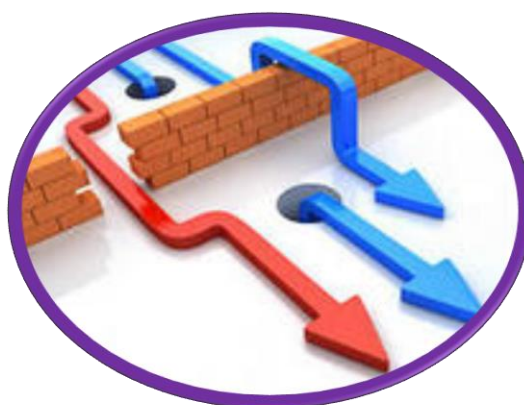


# Дневник социальной успешности

ученика(цы) \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ №33 города Смоленска



Дорогу осилит идущий...

## *Несколько советов ученику по организации работы с Дневником социальной успешности*

Уважаемый ученик! **Социальная успешность** – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.

1. Подумай, ты хотел бы быть социально успешным человеком? Тогда действуй!
2. Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего. Помни, что можно обратиться за советом к взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.
3. Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.
4. Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в достижении успеха юного гражданина.
5. Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

**Социально-контекстная проба №1**  
**Определение вектора социального развития**

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их: 3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени, 1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

<b>Личностные проявления</b>	<b>Баллы</b>			
	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др. _____				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

**Обработка полученных данных**

1. Посчитайте количество полученных баллов.
2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:  
30-25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию  
19-24 б. - средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию  
18-13 б. - низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию  
Менее 13 б. – уровень критический

**Рекомендации**

Вы еще учитесь в школе и многое можно понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируйте полученные результаты и подумайте, что необходимо для своего развития.

## Социально-контекстная проба №2

Составь рассказ о себе и своей семье, используя следующую схему.



Назови профессии своих бабушек и дедушек. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаешь ли ты их интересными? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каких социально важных акциях они участвовали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Назови профессии своих родителей. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаешь ли ты их интересными? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каких социально важных акциях они участвовали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кем ты мечтаешь быть в будущем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будешь ли ты продолжать дело, начатое родными для тебя людьми? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что ты делаешь для этого сейчас? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что ты умеешь уже сейчас? \_\_\_\_\_

Какие специальные дополнительные занятия ты посещаешь вне школы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каких социально значимых акциях и видах работ участвовал (а)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Социально-контекстная проба №3**  
**Траектория личностного развития**

**Хочу** (я стремлюсь) 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Могу** (я умею и планирую) 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Делаю** (я пробую себя в делах и занятиях) 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Цель – это путь  
во времени  
К.Ясперс

**Социально-контекстная проба №4**  
**Проектируем будущее**

**Инструкция**

Шел путник по большой дороге под названием ЖИЗНЬ. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Предлагаем тебе начертить карту и обозначить маршрут твоего собственного развития. Твои глобальные цели обозначать как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначив также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для пунктов-целей, к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Какие препятствия тебе возможно придется преодолевать?

На чью помощь ты можешь рассчитывать?

Будут ли у тебя друзья, идущие рядом?

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом?

Откуда ты черпаешь силы для того, чтобы достичь желаемого?

Карта получилась? Какие чувства она у тебя вызывает?

Единственный путь к  
достижению прочной  
устойчивости жизни –  
непрестанное  
движение вперед.  
Г.Уэлис

Карта моего будущего

**Социально-контекстная проба №5**

**Правила личной эффективности обучающегося**

*Прочитай правила и ответь на вопросы «да» или «нет»*

Правила	Рефлексивный анализ			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.

1. Имеет смысл сформировать некоторый круг личностных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством.	У тебя имеются такие обязательства?				
2. Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком.	У тебя получается быть образцом и примером?				
3. Стань частью решения, а не частью проблемы.	Ты умеешь решать проблемы?				
4. Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки.	Ты знаешь о своих недостатках и работаешь над ними?				
5. Совершив ошибки, признавай их, делай для себя выводы.	Извлекаешь «уроки» из своих ошибок?				
6. Работай над тем, что в твоих силах.	Достигаешь поставленных собой целей?				
7. Работай в системе «важно не то, что делают другие, главное, что в этой ситуации делаешь ты».	Имеешь собственное мнение и следуешь ему?				
8. Работай над программой собственных действий и социальных проб.	У тебя это получается?				
9. Ты сам несешь ответственность за собственное счастье и личную эффективность.	Понимаешь ли ты это?				



## Лист социально-практических проб

№	Название пробы	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Организация, в которой осуществляется проба или семья	Уровень участия (высокий, средний, низкий)	Подпись лица, удостоверяющего участие

--	--	--	--	--	--

## Социально-контекстная проба №6

### Выяви сформированность социально-контекстных компетенций

Осуществи оценку по следующей шкале: 0 б. – признак отсутствует; 1 б. – признак проявляется редко; 2 б. – признак проявляется часто; 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой Вашей личности.

<b>Социально-контекстные компетенции</b>	<b>Баллы</b>			
	0	1	2	3
<p><b>Компетенция ценностно-смысловая:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности</li> <li>2. Знаете, какое образование будете получать после окончания школы</li> <li>3. Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем</li> <li>4. Умеете выстраивать бесконфликтные отношения</li> <li>5. Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене</li> <li>6. Выполняете правила учебного труда</li> <li>7. Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности</li> <li>8. Считаете себя нравственным человеком</li> <li>9. Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми</li> </ol> <p><i>Средний балл по блоку:</i> _____</p>				
<p><b>Компетенция гражданственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеете устанавливать связи между настоящими и прошлыми событиями в общественной жизни</li> <li>2. Оцениваете социальные устои, связанные с состоянием общества</li> <li>3. Критически рассматриваете тот или иной аспект развития нашего общества</li> <li>4. Умеете находить гибкие решения в отношениях с людьми</li> <li>5. Справляетесь с конфликтами</li> <li>6. Имеете свое мнение и вступаете в дискуссию, отстаивая его</li> <li>7. Соблюдаете права и обязанности ученика</li> <li>8. Являетесь законопослушным гражданином</li> </ol>				
<p><b>Компетенция профессионально-трудова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуете или участвовали в предпрофильной подготовке (8-9 кл.)</li> <li>2. Осуществляете профильное обучение</li> <li>3. Профессионально самоопределились</li> <li>4. Участвуете в трудовой практике, трудовых десантах, акциях, операциях и др.</li> <li>5. Осуществляете проектную работу в Научном обществе школьников</li> <li>6. Занимаетесь самообслуживанием (уборка, дежурство и др.)</li> <li>7. Позитивно относитесь к осуществлению трудовой деятельности</li> <li>8. Помогаете родителям вести домашнее хозяйство</li> </ol>				

9. Умеете организовывать себя на любой вид деятельности		
<p><b>Компетенция личностно-адаптивная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеете принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность</li> <li>2. Эффективно организуете себя на продуктивную деятельность (нацеленную на результат)</li> <li>3. Умеете выполнять проекты и часто используете проектирование в жизни</li> <li>4. Умеете правильно использовать ресурсы и собственные силы</li> <li>5. Проявляете гибкость в работе</li> <li>6. Умеете извлекать пользу из своего опыта</li> <li>7. Умеете самообразовываться</li> <li>8. Участвуете в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях</li> <li>9. Умеете и любите работать самостоятельно</li> <li>10. Умеете самодиагностироваться, анализировать позитивные и негативные результаты собственной деятельности</li> </ol>		
<p><b>Компетенция коммуникативная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеете вести диалог и договариваться с разными людьми</li> <li>2. Умеете работать в команде, группе</li> <li>3. Умеете устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми</li> <li>4. Изучаете один иностранный язык и умеете продуктивно общаться , используя его</li> <li>5. Изучаете несколько иностранных языков и умеете общаться на них</li> <li>6. Умеете свободно выступать на публике</li> <li>7. Умеете свободно выражать себя в собственном произведении (эссе, стихи, картина, другое)</li> <li>8. Умеете реализовывать проект в собственной деятельности, запрашивать поддержку и помощь у других людей</li> <li>9. Умеете устанавливать контакты через различные средства информации</li> </ol>		
<p><b>Компетенция информационная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используете различные источники информации</li> <li>2. Умеете систематизировать знания и упорядочивать их</li> <li>3. Умеете анализировать информацию через графики, диаграммы, схемы, таблицы.</li> <li>4. Используете при обучении компьютер</li> <li>5. Умеете пользоваться Интернетом, электронной почтой.</li> <li>6. Оформляете материалы с помощью разнообразных средств</li> <li>7. Умеете презентовать свою работу с помощью разнообразных технических средств</li> <li>8. Умеете создавать информационные продукты с помощью технических средств</li> </ol>		
<p><b>Компетенция гендерная (понимание мужских и женских ролей в обществе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаете психологические особенности людей разных полов</li> <li>2. Понимаете половое предназначение в обществе</li> <li>3. Проявляете социально-гендерную (половую) модель поведения</li> <li>4. Знаете структуру семьи с учетом половых ролей в ней (роль отца, роль матери, др)</li> <li>5. Можете проявлять гендерную агрессию (пренебрежение, обзывание, оскорбление и др)</li> </ol>		



- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 6. Терпимы в общении относительно людей другого пола   |  |  |  |  |
| 7. Успешно решаете гендерные конфликты   |  |  |  |  |
| 8. Учитываете половые аспекты в профессиональном самоопределении (профессии женщин, профессии мужчин)    |  |  |  |  |
| 9. Сумели бы провести гендерную самопрезентацию (для мальчиков: «Я – юноша»; для девочек: «Я – девушка») |  |  |  |  |

**Судьба судьбой, но многое, если не главное,  
будет зависеть именно от тебя самого!**

**Успехов!**

**Приложение**

### **Аналитическая справка**

**о внедрении Дневника в МБОУ СШ №33 г. Смоленска**

#### **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**Предмет изучения:** дневники социальной успешности учащихся 8 б, г, 10а, в классов

**Сроки изучения:** апрель-май 2015 года

**Цель:** выявить проявление социальной активности учащихся и фиксирование основных достижений в Дневнике социальной успешности.

**Кто изучает:** заместитель директора по научно-методической работе Куришкина Л.А.

**Объем проделанной работы** проанализировано 50 дневников учащихся 8 б и г классов, 36 дневников учащихся 10а и в классов

#### **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **Актуальность исследования.**

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной, по мере того как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Человек формируется в деятельности, и чем она будет разнообразнее, тем личность ребенка будет более развитой.

Социальный заказ общества на формирование активных граждан обусловлен не только необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, но и формированием уже в образовательном учреждении у подростков и молодежи ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Понятие активность (от латинского «aktivus») - действие, поступок, деяние, в русском языке - нечто деятельное, энергичное, развивающееся.

В различных науках дается различное понимание активности: в социологии - социальная активность, в политологии – политическая активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности.

Поскольку социальная активность составляет важнейшую сферу и особый уровень активности человека, разные авторы по-разному трактуют понятие социальной активности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В Педагогическом словаре социальная активность определена как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; морально-волевое качество личности.

Кроме того, социальная активность как вид деятельности является сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период, и в качестве важнейшего фактора воздействия выделяются социум и местное сообщество.

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

политическая активность - форма, реализуемая в сфере политической деятельности;

гражданская активность - действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

культурная активность - форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

творческая активность - форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

трудовая активность - форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

коммуникационная активность - форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;

деловая активность - интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия.

Для современных подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность), что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве.

В ходе анализа Дневников социальной успешности было проанализировано их содержание и фиксирование учащимися своих достижений по пяти социально-контекстным пробам. Получены следующие результаты.

*Социально-контекстная проба №1* была ориентирована на определение вектора социального развития школьников при выявлении уровня социальной активности.

Таблица 1.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Уровень социального развития		
		высокий	средний	низкий
8б (Гайжутене Е.И.)	23	9 (39%)	14 (61%)	0 (0%)
8г (Зайцева Л.В.)	27	18 (66%)	8 (30%)	1 (4%)
10а (Семенцова Н.А.)	19	7 (37%)	10 (53%)	2 (10%)
10в (Алферова И.Н.)	17	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>42 (49%)</b>	<b>40 (46%)</b>	<b>4 (5%)</b>

**Вывод.** В ОО создаются условия для проявления социальной активности учащихся, среди них 49% имеют высокий уровень ее проявления, 46% - средний и 5% - низкий, что свидетельствует о резерве и возможности увеличения количества учащихся с высоким уровнем. Но на это влияет не только образовательная среда школы, это может быть связано и с индивидуальными особенностями школьников, влиянием семьи, социального окружения и др.

*Социально-контекстная проба №2* предусматривала составление рассказа о своей семье по некоторым вопросам.

Анализ содержания ответов показал, что учащиеся называют профессии членов семьи, рассуждают на тему интересных профессий, аргументируют свои ответы, но большую трудность представлял вопрос об участии родственников в социально-важных акциях. Лишь некоторые ученики перечислили субботники, демонстрации, митинги и др. В целом получен следующий результат.

Таблица 2.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Количество учащихся	
		Имеют ответы на все вопросы	Отсутствуют некоторые ответы на вопросы

8б (Гайжутене Е.И.)	23	11	12
8г (Зайцева Л.В.)	27	12	15
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	14
10в (Алферова И.Н.)	17	6	11
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>45 (52%)</b>	<b>41 (48%)</b>

**Вывод.** Большинство учащихся осуществили данную пробу, но 48% не отметили социальные акции, что говорит о неполном понимании, что это такое, а значит и участие в них может быть недостаточным.

Социально-контекстная пробы №3 предусматривала выстраивание траектории личностного развития. Она складывалась из желаний и интересов подростков, их возможностей и действий.

Таблица 3.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Средний показатель в %		
		<b>хочу</b>	<b>могу</b>	<b>делаю</b>
8б (Гайжутене Е.И.)	23	60%	40%	20%
8г (Зайцева Л.В.)	27	40%	40%	20%
10а (Семенцова Н.А.)	19	60%	60%	20 %)
10в (Алферова И.Н.)	17	60%	60%	40%

**Выводы.** Общая тенденция в выстраивании траектории личностного развития указывает на наличие желаний и даже возможностей, но показатели деятельности на порядок ниже предыдущих показателей. Для этого необходимо показывать учащимся не только способы разнообразной

деятельности, но и возможности образовательных сред различных ОО, работая не только со школьниками, но и их родителями.

*Социально-контекстная проба №4* была связана с проектированием своего будущего. Учащимся была дана инструкция в форме рассказа и их задача: составить карту своего будущего.

Таблица 4.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Не выполнили работу	Форма выполнения карты		
			Схемы	Рисунки	Ступени, лестница
8б (Гайжутене Е.И.)	23	3	13	5	2
8г (Зайцева Л.В.)	27	2	9	4	12
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	11	1	2
10в (Алферова И.Н.)	17	6	8	2	1
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

**Вывод.** В большинстве своем учащиеся выполнили карту своего будущего в виде схем или лестницы (ступени) - 67%, что свидетельствует о поэтапном планировании жизнедеятельности, структурированности их мышления (левополушарность). Образное представление своего будущего представлено 14% школьников. Это рисунки с комментариями: дорога, радуга, облака, покорение вершин и др. (Приложение к справке)

**Социально-контекстная проба №5** была нацелена на выяснение выполнения учащимися правил личной эффективности. Общий результат следующий.

Таблица 5.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Ответы		
		Ответы отсутствуют	Да (во всех вопросах)	Наличие нескольких ответов

				«нет»
8б (Гайжугене Е.И.)	23	2	11	10
8г (Зайцева Л.В.)	27	0	14	13
10а (Семенцова Н.А.)	19	0	10	9
10в (Алферова И.Н.)	17	1	7	10
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

**Вывод.** На все предложенные вопросы о поведении в обществе учащиеся отвечали в основном положительно. Ответы «нет» чаще всего встречались на вопросы:

1. У тебя получается быть образцом и примером для других?
2. Достигаешь ли ты поставленных перед собой целей?
3. У тебя получается эффективно работать над программой собственных действий и социальных проб?

В дневнике социальной активности имеется листы проб, в которых учащиеся фиксировали пройденные социально-контекстные пробы, отмечали формы своего участия и др. Результаты следующие.

Таблица 6.

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Кол-во социально-контекстных проб			
		0-5	6-10	11-15	16 и более
8б (Гайжугене Е.И.)	23	5 (из них 0 – нет) 21%	10 (43%)	7 (30%)	1 (6%) Юнусова А.
8г (Зайцева Л.В.)	27	2 (из них 0 – 1) 7%	15 (55%)	7 (23%)	3 (16%) Измайлова А. Ковалева А. Ржевцева Е.
10а (Семенцова Н.А.)	19	12 (из них 0 - 8) 65%	3 (16%)	3 (16%)	1 (5%) Стрельникова И.

10в (Алферова И.Н.)	17	14 (из них 0 – 9) 82%	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%) Югина Ю.
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

**Вывод.** Учащиеся осуществляют разнообразные социально-контекстные пробы, но их количество в основном небольшое, либо имеется проблема фиксирования собственного результата. В сравнении с результатами первой пробы и пятой выявляется противоречие между указанным уровнем социальной активности и количеством проб, пройденных учащимися. Приведем несколько примеров.

ФИ, класс	Результат первой пробы	Количество пройденных проб
Герасимов Н. (8б)	Высокий уровень	6
Хмелевская Д. (8б)	Высокий уровень	6
Нестерова А. (8г)	Средний уровень	0
Гарнова Ю. (8г)	Средний уровень	3
Крачковский А. (10в)	Высокий уровень	0
Зайцев А. (10в)	Высокий уровень	0
Зайцева Е. (10в)	Высокий уровень	0
Мартынов Р. (10в)	Высокий уровень	0
Василевский М. (10в)	Высокий уровень	0
Кожеко А. (10а)	Высокий уровень	0
Макаревич И. (10а)	Высокий уровень	0
Ануфриев И. (10а)	Высокий уровень	0
Сливкий В. (10а)	Средний уровень	0
Карпова Т. (10а)	Средний уровень	0
Иноземцев К. (10а)	Средний уровень	0

**Вывод.** Выявляется некоторый формализм в работе учащихся и в некоторых случаях низкий уровень педагогического сопровождения учащихся в данном виде работы.

### **Обобщение и рекомендации**

Целенаправленное развитие у подростков потребности быть полезными обществу позволило создать условия и включать их в социально-значимую деятельность посредством:



- стимулирования интереса подростков к участию в социальном творчестве, развития осознанного положительного эмоционального отношения к поиску и решению социальных проблем; формирования позитивных установок на участие в социально значимой деятельности;

- вовлечения подростков в социально значимую культурно-досуговую деятельность социально значимого характера;

- создания благоприятных условий для экспонирования результатов социально значимой деятельности подростков общественности и организационно-методической помощи подросткам в реализации социальных инициатив.

Появилась возможность при работе с дневником социальной активности оценить и зафиксировать ее проявление. Чем более у подростка возможности расширения социальных контактов, требующих активности действия, самостоятельного осознанного выбора, развитости коммуникативных навыков, умения разрешать конфликтные ситуации и т.д., тем самостоятельней он становится и сам решает поступающие проблемы.

Вывод об особом значении взаимоотношений с классным руководителем для включения подростка в социально значимую деятельность позволил обозначить ряд характеристик специалиста: стремление педагога достичь уровня субъект-субъектных отношений, наличие знаний о принципах организации и законах развития подростковой группы; умение организовать деятельность группы, правильно выбрать оптимальную форму работы, оценить эффективность проделанного на каждом этапе; умение прогнозировать необходимые условия, обеспечивающие оптимальное стимулирование процесса развития социальной активности подростков; способность выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов, участвовать в разработке и реализации социально-значимых проектов и программ и др.

Результаты данного анализа показывают необходимость

1. использования больших образовательных ресурсов для проявления социальной активности учащихся;
2. планирования классными руководителями индивидуальной воспитательной работы;
3. более эффективного педагогического сопровождения подростков в вопросах проявления их социальной активности;
4. особого внимания школьников на творческий подход к любому делу;
5. ведения объяснительной работы о значимости участия в социально-контекстных пробах для приобретения личностного опыта деятельности.

Для этого необходимо в плане воспитательной работы школы планировать различные социально-контекстные практики и включение в них большего числа учащихся.

В план воспитательной работы включать прохождение всеми учащимися таких практик и контролировать классным руководителям их прохождение; беседовать с учащимися на темы, позволяющие осознавать перспективность своего обучения и воспитания в школе для будущей жизнедеятельности; обучать подростков оформлять и фиксировать результаты своих достижений.

Администрации школы необходимо включить в план работы на 2015-2016 гг. методический семинар, рассматривающий проблему обеспечения социальной активности школьников.

**Сообщение полученной информации (место и время): административное совещание**

**14 мая 2015 года.**

*Справка составлена*

*Л.А. Куришкиной*