадают в ловушку. Образуется эмоциональная связь с неодушевленным предметом, который является заменой межличностных отношений, проекцией эмоций на предметные суррогаты. Причем такие люди всегда находят оправдание своему поведению. Здесь действует такой психологический механизм защиты: реально лишь то, что соответствует желанию – «мышление по желанию», т.е. содержание мышления подчинено эмоциям. Важный аспект аддиктивного механизма – гарантия достижения желаемого и связанный с последним постоянный соблазн повторения аддиктивной активности;

– суицидное поведение выражается в повышенном риске совершить самоубийство.

Различают **три типа суицидального поведения** (по Э. Дюркгейму):

– «анемическое», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями («Я никому не нужен...»);

– «альтруистическое», совершаемое ради блага других людей («Не буду больше никому мешать жить...»);

– «эгоистическое», обусловленное конфликтом, в связи с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований, норм поведения («Вот не будет меня, посмотрим, как они все потом запоют...»).

Главная задача профилактической работы – выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель,

врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Выделяют следующие основные направления профилактики асоциального поведения в школе [10, с. 245–247]:

1. Формирование культуры здорового образа жизни. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

2. К работе по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, а, следовательно, и асоциального поведения, надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы. Создавать волонтерские группы, участвующие в этой работе.

3. Ликвидация пробелов, в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы».

4. Борьба с прогулами занятий является важным звеном в психолого-педагогической и социально-педагогической работе, обеспечивающим успешную профилактику. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики асоциального поведения. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и, в конечном итоге, превратит в злого прогульщика. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

5. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

6. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. Целесообразно акцентировать внимание обучающихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «хорошего родителя». Необходимо разъяснять, что

дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям имеют широкое разнообразие проблем и отставаний в развитии, а в будущем – поведенческие расстройства, асоциальное поведение.

Таким образом, профилактика асоциального поведения рассматривается как особый способ организации социальной среды ребенка. Необходимо уделять большое внимание обучающимся в этот период времени, общаться с ними, обсуждать их проблемы и пробовать решать их совместно. Необходимой мерой профилактики является как можно ранее изъятие ребенка из асоциальных семей (алкоголиков, наркоманов, бомжей и т.д.).

В работе с «трудными» обучающимися используется много методов: метод разрушения отрицательного типа характера, метод перестройки мотивационной сферы и самосознания, метод стимулирования положительного поведения и т.д.

Коррекция асоциального поведения детей должна проводиться как родителями, педагогами, так и профессиональными психологами. Коррекция может быть индивидуальной, либо групповой. Индивидуальная воспитательно-педагогическая программа профилактики асоциального поведения должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях социализации и развития личности конкретного школьника с асоциальным поведением.

Рекомендации классным руководителям по работе с «трудным» подростками:

✓ Отслеживать посещаемость занятий «трудными» учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.

✓ Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.

✓ Иметь тесную связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контролировать занятость «трудного» ребёнка в свободное время.

✓ Каждую четверть заслушивать «трудных» детей на классных собраниях. При необходимости приглашать на Совет профилактики школы.

✓ Вовлекать «трудного» ребёнка в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных мероприятиях, использовать общественные поручения.

- ✓ Обучать детей методам самовоспитания.
- ✓ Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку. Индивидуально работать с неблагополучными семьями.
- ✓ Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
- ✓ Поддерживать тесную связь с детской комнатой милиции. Организовывать встречи с работниками ОПДН.
- ✓ Проводить профилактические классные часы и коррекционно-развивающие занятия (тренинги, игры).
- ✓ Не использовать нравоучения. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
- ✓ Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывать мнение, вносящее поправки в услышанное.
- ✓ Стараться настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
- ✓ Не загонять ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
- ✓ Начинать беседу всегда с дружеского тона.
- ✓ Начинать диалог с «трудным» ребенком с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- ✓ В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
- ✓ Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

#### **Список литературы**

1. Балцевич В.А. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения. – Л.: Университетское, 2007 г.
2. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков. – М., 2001.
3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – 1998.
4. Змановская Е.В., Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2003.
5. Ковалев А.И., Социализация личности: норма и отклонение. – М., 2006.
6. Лелюх В.Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи. – Улан-Удэ, 2006.
7. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – Рига, 2006.

8. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса/ Психологическая наука и образование. – 2007. – № 1.
9. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М., 1999.
10. Теория и методика социальной работы, часть II. – М., 2003.
11. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. – СПб., 2008.
12. Цилуйко М.В. Некоторые технологии преодоления стереотипизации у подростков с отклоняющимся поведением // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – № 1.
13. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков М., 1990.

