



«Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2025. Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ»

Уткина Наталья Геннадьевна, заместитель директора
МБОУ «ЦО № 2 «Гнёздово», председатель комиссии по
проверке работ ОГЭ по биологии



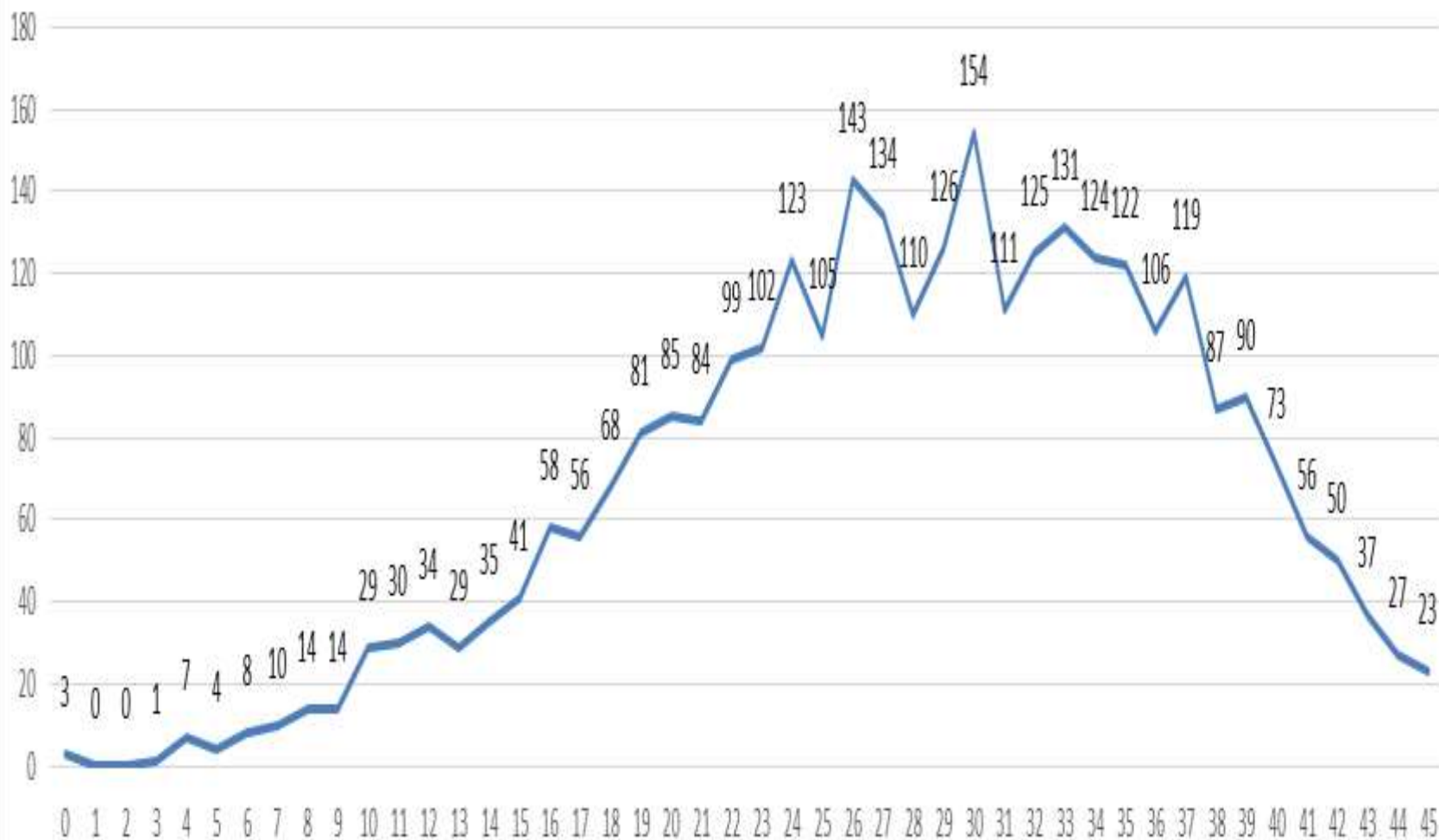
Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям



ЭКЗА-МЕН	2023		2024		2025	
	человек	% от общего числа	человек	% от общего числа	человек	% от общего числа
ОГЭ	2228	25,86	2674	29,01	3083	31,87
ГВЭ	1	0,01	28	0,30	15	0,16

ПОЛ	2023		2024		2025	
	человек	% от общего числа	человек	% от общего числа	человек	% от общего числа
Девушек	2228	25,86	2674	29,01	3083	31,87
Юношей	1	0,01	28	0,30	15	0,16

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получи ли отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	72	3,23	97	3,63	154	5,00
«3»	1051	47,21	992	37,10	966	31,33
«4»	938	42,14	1188	44,43	1505	48,82
«5»	165	7,41	397	14,85	458	14,86

В 2025 году по сравнению с предыдущим годом:

- увеличилось количество выпускников, получивших оценку «2» ;
- количество выпускников, получивших оценку «3», снизилось по сравнению с предыдущими годами;
- количество выпускников, получивших оценку «4» по сравнению с 2023 и 2024 г.г. Увеличилось;
- количество участников ОГЭ, получивших оценку «5», практически не изменилось по сравнению с 2024 годом и значительно выросло по сравнению с 2023 годом.

Краткая характеристика КИМ по биологии

«Биология как наука» – 10– 12%

«Признаки живых организмов» – 20–24%

«Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20–24%

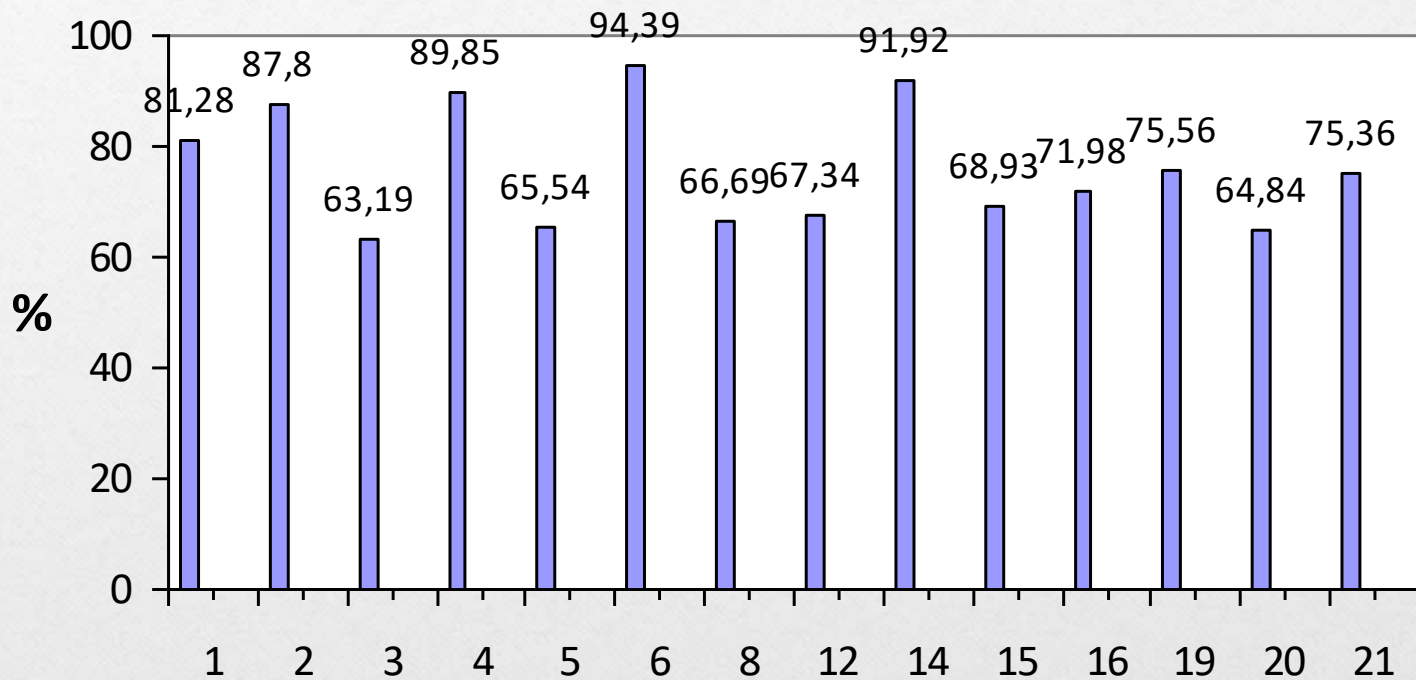
«Организм человека и его здоровье» – 31–34%

«Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%

При анализе выполнения работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания (умения) было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 50, и задания повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 15

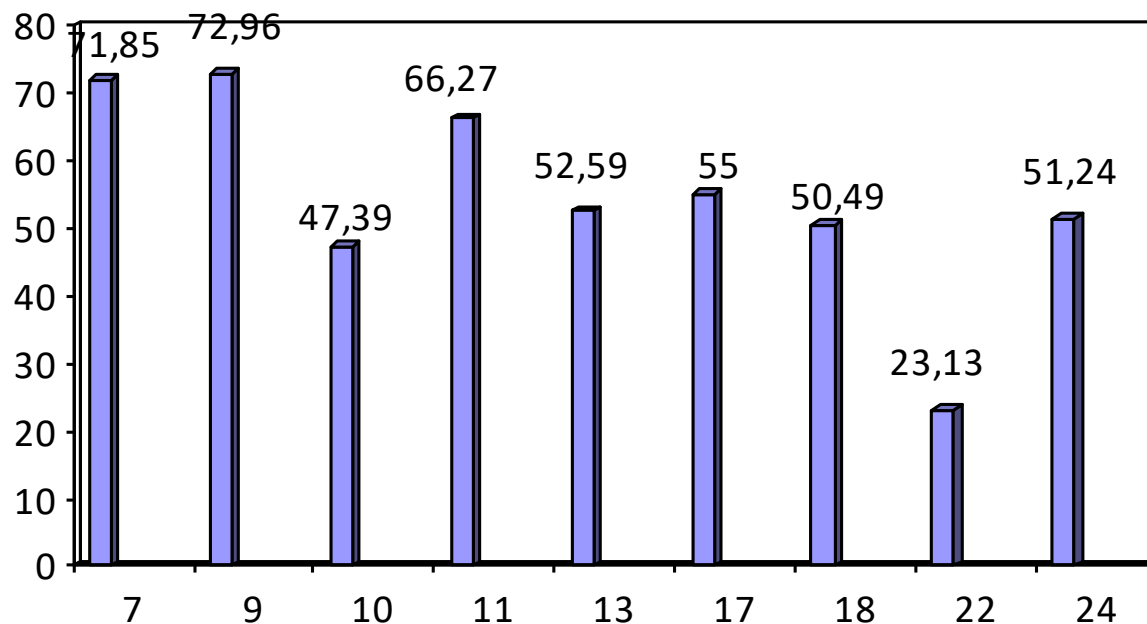
Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Средний % выполнения заданий базового уровня
сложности



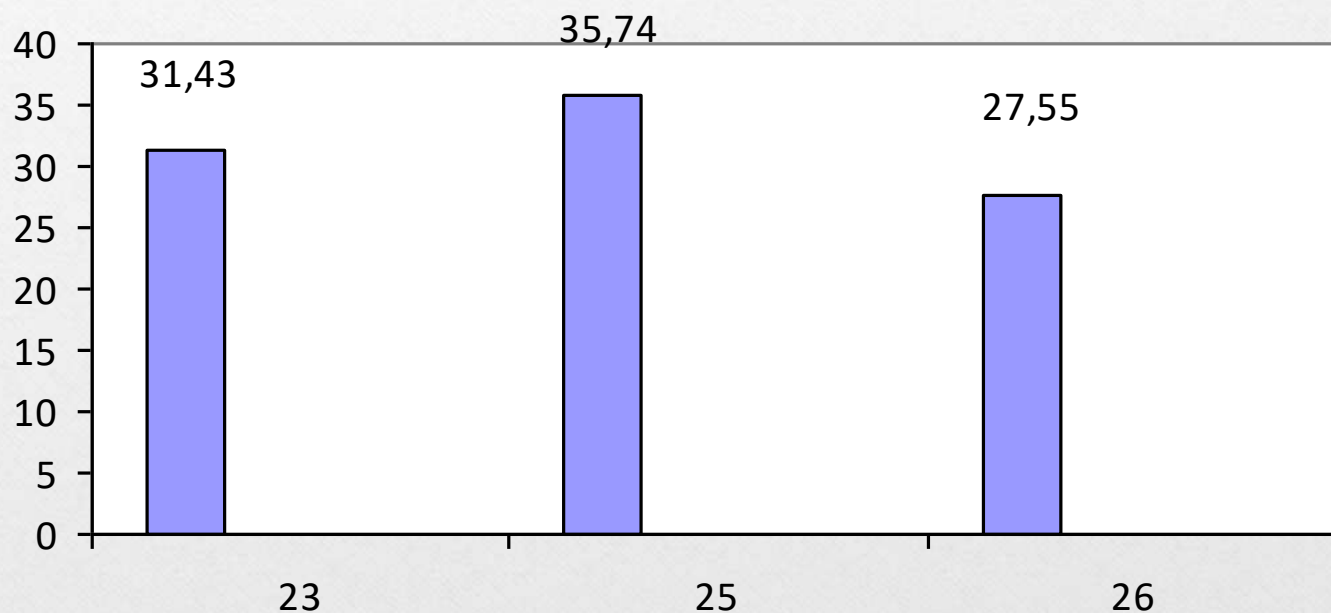
Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Средний % выполнения заданий
повышенного уровня сложности



Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Средний % выполнения заданий
высокого уровня сложности



Задания базового уровня сложности, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание Линии 3 –проверяют знание таксономических единиц и их соподчинение.

В предложенных в области вариантах, процент выполнения заданий этой линии составил в среднем **63,19%**. Однако, задание оказалось сложным для выполнения в группах выпускников, получивших отметки «2» и «3», с ним справились **4,55%** и **39,54%** учеников соответственно.

Пример задания:

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего таксона. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) вид Тундряная куропатка*
- 2) класс Птицы*
- 3) отряд Курообразные*
- 4) род Белые куропатки*
- 5) семейство Тетеревиные*

Задание Линии 5 – задание базового уровня сложности, максимальной оценивается в 2 балла. В предложенных в области вариантах, процент выполнения заданий этой линии составил в среднем **65,54%**.

Примеры задания:

Установите последовательность процессов, происходящих в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) переваривание пищи соками поджелудочной железы*
- 2) поступление непереваренных продуктов в клоаку*
- 3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны*
- 4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка*
- 5) перетирание пищи в мускульном желудке*

Задание Линии 20 – задание базового уровня сложности, максимально оценивается в 1 балл. Задания этой линии проверяют умение выпускников составлять цепи питания на основе информации биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы, включающую четыре организма, с обязательным присутствием в ней объекта указанного в условии задания.

Средний процент выполнения данного задания составил 64,84%.

Пример задания:

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит буйвол. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме. Цепь начните с продуцента.



Задания **повышенного уровня сложности**, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание Линии 10.

Процент выполнения заданий этой линии составил в среднем **47, 39%**

Примеры задания:

Вставьте в текст «Плоды и их образование» пропущенные элементы из предложенного перечня.

ПЛОДЫ И ИХ ОБРАЗОВАНИЕ

В результате двойного оплодотворения образуется семя, которое состоит из _____ (А), эндосперма и семенной кожуры. Из стенки завязи образуется стенка плода, называемая _____ (Б), который может быть как сочным, так и сухим. Количество семян зависит от количества _____ (В) внутри завязи. Если в завязи он один, то в результате получится односемянный плод, например _____ (Г), а если много, то плод будет многосемянный, как у тыквы или помидора.

Задание Линии 17

В предложенных в регионе вариантах процент выполнения заданий этой линии составил в среднем 55%.

Примеры задания:

Какие из перечисленных желёз относят к железам внутренней секреции? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) гипофиз*
- 2) надпочечник*
- 3) печень*
- 4) молочная железа*
- 5) слюнная железа*
- 6) щитовидная железа*

Задание Линии 17

В предложенных в регионе вариантах процент выполнения заданий этой линии составил в среднем 55%.

Примеры задания:

*Какие особенности строения уменьшают трение в суставе?
Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

- 1) прочные суставные связки*
- 2) суставная сумка*
- 3) суставная жидкость*
- 4) наличие губчатого и плотного веществ в костях*
- 5) суставный хрящ*
- 6) форма суставных головки и впадины*

Задание Линии 18

Процент выполнения заданий этой линии составил в среднем **50,49%**. С ним справились только 6,82% выпускников, получивших отметку «2», 24,12% выпускников, получивших отметку «3», 59,53% выпускников, получивших отметку «4».

Пример задания:

Установите соответствие между характеристиками и структурами мозга: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) отвечает за речь
- Б) регулирует дыхание
- В) обеспечивает формирование условных рефлексов
- Г) имеет борозды и извилины
- Д) регулирует работу кровеносной системы

СТРУКТУРЫ МОЗГА

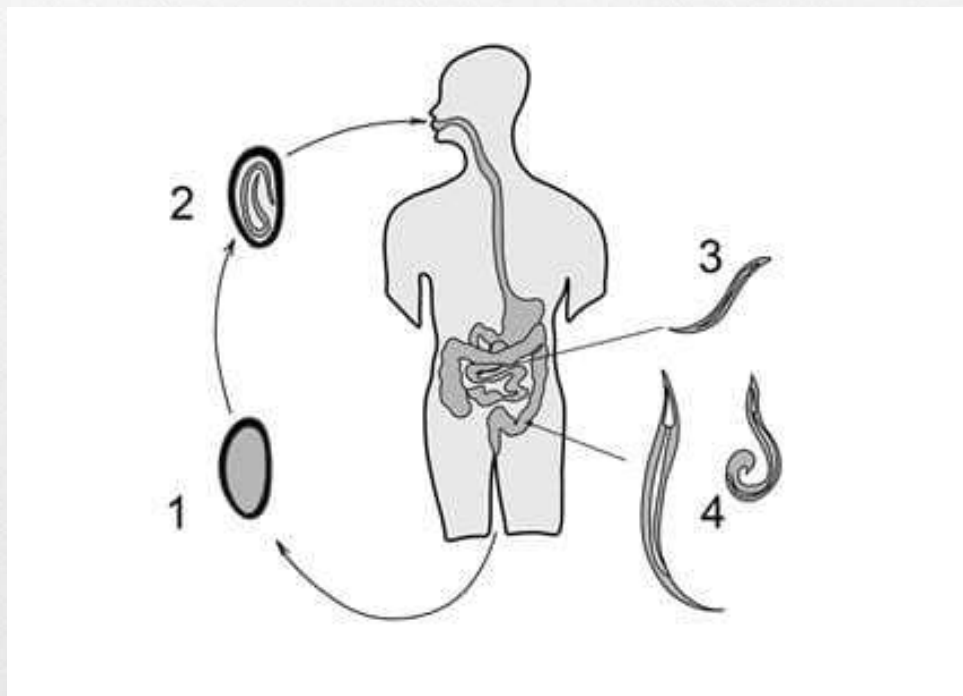
- 1) кора больших полушарий
- 2) продолговатый мозг

Задание Линии 22.

Средний процент выполнения заданий этой линии составил **23,13%**.

Примеры задания:

Рассмотрите схему цикла развития паразитического червя. К какому типу относят этого червя? Какие две меры профилактики заражения данным червём следует соблюдать?



Задание Линии 22.

Примеры задания:

Рассмотрите рисунки 1–3, иллюстрирующие особенности зрительного восприятия людей с различными видами нарушения зрения. Как называют нарушение зрения, при котором зрительное восприятие человека соответствует рисунку 2? Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.



Задание Линии 24

Средний процент выполнения заданий данной линии составил **51,24%**.

Пример задания:

ОСОБЕННОСТИ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительной клетке есть все органоиды, свойственные и животной клетке: ядро, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, аппарат Гольджи. Вместе с тем она имеет существенные особенности строения.

