



Роль классного руководителя в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания

*Миренкова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ Пригорской СШ*





Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях включают :

- ***правовые основы*** организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ***цели и принципы*** деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- ***приоритетные задачи*** деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством;
- ***обеспечение академических прав и свобод педагогических работников***, осуществляющих классное руководство;
- ***оценку эффективности деятельности педагогических работников*** по классному руководству.



Приоритетные задачи

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции.



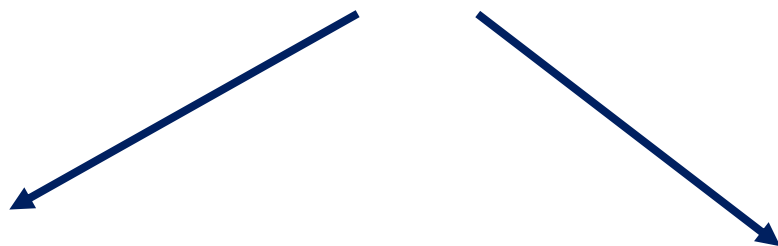
Условия успешного решения приоритетных задач

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д..
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.





Деятельность классного руководителя



Инвариантная часть

Вариативная часть





Инвариантная часть

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации.



Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.





Какой модуль рабочей программы воспитания напрямую связан с деятельностью классного руководителя?

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль, в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания обозначен как **инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы!**



Основные направления деятельности классного руководителя, которые должны быть включены в рабочие программы воспитания:

- **Работа с классом;**
- **Индивидуальная работа с учащимися;**
- **Работа с учителями, преподающими в данном классе;**
- **Работа с родителями учащихся и их законными представителями**



Ограничивается ли влияние классного руководителя на процесс проектирования и реализации Рабочей программы воспитания только модулем «Классное руководство»?

Деятельность классного руководителя многогранна.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками (модуль «Школьный урок»)

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка (модуль «Работа с родителями»).

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий (модули «Ключевые школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»), учитывает этнокультурные условия среды (модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»).



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

МОДУЛЬ «Классное руководство»

**МОДУЛЬ
«Школьный урок»**

**МОДУЛЬ
«Работа с родителями»**

**МОДУЛЬ
«Ключевые школьные дела»**

**МОДУЛЬ
«Курсы внеурочной деятельности»**

**МОДУЛЬ
«Самоуправление»**

**МОДУЛЬ
«Профориентация»**

**МОДУЛЬ
«Экскурсии, экспедиции, походы»**



Классный руководитель призван не только быть связующим звеном между учениками, педагогами, родителями, социумом, но и выполнять одну из ключевых ролей в планировании и реализации Рабочей программы воспитания.





Миссия классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.



Ссылки на методические рекомендации:

1. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 № ЛБ-С-070-12127 *Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях*

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

3. Ассоциация классных руководителей

<https://akr.gppc.ru/information/methodical>