*Гористова В.В.,*

МБОУ «Средняя школа № 15» города Смоленска

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОМАНИИ  
КАК ВИДА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Актуальность исследования.** В настоящее время отмечается резкое увеличение числа лиц с различными формами аддиктивного поведения, что представляет серьезную угрозу национальной безопасности и психическому здоровью нации.

Среди аддиктивных форм поведения выделяют химические аддикции (наркомания, алкоголизм) и нехимические аддикции (игровая зависимость, пищевая зависимость, любовная зависимость) [21].

Одной из социально опасных аддиктивных форм поведения является игровая зависимость [15].

Данную проблему рассматривали зарубежные психологи, например, К. Янг [19], А. Голдберг [5]. Именно они считаются основоположниками психологического изучения игровой зависимости.

Социологи, такие как М.Шоттон [6], М.Вебер [9], Д.Мид [22], Г. Спенсер [23], изучали игровую зависимость как проблему социализации.

Социальные аспекты игровой деятельности активно изучали отечественные психологи и педагоги, например, Л.И. Божович [7], Л.С. Выготский [16], М.С. Иванов [1], И.С. Кон [3], Ц.П.Короленко [8], А.Е. Личко [11], С.Л. Рубенштейн [16], Д.Б. Эльконин [4].

Игромания быстрыми темпами распространяется среди молодежи. В группу риска развития игровой зависимости больше всего попадают дети от 11 до 16 лет [19]. Высокая уязвимость детей подросткового возраста объясняется их физической, психологической, социальной незрелостью [8].

Влияние, которое оказывает виртуальный мир, является негативным для формирующегося детского сознания. Нарушения, возникающие вследствие игровой аддикции, затрагивают все уровни жизни ребенка: физиологические процессы, соматическое здоровье, познавательную сферу, у несовершеннолетнего наблюдаются стойкие изменения личности, которые

препятствуют полноценному развитию и успешной социализации в обществе [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что игровая зависимость – это наиболее распространенное, в последние годы, социальное явление, требующее принятия конкретных, целенаправленных мер с целью её выявления и устранения.

Актуальность данной проблемы и значимость ее для социально – педагогической теории и практики обуславливает выбор темы нашего исследования: «Методика работы педагога-психолога по профилактике игромании как вида асоциального поведения подростков».

**Цель исследования** – разработка методических подходов организационной деятельности педагога-психолога по профилактике игромании у детей подросткового возраста.

**Объект исследования** - деятельность педагога-психолога по профилактике асоциального поведения.

**Предмет исследования** – деятельность педагога-психолога по профилактике игромании как вида асоциального поведения подростков.

**Гипотеза исследования:**

Методика работы педагога-психолога по профилактике игровой зависимости у детей подросткового возраста будет эффективной, если:

– будет осуществляться социально-педагогическая деятельность, направленная на профилактику игровой зависимости у детей подросткового возраста.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие и виды игровой зависимости;
2. Выявить причины возникновения игровой аддикции у подростков;
3. Изучить методику работы педагога-психолога по профилактике игромании у детей подросткового возраста;
4. Диагностировать уровень игровой зависимости;
5. Организовать психолого-педагогическую деятельность по профилактике игровой зависимости;
6. Дать анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:** изучение и теоретический анализ психологической, педагогической, социально – педагогической,

социологической литературы; изучение и обобщение опыта работы по проблеме исследования; тестирование; дебаты; беседа; педагогический эксперимент.

Мы рассмотрели понятие и виды игровой зависимости в социально-педагогическом и психологическом аспекте. Проанализировав социально-педагогическую литературу, мы выявили, что игромания – это форма нехимической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми. Основным признаком игромании является маниакально желание поучаствовать в игре, несмотря на все социальные последствия.

Мы определили, что игровая зависимость является одной из форм аддиктивного поведения.

Также мы выявили основные причины возникновения игровой аддикции у подростков. Проанализировав социально-педагогическую литературу, мы выявили, что игромания быстрыми темпами распространяется среди молодежи. В группу риска развития игровой зависимости больше попадают дети подросткового возраста в силу своей физической, психологической, социальной незрелостью.

Когда ребёнок сталкивается с трудностями и не может с ними справиться, не умеет удовлетворять свои потребности согласно нормам общества, то аддиктивное поведение становится защитным механизмом.

Основными причинами возникновения игровой зависимости подростков являются: недостаток общения, конфликты в семье, отсутствие хобби, заниженная самооценка, социальные фобии, неустойчивая психика.

Также была изучена методика работы педагога-психолога по профилактике игромании у детей подросткового возраста. Для того чтобы профилактика игровой зависимости среди подростков была эффективной, на наш взгляд, необходима четко разработанная и структурированная методика работы педагога-психолога по профилактике данной аддикции. Весь комплекс психолого-педагогических мероприятий педагога-психолога должен быть направлен на устранение проблемы, такой как игромания.

Экспериментальная работа по теме «Методика работы педагога-психолога по профилактике игромании как вида асоциального поведения подростков» была проведена на базе МБОУ «Средняя школа № 15» города Смоленска.

Целью этой работы было выявление уровня и профилактика игровой зависимости у подростков. В исследовании приняло участие 27 человек. Из них 11 девочек и 16 мальчика в возрасте 11–12 лет, обучающихся 6 «Б» класса.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа заключалась в выявлении уровня игровой зависимости. Целью формирующего этапа была организация профилактики игровой зависимости среди подростков. На контрольном этапе цель исследования состояла в определении и анализе уровня игровой зависимости после проведения профилактических мероприятий.

На констатирующем этапе были проведена диагностическая методика, направленная на выявление уровня игровой зависимости у подростков (тест-опросник А.В. Гришиной). Реализуя поставленные задачи, было выявлено, что у 25% опрошенных респондентов (7 человек) риск возникновения игровой зависимости отсутствует. Треть респондентов 35% (9 человек) находятся в зоне увлеченности. Часть опрошенных подростков 26% (7 человек) попали в зону риска возникновения игровой зависимости. У 14% респондентов (4 человека) проявляется игровая зависимость.

Из результатов, полученных на констатирующем этапе, мы смогли сделать вывод, что многие подростки склонны к игровой зависимости. Следовательно, профилактическая работа, направленная на снижение уровня игровой зависимости у подростков, актуальна.

Для реализации условия гипотезы, на формирующем этапе была реализована программа психолого-педагогической деятельности по профилактике игровой зависимости среди подростков.

В рамках программы был проведен классный час тему: «Игромания в современном обществе». Данное мероприятие способствовало повышению уровня общей информированности о проблеме игромании в настоящее время, умению логически мыслить и аргументировать свою точку зрения.

На формирующем этапе исследовательской работы для детей подросткового возраста была проведена беседа с обучающимися на тему: ««Игровая зависимость: привычка, болезнь, опасность?»». Данное мероприятие было направлено на профилактику и информирование подростков о последствиях игровой зависимости.

В рамках формирующего этапа мы провели родительское собрание по теме: «Профилактика игромании среди подростков. Данное родительское

собрание было направлено на информирование родителей о последствиях игровой зависимости среди детей подросткового возраста.

Важным моментом изучения игровой зависимости является мнение самих респондентов о проблеме, такой как игромания. Изучение фраз и высказываний подростков позволит нам более глубоко понять смысл проблемы, изучить причины появления девиации. Наиболее четкую картину изучения проблемы, нам дает такой метод психологии, как дебаты. Темой обсуждения была выставлена проблема: «Компьютер друг или враг?»

Инструментарием психологии, в рамках изучения проблемы по теме исследования, был выбран такой метод работы как тренинг. Мы провели тренинг «На игре». Дети выполняли упражнения, направленные на профилактику игромании. Данный метод помог продемонстрировать необходимость преодоления игровой зависимости.

Помимо запланированных нами мероприятий, в рамках школьных внеклассных занятий, были проведены и другие мероприятия, которые помогли нам в нашем исследовании. Например, деятельность по оформлению странички школьного пресс-центра на тему «Игровая зависимость», «Телефон доверия», составление методической копилки для педагогов, родителей, обучающихся.

На контрольном этапе, в ходе повторного опроса подростков, наблюдалась положительная динамика. У 20% опрошенных респондентов (5 человек) риск возникновения игровой зависимости отсутствует. Большинство 43% респондентов (12 человек) находятся в зоне увлеченности. Часть опрошенных подростков 26% (7 человек) попали в зону риска возникновения игровой зависимости. А 10% респондентов (3 человека) составляют группу, у которой проявляется игровая зависимость.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что проведённые нами мероприятия способствовали снижению уровня игровой зависимости среди подростков.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены, а выдвинутая гипотеза подтверждена.

#### **Список литературы**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 672с.
2. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров / И.Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 426с.

3. Арестова, О.Н. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов / О.Н. Арестова, Н.В. Калинина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2016. – № 1. – С. 20–29.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440с.
5. Виртуальная реальность: философские и психологические проблемы / под ред. Н.А. Носова. – Москва: Центр виртуалистики ИЧ РАН, 2017. – 187с.
6. Войсунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете / А.Е. Войсунский // Психологический журнал. – 2017. – Т. 20, № 1. – С. 126–132.
7. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/В.И. Загвязинский. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 405с.
8. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2005. – 208с.
9. Иванов, М.С. Личностные предпосылки формирования игровой компьютерной аддикции / М.С. Иванов // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013. – Вып. 2. – С. 368–374.
10. Иванов, М.С. Ролевая компьютерная игра как особый вид деятельности / М.С. Иванов, Г.М. Авилов // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2014. – С. 41–55.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – СПб: Питер, 2014. – 536с.
12. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности): учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.С. Кон; под ред. С.Д. Крекова. – Москва: Просвещение, 1983. – 386с.
13. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, профилактика: (коллективная монография) / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2014. – 248с.
14. Мураткина, Ю.Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков : автореф. дис. канд. психолог. наук : 19.00.07 / Мураткина Юлия Николаевна ; [Сургут. гос. пед. ун-т]. – Сургут, 2017. – 26 с. – Библиогр.: с. 24–26 (11 назв.).
15. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2014. – 452с.
16. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан; Акад. пед. и социал. наук, Моск.

психол.-социал. ин-т. – Москва, Воронеж: Московский психолого - социальный ин-т МОДЭК, 2013. – 303 с.: ил. – (Библиотека педагога-практика). – Библиогр.: с. 290–301.

17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 712с.

18. Румянцева, П.В. Психология человека: методические рекомендации к практическим занятиям: (учебно-методическое пособие) / П.В. Румянцева, С.В. Васильева, Ю.А. Поссель. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 66с.

19. Симатова, О.Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков / О.Б. Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2016. – 152с.

20. Шабалина, В. Зависимое поведение школьников [Электронный ресурс] / В. Шабалина // Русский народный сервер против наркотиков. – Режим доступа: <http://www.narcom.ru/publ/info/310>. – (22.01.2009).

21. Шмелев, А.Г. Мир поправимых ошибок / А.Г. Шмелев // Вычислительная техника и ее применение. Компьютерные игры. – 2015. – № 3. – С. 27–39.

*Коншина Н.А.,*

МБУ ДО «ЦДО № 1»

*Марчук Н.И.,*

МБОУ «СШ № 22» города Смоленска

## ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается сущность понятий «экстремизм», «толерантность», «толерантная личность». Рассматривается роль образовательной организации в развитии толерантности обучающихся с целью профилактики деструктивного поведения. Описываются формы и технологии развития толерантности у обучающихся.

Ключевые понятия: экстремизм, толерантность, толерантная личность, толерантное сознание, образовательная среда.

В настоящее время наша страна переживает достаточно сложный период – период нестабильности, социально-экономических и политических противоречий. В условиях сложившейся ситуации неудивительным является факт возросшей экстремистской направленности в поведении населения (от латинского «*extremus* – крайний» – склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике). В современном мире проблема экстремизма стоит достаточно остро. Причем не только как проблема настоящего, сколько проблема будущего. Жизнь общества становится подверженной настроениям нетерпимости, которые связаны с возрастающими культурными, религиозными, социальными различиями между людьми. Все это вызывает рост напряженности в отношениях между людьми, увеличение числа конфликтов и кризисов, их интенсивности.

Ошибочно думать, что «молодежный экстремизм» является лишь тенью «взрослого» и не представляет особой опасности в качестве обособленного явления.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистской направленности обычно становятся молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14–18 лет. По информации МВД России в 2017 году 80% лиц, состоящих в группировках экстремистской направленности, имеют возраст до 30 лет.

Для того чтобы пресечь рост экстремистской преступности в Российской Федерации необходимо усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних уже со школьной скамьи, так как в этот период в человеке закладываются такие фундаментальные качества, которые затем отражаются на его будущей жизни. Так, у подростков к 10–12 годам формируются суждения, которые перенимаются от родителей, педагогов, сверстников, которые самопроизвольно проходят через его сознание и откладываются там в глубине. На основе этого к 14–16 годам у подростка возникают убеждения, формируются когнитивно-личностные схемы. Так называемая позиция его взглядов на жизнь, окружающую его среду и общество в целом. Но все эти установки, образцы поведения, оценочные суждения и схемы ещё нестабильны. А вот к 18–20 годам на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение, определяющее жизненный путь молодого человека, и это сформированное мировоззрение в этом возрасте с трудом поддается преобразованию.

