Тема: Метод проектов как форма преподавания теоретической части предмета "Физическая культура" и реализации системно-деятельностного подхода

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. При реализации которой, мы неизбежно сталкиваемся с рядом трудностей: лишать детей столь необходимой двигательной активности в пользу изучения теории, либо изучать теоретическую часть вскользь, не акцентируя на этом большого внимания. Это заставило нас искать новые стратегии в преподавании именно теоретической части физической культуры. Практика показала, что наиболее рациональным является внедрение метода проектов. Это позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей учащихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом уроке.

Презентация

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса,способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов,на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований, заставляя детей исподволь изучать теоретическую часть предмета физическая культура.

В методе проектов предполагается обязательность исследовательских процедур, включающих в себя постановку проблемы, выбор объекта, предмета, формулировку цели и гипотезы; действия в определенной логике, получение результата и оценку его достоверности, новизны, значимости.

Много споров возникало именно в том, можно ли считать ли проектами работы учащихся в том или ином направлении и основным предметом спора были именно вопросы новизны и значимости. Но давайте исходить из интересов ребенка, что является именно для него новым и значимым на данном периоде обучения. Учащиеся условно самостоятельно, работая над проектом, констатирует новый, ему неизвестный факт, или анализируя полученные результаты, приходит к новому для него выводу, что само по себе повышает качество образования, т.к он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Таким образом, в повышении активности

учащихся играет большую роль применение технологий проектного обучения.

Цели проектного обучения:

- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать путь решения поставленной задачи.
- Развивать у учащихся исследовательские умения, умение строить гипотезы, обобщать, развивать абстрактное и аналитическое мышление.
- Способствовать повышению самооценки учащихся.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в отведенное для этой работы время, применительно к физической культуре большей частью внеурочное.
Виды проектов разнообразны. С. Хейнс выделяет следующие основные категории: информационный и исследовательский проект, обзорный проект, продукционный проект, проекты-инсценировки.

Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Выполнение проектов данного вида обычно не представляют затруднений у учащихся,которые с легкостью выполняют ее по предложенной структуре.
Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта – результат (статья, реферат, доклад, видеоматериалы и пр.);
- предмет информационного поиска – поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов
- аналитическая работа над собранными фактами
- выводы

В случае необходимости может вносится корректировка первоначального направления, дальнейший поиск информации по уточненным направлениям, анализ новых фактов, обобщение, выводы и т. д. до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта,

- заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Темами информационный проектов могут быть:«Русские народные игры и забавы», «Мой любимый вид спорта», «История Олимпийского движения в России» и др. Они с успехом применяются при проведении «Дня здоровья», при проведении вводных уроков.

Исследовательские проекты

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Примерами исследовательских проектов, применяемых в практике могут служить «Мое здоровье в моих руках», «Физическая культура в повышении моей физической работоспособности» и др.Безусловно, нации нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, нации нужны люди здоровые. И для родителей, не будем кривить душой, на первом месте стоит здоровье ребенка, а уж потом его успехи в математике и английском…

Творческие проекты

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Оформление результатов проекта может быть в виде сборника, сценария, программы праздника, видеофильма.

Приключенческие, игровые проекты

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты работы могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Отмечается высокая степень творчества.

Практико-ориентированные проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно четко ориентирован на социальные интересы, интересы самих участников работы (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

На основании ежегодно проводимого мониторинга физического состояния учащихся, создаются индивидуальные «Программы действий на учебный год», а затем и задание на лето.

Командно-административными методами привлечь учащихся к участию в проекте можно, но должного эффекта это не возымеет, гораздо важнее заинтересовать детей, а для этого необходимо реализовать следующую схему:

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:
– предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
– выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, постеры,презентации, кинограммы, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие,требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят,с уважением относится к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. На этом этапе ярко выражается специфика преподавания физической культуры. Защита может быть приурочена к «Дню здоровья», либо это может быть рекомендация по организации самостоятельных занятий физической культурой, режима дня и т.п.

5. Подведение итогов проектной работы

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности. Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них.
Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции:

- учебно-познавательные (ставится и решается проблема);
- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);
- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).

Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами и несомненно повышает авторитет учителя физической культуры.

***Литература*:**

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
2. *Ястребцева Е.Н.* «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 1995.

