

Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания в организациях СПО

1. Нормативные основания разработки и реализации рабочих программ воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Закон об образовании) ***с 1 сентября 2021 г. внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы становится обязательным для всех образовательных организаций включая организации среднего профессионального образования.***

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п.10) ***рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами основной образовательной программы образовательной организации.***

Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ» (ст .12, ФЗ № 304).

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы ***разрабатываются во всех образовательных организациях на основе***

соответствующих *Примерных программ воспитания, рекомендованных Министерством просвещения.*

(Ремарка. В настоящее время утверждены и реализуются Примерные программы воспитания для организаций основного общего и высшего профессионального образования. *Примерные программы воспитания для учреждений среднего профессионального, дошкольного и дополнительного образования находятся на согласовании.* Планируется, что в ближайшее время они будут рассмотрены на Федеральном учебно-методическом объединении и рекомендованы к использованию.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И (ИЛИ) ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

разработана Министерством просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее «Институт воспитания»)

<https://институтвоспитания.рф/институт/>

Данная Примерная программа воспитания прошла широкое профессионально общественное обсуждение с участием педагогического сообщества, региональных и муниципальных органов управления образованием и апробацию в 52 субъектах Российской Федерации с участием 135 образовательных организаций СПО. (Письмо Минпросвещения от 01.03.2021, №05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»).

Проект примерной программы воспитания представлен на сайте Института воспитания Российской академии образования:

(ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>)

В этом разделе сайта размещаются все актуальные материалы, касающиеся апробации и разработки примерной программы воспитания для ПОО, ссылки на мероприятия, в которых вы можете принять участие.

В настоящее время на сайте идет общественное обсуждение проекта. Вы также можете оставить на сайте свои комментарии и замечания к тексту проекта (представлена ссылка для размещения замечаний и предложений:

<https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

2. Основные положения проекта примерной программы воспитания. Особенности работы с документом

Назначение примерной программы - помочь образовательным организациям создать и реализовать собственные программы воспитания.

- ***Примерная программа воспитания*** – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов, ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения.
- В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые могут дополняться и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями региональной системы воспитания.

Примерная программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, а также представляет потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

В Примерной программе воспитания ***курсивом обозначены подсказки для разработки вариативной часть программы. При заполнении ее необходимо оформить в соответствии со спецификой воспитательной деятельности ПОО (отраслевая и региональная направленности, ключевые ценности ПОО и пр.).***

- Предложенные в примерной программе подходы ***направлены на обеспечение достижения единства целей и задач, характеристик ос-***

новых профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- В примерной программе подчеркивается, что в соответствии с положениями 304 ФЗ все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с Рабочей программой воспитания.

В примерной программе выделены основные векторы изменений, актуальные для переработки образовательных программ. Они касаются:

- планируемых результатов,
- учебных планов и графиков,
- содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов,
- учебной и производственной практики,
- ресурсного обеспечения,
- партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

3. Структура Рабочей программы воспитания ОО СПО и ее содержательное наполнение

В примерной программе воспитания выделены 6 разделов, которые определяют структурные компоненты рабочей программы воспитания:

Паспорт рабочей программы воспитания (Наименование Программы воспитания ПОО; основания для разработки Программы воспитания; цель и задачи; сроки реализации; ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО; исполнители)

1. Общие положения
2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО (Используется согласованный образ результата «Портрет выпускника ПОО», составленный на основе базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»)

Представляются в табличке.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	ЛР 3

ценностей многонационального народа России	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
и пр.....
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</p> <p align="center">Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из программы воспитания субъекта Российской Федерации</p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p> <p>Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.</p>	

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

(традиции; актуальные направления работы по воспитанию; региональные, территориальные особенности производственного и социокультурного окружения ПОО; воспитательно значимые проекты и программы; сложившиеся модели воспитательной деятельности; наличие актуальных технологий, потенциальных «точек роста»; общие характеристики содержания и форм воспитания; особенности взаимодействия с социальными партнерами; результативность воспитательной деятельности; наличие выраженных эффектов воспит работыи др.)

К разработке и реализации рабочей программы воспитания рекомендуется привлекать ключевых социальных партнеров, потенциально заинтересованных лиц – «внешний контур ПОО»: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

3.2. Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указываются состояние и характеристики контингента обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются

4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

4.2.

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>
<i>Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)</i>	

Требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности должны быть отражены в примерных рабочих программах учебных дисциплин

5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Представляется в табличной форме (образцы заполнения представлены в Примерной программе в таблице 4):

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги

Инвариантные модули:

- «Ключевые дела ПОО»
- «Учебное занятие»
- «Кураторство и поддержка»
- «Студенческое самоуправление»
- «Профессиональный выбор»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Цифровая среда»
- «Правовое сознание»

Вариативные модули

- «Молодежные общественные объединения»
- «Студенческое производство» (при наличии)
- «Конкуренция и партнерство»

(ПОО вправе дополнить программу воспитания вариативными модулями в зависимости от условий и особенностей развития организации)

6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в ПОО (наличие соответствующих должностей в штате ПОО, мер социальной поддержки из стипендиального фонда, работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

(Информационное обеспечение воспитательных мероприятий, в т.ч. создание медиапродуктов и электронных ресурсов; создание элементов портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств и пр.)

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания (мастерские, специализированные центры компетенций, базовые ресурсные центры по инклюзии и т.д.).

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	
Кабинеты, используемые для учебной практики	

Актный зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал (при наличии)	
и др.	

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе необходимо отразить наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Разработка календарного плана воспитательной работы

К рабочей программе воспитания каждой организаций СПО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы .

(Основание: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)

В календарном плане конкретизируется заявленная в программе воспитания воспитательная деятельность применительно к конкретному учебному году.

В соответствии с рекомендациями, представленными в Примерной программе воспитания, в календарный план должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации, указываются мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации.

В календарном плане также указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

Содержание календарного плана представляется через формы воспитательной деятельности, например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Календарный план проходит согласование с органами общественного управления (родительским комитетом, органом студенческого самоуправления) и принимается на педагогическом совете.

Примерный макет календарного плана воспитательной работы

ПРИНЯТО

решением Педагогическо-
го совета
(наименование образова-
тельной орга-
низации)

Протокол от _____
(дата) № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(наименование

(расшифровка подписи)
приказ от _____ (дата) № _____

СОГЛАСОВАНО

(в соответствии с установленной в Уставе
ПОО процедурой)

Решением

(наименование органа общественного
управления -Родительского комитета, ор-
гана студенческого самоуправления и т.д.)

Протокол от _____(дата) № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (наименование профессиональной образовательной организации¹)

Пример заполнения содержания

<i>Да- та</i>	<i>Содержание и формы деятельно- сти</i>	<i>Участ- ники</i>	<i>Место проведе- ния</i>	<i>Ответствен- ные</i>	<i>Ко- ды ЛР</i>	<i>Наименование модуля</i>
СЕНТЯБРЬ						

1	День знаний	1-4 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
3..	Посвящение в студенты	1 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание		«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
4.	Введение в профессию (специальность)	2 курс		заместитель директора		«Профессиональный выбор»

Организационно-управленческие мероприятия по разработке рабочей программы воспитания

Примерный алгоритм деятельности ПОО по разработке рабочей программы воспитания

1 этап. Подготовительный (Срок исполнения: до 01.07.2021)

1. Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания. Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.
2. Изучение нормативных документов, методических материалов и опыта пилотных площадок по разработке рабочей программы воспитания.
3. Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы
4. Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров).

2 этап. Организационно-деятельностный (июль 2021г.)

5. Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
6. Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, студенческим активом, социальными партнерами, представителями предприятий – работодателей (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и интернет-ресурсов).
7. Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.

3 этап. Экспертно-оценочный

8. Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания

9. Внешняя экспертиза проекта программы сотрудниками в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (Срок предоставления на экспертизу: до 13.08.2021)
- 4 этап. Завершающий этап (Срок исполнения: до 01.09.2021)
- 10.Согласование, внесение изменений в рабочие программы учебных курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности с учетом содержания рабочей программы воспитания.
- 11.Внесение изменений в локально-правовые документы ПОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.
- 12.Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ПОО на педагогическом совете.
- 13.Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ПОО.

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

1. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее «Институт воспитания») <https://институтвоспитания.рф/institut/>
2. Проект примерной программы воспитания : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
3. Ссылка для размещения замечаний и предложений по проекту примерной программы: <https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>