Современный урок физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС:
планируемые результаты и системно-деятельностный подход

Жариков О. А.
МБОУ Многопрофильный лице г. Смоленса

Почему это важно и как устроено

- Методологический сдвиг: переход от знаниевой парадигмы к деятельностной.
- Физическая культура — пространство телесной, двигательной и коммуникативной деятельности.
- Три вопроса семинара:
  - Нормативные основания обновления ФГОС.
  - Содержательная характеристика планируемых результатов.
- Механизмы реализации системно-деятельностного подхода в уроке физической культуры

Нормативная база: трёхуровневая система

- **Начальное общее образование (1–4 классы):** ФГОС — приказ № 286 от 31.05.2021, Минюст № 64100.
- **Основное общее образование (5–9 классы):** ФГОС — приказ № 287 от 31.05.2021, Минюст № 64101.
- **Изменения для начального общего и основного общего образования:** приказ № 467 от 18.06.2025, Минюст № 82961, вступает в силу с 01.09.2025.
- **Изменения в ФОП:** приказы № 729 от 08.10.2025 и № 808 от 10.11.2025; приказ № 808 вступил в силу с 23.02.2026.
- **Среднее общее образование (10–11 классы):** новый ФГОС — приказ № 414 от 11.06.2026, Минюст № 88304, вступает в силу с 01.09.2027.

Что меняется в начальном общем и основном общем образовании

- Исключено понятие «предметная область».
- Учебный план и требования к результатам структурированы по учебным предметам.
- С 01.09.2026 в 5–7 классах вводится предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР).
- Сокращаются часы по иностранному языку: 5 классы — с 2026/27, 6–7 классы — с 2027/28.
- История: добавлены темы по новейшему периоду, введён курс «История нашего края».
- **Сохраняется:** системно-деятельностный подход, метапредметные результаты, функциональная грамотность, приоритет воспитания.

Новый ФГОС среднего общего образования

- Приказ Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414.
- Зарегистрирован в Минюсте России 17.09.2026 № 88304.
- Вступает в силу с 01.09.2027; приём по прежнему ФГОС № 413 прекращается 01.09.2027.
- Шесть профилей: естественно-научный, агротехнологический, гуманитарный, технологический, социально-экономический, универсальный.
- Все предметы можно изучать на базовом уровне; углубление — в рамках профиля.
- Математика, физика, химия, биология — более прикладное содержание.
- Навыки работы с искусственным интеллектом включены в метапредметные результаты.

Единая методологическая основа

- Все три ФГОС объединены системно-деятельностным подходом (СДП).
- СДП нормативно закреплён и обеспечивает готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.
- Теоретические основания: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов.
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования» под ред. В. В. Козлова и А. М. Кондакова.
- Для учителя ФК: ученик не воспроизводит образец, а ставит двигательную задачу, ищет способы решения, анализирует результат.

Планируемые результаты: три группы

- **Все три группы рассматриваются как равнозначные.**
- **Личностные:** ценности здорового и безопасного образа жизни; моральное сознание; коммуникативные качества; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие.
- **Метапредметные:** организация и проведение форм занятий по ФК; арсенал двигательных действий и упражнений; самостоятельное планирование, в том числе альтернативных путей; выбор эффективных способов решения задач.
- **Предметные:** понимание роли и значения ФК; включение в здоровый образ жизни; укрепление и сохранение индивидуального здоровья; опыт систематических занятий.
- Предметные результаты описываются через **понимание, владение, приобретение опыта**, а не через перечень нормативов.

Системно-деятельностный подход: сущность

- Категория «деятельность» — центральная.
- Деятельность как система: цель → средства → процесс преобразования → результат.
- Учёт индивидуальных, возрастных особенностей, интересов и мотивов обучающихся.
- Физическая культура — пространство физкультурной деятельности как системы последовательных и взаимосвязанных действий.
- Формирование УУД осуществляется через проектную, информационную и игровую технологии.

Структура современного урока физической культуры

- Традиционная трёхчастная структура сохраняется, но наполняется новым содержанием.
- **Мотивационно-целевой этап:** не простая разминка, а создание проблемной ситуации; обучающиеся сами формулируют учебную задачу.
- **Операционно-деятельностный этап:** двигательные действия с элементами поиска, выбора, анализа; ученик не просто повторяет за учителем, а ищет свои способы решения двигательной задачи.
- **Рефлексивно-оценочный этап:** осмысление того, что получилось, что нет и почему; постановка новых задач; формирование регулятивных УУД.

УУД на уроке физической культуры

- **Регулятивные:** самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, планировать, контролировать, корректировать, оценивать деятельность; регулировать нагрузку, оценивать состояние, корректировать технику.
- **Познавательные:** определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; анализировать технику движений, понимать физиологические механизмы нагрузки, осознавать связь активности и здоровья.
- **Коммуникативные:** осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения; командные игры и эстафеты — естественная среда формирования.
- **Личностные:** самоопределение, выбор жизненной позиции, определение целей и средств жизнедеятельности.

Концепция преподавания физической культуры

- Ориентир — внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств.
- Система физического воспитания должна создавать условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка.
- Основа дальнейшего развития — идеи **личностного и деятельностного подходов**.
- Условия для самоопределения обучающихся.

Практические выводы для учителя физической культуры

- Проектировать урок от планируемых результатов.
- Учитывать равнозначность личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Создавать проблемные двигательные ситуации, а не только показывать образец.
- Формировать УУД средствами двигательной деятельности.
- Включать рефлексию и самооценку в каждый урок.
- Обновлять рабочие программы с учётом изменений ФГОС и ФОП

Заключение

- Обновлённые ФГОС закрепляют переход от знаниевой парадигмы к деятельностной.
- Три группы планируемых результатов — личностные, метапредметные, предметные — равнозначны.
- СДП — методологическая основа современного урока физической культуры.
- Структура урока в логике СДП: мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы.
- Физическая культура — пространство формирования УУД

- Спасибо за внимание