Таким образом, раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Особо подчеркнем, что основные характеристики экстремизма прямо противоположны принципам толерантности. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и прочее.

Посему, пришли к выводу, что во многом воспитание толерантного отношения друг к другу поможет подрастающей молодежи выходить из экстремальных ситуаций посредством выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

Из вышеизложенного следует то, что работу в школах в рамках профилактики экстремистских настроений и экстремистских действий среди

молодёжи следует в первую очередь рассматривать и организовывать через призму формирования толерантного отношения друг к другу и к обществу в целом.

Данная тема кажется нам архиважной в русле современных тенденций. Работу в данном направлении мы выстроили следующим образом. В 2016–2017 учебном году мы углубились в теоретические аспекты данной проблемы. В 2017–2018 учебном году нами была разработана и реализована программа «Формирование толерантных установок школьников». Раннее принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволит заложить фундамент толерантной личности, поспособствует формированию у подростков стойкой направленности на недопущение противоправных действий, что в конечном итоге приведет к гармонизации отношений в российском обществе в целом. Этим объясняется практическая значимость программы.

Программа предназначена для работы с подростками 7–8 классов в общеобразовательных школах.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется путём входной и итоговой диагностики. По итогам сличения входной и итоговой диагностики формулируются выводы об эффективности усвоения программы.

Для проведения диагностической работы нами были определены следующие методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности– интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Опросник даёт возможность в полной мере выявить основные аспекты толерантной личности в виде количественного и качественного анализа.

2. Методика «Пословицы» С.М. Петрова, модифицированная Коншиной Н.А. и Марчук Н.И.

Данная методика дает возможность оценить степень радикальности взглядов обучающихся на разные аспекты жизни.

Практическая апробация программы состоялась на базе МБОУ «Средняя школа № 22» в ноябре 2017 года в рамках «Недели толерантности». Экспериментальным классом был выбран 7 класс.

Результаты апробации следующие:

1. Количественный анализ.

По результатам экспресс-диагностики «Индекс толерантности» общий уровень толерантности изменился следующим образом:

Низкий уровень сократился на 11%, средний уровень повысился на 3%, высокий уровень повысился на 8%.

2. Качественный анализ.

По результатам была составлена диаграмма, в которой отображены результаты качественного анализа:

(рис.1. Результаты входной и итоговой диагностики)

Из диаграммы видно, что снизился процент обучающихся с минимальным уровнем сформированности толерантности (в частности этнической, социальной и толерантности как черты личности).

Таким образом, понимаем, что проведённая программа благотворно сказалась на формировании толерантного сознания школьников. Поэтому планируем закрепить данную программу на постоянной основе в параллелях 7–8 классов. Реализация программы будет проходить ежегодно в рамках «Недели толерантности» в школе.

### **Список литературы**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1996.
2. Ачкасов В., Почебут Л., Шеляпин Н. Обучение толерантности» методическое пособие. – СПб.: Центр «Стратегия», 2004.
3. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. – СПб., 2007.

*Коншина Н. А.,*  
МБУ ДО «ЦДО № 1»  
*Рылеева Е. А.,*  
МБУ ДО «ЦДО № 1»

## ПРОЕКТ «ГОРОД БЕЗ НАРКОТИКОВ»

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Выбирая стратегии воспитания подрастающего поколения, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность, особенно, когда речь идет о формировании у детей и подростков потребности вести здоровый образ жизни.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления психоактивных веществ принадлежит семье и образовательным организациям разного уровня, что обозначено в нормативных правовых документах федерального значения.

Сегодня обучающиеся школы, как и все молодое поколение России, переживают кризисную социально-психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых ценностно-смысловых установок происходит сложно и болезненно. Современные дети и подростки, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, оказываются неготовыми к их преодолению и страдают от негативных последствий. В этой связи значительная часть молодых людей начинает употреблять психоактивные и наркотические вещества, позволяющие им уйти от реальной действительности.

Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ представляет собой серьезную проблему для современного общества. На настоящий момент в России наблюдается «омоложение» процесса наркотизации подростков, что обусловлено снижением возрастной границы употребления психотропных и наркотических веществ детьми до 11-13 лет. Сегодня профилактическая работа в данном направлении должна проводиться в семье, образовательных

учреждениях, местах проведения досуга, начиная с дошкольного возраста. В первую очередь нужно уделять внимание детям, которые еще не сталкивались с ситуацией наркотизации.

