



Реализация требований обновлённого ФГОС при использовании электронных форм учебных изданий

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ЦИФРОВОЙ ШКОЛЬНЫЙ АТЛАС»

О спикере

Гордополова Елена Сергеевна

Профессиональная деятельность:

- методист издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»,
- учитель географии, автор канала «ГеоПространство»
- член Межпредметной Ассоциации содействия совершенствованию системы столичного образования г. Москва

Педагогический стаж: 13 лет

Участие в конкурсах: Лауреат конкурса «Учитель года Москвы - 2016»

- Диплом Участника 2 этапа Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»

ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Атласы и контурные карты издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

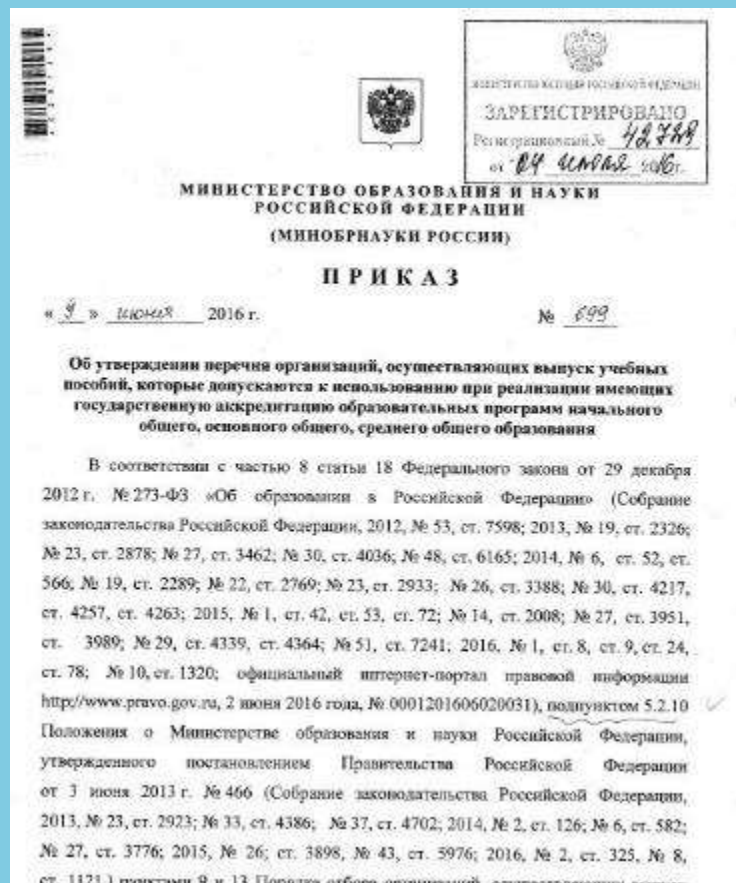


ГЕОГРАФИЯ. 5 КЛАСС



АСТ-ПРЕСС
-школа-

ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» входит в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).



ГЕОГРАФИЯ

Интерактивный школьный атлас издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Интерактивный школьный атлас

Цифровой атлас — современное средство обучения географии

Для интерактивной доски и персонального компьютера

Начать пользоваться



Карты

- ✓ общегеографические и тематические
- ✓ динамический масштаб
- ✓ наложение карт с использованием прозрачности
- ✓ сравнение карт
- ✓ интерактивные условные знаки
- ✓ увеличение без потери качества изображения