Используя содержание текста «Особенности растительной клетки» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Что собой представляет клеточная стенка растительной клетки?*
- 2) Какую роль играют пластиды в клетке?*
- 3) Почему растительную клетку относят к эукариотной?***

Задание Линии 23

Средний процент выполнения данного задания составляет **21,8%**

Примеры задания:

В 1679 г. итальянский учёный М. Мальпиги поставил следующий эксперимент. Он удалил с дерева кольцо коры и, таким образом, нарушил непрерывность флоэмы (она расположена непосредственно под корой, и если снять с дерева кору, то примыкающая к ней флоэма также отделяется от древесины, оставив нетронутой саму древесину дерева). После этой процедуры над оголённым участком наблюдалось разрастание коры, из которой выделялась жидкость, сладкая на вкус. В течение многих дней листья, казалось бы, не испытывали никакого неблагоприятного воздействия. Однако постепенно они начинали увядать и отмирать, а вскоре погибло и всё дерево.

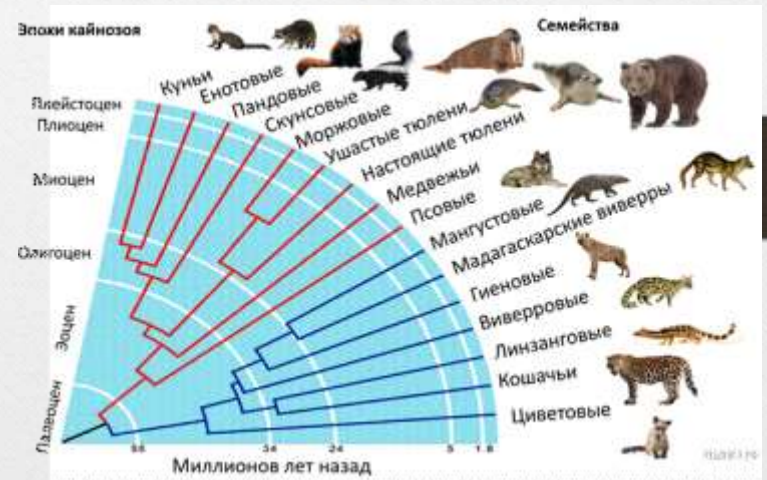
Объясните с точки зрения физиологии растения, транспорт каких веществ нарушил своими действиями учёный и почему растение не сразу, но погибало.

Задание Линии 25.

Процент выполнения – **35,74%**

Пользуясь схемой «Эволюционное древо некоторых семейств млекопитающих» и знаниями из школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

(Новое задание, направленное на работу со схемами, отражающими эволюцию живых организмов).



- 1) В какой эпохе жил ближайший общий предок собаки и кошки?
- 2) Какие два семейства из представленных на схеме сформировались позже остальных?
- 3) Назовите два любых признака, характерных для представителей всех представленных на схеме семейств.

Познавательное задание ОГЭ № 26 комплексное задание - биологическую расчетную задачу на энергозатраты.

Средний процент выполнения задания составил **34,79%**

Ольга, мастер спорта по большому теннису в одиночном разряде, находится на тренировочных сборах, где каждый день в течение четырех часов (утром и вечером) активно тренируется со своими подругами. В свободное время между двумя тренировками Ольга посетила кафе быстрого питания и заказала себе на обед следующие блюда: борщ сибирский, омлет с ветчиной, салат мясной и сладкий чай.

Используя данные таблиц 1 и 2 выполните задания:

- 1) Рассчитайте затраты утренней двухчасовой тренировки.
- 2) Насколько заказанный обед компенсирует энергозатраты утренней тренировки (в %).
- 3) Что такое пищевые волокна?

Анализ метапредметных результатов

1. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников проверяется при выполнении заданий ОГЭ по биологии, в которых информация представлена в виде таблиц, графиков, рисунков.

2. Умение соотносить целое и частное, используя понятийный аппарат.

3. Умение проводить анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

4. Умения выбирать верные ответы из множества предложенных

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология»

- Провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2025 году, при необходимости скорректировать тематическое планирование рабочих программ.
- При обучении учащихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМах ОГЭ.
- Необходимо усилить работу по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения, работы с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы, схемы, иллюстрации).
- Целесообразно знакомить учеников с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ», активно использовать их в учебном процессе в плане обучения и контроля с целью сформированности у обучающихся навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной форме.

*Спасибо за
внимание!*

