

Реализация предметных результатов ОО по физической культуре в свете требований обновленных ФГОС: оценочный аспект

Жариков Олег Александрович,
Агеева Елена Анатольевна,
учителя физической культуры

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ

Г. СМОЛЕНСКА

2026

2. Почему обновлённые ФГОС — это **НОВЫЙ ВЫЗОВ?**

- ▶ Старые стандарты (ФГОС-2): абстрактное «овладение способами деятельности»
- ▶ **Обновлённые ФГОС (2021–2022):** предметные результаты = готовность применять в жизни
- ▶ Для физической культуры: ответственность за **здоровье детей и индивидуальный прогресс**
- ▶ Проблема: «сдал норматив – 5, не сдал – 2» противоречит закону об образовании
- ▶ **Главное:** от натаскивания к компетенциям и измеримости

3. Что изменилось в предметных результатах по ФК?

- ▶ **Структура по обновлённому ФГОС ООО (три направления):**
- ▶ **Физическое совершенствование**
(бег, прыжки, гимнастика, лыжи, плавание...)
- ▶ **Знания о физической культуре**
(научные и прикладные основы)
- ▶ **Способы двигательной деятельности**
(организация занятий, судейство, самонаблюдение)
- ▶ **Ключевое отличие:**
Старый ФГОС: «научится выполнять упражнения»
Обновлённый: «продемонстрирует прирост с учётом биологических особенностей и составит индивидуальный план»

4. От теории к практике: алгоритм реализации (5 шагов)

- ▶ **Диагностика стартовых возможностей** в сентябре не просто норматив, а «зона ближайшего развития»
- ▶ **Проектирование модулей** (базовые и вариативные: самбо, фитнес, туризм...)
- ▶ **Интеграция теоретических знаний** на каждом уроке (ТБ, биомеханика)
- ▶ **Технологическая карта по-новому** - глаголы: демонстрирует, анализирует, корректирует, применяет
- ▶ **Система домашних заданий** (видеоотжимания, дневник ЧСС, комплекс УГГ)

5. Оценочные процедуры: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА «3» И «5»

- ▶ Три уровня контроля (ст. 28, 58 Закона об образовании + ФГОС):
 - ▶ Текущий контроль (каждый урок)
 - ▶ Тематический контроль (по модулю)
 - ▶ Промежуточная аттестация (четверть/год)
- ▶ **Стартовая диагностика (сентябрь)** – обязательна!
- ▶ **Принципы:** критериальность, прозрачность, накопительность

6. Многокомпонентная оценка: что и как оцениваем

Компонент	Что оцениваем	Процедура	Пример
Знаниевый (образовательный)	Правила, ТБ, биомеханика	Тест, опрос, физкульт-диктант	«Назовите фазы прыжка в длину»
Деятельностный (базовый)	Техника упражнения	Экспертная оценка по критериям	Ведение мяча (5 критериев)
Деятельностный (прикладной)	Уровень подготовленности	Контрольные нормативы (выбор из 3)	Бег 60 м / челночный бег / прыжок
Метапредметный	Самооценка, анализ	Дневник самоконтроля, портфолио	

7. Новые оценочные процедуры (часть 1)

А. Открытый банк критериев

За неделю до контроля ученик знает, за что получит «5», «4», «3»

Б. Оценка по индивидуальной динамике

Пример: отжался в сентябре 2 раза, в декабре – 6 раз

Прогресс +400% → по новым ФГОС «5» (при техники)

В рабочей программе: **Лист индивидуальных достижений**

В. ГТО как легитимная форма оценки

- ▶ Знак отличия (золото/серебро/бронза) = «отлично»/«хорошо» по разделу
- ▶ Прописывается в рабочей программе

8. Новые оценочные процедуры (часть 2)

Г. Мониторинг здоровья (обязательная процедура)

- ▶ Функциональные пробы: Штанге, Генчи, ортостатическая проба
- ▶ ЧСС до/после урока, время восстановления
- ▶ **Оценка:** «соответствует/ниже/выше нормы» (безотметочно)
- ▶ Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Д. Система текущего тестирования (каждые 2 недели)

- ▶ Формы: физкультурное лото, ситуационная задача, видео-рефлексия, мини-норматив
- ▶ Фиксация: + / ± / – (в конце месяца → оценка)

Е. Физкультурный проект / портфолио (1 раз в год, 5–9 кл.)

9. Пример промежуточной аттестации (7 кл., баскетбол)

Этап	Действие	Доля в оценке
1	Тест по правилам и жестам судьи (5 мин)	20%
2	Демонстрация техники (выбор: ведение/передача/бросок) по списку задач	30%
3	Игра 3×3 (оцениваются тактические действия: помощь, открывание)	30%
4	Лист самооценки и рефлексии	20%

10. Что меняется для детей СМГ и ОВЗ?

- ▶ Оценка только **качественная**: «выполнил» / «не выполнил» + комментарий по динамике
- ▶ Нормативы заменены на **дыхательные пробы** (Штанге, Генчи), ортостатическую пробу
- ▶ Безотметочное обучение или «зачёт/незачёт»
- ▶ **Мониторинг здоровья** – в приоритетном порядке
- ▶ Работа по **АООП** (адаптированная основная образовательная программа)

11. Риски и пути их преодоления

Риск

Путь решения

Субъективизм

Видеофиксация, список задач с бинарной оценкой (есть/нет ошибка)

Формализм

Не оценивать всё подряд: «зачёт/незачёт» для разминки, «5/4/3» – только для контрольных точек

Перегрузка учителя

Взаимооценка в парах, гугл-формы для теории, фитнес-браслеты для ЧСС

12. Заключение: три кита объективной оценки по ФГОС

ГТО – национальный ориентир и законный способ подтвердить результат

Мониторинг здоровья – основа безопасности и индивидуального подхода

Система текущего тестирования – инструмент постоянной обратной связи

Ваше «домашнее задание» (рефлексия для учителя):

- ▶ Знают ли ученики критерии оценки **до** выполнения?
- ▶ Есть ли в журнале колонка «Динамика» (прирост) или отметка о нормативе ГТО?
- ▶ Провожу ли функциональные пробы?

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