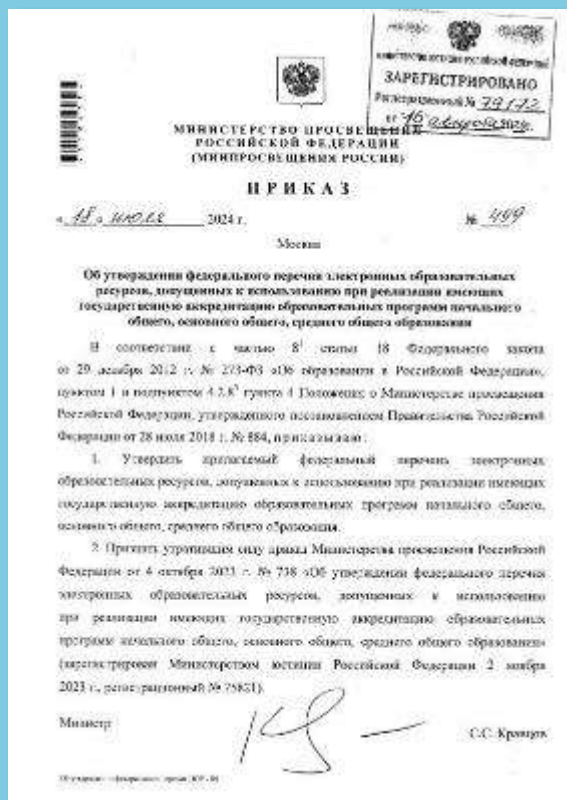


Цифровой атлас

- соответствует требованиям новых ФГОС
- дополняет настенные карты и печатные атласы
- позволит экономить время на подготовку картографических материалов к уроку



ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

[illegible]

Электронное учебное пособие «Цифровой школьный атлас. 5–6 классы. 7 класс» утвержден законодательно в перечне электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ.

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Интерактивный школьный атлас издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



**ПЕРСОНАЛЬНЫЙ
КОМПЬЮТЕР**



НОУТБУК



**ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПАНЕЛЬ**



**ПРОЕКТОР
И ЭКРАН**

5 - 6 классы.

