

Алгоритм действий педагогического коллектива по разработке и апробации рабочих программ воспитания

*Курзаева И.П., заместитель директора по ВР
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»*

Результативность разработки программы воспитания зависит от правильного и грамотного управления данным процессом.

На уровне лицея нами был разработан **алгоритм действий по разработке, апробации и внедрению Рабочей программы воспитания**, который мы условно разделили на 10 этапов. Представляем вашему вниманию опыт нашей организации.

1 этап. Подготовка педагогического коллектива.

Подготовку педагогического коллектива следует прежде всего направить на методическую и информационную работу по изучению Примерной программы воспитания, нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию рабочей программы воспитания в ОО.

Это может осуществляться на заседаниях МО. Начинать нужно с нормативных документов и Примерной программы воспитания.

Примерную программу можно изучать поэтапно: "Содержание примерной программы воспитания как основа для проектирования Рабочей программы воспитания ОО», «Модули РП», «Виды, формы и содержание деятельности.» и др.. На обучающих семинарах педагогов важно также познакомить с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания, подготовленные Институтом стратегии развития образования РАО.

Мы рекомендовали участникам групп на этапе подготовки пройти самоконтроль на знание Примерной программы воспитания (Тест).

Важным мероприятием 1 этапа у нас стал Педсовет, где обсудили ключевые подходы к разработке рабочей программы воспитания. По этому вопросу важен диалог на Педсовете.....

На этом же педсовете были сформированы рабочие группы. Деление на рабочие группы осуществлялось с учетом интересов и задач, выполняемых сотрудниками по функционалу.

После педсовета состоялся Круглый стол расширенным составом рабочей группы внутри которых распределили обязанности по разработке определенных модулей и пунктов программы.

Обязательно нужно организовать практическое обучение коллег по вопросам, касающихся выполнения заданий на последующих этапах алгоритма совместных действий. Такие занятия лучше проводить расширенными группами, включая педагогов, которые будут реализовывать тот или иной модуль.

2 этап. «Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в ОО»

Разработка программы воспитания должна начинаться с анализа состояния воспитательной деятельности в ОО. Этот этап работы направлен на выявление положительного опыта работы педагогического коллектива (это то, что составить основу в будущей программе) и проблем, которые мешают сделать процесс воспитания эффективным. Важно не только определить проблемы, но и выявить их причины, чтобы при проектировании программы найти действенные пути их решения.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности ОО может включать различные диагностики. Прежде всего важно выявить удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе. Для этого мы используем экспресс-опросы в ходе проводимых мероприятий и специально организуемое анкетирование.

Для определения качественной составляющей воспитательной деятельности важно проанализировать результаты проводимых в течение года различных диагностик, например, тестирование по определению уровня разви-

тия самоуправления (Байбородова Л.В., Рожков И.В.), анкету «Классный руководитель глазами ученика и родителей» (Лизинский А.А). анкетирование среди педагогов «Современный классный руководитель», а также результаты комплексной диагностики уровня воспитанности обучающихся.

3 этап «Коллективный анализ состояния и актуальных направлений воспитательной деятельности ОО

Анализ результатов диагностики позволяет выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать коллективу школы, определить актуальные перспективные направления, виды и формы деятельности, которые составят основу рабочей программы воспитания. Поэтому важно привлечение всех педагогов к выявлению достижений и проблем в области воспитания в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

С этой целью желательно использовать не только заочные, но и активные формы **совместной аналитической деятельности педагогов**. Это могут быть : деловые игры, дискуссионные площадки, проектные сессии, презентации проектов МО и творческих групп

На этапе коллективного анализа состояния и актуальных направлений воспитательной работы, рекомендуется организовать методические семинары для учителей-предметников, классных руководителей , на которых педагоги представляют и анализируют свой опыт в различных направлениях воспитательной деятельности. Так, нами был организован конкурс методических разработок в области духовно-нравственного воспитания, проведен круглый стол «Реализация внеурочной деятельности по социальному и общекультурному направлениям. В результате - выделены лучших воспитательные практики, составлен план повышения квалификации педагогов и воспитателей.

4 этап «Разработка Рабочей программы воспитания»

Работа на этом этапе включает:

- Обобщение и систематизация рабочей группой материалов, собранных на предыдущих этапах.
- Структурирование и корректировка собранных материалов на основе методических рекомендаций по разработке Рабочих программ воспитания.
- Разработка проектов модулей Рабочей программы воспитания
- Разработку проектов календарных планов воспитательной деятельности (по уровням образования)
- Оформление проекта Рабочей программы воспитания

Такую работу лучше проводить расширенными группами, включая педагогов, которые будут реализовывать тот или иной модуль.