Метод проектов как форма преподавания теоретической части предмета «Физическая культура» и реализации системно-деятельностного подхода

Актуальность проблемы

Традиционные модели физического воспитания, ориентированные преимущественно на двигательную активность, часто оказываются малоэффективными в современной социокультурной ситуации. Одна из ключевых проблем — подача теоретических знаний на уроках физической культуры. Содержание программ не всегда совпадает с интересами школьников, что снижает мотивацию к предмету[1].

При этом физическое развитие школьника невозможно без прочных теоретических знаний о строении организма, видах спорта, правилах безопасности, основах здорового образа жизни. Попытки развивать телесную сферу без опоры на теорию обречены на неудачу[1].

Системно-деятельностный подход: сущность

Системно-деятельностный подход (ФГОС) предполагает:

смещение акцента с передачи готовых знаний на организацию активной познавательной деятельности учащихся;

формирование универсальных учебных действий через самостоятельное решение задач;

становление ученика субъектом собственного образования, а не объектом педагогического воздействия[2].

Метод проектов идеально соответствует этим требованиям, так как превращает обучение в процесс активного конструирования знания самими учащимися.

Метод проектов: определение и возможности

Метод проектов — это личностно-ориентированная технология обучения, основанная на самостоятельной деятельности обучающихся по разработке значимой для них проблемы и созданию практического результата[1].

Преимущества метода проектов в преподавании теории ФК:

Направление Результат

Познавательное Развитие аналитических способностей, критического мышления, исследовательских навыков[1]

Мотивационное Повышение интереса к теоретическому материалу за счёт выбора темы самим учеником[1]

Компетентностное Формирование социальных, коммуникативных, информационных компетенций[1]

Практическое Связь теории с реальной жизнью, возможность применения знаний вне школы[1]

Личностное Самостоятельность, ответственность, самооценка, рефлексия[1]

Реализация системно-деятельностного подхода через проектную деятельность

Проектная работа реализует ключевые принципы деятельностного подхода:

Активная позиция ученика. Ученик перестаёт быть пассивным слушателем и становится исследователем, автором проекта, организатором собственной деятельности[1].

Самостоятельное добывание знаний. Информация ищется учениками самостоятельно из различных источников, анализируется, структурируется[1].

Целостность процесса. Проект объединяет интеллектуальную и двигательную деятельность, теорию и практику[1].

Рефлексия и самооценка. Обязательный этап защиты проекта включает анализ результатов, выявление трудностей, планирование дальнейших шагов[1].

Коллективная деятельность. Работа в группах формирует навыки коммуникации, сотрудничества, распределения ролей[1].

Типология проектов по физической культуре

В практике учителей ФК используются различные виды проектов[2]:

Тип проекта Примеры тем

Информационные «История Олимпийских игр», «Виды единоборств мира», «Развитие баскетбола в России»

Исследовательские «Влияние утренней гимнастики на работоспособность», «Зависимость осанки от режима дня»

Прикладные/Продуктивные «Комплекс упражнений для коррекции плоскостопия», «Режим дня спортсмена», «Сборник подвижных игр класса»

Социальные «Академия здоровья: сверстник учит сверстника», «Пропаганда ЗОЖ в школе»

Игровые/Ролевые Организация спортивного праздника, судейство соревнований одноклассников

Этапы организации проектной деятельности

Структура работы над проектом традиционно включает следующие этапы[1]:

Подготовительный

Определение проблемы и темы

Постановка цели и задач

Формирование групп или индивидуальная работа

Планировочный

Составление плана действий

Распределение обязанностей

Выбор методов исследования

Поисковый

Сбор информации из литературы, интернета, опросов

Проведение наблюдений, экспериментов

Анализ данных

Конструкторский

Создание продукта проекта (презентация, буклет, комплекс упражнений)

Оформление материалов

Заключительный

Подготовка к защите

Презентация и защита проекта

Рефлексия и оценка

Практический пример внедрения

Педагогический эксперимент учителя Дашковой Е.В. (г. Муром) показал высокую эффективность метода проектов[1]:

В экспериментальной группе 7-х классов прирост знаний о спорте составил 4 балла против 2 баллов в контрольной группе

62% учеников отметили, что им был интересен именно уровень самостоятельности при работе над проектом

Наиболее привлекательным этапом оказался исследовательский (56% ответов)

Темы успешных проектов: «Академия Здоровья», «Лига чемпионов», «Путь к вершине», «Здоровье – это счастье».

Интеграция с другими технологиями

Для ответа использовал актуальные интернет-источники:

multiurok.ru: Применение проектной технологии на уроках физической...

moluch.ru: Использование метода проектов на уроках физической...