Программа профилактики употребления психоактивных и наркотических веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение приобретает понимание ценности здоровья и здорового образа жизни, сформированность которых позволят ребенку понять, чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

По результатам городского психологического мониторинга отношения обучающихся общеобразовательных организаций к проблеме профилактики употребления психоактивных веществ, который ежегодно проводится педагогами-психологами данных учреждений и специалистами СС СППД, получены следующие результаты:

- по мере взросления все большее количество детей начинает употреблять психоактивные вещества;
- подавляющее большинство опрошенных обучающихся не пробовали наркотические вещества, однако даже среди пятиклассников есть обучающиеся, которые отмечают факт пробы наркотиков;
- уже в 5-м классе есть обучающиеся, которые имеют опыт употребления различных алкогольных напитков;
- среди наиболее частых причин употребления психоактивных веществ обучающиеся называют любопытство, стремление доказать свою взрослость.

Мониторинг профилактических мероприятий, реализуемых педагогами-психологами в общеобразовательных учреждениях города Смоленска показал:

- отсутствие системного подхода к организации профилактической работы в образовательной среде;
- проведение профилактической работы только с обучающимися без вовлечения других возможных категорий участников;

– недостаточное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности с учетом возрастных психологических, физиологических и физических особенностей обучающихся и степени их вовлеченности в проблему формирования потребности в здоровом образе жизни.

Проект «Город без наркотиков» направлен на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвлечь от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

В связи с актуальностью и значимостью обозначенной нами проблематики, цель проекта – формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

Основные задачи проекта.

Для обучающихся:

- формировать систему представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать у детей потребность вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- формировать антинаркотические установки у детей;
- обучать школьников необходимым стратегиям и технологиям поведения в проблемных ситуациях;
- научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам;
- развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность, умение работать в детском коллективе.

Для общеобразовательного учреждения:

- оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку;
- способствовать снижению факторов риска употребления психоактивных веществ обучающимися;

– содействовать уменьшению количества обучающихся «группы риска», употребляющих психоактивные вещества.

Особенностью комплексного подхода к реализации проекта является участие как специалистов службы сопровождения СППД, так и всех специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) образовательных учреждений города Смоленска.

Проект «Город без наркотиков» реализуется на основе здоровьесберегающих, интерактивных, информационно-коммуникационных, игровых и тренинговых технологий.

Основным мероприятием проекта является проведение профилактической программы «Неделя здоровья» в тех образовательных учреждениях, в которых по результатам мониторинга выявлена высокая группа риска склонности к употреблению психоактивных веществ.

За первое полугодие 2018 года профилактическая программа «Неделя здоровья» реализована на базах МБОУ «СШ № 5, № 18, № 22».

В рамках «Недели здоровья» традиционно проводятся психологические акции для обучающихся «Мое здоровье в моих руках», «Дерево здоровья», «Облака счастья», конкурс фотографий «Счастливые моменты в моей жизни», тематические занятия «Мы выбираем здоровье», «Уверенное и неуверенное поведение», «Гигиена-основа здоровья». Здоровьесберегающими мероприятиями были охвачены 1241 обучающийся, 99 педагогов, 23 педагога-психолога.

С целью получения обратной связи обучающиеся и педагоги образовательных учреждений оценивали проведенные на «Неделе здоровья» мероприятия по следующим параметрам: актуальность, польза, содержание, интерес.

### **Результаты анкетирования**

Таблица № 1

<b>Параметры</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагоги</b>
Актуальность	94%	100%
Польза	95%	100%
Содержание	96%	100%
Интерес	95%	100%

Педагоги и обучающиеся отмечают необходимость и эффективность проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Кроме реализации профилактической программы «Неделя здоровья» специалистами СС СППД проводились тематические классные часы с обучающимися «Умей говорить «Нет!», «Здоровые привычки», «Дом здоровья» на базах МБОУ «СШ № 5, № 18, № 22, № 40», МБДОУ ДС № 25, № 44. Результатами проведения данных мероприятий стало повышение у обучающихся интереса к ведению здорового образа жизни, у большего количества обучающихся сформировалось отрицательное отношение к вредным привычкам. Охват мероприятиями составил 263 обучающихся.