Разработка программы воспитания осуществляется с опорой на примерную программу воспитания, выступающей в роли конструктора. Это дает возможность взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью. Мы исключили модуль «Организация предметно-эстетической среды», посчитав его более приемлимым для начальной ступени образования и добавили свой вариативный модуль «Юные академики», отражающий специфику учебного заведения. – «Юные академики»- это научное общество, которое объединяет обучающихся лица , способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. Это деловая игра, при помощи которой осуществляются любые научные и исследовательские проекты.

На данном этапе рабочие группы также работают над разработкой календарного плана воспитательной работы в соответствии с заявленными модулями.

На итоговом расширенном заседании рабочей группы предложенные модули и направления структурируются, готовится проект РП.

Оформление проекта рабочей программы может завершить рабочая группа из числа наиболее подготовленных к этой работе педагогов.

Текст рабочей программы должен быть оформлен в едином стиле, соответствовать рекомендованному в примерной программе содержанию, но обязательно отражать специфику образовательной организации, традиции и целевые приоритеты воспитательной деятельности.

5 этап. Обсуждение и утверждение рабочих программ воспитания

Обсуждение и утверждение рабочих программ воспитания целесообразно проводить в несколько этапов:

- Публичное обсуждение проекта программы (это может быть интернет-форум организованный на сайте образовательной организации, в котором могут участвовать и педагоги, и родители, и дети; можно организовать обсуждение проекта на заседаниях детского и родительского актива и др.);
- Обсуждение проекта программы на расширенном педагогическом совете, где присутствуют педагоги, представители Совета обучающихся, родительской общественности. Важен диалог на Педсовете. Рассматривается целесообразность структуры, реальность и перспективность намеченного; что нужно исключить из программы и почему; что необходимо дополнить, конкретизировать.

6 этап. План действий по апробации Рабочей программы воспитания

На данном этапе администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги- организаторы, учителя - предметники руководствуются созданными при их участии программами. Разрабатываются индивидуальные планы работы классных руководителей и воспитателей, рабочие программы дополнительного образования (представлены в навигаторе доп. образования Смолен-

ской области), программы внеурочной деятельности, планы работы МО, план работы Совета обучающихся (на сайте ОО). Наиболее интересными с нашей точки зрения стали программы ДО «Ведение в педагогическую деятельность», «Природная лаборатория», «Юные фармакологи», которые имеют профориентационную направленность и отражают запросы детей и их родителей. Что касается внеурочной деятельности, то большую заинтересованность среди обучающихся вызвали программы клуба «Лидер» и клуба юных журналистов.

Примечание. Для образовательных организаций, которые только сейчас приступили к разработке рабочих программ воспитания, этот этап работы будет связан с подготовкой рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые будут реализовываться с 1 сентября 2021 года. Их корректировка осуществляется с учетом рабочей программы воспитания (интеграция, преемственность содержания, планирование совместных мероприятий в рамках внеурочной деятельности)

7 этап «Апробация Рабочей программы воспитания»

На данном этапе проходят методические семинары для педагогов по реализации программы воспитания, готовятся чек-листы и другие вспомогательные материалы для педагогического коллектива, составляется план повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитательной деятельности: по организации ДО и внеурочной деятельности. Администрации следует обратить внимание на совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

9 этап «Самоанализ»

На каждом этапе деятельности следует фиксировать и анализировать получаемые результаты. Отслеживание результатов проводится систематически, в течение года и на разных уровнях.

- **Направления самоанализа:**

- Качество общешкольных дел
- Качество совместной деятельности классного руководителя, класса и родителей
- Качество организации курсов внеурочной деятельности
- Качество реализации воспитательного потенциала уроков
- Качество школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций
- Качество профориентационной деятельности
- Качество работы школьных медиа
- Качество взаимодействия школы и семьи, школы и социума

Трудности, выявленные при апробации Программы воспитания

1. Все направления деятельности взаимопроникают друг в друга
2. Сложность при соотнесении какого-либо события в жизни школы к одному определенному модулю
3. Дублирование видов, форм и содержания деятельности в различных модулях

В результате самоанализа выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, намечается их коррективка, готовится проект управленческих решений.

10 - 11 этапы «Утверждение и реализация Рабочей программы воспитания»

На основе приказа - включение рабочей программы воспитания в состав основной образовательной программы образовательной организации. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций по реализации программы воспитания.