46 ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ

9 История географических открытий

5 Изображение Земной поверхности

3 Земля — планета Солнечной системы

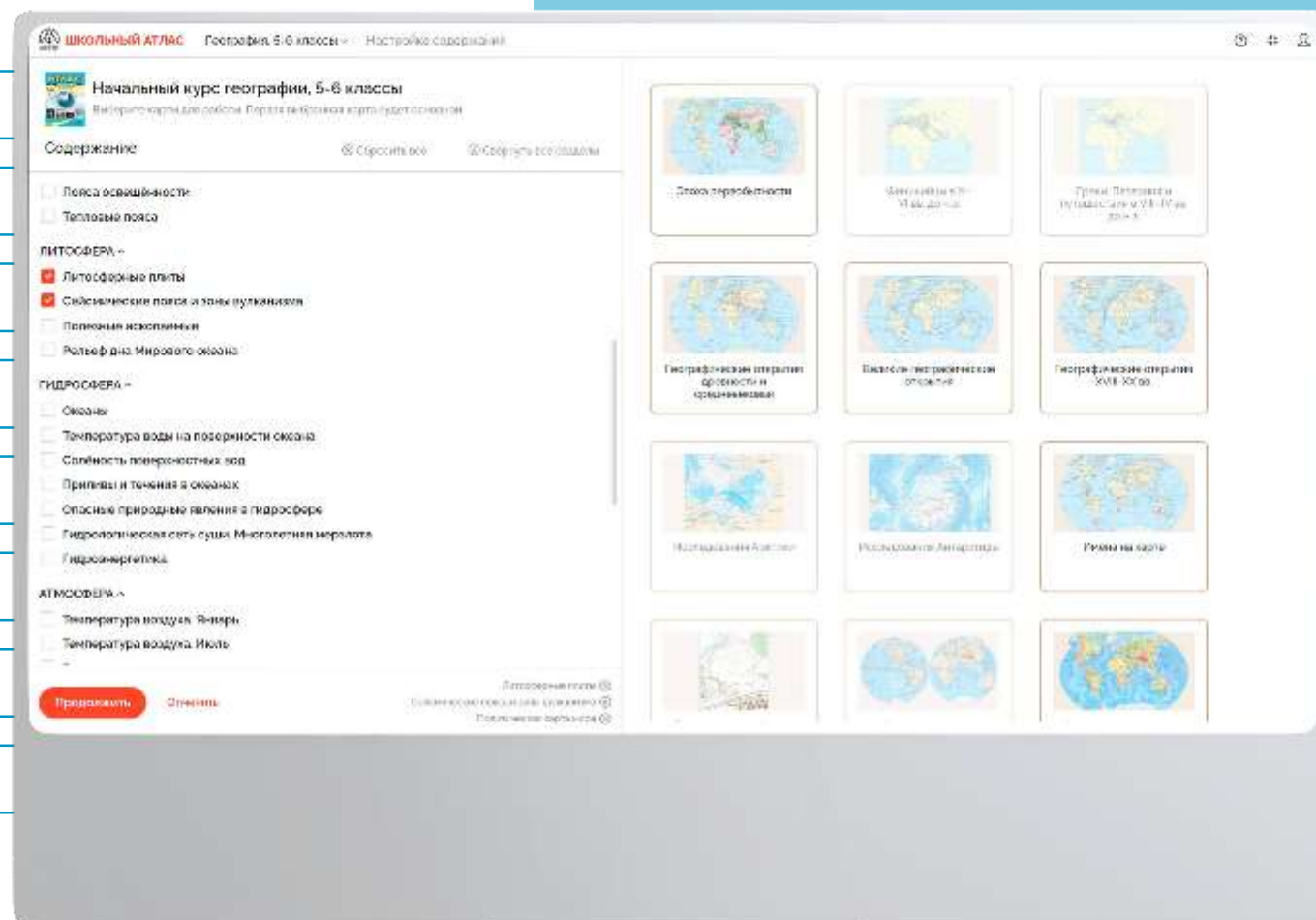
4 Литосфера

7 Гидросфера

7 Атмосфера

7 Биосфера

7 Природно-территориальные комплексы



7 класс.

