

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.Д.Кочергина, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи

Активные формы

- **Активные формы- это различные формы воспитательной работы, в которых ребенок (подросток) занимает активную позицию.**
- **Активность, активная позиция – это результат желаний, мотивов самого подростка и профессионально осуществляемой педагогической поддержки.**
- **Активность выступает главным условием субъектности человека, проявляемой в деятельности.**

Отсюда, быть активным, занимать субъектную позицию – это значит обладать способностью превращать собственную жизнь в предмет преобразования, влиять на свое развитие.

Методы воспитания

1. Групповая работа
2. Тренинг поведения
3. Когнитивная модификация и терапия
4. *Личностный* тренинг |
5. Дискуссии
6. Мозговые штурмы
7. . Психогимнастика
8. Элементы психодраммы
9. . Элементы индивидуальной и групповой психотерапии

10. Беседы

11. Лекции

12. Ролевые игры

- 13. Круглые столы

- 14. Совещания

- 15. *Супервизия*

(система профессиональной поддержки специалистов, в частности консультантов.

Основная задача супервизии – решение эмоциональных проблем и предотвращение ошибок, связанных с особенностями данной сферы деятельности)

Возрастной подход в выборе форм воспитательной и профилактической деятельности

Начальная школа

Основная задача педагогов – познакомить обучающихся с национальными традициям, нравственными ценностями, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать чёткие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости.

Примерная тематика

- «Я и другой»;
- «Всегда ли я хороший»;
- «Единство разных»;
- «Легко ли быть особенным»;
- «Умей дружить»;
- «Волшебная страна Дружба»;
- «Мир дому твоему»; «Правила безопасности».
- «Небо общее для всех»;
- «Пусть дети земли не знают войны»;
- «Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый бесланской трагедии);

Возрастной подход в выборе форм воспитательной и профилактической деятельности

Средняя школа

- Воспитательная работа с подростками, прежде всего должна направлена на **формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и ответственности**, совместное создание и сохранение правил.
- **Формы:** КТД, ролевые и сюжетные игры, коллективные проекты, дискуссии и др.

Тематика:

- Быть принятым другими не значит быть как все»;
- «Мы разные, но мы вместе!»; «В единстве наша сила»;
- «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;
- «Что такое экстремизм?»; «Скажем «НЕТ!» национализму»;
- «Терроризм: истоки и последствия»; «Мир без насилия»;
- «Нам нужен мир»; «Толерантность – дорога к миру».

Возрастной подход в выборе форм воспитательной и профилактической деятельности

- Основными формами работы могут стать проекты, исследовательская деятельность, социальный практикум, которые позволят каждому участнику выразить своё мнение и представить способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Примерная тематика мероприятий:

- «Вандализм: причины и последствия»;
- «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;
- «Основы конституционного права в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;
- «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- «Молодёжь против экстремизма»; «Свобода быть равными».
- «Толерантная и интолерантная личность»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Международный терроризм»;
- «Основы методики расследования терроризма»;

Предполагаемые результаты:

- 1. Уменьшение факторов риска вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.
- 2. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
- 3. Развитие системного подхода к профилактической работе.
- 4. Отработка концептуальной модели профилактической деятельности образовательной организации

Критерии эффективности:

- Уменьшение факторов риска вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков противодействия вредным влияниям информационной среды, решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- развитие стратегий проблем-преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском для жизни и здоровья.
-

Процесс воспитания



Спасибо за внимание!

