



XXI ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЧИСТОТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нестерова Наталья Владимировна, канд. ист. наук,
доцент кафедры, Брянский филиал РАНХиГС

15-16 СЕНТЯБРЯ
СМОЛЕНСК. 2026



Процесс перехода к преподаванию на русском языке в высшей школе: история вопроса

ДО XVIII ВЕКА: ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ И ЛАТЫНЬ КАК АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ, ЗАПАДНОРУССКИЙ И НЕМЕЦКИЙ – КАК ЯЗЫКИ ДИПЛОМАТИИ И ДВОРЯНСТВА.



Петр I,
1682-1725 гг.



М. В. Ломоносов, 1711-1765 гг.
20 июня 1746 г.



И.И. Бецкой, 1704-1795 гг.
1764 г.



Процесс перехода к преподаванию на русском языке в высшей школе: история вопроса



Екатерина II,
1682-1725 гг.

СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА:
ПРЕДПРИНЯТА ПОПЫТКА ВЕСТИ ПРЕПОДАВАНИЕ
ТОЛЬКО НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ВНОВЬ
ОТКРЫВАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТОВ:

*«Планъ учрежденію въ Россіи
университетовъ»*



О. П. Козодавлев,
1754-1819 гг.
1787 г.



Процесс перехода к преподаванию на русском языке в высшей школе в XIX веке: новые традиции

Университетский Устав 1804 года

допустил преподавание на русском языке, но для отдельных курсов сохранили латынь и немецкий, итоговое решение – за вузами

Университетский Устав 1835 года

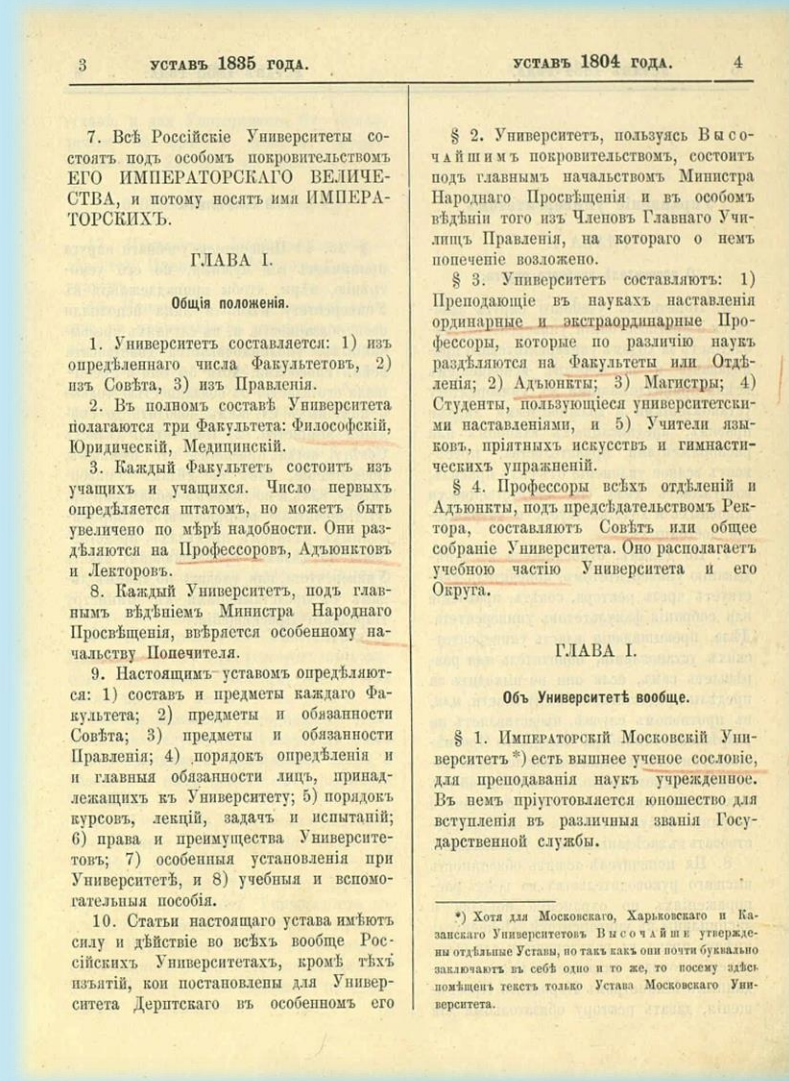
усилил требования к лекциям на русском языке, вектор на укрепление национального самосознания и самодостаточности образования

Университетский Устав 1863 года

лекции и учебники на русском языке - норма, формирование национальных научных традиций

