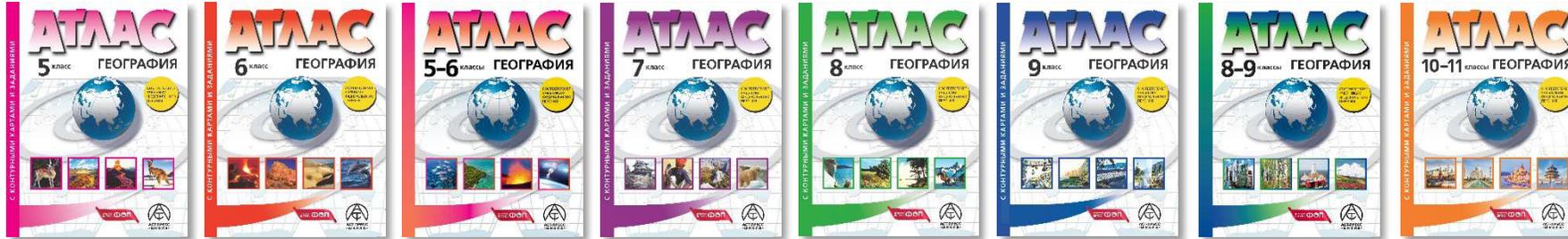


ГЕОГРАФИЯ



УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

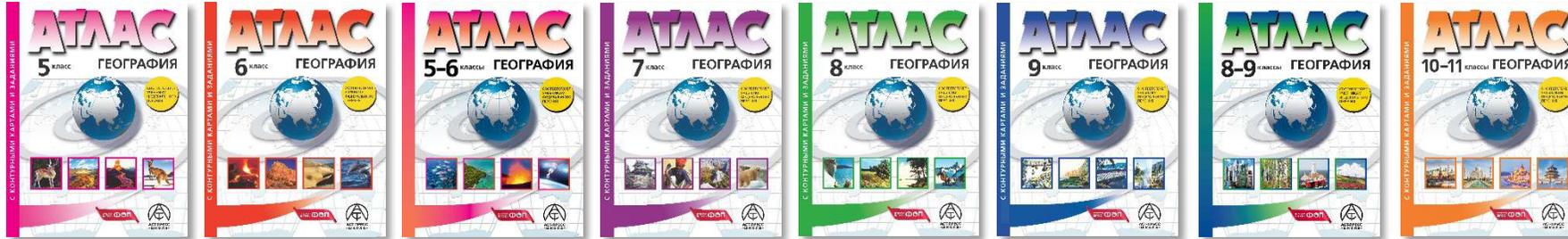


Практические работы на уроках географии
согласно ФРП ООО «География»

Москва
2024

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



О спикере



Гордополова Елена Сергеевна

Профессиональная деятельность:

- методист издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»,
- учитель географии ГБОУ Цифровая школа г. Москва,
- член Межпредметной Ассоциации содействия совершенствованию системы столичного образования г. Москва

Педагогический стаж: 12 лет

Участие в конкурсах: Лауреат конкурса «Учитель года Москвы»

- Диплом Участника 2 этапа Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Комплекс атласов с контурными картами

- Авторы атласов и контурных карт — преподаватели МГУ им. М. В. Ломоносова, МПГУ, опытные учителя школ и методисты, авторы учебников федерального перечня: А. И. Алексеев, И. В. Душина, А. П. Кузнецов, А. А. Летягин и др.
- На современном этапе развития атласы обновляются при участии сотрудников Научно-исследовательской лаборатории комплексного картографирования МГУ им. М. В. Ломоносова.



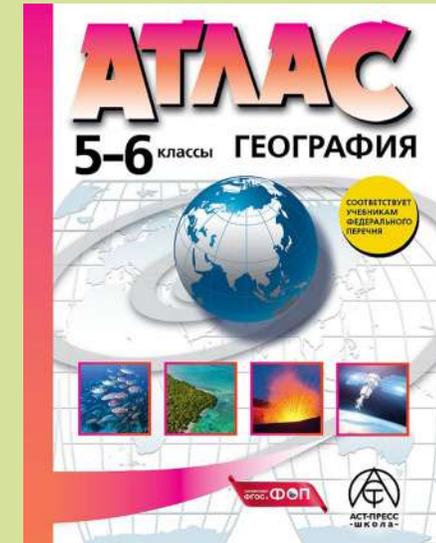
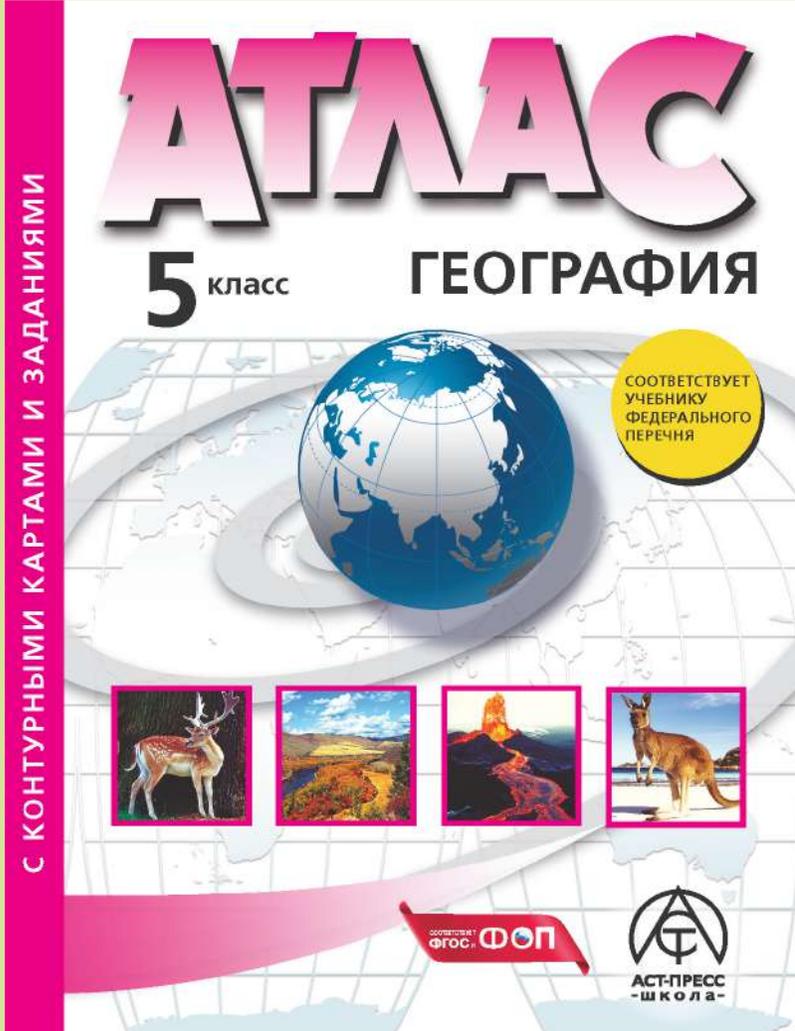
Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Атласы издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Важно! Все номера страниц даны по атласу 5 класса. В атласе 5–6 класс присутствуют те же карты, но номера страниц другие.

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

1. Организация фенологических наблюдений в природе

Планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Дата	Температура (укажите значение по термометру)	Облачность (нет, мало, много, сплошная)	Осадки (если есть, то в каком виде и насколько продолжительные)	Ветер (почти нет, слабый, сильный)	Фенологические изменения	Продолжитель- ность дня, высота Солнца над горизонтом

***Далее предполагается ведение таких наблюдений в течение года, т.к. завершающая работа в ФРП — Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.**

Практическая работа — Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

1. Организация фенологических наблюдений в природе

Планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Для памятки ученикам можно предложить фрагмент таблицы из книги П. В. Скворцова «Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования», 2014 г.

Название сезона	Направление наблюдений	Содержание наблюдений
Осень	Наблюдения за неживой природой	Облачность: ясно или пасмурно; осадки: дождь или снег; температура: жарко, тепло или холодно; состояние водоёмов; особенности одежды людей осенью
	Наблюдения за растениями	Изменение окраски листьев (устанавливается последовательность смены цветов в окраске листьев дерева определённой породы) листопад (устанавливается лишь сам факт осеннего опадения листьев у наблюдаемого дерева или кустарника)
	Наблюдения за животными	Наличие насекомых и их исчезновение; отлёт птиц (устанавливается лишь тот факт, что осенью птицы улетают на юг); наблюдения за млекопитающими (наблюдали или не наблюдали то или иное животное)
	Труд людей осенью	Сельскохозяйственные работы в поле, огороде, саду (перечисление); работы в парках, скверах, дворах (перечисление); подготовка к зиме жилых помещений (перечисление)

Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

1. Работа с картами «Финикийцы в X–VI вв. до н.э.» и «Греки. Плавания и путешествия в VIII–V вв. до н.э.».

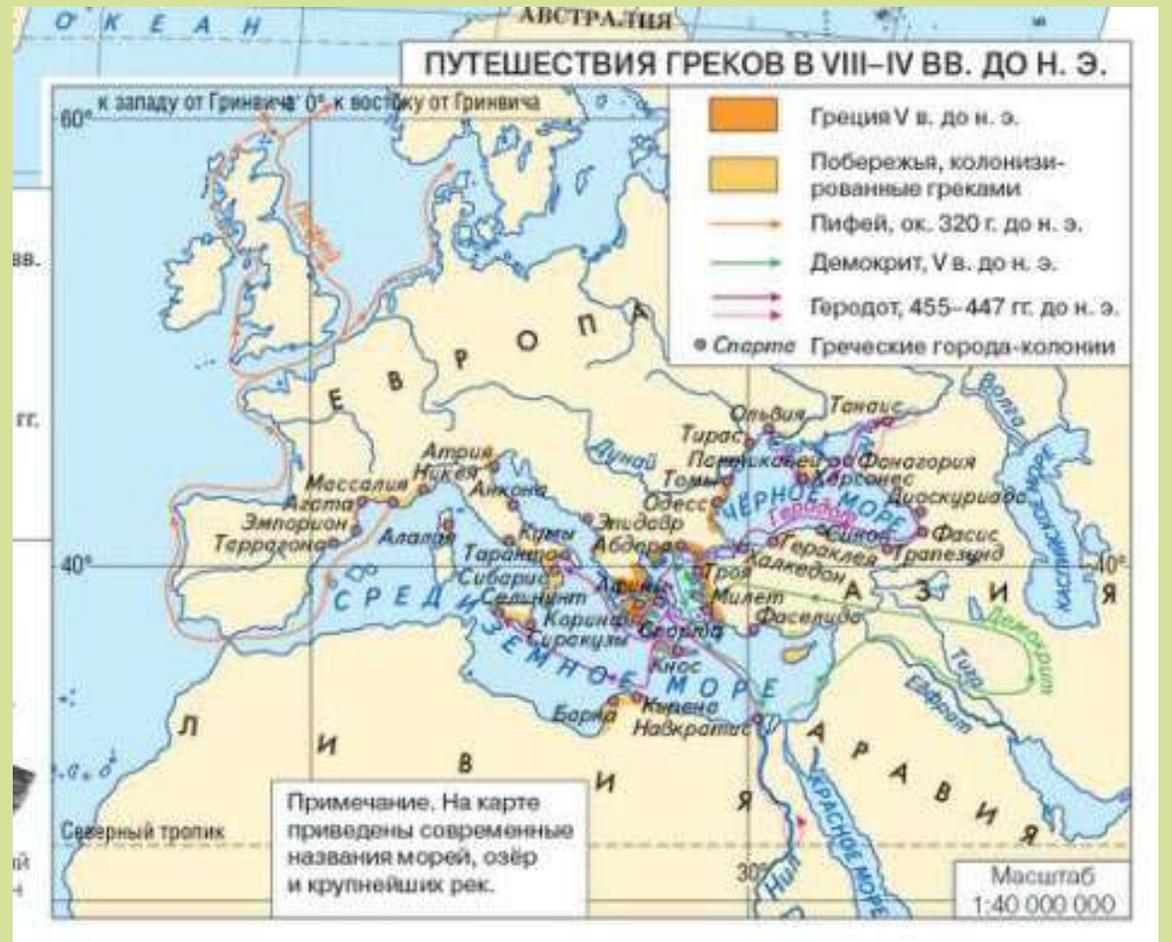
Цель: Познакомиться с географическими открытиями и исследованиями древности.

Оборудование: Карты — Финикийцы в X–VI вв. до н.э. и Греки. Плавания и путешествия в VIII–IV вв. до н.э. Атлас 5 класс стр. 4–5, физическая карта полушарий стр. 22–23.

Исследователи	Географические объекты, изученные в древности	Современные названия географических объектов

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды



УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

2. Работа с картам «Географические открытия древности», «Великие географические открытия», «Географические открытия XVIII–XX вв.».

Цель: Сформировать умение работать с картами атласа по изучению маршрутов путешественников.

Оборудование: Карты «Путешествия древности и Средневековья», «Великие географические открытия», «Путешествия и экспедиции XVIII–XX вв.». Атлас 5 класс с. 4–5, с. 6–7, с. 8–9, с. 10–11.

