



XXI ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текутьева Е.В.,
старший преподаватель кафедры
дополнительного образования и воспитания
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

15-16 СЕНТЯБРЯ
СМОЛЕНСК. 2026



Использование цифровых инструментов в образовании и воспитании на региональном уровне



1. Дополнительные профессиональные программы для педагогов **«Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»** в объеме 36 часов (педагоги-предметники, советники по воспитанию).
2. **Цифровые ресурсы социальных партнёров:** Липецкая епархия, Липецкая областная научная универсальная библиотека, Липецкий областной краеведческий музей, центр туризма «Липецкая земля».
3. Внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** с использованием цифровых инструментов – **региональный компонент.**
4. В ГАУДПО ЛО «ИРО» начала работу **кафедра искусственного интеллекта.**
5. Всероссийский конкурс **«За нравственный подвиг учителя»** - критерии за использование и создание цифровых инструментов.



Опыт ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования» по использованию цифровых инструментов

На сайте ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования»
размещены Интернет-ресурсы по духовно-нравственному воспитанию:
<http://dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/l-inernet/index.php>

- Сайты, посвященные Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
- Интернет-ресурсы по патриотическому воспитанию.
- Ресурсы религиозных организаций.
- Ресурсы по охране природы и экология.



Министерство просвещения Российской
Федерации

**Методические рекомендации для
педагогических работников
общеобразовательных организаций по
применению в профессиональной
деятельности искусственного интеллекта
(от 31.08.2026 г. № СК-702/08)**

Цель — реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением искусственного интеллекта в условиях педагогической целесообразности, сохранения здоровья и информационной безопасности личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи:

- снижение нагрузки на педагогических работников и повышение эффективности их деятельности;
- создание условий для обеспечения дальнейшего повышения качества образования (в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (детей-инвалидов));
- обеспечение эффективного функционирования образовательной организации;
- содействие достижению целей цифровой трансформации общего образования.

Основные термины:

- искусственный интеллект (далее – ИИ);
- технологии искусственного интеллекта;
- большая фундаментальная модель ИИ;
- суверенная большая фундаментальная модель ИИ;
- сервисы с функциями ИИ, используемые педагогическим работником в профессиональной деятельности.



1.4. Принципы применения искусственного интеллекта в деятельности педагогического работника общеобразовательной организации.

Учёт и уважение российских духовно-нравственных ценностей — обеспечение применения ИИ на основе таких ценностей, как жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Применение искусственного интеллекта не является самоцелью для системы отечественного образования и воспитания. Искусственный интеллект рассматривается как один из инструментов сохранения высокого уровня общего образования.

Деятельность педагога выходит далеко за рамки применения искусственного интеллекта. Педагог выполняет важнейшие воспитательные, мировоззренческие функции, участвует в формировании личности обучающегося, обеспечивает живое человеческое взаимодействие.

Искусственный интеллект — не угроза профессиональной идентичности педагога, а инструмент, который высвобождает время для общения с обучающимися.



Вызовы в процессе воспитания традиционных ценностей в условиях цифровой среды:

- замена реальных человеческих контактов виртуальными коммуникациями;
- снижение внимания к духовно-нравственным аспектам жизни;
- распространение потребительских ценностей через сферу медиа.

По мнению Святейшего Патриарха Кирилла, существуют две главные опасности развития искусственного интеллекта для человечества: возможность воспроизводить себе подобных и создавать технические средства, несущие угрозу.

С целью защитить детей от чрезмерного влияния современных технологий, в том числе виртуальных, **Святейший Патриарх Кирилл рекомендовал:**

- обеспечить строгую цифровую гигиену в школе, исключив использование гаджетов, по крайней мере, для учащихся начальной и средней школы, существенно ограничив их использование старшеклассниками;
- объяснять детям, что ценность и смысл имеет лишь реальная жизнь, так как «виртуальной жизни не существует, а настоящая жизнь — это жизнь со знаниями, умениями, личным общением, подлинными чувствами и отношениями».