Университетский Устав 1884 года

русский язык обязателен для преподавания, ведения отчетных документов, принятия экзаменов





Русификация в преподавании на рубеже XIX-XX вв. – доступность науки для студентов



Дерптский университет, 1803 год
(Юрьевский с 1893 года)

- Русский язык закрепляется как главный язык преподавания в университетах
- Подготовка своих профессорско-преподавательских кадров
- Терминология стандартизируется
- Снижается роль немецкого языка
- Но сохраняется многоязычие на национальных окраинах Российской империи



Преподавание на русском языке в высшей школе СССР

Русский закреплен как обязательный язык преподавания и науки в вузах СССР, но в союзных республиках чтение лекций допускалось на национальном языке.

ГОСТы и отраслевые стандарты унифицируют термины и номенклатуру.

Экзамены и аттестация в вузе допускали выбор языка. Но защита в ВАК по стандартам требовала русскоязычной документации.

Единые учебные планы и типовые программы на всей территории страны – обеспечение сопоставимости курсов.

Перевод и нормализация терминологии через академические словари и справочники. Базовые курсы – на русском, адаптированные версии – на узбекском, казахском и иных языках народов СССР.

ДОМИНИРОВАНИЕ РУССКОГО ПРИ СОХРАНЕНИИ ЛОКАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКИ



Постсоветский период: русский в сочетании с англоязычными программами

- ✓ Русский язык сохранил (?) статус основы для обучения и преподавания.
- ✓ Рост англоязычных магистратур в связи с переходом на Болонскую систему (2003 г.)
- ✓ Давление глобальных рейтингов на вузы и ППС: цитируемость, поиск иностранных студентов, стажировки – интернационализация ведет к двуязычным практикам.



- ✓ Дисбаланс специфики российской теории и практики с международными стандартами образования.





Вызовы современного этапа

1. Массовые иностранные заимствования размывают понятную научную лексику: *дедлайн, пошаговый драфт, кейс, топ, фидбек, чекап* ...
2. Огрубление дискурса: засорение речи жаргонизмами и вульгаризмами.
3. Упрощение синтаксиса: сложные конструкции утрачиваются, что ведет к обеднению глубины мышления.
4. Кризис нормы. Цифровая и медийная среда девальвируют литературный и академический стандарт.
5. Угнетение русского слова картинками, эмодзи, стикерами, смайликами.

МУСОР НЕ БРОСАТЬ!



БЕРЕГИТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК



Новая образовательная парадигма

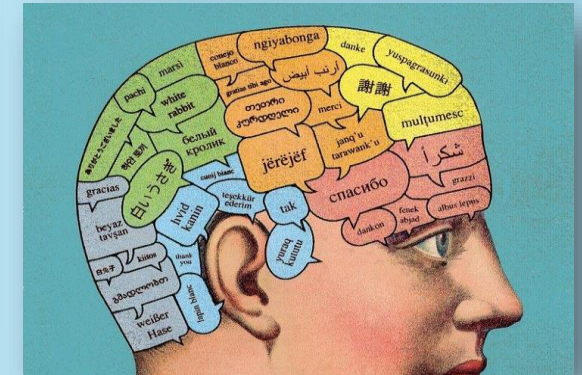
Вузы переходят к системному внедрению дисциплины «Русский как государственный язык»
- это не факультатив, а обязательный элемент подготовки специалиста.



Академический модуль
Интеграция
дисциплины в основной
учебный план всех
направлений
подготовки, ЯДРО



Качество методик
Повышение стандартов
преподавания и
обновление
дидактических
подходов



**Межкультурные
коммуникаторы**
Подготовка
специалистов,
владеющих языком
осознанно



Преподаватель вуза – проводник языковой политики государства по сохранению чистоты русского языка

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 года №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 года №1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 11 июля 2025 года №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»
6. Распоряжение Правительства РФ от 26 мая 2026 года №1228-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Основ государственной языковой политики РФ»



КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ?

1. Понимание правового положения языка в профессиональной деятельности.
2. Соблюдение академических норм в официальных документах, приказах, отчетности.
3. Соблюдение этики делового стиля общения в профессиональной коммуникации с коллегами и студентами.
4. Ответственность за качество языка в социальных сетях, мессенджерах.
5. Национальная идентичность: педагог носитель и транслятор культурного кода нации.
6. Участие в просветительских проектах для молодежи.



ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЧИСТОТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нестерова Наталья Владимировна, канд. ист. наук,
доцент кафедры, Брянский филиал РАНХиГС

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!