Путешественник/ исследователь	Даты путешествий/ исследований	Территории, открытые/исследованные путешественниками

ГЕОГРАФИЯ

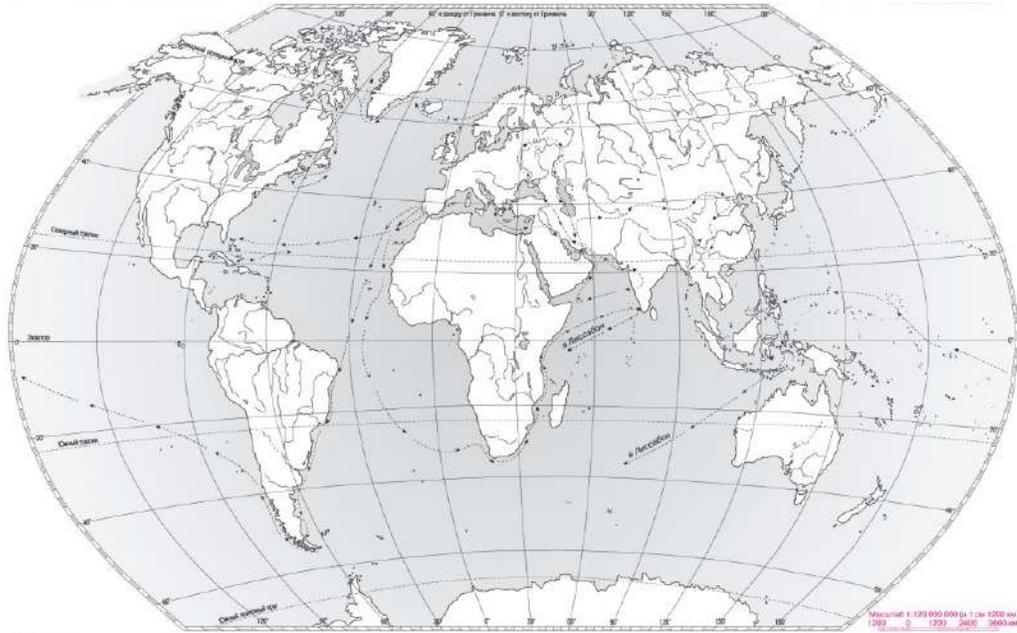
УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды



Контурные карты — с. 4—5 и с. 6—7.

4 ПУТЕШЕСТВИЯ И НАУЧНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ

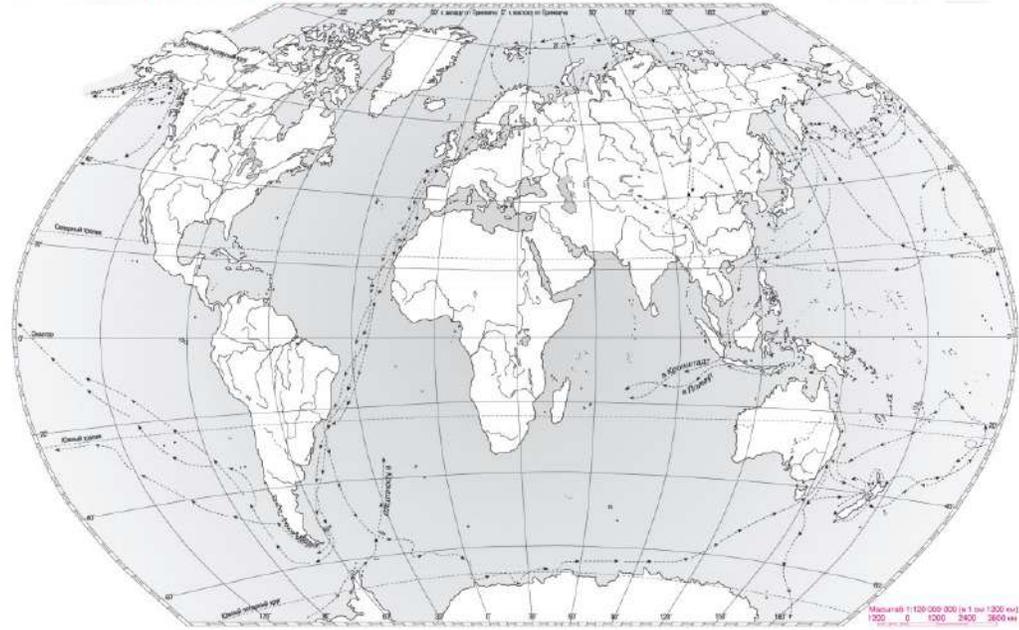


Задания

1. Черным цветом подпишите название материка, синим цветом — название океана.
2. Стрелками оранжевого цвета обозначьте маршруты плаваний норвежцев в Северную Америку (в.х. — 10 вв.). Подпишите название воды, через который проследит этот маршрут.
3. Стрелками синего цвета покажите маршрут путешествия Марко Поло в 1271—1275 гг.
4. Стрелками красного цвета обозначьте маршрут путешествия Афанасия Никитина в 1466—1474 гг. Подпишите название воды, через который проследит этот маршрут.
5. Стрелками черного цвета покажите маршрут плавания Христофора Колумба в 1492—1493 гг.
6. Стрелками зеленого цвета опишите маршрут плавания Васко да Гама в Индию в 1497—1499 гг.
7. Стрелками розового цвета обозначьте маршрут первого кругосветного плавания Фернана Магелана и его спутников в 1519—1522 гг. Подпишите на карте Манчжеские проливы.

Условные

6 ПУТЕШЕСТВИЯ И НАУЧНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ



Задания

1. Черным цветом подпишите название материка, синим цветом — название океана.
2. Стрелками оранжевого цвета покажите путь российских землепроходцев С. И. Демжова и Ф. А. Пеллоу в 1646—1649 гг.
3. Желтым цветом выделите территорию, которую изучили В. Беринг и А. И. Чериков во время Великой Камчатской экспедиции в 1741—1742 гг. (от полуострова Камчатка до берегов Северной Америки). Подпишите на карте Берингов пролив.
4. Стрелками красными цветом покажите маршрут кругосветной экспедиции под руководством английского мореплавателя Дж. Кука в 1769—1771 гг.
5. Стрелками зеленого цвета обозначьте маршрут российского кругосветного плавания под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского в 1803—1806 гг.
6. Стрелками синего цвета покажите маршрут российского кругосветного плавания под руководством Ф. Ф. Беллинсгольца и М. П. Лазарева в 1819—1821 гг. Линией красного цвета обозначьте название материка, открытого этими мореплавателями в 1820 г.
7. Стрелками коричневого цвета выделите маршрут экспедиции российского путешественника Н. М. Пржевальского в 1873—1885 гг.
8. Стрелками черного цвета обозначьте маршрут экспедиции норвежского исследователя Ф. Нансена в 1893—1896 гг.

Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

3. Определение направлений и расстояний по плану местности

1. Работа с картами «Топографическая карта»

Цель: Сформировать умение определять направление и расстояние между объектами на плане.

Оборудование: Карта «Топографическая карта», атлас 5 класс стр. 20—21.

Ход работы:

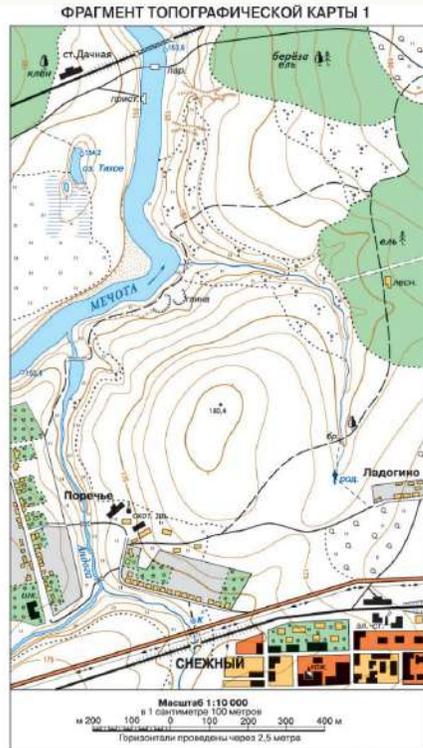
1. По фрагменту топографической карты №1 определите, в каком направлении расположены названные объекты. Рассчитайте расстояние между ними, используя масштаб.
2. Данные занесите в таблицу.

№	Объекты	Направление	Расстояние между объектами (запись расчета обязательна)
1	Родник относительно отметки высоты 180,4 м		
2	Колодец относительно электростанции		
3	Пристань относительно дома лесника		
4	Станция Дачная относительно озера Тихое		
5	Паромная переправа относительно металлического моста		

*расстояние между объектами измеряется от центра одного объекта до центра другого.

3. Определение направлений и расстояний по плану местности

20 ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ, ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ



ДОРОГИ, ЛИНИИ СВЯЗИ



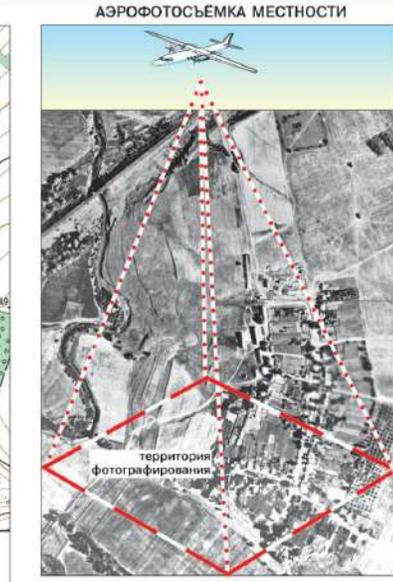
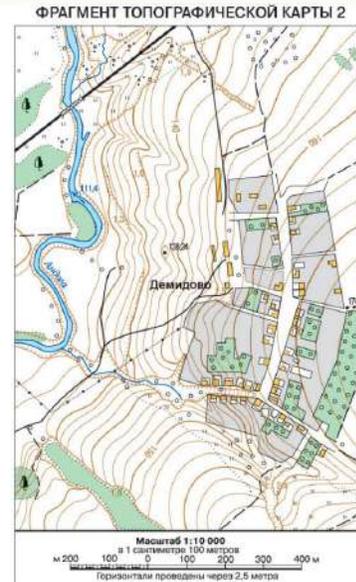
ГИДРОГРАФИЯ



Топографическая карта — подробное картографическое изображение местности. Эти карты имеют крупный масштаб. Рельеф на таких картах изображается горизонталями. Топографические карты подробно и точно отражают все элементы земной поверхности, которые изображаются в их действительных очертаниях с сохранением размеров в масштабе карты.