Знаменательным событием реализации проекта стало проведение городской олимпиады на лучшую творческую работу по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ «Твоя жизнь – твой выбор» среди обучающихся образовательных учреждений города Смоленска. В олимпиаде приняли участие 45 человек из 18 образовательных учреждений. Обучающиеся представили свои работы в номинациях «Макет рекламы», «Социальный видеоролик», «Волонтерский проект». Победителями стали обучающиеся из МБОУ «СШ № 13, № 17, № 33, № 35, № 36, № 40», МБУ ДО «ЦДО № 1», МБОУ «О (с) Ш № 1». Авторские социальные видеоролики будут использоваться в дальнейшем в реализации проекта.

Особое внимание уделяется работе с родителями. За первое полугодие 2018 года специалистами образовательных учреждений проведено 121 родительское собрание, 250 консультаций, 110 бесед и 51 лекция с родителями обучающихся.

Кроме работы с обучающимися и родителями ведется работа со специалистами по особенностям организации профилактической работы в образовательных учреждениях. Проведены круглые столы с педагогами-психологами, социальными педагогами на темы «Состояние деятельности психологических служб образовательных учреждений по профилактике употребления психоактивных веществ», «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательных организациях, мониторинг «Состояние деятельности психологических служб образовательных учреждений по профилактике употребления психоактивных веществ».

Реализация проекта «Город без наркотиков» осуществляется в настоящее время. В 2018 году в рамках проекта в образовательных учреждениях города Смоленска педагогами-психологами и социальными педагогами будут проведены тематические классные часы с обучающимися 6 и 8 классов на темы «Здоровые привычки», «Формула здоровья».

### Список литературы

1. Аблеева А. Подростковая наркомания: факторы риска, причины и ю.жпоследствия / А. Аблеева // Воспитат. работа в шк. – 2010. – № 9. С. 42–54. – Библиогр.: с. 53–54.
2. Акишин В.П. Проект профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся / В.П.Акишин // Справ. рук. образоват. учреждения. – 2008. – № 9. – С. 28–38.
3. Вульфов Б.З., Синягина Н.Ю. Мир образования. К проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников. –2007. – № 3. – С.4–12.
4. Горбачев В.Е. Антинаркотическая деятельность учителя и профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения / В.Е. Горбачев // Науч. вестн.: журн. Челяб. ин-та РГТЭУ. – 2010. – С. 80–84.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
6. Здоровьесберегающее образование / научно-практический журнал. – М., 2009. – № 2. – С. 22–31.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. – М., 2005. – С. 120–136.
8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
9. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях: автореф. дис. канд.псих.наук / И.В.Кузнецова. – М., 2003. – С. 58.
10. Левитская А.А. О приоритетных направлениях деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / А.А.Левитская, С.В. Вителис, А.А. Гериш// Наркология. – 2007. – С. 136–144.
11. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003. – С. 183.

12. Неумянова М.Э. Профилактика наркомании в учреждениях образования / М.Э. Неумянова // Пед. науки. – 2010. – С. 41–43.
13. Поликарпова А.И. Инновационные подходы к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ в образовательных учреждениях / А.И.Поликарпова, В.В.Савченко, И.В. Черникова// Вестн. Ставроп. гос. ун-та. – 2008. – С. 69–76.
14. Пронин А.А. Концепция комплексной активной профилактики зависимости от психоактивных веществ несовершеннолетних лиц и их реабилитации / А.А.Пронин // Наркоконтроль. – 2009. – С. 30–35.
15. Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье ученика: психологические установки и упражнения. – М.: Владос, 2004. – С. 154.
16. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – С.84–92.
17. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. – М., 2005. – С. 15.

**Корж М.А.,**

МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска

**Кострикова М.М.,**

Управление образования и молодежной политики Администрации  
г. Смоленска

## БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Актуальность исследования проблемы детской жестокости определяется тем, что в последнее десятилетие наблюдается рост насилия в детских коллективах. Статистика показывает, что страх стать жертвой школьного насилия у 14-15-летних российских подростков стоит на третьем месте в ряду социальных опасений: «очень» боятся подвергнуться насилию – 7,7 % и «изрядно» – 14,6 % школьников [3, с.2]. При этом в ФЗ «Об образовании в РФ» акцентируется внимание на гуманистическом характере образования [7, статья 3]. В этой связи проблема изучения феномена школьного насилия является достаточно важной. Следует отметить, что феномен школьного насилия («буллинг» в пер. с англ. – «травля», «третирование», «запугивание») известен уже более ста лет. Данной проблемой занимались А. Адлер, А. Миллер, Л. Моз, К. Бассиюне, Е. Роланд, А. Гугтенбюль, а среди отечественных исследователей можно отметить работы И.С. Кона [2; 3], О.Д. Маланцевой [4], О.А. Мальцевой [5].

Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют *буллинг как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).*

### **Причины возникновения буллинга в детских коллективах**

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети.

Взрослые в школе могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему путем:

- унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях;
- негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика;
- оскорбления учеников унижительными словами.

Способствовать буллингу могут также:

- наличие в классе признанного «лидера»;
- возникновение острого конфликта между двумя учениками под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера);
- отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах.

Кроме поведения взрослых, способствующего процветанию буллинга в школьной среде, выделяют ряд факторов, которые могут спровоцировать развитие буллинга среди детей:

- низкий уровень воспитания ребенка;
- неадекватная заниженная самооценка;
- высокая импульсивность;
- внутриличностная агрессивность учащегося, зависящая от индивидуальных особенностей;
- желание сохранить статус в группе и соответствовать группе;
- желание доминировать над другими;
- предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении;
- прогулы и слабая успеваемость в школе;
- семейное и сексуальное насилие;
- внутрисемейные конфликты;
- низкий социально-экономический статус семьи;
- завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка;
- гиперопека или равнодушие со стороны родителей.

**Мотивами буллинга являются:**

- зависть;

- месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
  - чувство неприязни;
  - борьба за власть;
  - нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
  - желание унижить, запугать непонравившегося человека.

### ***Основные виды буллинга.***

Оскорбление чести и достоинства человека бывают самые разные – это и физическое, и эмоциональное, сексуальное и другие виды насилия, которые рассмотрены в таблице № 1. В последнее время в подростковой среде стал широко использоваться так называемый кибербуллинг – нападения с целью нанесения психологического вреда, которое осуществляются через средства электронных технологий – электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты, социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи.

## **Виды буллинга**

Таблица № 1

<b>Вид буллинга</b>	<b>Что включает</b>
Физическое насилие	Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.
Эмоциональное насилие	Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет.  Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»).

	<p>Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва. Распространение записок, нашептывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах.</p>
Сексуальное насилие	<p>Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному совращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порно бизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т. д.).</p>
Экономическое насилие	<p>Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.</p>
Кибербуллинг	<p>Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.</p>
Использование чата	<p>Отправление анонимных угроз или оскорблений. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).</p>
Использование e-mail	<p>Рассылка злых и негативных сообщений. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов). Взлом другого аккаунта для использования личного</p>

	EMail, для рассылки различной информации, или для его удаления.
Использование социальных сетей	Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах. Распространение непристойного видео и фото. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации). Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.
Использование видео-порталов	Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

## **Профилактика буллинга**

### *Первичная профилактика*

Первичная профилактика направлена на детей-участников буллинга и включает в себя работу не только с детьми, но и с семьями школьников.

1. Изучение типа семьи и воспитания в семье детей, а также поведение родителей в семье.

2. Изучение и коррекция нарушения детско-родительских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

3. Формирование личности, жизненного стиля, стратегий поведения учеников в обществе через проведение родительских собраний, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### **Рекомендации педагогическим работникам:**

1. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашей школе.
2. Узнайте, какими способами поддерживают свой авторитет учителя, ученики школы.

3. Необходимо проводить беседы со школьниками как индивидуальные, так и групповые по проблеме буллинга.

4. Определите поведение, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися.

5. Нельзя терять из поля зрения «обидчиков». Беседуйте не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать.

### **Работа с подростками (при проведении первичной профилактики)**

1. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся.

2. Формировать:

– навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

– навыки восприятия, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

– навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

– навыки защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;

– навыки бесконфликтного и эффективного общения.

3. Развивать имеющиеся личностные ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля.

### *Вторичная профилактика*

Проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение (буллеров), и её целью является коррекция поведения подростка, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья учащихся, учителей, работников школы. Проблема буллинга очень злободневна в настоящее время. Травля, которой подвергается растущий человек в школе, накладывает неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь, мешает строить полноценные отношения в семейной жизни, мешает достичь больших вершин при получении профессии, и часто приводит к самоубийству. Поэтому этой проблеме должны уделять внимание, как родители, так и учителя, администрация школ.

### **Список литературы**

1. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – СПб., 2009. - № 105. – С. 159–165.

2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.
3. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг // Мальчик – отец мужчины / Bookap.info: [сайт]. 2015.
4. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? /О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С.90–92.
5. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О.А. Мальцева // Тюменский государственный университет – 2009. – № 7. – С. 51–54.
6. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВОСПИТАННИКАМИ, СТУДЕНТАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Подписано в печать 12.10.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а