Метод проектов в преподавании теоретической части физической культуры: системно-деятельностный подход в условиях открытой школы

Метод проектов представляет собой эффективную педагогическую технологию, которая трансформирует преподавание теоретической части физической культуры, превращая ученика из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса. В контексте системно-деятельностного подхода, заложенного в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), и специфики «открытой школы» (ориентированной на интеграцию, социализацию и практико-ориентированное обучение), эта технология приобретает особое значение.

Сущность и актуальность

Основная проблема преподавания теории физической культуры заключается в том, что теоретические сведения часто воспринимаются учащимися как второстепенные по сравнению с практическими занятиями. Это приводит к формальному усвоению знаний и отсутствию понимания их жизненной необходимости. Метод проектов решает эту проблему, создавая условия, при которых ученик самостоятельно ищет информацию, чтобы решить значимую для него проблему.

Проектная деятельность позволяет:

Реализовать системно-деятельностный подход: Обучение строится не на передаче готовых знаний, а через организацию активной деятельности ученика по разрешению проблемных ситуаций. Ученик учится учиться, самостоятельно добывая и применяя знания[2].

Повысить мотивацию: Исследования показывают, что интерес к проекту напрямую зависит от степени самостоятельности и личного интереса к теме. В педагогическом эксперименте, проведенном в школе №28 г. Мурома, прирост знаний в экспериментальной группе, где применялся метод проектов, был в два раза выше, чем в контрольной (4 балла против 2)[2].

Интегрировать освобожденных учеников: Проектная работа — это единственная возможность для учащихся, временно или постоянно освобожденных от практических занятий, полноценно участвовать в жизни предмета, чувствовать свою причастность к коллективу и осваивать теоретический материал[1][2].

Тематика проектов

Темы проектов должны быть социально значимыми, практически полезными и вызывать личный интерес. Их можно разделить на несколько направлений:

Направление Примеры тем

Историко-теоретическое «История Олимпийских игр», «Великие спортсмены России», «Развитие конкретного вида спорта в моем регионе»

Медико-биологическое «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему», «Профилактика сколиоза у школьников», «Основы правильного питания спортсмена»

Социально-педагогическое «Пропаганда ЗОЖ сверстниками (проект "сверстник — сверстнику")», «Спортивные традиции моей семьи», «Безопасность на уроках физкультуры»

Прикладное «Разработка комплекса утренней гимнастики для младших школьников», «Правила соревнований по избранному виду спорта», «Создание презентации по технике безопасности»[1][2]

Этапы реализации проекта

Системность подхода обеспечивается четкой структурой проектной деятельности, которая включает следующие этапы:

Подготовительный (Проблематизация): Определение проблемы, выбор темы, постановка цели и задач. На этом этапе учитель выступает в роли консультанта, помогая ученику сформулировать актуальный вопрос.

Планирование: Разработка плана действий, определение методов исследования, распределение ролей (если проект групповой).

Исследовательский: Сбор информации из различных источников (учебники, интернет, опросы, интервью со специалистами, проведение микро-экспериментов). Это ключевой этап, где формируются исследовательские компетенции[2].

Продуктивный: Создание конечного продукта проекта — это может быть реферат, презентация, видеоролик, буклет, социальный опрос, разработанный комплекс упражнений или сценарий спортивного праздника.

Презентационный: Защита проекта перед классом или на школьной конференции. Ученик учится публично выступать, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

Рефлексивный: Анализ проделанной работы, оценка результатов, осмысление того, чему научился в процессе работы[2].

Роль учителя в открытой школе

В условиях открытой школы, где границы образовательного пространства расширяются, роль учителя физической культуры меняется. Он перестает быть просто транслятором знаний и становится модератором, тьютором и наставником. Учитель создает образовательную среду, в которой ученик может проявить инициативу, и обеспечивает безопасность и педагогическую целесообразность деятельности.

Таким образом, метод проектов не просто дополняет уроки физической культуры теоретическим компонентом, а качественно меняет их суть, делая физическую культуру полноценным общеобразовательным предметом, формирующим целостную, здоровую и компетентную личность.

Для ответа использовал актуальные интернет-источники:

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/masterklass_metod_proektov_kak_sposob_prepodavan_113447.html: Мастер-класс «Метод проектов как способ преподавания...»

multiurok.ru: Применение проектной технологии на уроках физической...