102 ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ

6 Географическая оболочка

4 Литосфера и рельеф Земли

9 Атмосфера и климаты Земли

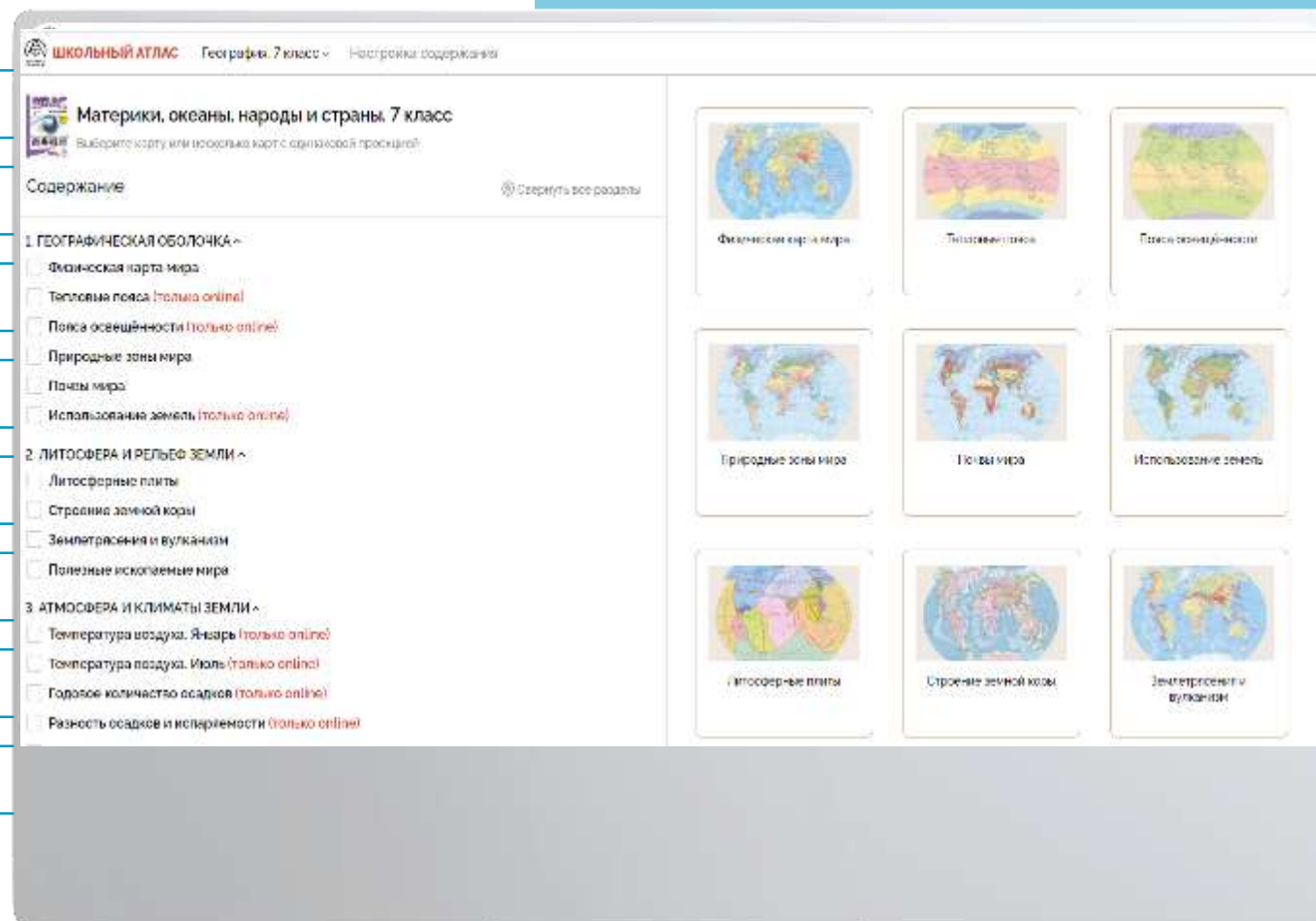
14 Мировой океан

7 Человечество на Земле

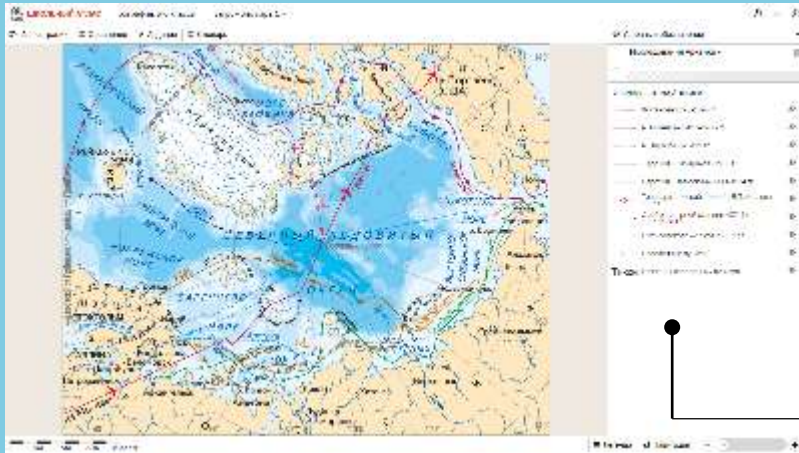
37 Материки. Южные материки

22 Материки. Северные материки

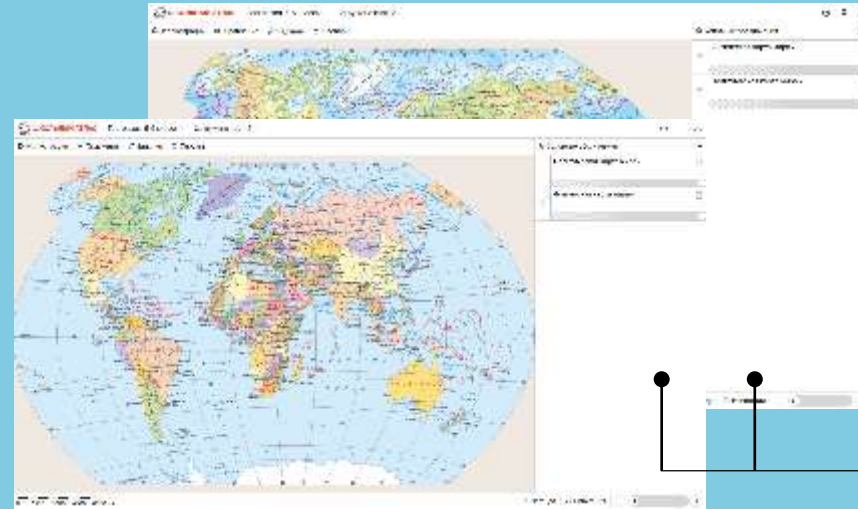
6 Взаимодействие природы и общества



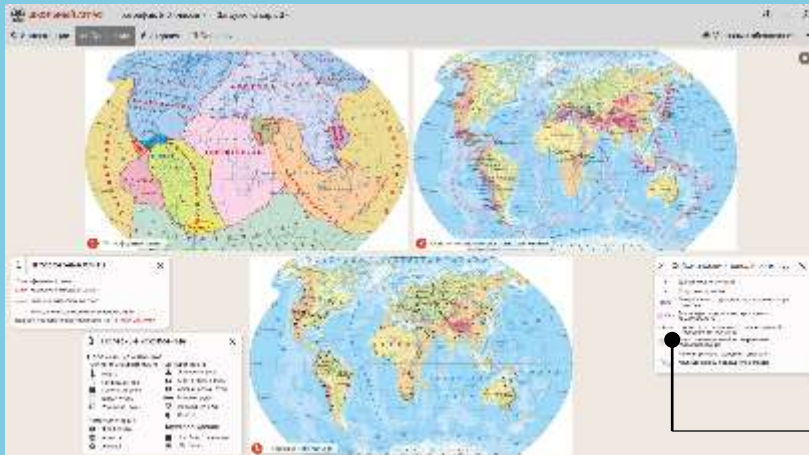
ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ



В соответствии с целью уменьшение или увеличение содержательной нагрузки карты



Наложение одной карты на другую с использованием прозрачности, для установления причинно-следственных связей



Размещение карт рядом для сравнения



Увеличение масштаба карты без потери качества изображения

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Более
1300

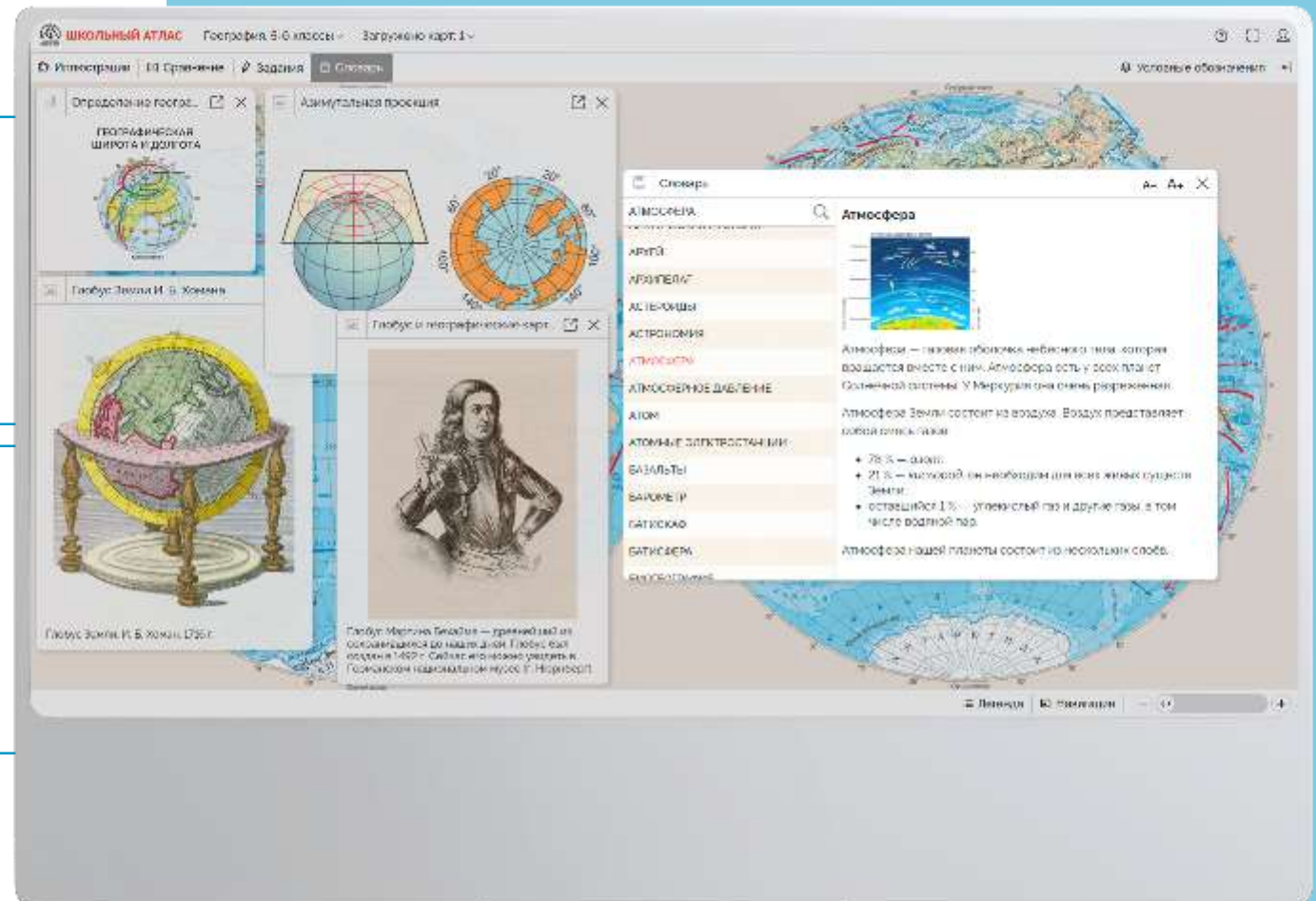
справочных
статей

Более
1350

иллюстраций

- ✓ Дополнительные иллюстрации (фотографии и рисунки) и анимационные ролики по всем темам федеральной рабочей программы

- ✓ Терминологический словарь по всем темам федеральной рабочей программы

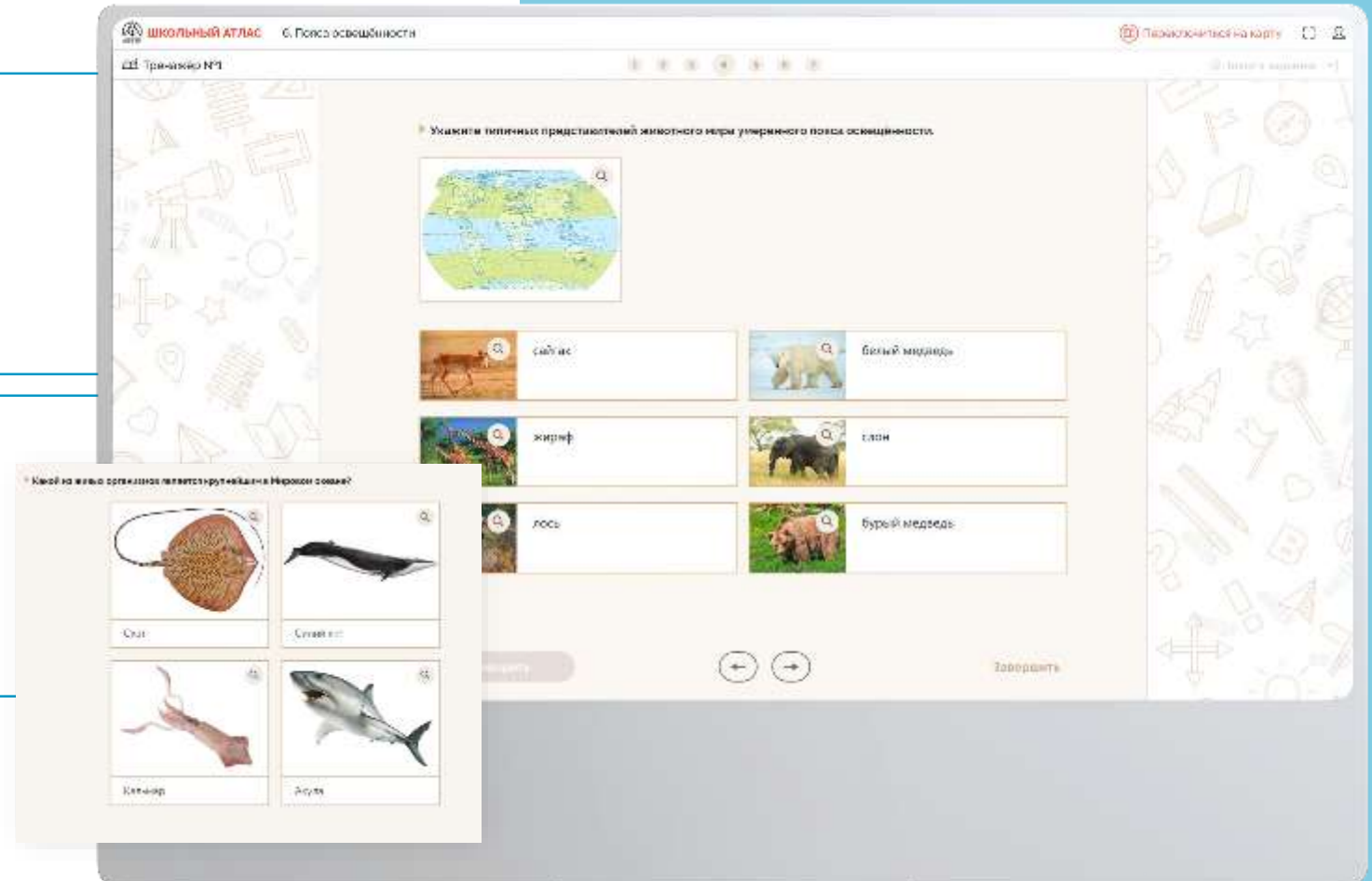


ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ИТоговые задания

Более тренажеров **2000** вопросов/заданий
100

- ✓ Возможность обращения к картам атласа в процессе выполнения заданий
- ✓ Разнообразные типы заданий
- ✓ Межпредметные задания
- ✓ Два режима выполнения заданий

- ✓ Интерактивные тренировочные и итоговые задания с автоматической проверкой по всем темам федеральной рабочей программы



1. Общие положения:

п.4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

2. Требования к структуре программы основного общего образования

п. 37.3. Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

4. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

п.44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Действующие нормативные документы (на 2026 год)

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС основного общего образования (5–9 классы) — утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Актуальные изменения в ФГОС ООО внесены следующими приказами:

Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 — вносит изменения в структуру ФГОС начального общего и основного общего образования.

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 — изменения в ФГОС ООО, вступающие в силу с 01.09.2025 и 01.09.2026.

1.2. Федеральные образовательные программы (ФОП)

Актуальные изменения в ФОП ООО внесены следующими приказами:

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 — изменения в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Вступили в силу с 15 декабря 2025 года, отдельные положения — с 1 сентября 2026 года .

Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 — дополнительные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО.

Изменения в федеральной рабочей программе по географии (в соответствии с приказами № 729 и № 808):

Изменены формулировки уроков по географии в 9 классе (№ 2, № 9, № 20, № 34) — в связи с обновлением наименований федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса .

Исправлены технические ошибки в наименовании уроков № 58 и № 66 в 8 классе.

Кардинальных содержательных изменений по географии не произошло — сохраняются системно-деятельностный подход, требования к метапредметным результатам, включая функциональную грамотность.

ФГОС: где именно в обновлённом ФГОС «живут» требования к цифровым навыкам?



ФГОС основного общего образования (5–9 классы) содержит требования к цифровым навыкам в трёх уровнях, и это принципиально для нашего разговора.

Уровень 1. Требования к результатам освоения программы — метапредметные

В разделе «Метапредметные результаты» обновлённого ФГОС ООО закреплены универсальные познавательные действия, среди которых — работа с информацией. Именно здесь находится базовая формулировка, на которую мы опираемся.

Смысл требования (сверить дословно с действующей редакцией): обучающийся должен уметь выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форматов; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных задач.

Наша привязка: цифровой атлас — это инструмент, который переводит это метапредметное требование в конкретную географическую деятельность. Ученик не «вообще работает с информацией», а извлекает пространственные данные из электронного источника, сопоставляет слои, интерпретирует визуализацию.

ФГОС: где именно в обновлённом ФГОС «живут» требования к цифровым навыкам?



Уровень 2. Требования к предметным результатам по географии

В разделе «Предметные результаты» по учебному предмету «География» ФГОС ООО формулирует требования по годам обучения (5, 6, 7, 8, 9 классы). Ключевые для нас линии:

5 класс — формирование первичных представлений о географии как науке, о методах географического познания, о работе с картой как источником информации, определение по карте географических координат.

6 класс — освоение работы с разными видами карт, определение по карте географических координат, использование карт для получения информации о природных объектах и явлениях и процессах.

7 класс — использование карт материков и океанов, комплексных и тематических карт для характеристики территорий, выявления взаимосвязей между компонентами природы.

8–9 классы — использование карт для характеристики природно-хозяйственных комплексов России, оценки ресурсообеспеченности, анализа территориальной организации хозяйства.

Смысл требования: обновлённый ФГОС последовательно ведёт линию «карта как источник информации» и «использование электронных форм учебных изданий» — от простого чтения карты в 5–6 классах к аналитической работе в 7–9 классах.

Наша привязка: цифровой атлас выстраивает эту линию непрерывно. В 5–6 классах — освоение интерфейса, поиск, базовое масштабирование. В 7 классе — наложение слоёв, сопоставление карт, выявление связей. В 8–9 классах — аналитическая работа с картографическими данными как основа для оценки и прогноза.

ФГОС: где именно в обновлённом ФГОС «живут» требования к цифровым навыкам?