Топографическая карта 21



РАСТИТЕЛЬНОСТЬ, ГРУНТЫ



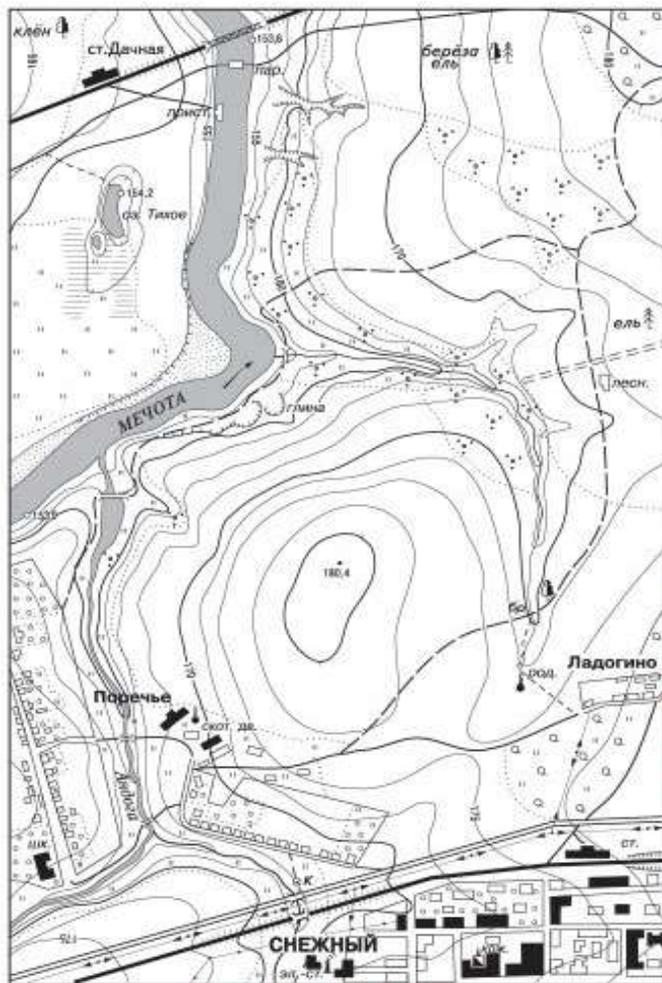
РЕЛЬЕФ



Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

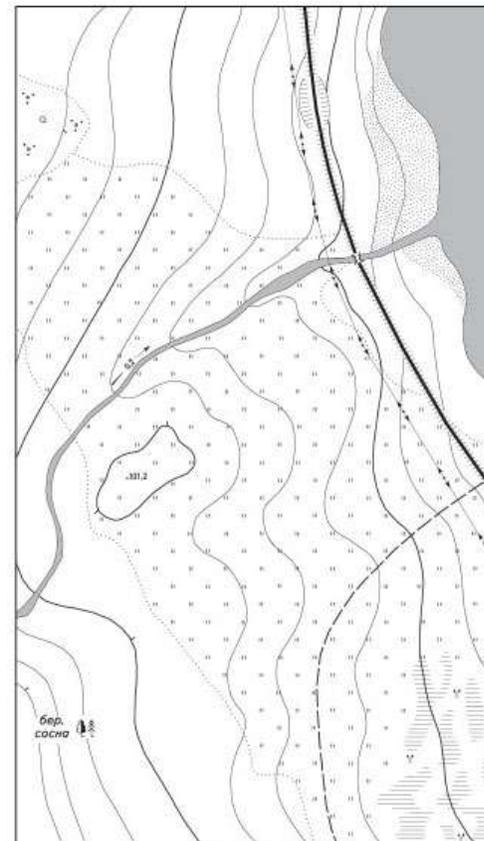
4. Составление описания маршрута по плану местности



Масштаб 1:10 000 (в 1 см 100 м)
100 0 100 200 300 м

Задания

1. Нанесите на карту красной линией маршрут группы туристов от железнодорожной станции Дачная к железнодорожной станции в посёлке Снежный по описанию:
«От станции Дачная туристы направились по просёлочной дороге к паромной переправе. Переправившись через реку Мечоту, они пошли вдоль правого берега на юг. Вскоре туристы вышли на просёлочную дорогу и, дойдя по ней до деревянного моста, перешли по нему через ручей. За ручьём, слева от дороги, виднелся карьер. Минув его, туристы продолжили свой путь и, пройдя ещё 300 метров по просёлочной дороге, увидели плотину через реку Андога. Вдоль реки тянулся живописный луг, и туристы пошли по нему вдоль правого берега реки. Они дошли до скотного двора на окраине села Поречье и продолжили маршрут по просёлочной дороге в восточном направлении.
Так они вышли к населённому пункту Ладогино, где узнали о роднике. К роднику вела тропа на северо-запад от начала деревни Ладогино. От родника туристы направились на юг через луг с редколесьем в сторону шоссе и, перейдя его, оказались на железнодорожной станции в посёлке Снежный».
2. При помощи масштаба определите протяжённость всего маршрута. Результат запишите в раздел «Условные обозначения».
3. Подпишите все горизонтали от села Поречье до точки с отметкой 180,4 м.
4. Определите и подпишите на карте высоты, на которых расположены родник, карьер, дом лесника.
5. Определите высоту холма относительно обрыва карьера.
6. Предположите, как образовалось озеро Тихое. Как изменяется площадь озера, увеличивается или уменьшается? Проведите на карте береговую линию озера в прошлом.
7. Обозначьте возможный путь потока воды во время сильного ливня от вершины холма к плотине.



Условные обозначения

Масштаб 1:10 000 (в 1 см 100 м)
100 0 100 200 300 м

8. Предложите свой вариант проекта озеленения данной территории; разместите на карте с помощью условных знаков посёлки, дороги, фабрики, садовые участки, оборудованные пляжи, плотину для водной мельницы.

Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

3. Определение направлений и расстояний по плану местности

Работа с картой «Физическая карта полушарий»

Цель: Сформировать умение определять положение объектов относительно друг друга на карте.

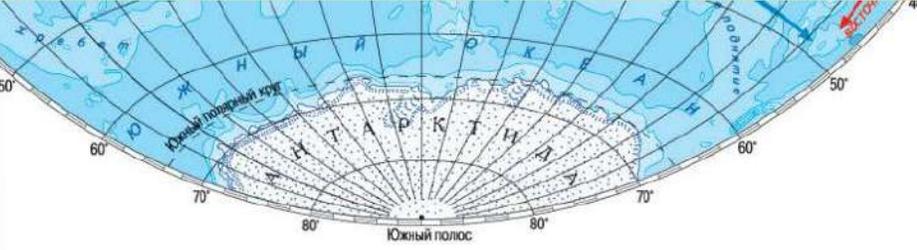
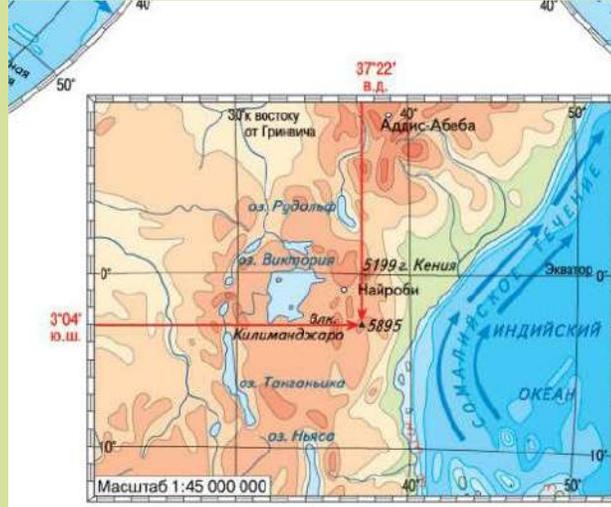
Оборудование: физическая карта полушарий Атлас 5 класс с. 22—23.

Ход работы: По физической карте полушарий определите, в каком направлении расположены названные объекты. Рассчитайте расстояние между ними по параллелям и меридианам. Данные занесите в таблицу.

№	Объекты	Направление	Расстояние между объектами (запись расчета обязательна)
1	Родник относительно отметки высоты 180,4 м		
2	Колодец относительно электростанции		
3	Пристань относительно дома лесника		
4	Станция Дачная относительно озера Тихое		
5	Паромная переправа относительно металлического моста		

5. Определение направлений и расстояний по карте полушарий

Карта на с. 22—23 атласа содержит всю необходимую информацию для расчета расстояний: на дополнительном рисунке даны значения длины 1 градуса дуги параллели в км и длина 1 градуса меридиана.



Пример.
Географические координаты вулкана Килиманджаро:
3°04' южной широты,
37°22' восточной долготы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

Для определения географической широты объекта нужно «провести» через него параллель и узнать её градусное значение.

Для определения географической долготы объекта нужно «провести» через него меридиан и узнать его градусное значение.

