

О роли классного руководителя в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания

Добрый день, коллеги!

Сегодня я бы хотела остановиться на роли классного руководителя в современной системе воспитательной деятельности школы.

Многие десятилетия Классный руководитель Российской школы традиционно являлся ключевой фигурой воспитания. В последние годы в ряде школ воспитательная функция классного руководителя была несколько ослаблена.

В настоящее время, с учетом приоритетов государственной политики в области образования и во исполнении Указа президента РФ актуализируются, обновляются и закрепляются в нормативных документах подходы к организации воспитательного процесса, а также цели и функции классного руководителя.

Так в 2020 году эти подходы получили отражение в федеральных законодательных документах:

Роль классного руководителя в современной школе подчеркнута и детально прописана в 2-х документах:

- в *Примерной программе воспитания*
- в *Методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.* (

В Методических рекомендациях рассматриваются:

1. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
2. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
3. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством.
4. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
5. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.
6. Механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно- нравственного

развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации, этнокультурных особенностей региона и территории проживания.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как *в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.*

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен *постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками* общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический

работник, осуществляющий классное руководство, *взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.*

При этом мы должны помнить, что педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются *вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.*

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части (*это отсылает нас к рабочей Программе воспитания*).

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает *минимально необходимый состав* действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- *содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;*
- *обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;*
- *содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;*
- *осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;*
- *выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;*
- *выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;*
- *профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;*
- *формирование навыков информационной безопасности;*
- *содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;*
- *поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;*
- *обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.*

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом- психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально- педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. *Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации.*

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.

К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка.

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Еще раз повторю, что в методических рекомендациях рассматриваются правовые и организационные основы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Они тесно переплетаются с примерной программой воспитания **В Примерной программе воспитания** конкретизируются, раскрываются направления, виды и содержание деятельности классного руководителя в современной школе.

Рассмотрим роль классного руководителя при проектировании и реализации рабочей программы воспитания. И постараемся акцентировать внимание на вопросах, которые наверняка возникают у разработчиков Рабочей программ воспитания в образовательных организациях.

1. Какие разделы проектируемой Рабочей программы воспитания определяют деятельность классного руководителя?

Прежде всего – это модуль «Классное руководство».

Этот модуль, в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания является, обозначен как **инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы.**

В примерной программе выделяются основные направления деятельности классного руководителя, которые должны быть включены в рабочие программы воспитания:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся и их законными представителями.

К каждому виду деятельности предлагается примерный набор форм воспитывающей деятельности.

На основе предложенных видов и форм деятельности, с учетом особенностей конкретного класса, традиций и целевых приоритетов классный руководитель составляет план воспитательной работы.

В рекомендациях к модулю **актуализируется роль классного часа** как формы организации процесса непосредственного общения педагога с коллективом воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы; подчеркивается актуальность индивидуального подхода классного руководителя к детям, активное включение детей в воспитывающую деятельность; раскрывается значимость создания детско-взрослой общности и приоритеты в построении воспитательной системы класса.

Особое внимание уделяется организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Среди актуальных форм и видов деятельности классного руководителя обозначаются игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», акции, мастерские затей и идей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

2. Ограничивается ли влияние классного руководителя на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Классное руководство»?

Конечно, нет. Деятельность классного руководителя многоаспектна.



В процессе своей деятельности современный классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками (модуль «Школьный урок»), привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями (модуль «Работа с родителями») направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий (модули «Ключевые школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»), учитывает этнокультурные условия среды (модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Подводя итог своего выступления, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что Рабочая программа воспитания – это компонент образовательной программы школы в проектировании которой должны принимать участие все участники образовательного процесса (педагоги, родители и дети), а классный руководитель выполняет одну из ключевых ролей, так как является связующим звеном между учениками, педагогами, родителями, социумом.

И закончить фразой из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» под ред. П. В. Степанова (которая мне очень нравится и вдохновляет): *«Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».*

Ссылки на методические рекомендации:

1. Письмо Министерства просвещения РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2020 № ДГ-1249/06
2. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 № ЛБ-С-070-12127 *Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях*
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020
4. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodical>