Тема: Метод проектов как форма преподавания теоретической части предмета "Физическая культура" и реализации системно-деятельностного подхода

Актуальность проблемы

Традиционные модели физического воспитания, ориентированные преимущественно на двигательную активность, часто оказываются малоэффективными в современной социокультурной ситуации. Одна из ключевых проблем — подача теоретических знаний на уроках физической культуры. Содержание программ не всегда совпадает с интересами школьников, что снижает мотивацию к предмету.

Системно-деятельностный подход (ФГОС) предполагает:

- смещение акцента с передачи готовых знаний на организацию активной познавательной деятельности учащихся;
- формирование универсальных учебных действий через самостоятельное решение задач;
- становление ученика субъектом собственного образования, а не объектом педагогического воздействия.

Метод проектов идеально соответствует этим требованиям, так как превращает обучение в процесс активного конструирования знания самими учащимися.

Цели проектного обучения:

- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать путь решения поставленной задачи.
- Развивать у учащихся исследовательские умения, умение строить гипотезы, обобщать, развивать абстрактное и аналитическое мышление.
- Способствовать повышению самооценки учащихся.

Тематика проектов

Темы проектов должны быть социально значимыми, практически полезными и вызывать личный интерес. Их можно разделить на несколько направлений:

Направление Примеры тем

Историко-теоретическое «История Олимпийских игр», «Великие спортсмены России», «Развитие конкретного вида спорта в моем регионе»

Медико-биологическое «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему», «Профилактика сколиоза у школьников», «Основы правильного питания спортсмена»

Социально-педагогическое «Пропаганда ЗОЖ сверстниками (проект "сверстник — сверстнику")», «Спортивные традиции моей семьи», «Безопасность на уроках физкультуры»

Прикладное «Разработка комплекса утренней гимнастики для младших школьников», «Правила соревнований по избранному виду спорта», «Создание презентации по технике безопасности».

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции:

- учебно-познавательные (ставится и решается проблема);
- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);
- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).

Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами и несомненно повышает авторитет учителя физической культуры.

Метод проектов эффективно сочетается со здоровьесберегающими, игровыми, информационно-коммуникационными технологиями, портфолио, разноуровневым обучением. Это создаёт целостную образовательную среду, где теория физической культуры органично вплетается в активную деятельность ученика.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