5. Определение направлений и расстояний по карте полушарий

В качестве подсказки на уроках можно использовать рисунки на с. 18 атласа 5 класса.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

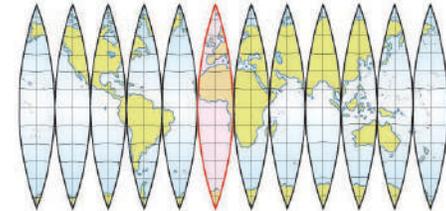
Получить наиболее правильное изображение земной поверхности можно только на глобусе, так как Земля имеет форму, близкую к шару. Для показа всей земной поверхности на плоскости необходимо «разрезать» поверхность глобуса по меридианам на узкие полосы и соединить их по линии экватора.



Глобус



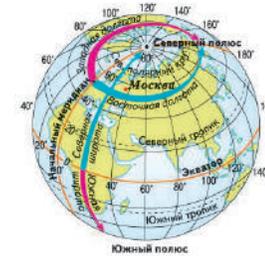
Поверхность глобуса, разрезанная по меридианам на зоны



Снимок Земли из космоса

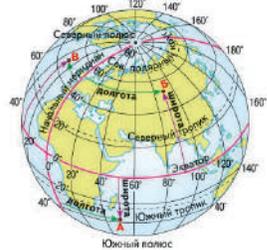
Параллели – линии окружностей, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору.

Меридианы – линии полукружностей, условно проведенные по поверхности Земли от одного полюса до другого.



Каждая точка на поверхности Земли имеет широту и долготу – географические координаты.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

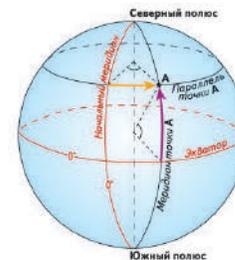


Географическая широта – расстояние в градусной мере от экватора до заданной точки.

Географическая долгота – расстояние в градусной мере от начального меридиана до заданной точки.

КООРДИНАТЫ ТОЧЕК

- А – 38° ю.ш., 55° в.д.
- Б – 52° с.ш., 92° в.д.
- В – 48° с.ш., 30° в.д.



Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

3. Определение направлений и расстояний по плану местности

Работа с картами «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России»

Цель: Формирование умений определять географические координаты объектов.

Оборудование: физическая карта полушарий с. 22—23, физическая карта России с. 24—25

Ход работы: Определите географические координаты точек. Результат работы оформите в виде таблицы.

№	Объекты	Направление	Расстояние между объектами (запись расчета обязательна)
1	Родник относительно отметки высоты 180,4 м		
2	Колодец относительно электростанции		
3	Пристань относительно дома лесника		
4	Станция Дачная относительно озера Тихое		
5	Паромная переправа относительно металлического моста		

* Данную работу можно провести в виде путешествия по географическим объектам мира и России с обозначением координат или пунктов на контурной карте.

6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

Карта на с. 22—23 атласа содержит всю необходимую информацию для определения географических координат.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

Для определения географической широты объекта нужно «провести» через него параллель и узнать её градусное значение.

Для определения географической долготы объекта нужно «провести» через него меридиан и узнать его градусное значение.

Пример.
Географические координаты вулкана Килиманджаро:
3°04' южной широты,
37°22' восточной долготы.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

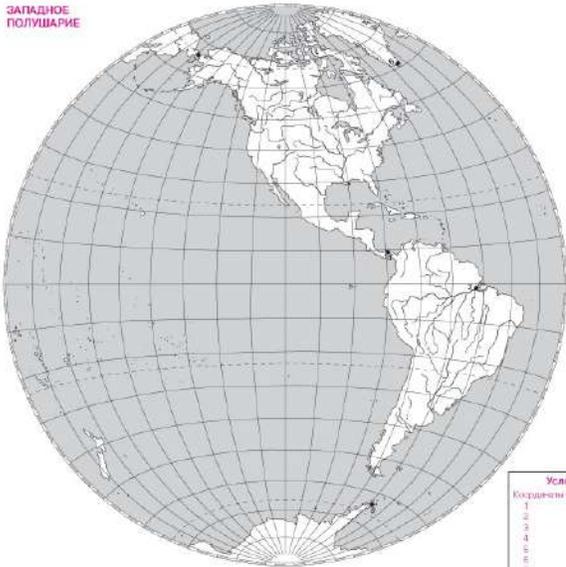
5. Определение направлений и расстояний по карте полушарий



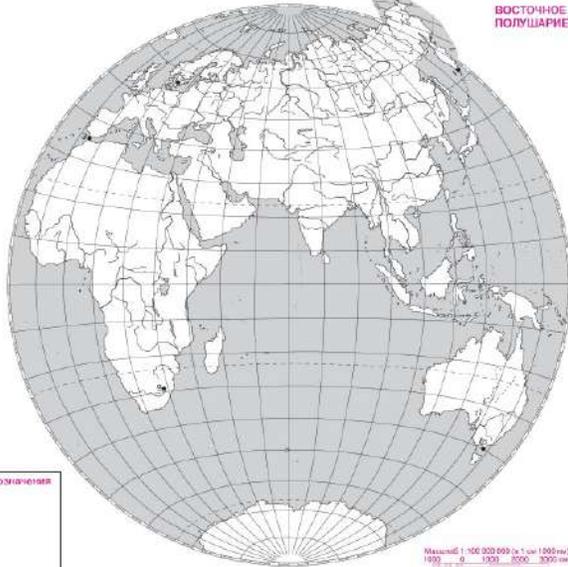
Для тренировки определений координат рекомендуем использовать задания на контурной карте с. 12—13, с. 18—19

12 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ. КАРТА ПОЛУШАРИЙ

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ



ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ

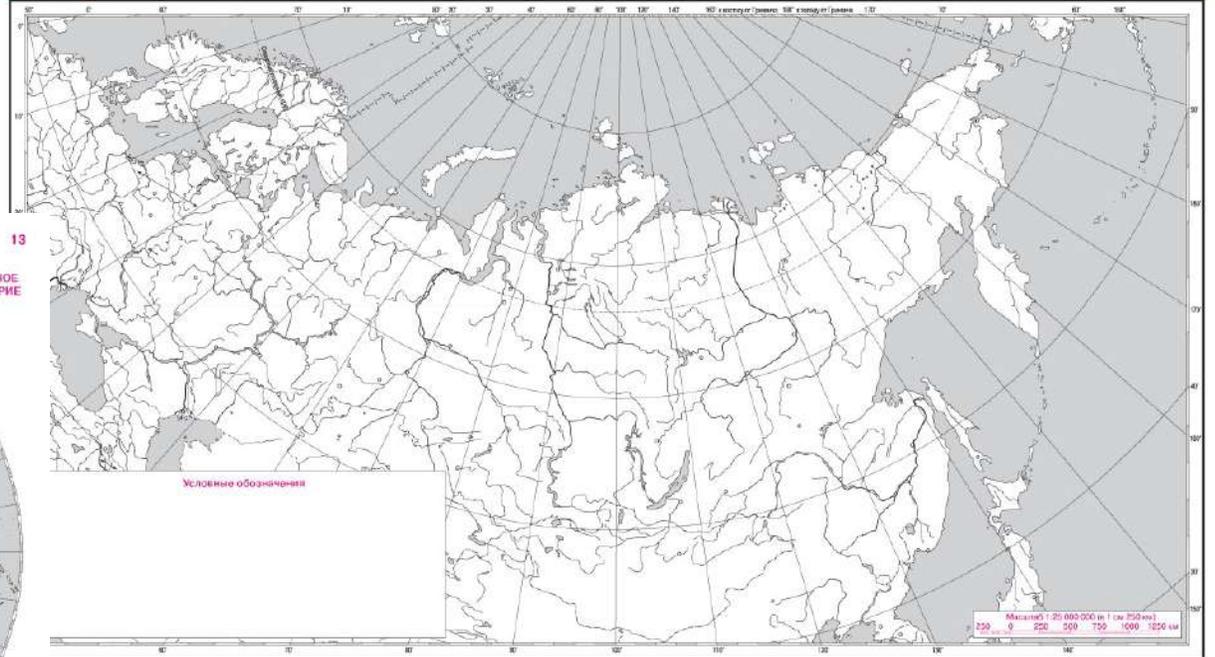


Условные обозначения
 Координаты точек:
 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

- Задания**
1. Показите красными буквами Северное и Южное тропики, экватор и меридианы буквами СП и ЮП.
 2. Выделите закрашенной линией (тонкой) синий цвет и водные тела.
 3. Подпишите градусы для параллелей Северного полушария своим цветом, а для Южного — красными (горизонтально) прописными буквами.
 4. Подпишите названия материков, через которые проходят параллели 80° с. ш. и 30° ю. ш.
 5. Выделите нулевой меридиан тонкой линией своего цвета. Подпишите градусы для меридианов Западного полушария черными буквами для Восточного — жирными (вертикально) прописными буквами.
 6. Подпишите условные обозначения — меридианы параллели 10° с. ш. и 10° ю. ш.
 7. Обозначьте стрелками и буквами С, Ю, З, В основные стороны горизонта в 10-й стр., обозначая на карте буквами.

• Справедливо и наоборот: в задании 1 условные обозначения.

18 РОССИЯ



Условные обозначения

8. Отметьте на карте красной точкой свой населенный пункт. Покажите линейным расстоянием от своего населенного пункта до: а) Северного полюса и экватора; б) нулевого меридиана (ли параллели). Подпишите значения для: а) км; б) с градусами широты и долготы.
9. Обозначьте на карте города по их координатам, укажите и подпишите название условными обозначениями города: 1) 85° с. ш., 78° з. д.; 2) 38° с. ш., 77° з. д.; 3) 19° с. ш., 69° з. д.; 4) 41° с. ш., 47° з. д.; 5) 13° с. ш., 77° з. д.; 6) 30° ю. ш., 58° з. д.; 7) 30° с. ш., 31° з. д.; 8) 9° с. ш., 39° з. д.; 9) 16° с. ш., 17° з. д.; 10) 1° с. ш., 37° з. д.; 11) 34° ю. ш., 18° з. д.; 12) 95° ю. ш., 149° з. д.; 13) 12° ю. ш., 131° з. д.; 14) 40° с. ш., 119° з. д.; 15) 29° с. ш., 77° з. д.; 16) 53° с. ш., 44° з. д.; 17) 49° с. ш., 2° з. д.; 18) 40° с. ш., 4° з. д.; 19) 50° с. ш., 30° з. д.; 20) 48° с. ш., 65° з. д.
5. Найдите на карте главные параллели Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Саяно-Алтайского плоскогорья, Трансильванской низменности. Подпишите названия этих форм рельефа. Выделите шириную территорию с абсолютной высотой более 5000 м.
6. Найдите по координатам (60°25' с. ш., 34°15' з. д.) город-районный центр России. Докажите, что он находится на границе России.
7. Подпишите координаты городов России, имеющих следующие координаты: 0 89° с. ш., 34° з. д.; 21 57° с. ш., 46° з. д.; 31 57° с. ш., 61° з. д.; 41 55° с. ш., 89° з. д.; 51 56° с. ш., 92° з. д.; 61 52° с. ш., 104° з. д.; 71 49° с. ш., 132° з. д.; 81 58° с. ш., 151° з. д.

8. Отметьте на карте красной точкой свой населенный пункт. Покажите линейным расстоянием от своего населенного пункта до: а) Северного полюса и экватора; б) нулевого меридиана (ли параллели). Подпишите значения для: а) км; б) с градусами широты и долготы.
9. Обозначьте на карте города по их координатам, укажите и подпишите название условными обозначениями города: 1) 85° с. ш., 78° з. д.; 2) 38° с. ш., 77° з. д.; 3) 19° с. ш., 69° з. д.; 4) 41° с. ш., 47° з. д.; 5) 13° с. ш., 77° з. д.; 6) 30° ю. ш., 58° з. д.; 7) 30° с. ш., 31° з. д.; 8) 9° с. ш., 39° з. д.; 9) 16° с. ш., 17° з. д.; 10) 1° с. ш., 37° з. д.; 11) 34° ю. ш., 18° з. д.; 12) 95° ю. ш., 149° з. д.; 13) 12° ю. ш., 131° з. д.; 14) 40° с. ш., 119° з. д.; 15) 29° с. ш., 77° з. д.; 16) 53° с. ш., 44° з. д.; 17) 49° с. ш., 2° з. д.; 18) 40° с. ш., 4° з. д.; 19) 50° с. ш., 30° з. д.; 20) 48° с. ш., 65° з. д.

Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

7. Описание горной системы или равнины по физической карте

Работа с картами «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России»

Цель работы: Научиться определять по карте географическое положение, высоту гор, высоту и географические координаты отдельных вершин.

Оборудование: Физическая карта полушарий с. 22—23, физическая карта России с. 24—25.

Прием определения высоты гор и равнин

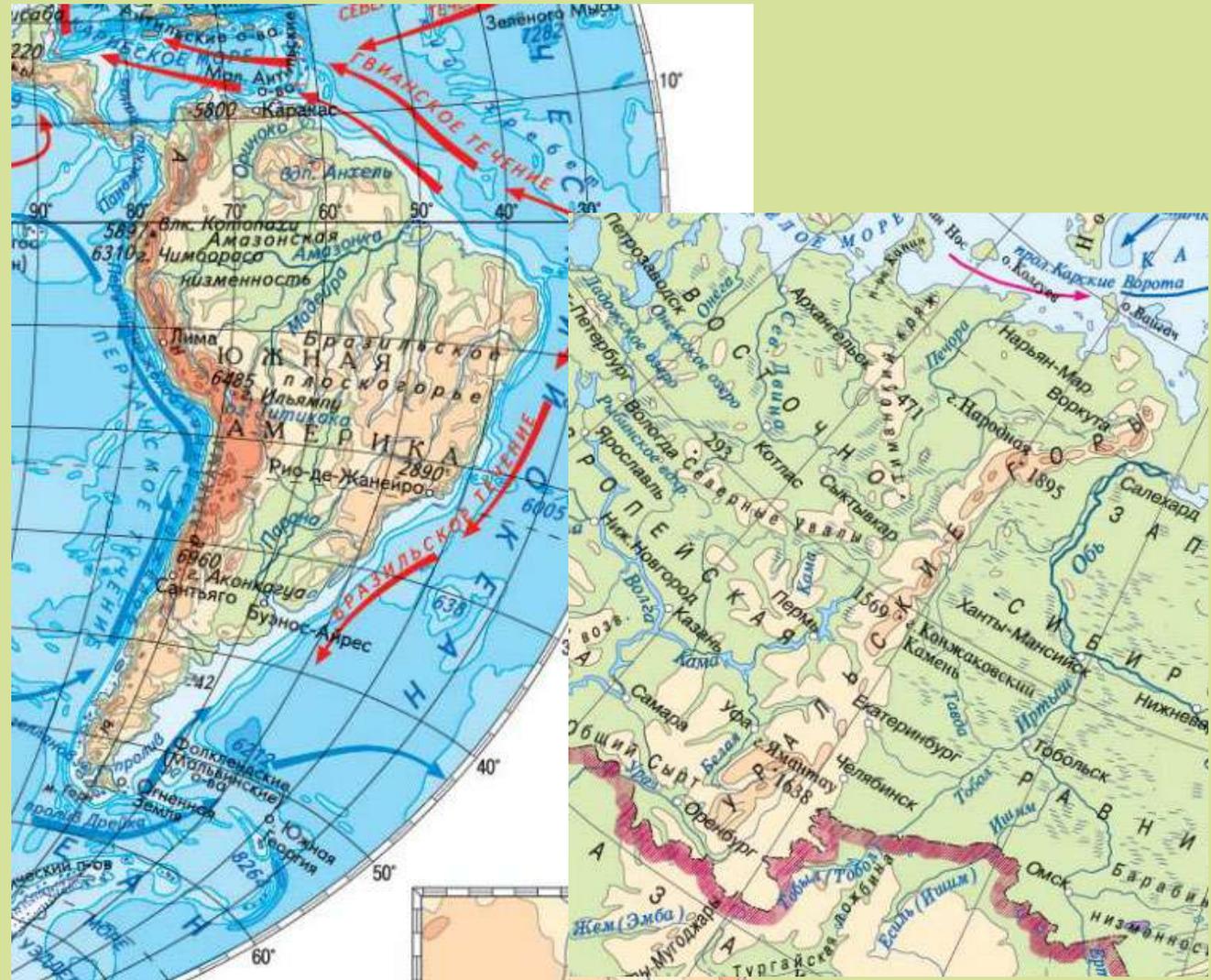
1. Показать горы (равнины); установить, каким цветом они изображены.
 2. Найти цвет (цвета) на шкале высот и прочитать соответствующую ему высоту.
 3. Найти самую высокую вершину, прочитать ее высоту.
- Сделать вывод, к какому типу по высоте относятся горы (равнины).

7. Описание горной системы или равнины по физической карте

Работа «Определите географическое положение гор (по выбору учителя)»

План определения географического положения гор

1. Найти горы, назвать и показать их на карте.
2. Определить, к каким горам по высоте они относятся.
3. На каком материке и в какой его части расположены горы.
4. Между какими меридианами и параллелями они находятся.
5. В каком направлении и на сколько километров протянулись (приблизительно).
6. Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря, реки и т. д.).



Практические работы в ФРП ООО «География» 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
Заключение		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Присоединяйтесь к нам в социальной сети ВКонтакте АСТ-ПРЕСС ШКОЛА | Универсальный школьный атлас



АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-

Понравились материалы?

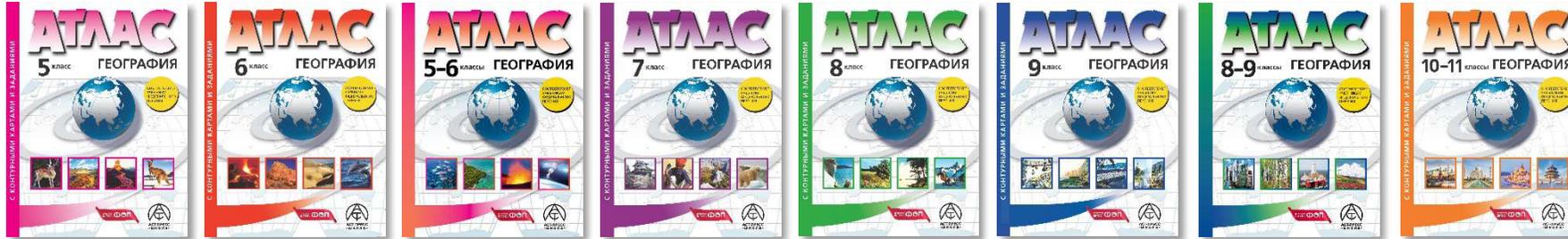
Чтобы получить их: перейдите по QR-коду в сообщество издательства, подпишитесь на него и отправьте в сообщения группы — «Вебинар, дата, город».

Администратор направит Вам файлы в ближайшее время.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Гордополова Елена Сергеевна

методист-географ издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Телеграм: <https://t.me/sarrancha>

E-mail: geo-atlas@ast-press.ru

Получить более подробную информацию можно на сайте школьныйатлас.рф

E-mail: atlas@ast-press.ru

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/schoolatlas>

Телеграм: https://t.me/astpress_school

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по почте sales@ast-press.ru или по телефону +7 (495) 150-44-00

Интернет-магазины:
<https://www.ozon.ru/>,
<https://www.wildberries.ru>