Уровень 3. Требования к условиям реализации программы — информационно-образовательная среда

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» ФГОС закрепляет понятие информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации. Среди её компонентов названы электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты, доступ к электронным формам учебных изданий.

Смысл требования: ИОС школы должна обеспечивать возможность использования электронных форм учебных изданий (ЭФУ) и цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Наша привязка: «Цифровой школьный атлас» — это готовый компонент ИОС, который школа может включить в свою образовательную среду без дополнительной разработки. Он соответствует формату ЭФУ и дополняет учебник.

ФГОС: где именно в обновлённом ФГОС «живут» требования к цифровым навыкам?



Уровень 4. Федеральная рабочая программа по географии

Обновлённый ФГОС сопровождается федеральной рабочей программой (ФРП) по географии, которая конкретизирует содержание и планируемые результаты по классам. Именно в ФРП прописаны конкретные виды деятельности с картографическими источниками.

Наша привязка: система заданий цифрового атласа выровнена с ФРП по темам и классам — это позволяет учителю не перестраивать программу, а встроить цифровой инструмент в уже существующее тематическое планирование.

Цифровой атлас — не дополнение, а новая инфраструктура урока



- Ценность бумажного атласа незаменима!

Он формирует «интериоризацию» пространства: тактильное ощущение от проведения пальцем по карте, целостный визуальный образ разворота, позиционная память при перелистывании — всё это выстраивает «телесное» географическое познание.

- Цифровой атлас снимает принципиальные ограничения бумажного!

Бумажная карта статична, зафиксирована, единична. Цифровой атлас даёт динамическое масштабирование, наложение слоёв, регулировку прозрачности, сопоставление нескольких карт. Ученик может на одном экране наложить климатическую карту и карту плотности населения и своими глазами увидеть, почему население концентрируется в определённых климатических зонах. Бумажная карта этого не позволяет.

Матрица возможностей «Цифрового школьного атласа»

Уровень 1: Базовые операционные навыки

Динамическое масштабирование, регулировка прозрачности слоёв, интерактивные легенды, сопоставление карт. Сами эти операции формируют привычку работы с пространственной информацией — не довольствоваться статичной картинкой, а настраивать, сравнивать, «допрашивать» карту.

Уровень 2: Отбор и верификация информации

В цифровом атласе встроена проверенная база географических данных. В современной информационной среде ученику не хватает не каналов доступа к информации, а способности оценивать её достоверность. В педагогической практике «Цифровой компас» учителя предлагают школьникам сопоставлять географические слухи из интернета с данными авторитетных атласов. Цифровой атлас становится «точкой опоры» в этой работе: увидев в сети «сенсационное открытие», ученик может открыть атлас и проверить.

Уровень 3: Пространственное мышление и визуализация

В цифровом атласе ученик может накладывать слои, ставить пространственные метки, выполнять простую географическую визуализацию. Например, при анализе ресурсообеспеченности он накладывает карту полезных ископаемых на карту геологии и сам обнаруживает связь, а не получает готовый вывод от учителя.

Уровень 4: Сотрудничество и решение задач

Цифровой атлас поддерживает и демонстрацию на уроке, и работу на индивидуальных устройствах, встраивается в групповые форматы. Одна группа отвечает за природные слои, другая — за социально-экономические, затем на общем экране они совмещают результаты и выстраивают целостный анализ территории.

Три готовых сценария урока

5 - 6 класс — вводный урок «Картографические детективы»

Цель: сформировать понимание, что карта — это инструмент поиска, а не только материал для чтения.

Ход: предложите задачу, которую трудно решить по бумажному атласу, например, **«найдите три страны, которые одновременно находятся в Северном полушарии, имеют пустынный климат и население более 50 млн человек»**. Сначала ученики пробуют бумажный атлас и убеждаются, как трудно пересекать несколько условий. Затем открывают цифровой атлас и решают задачу через фильтрацию слоёв и поиск по ключевым словам.

Ценность: ученик сам «обнаруживает» преимущество цифрового инструмента — это действует сильнее, чем сто раз сказанное учителем «цифровые инструменты важны».

Три готовых сценария урока

7 класс — урок анализа слоёв «Материки»

Цель: тренировка пространственного мышления через установление связей.

Ход: на примере Африки. **Открываем цифровой атлас: нижний слой — рельеф, накладываем слой климатических поясов (понижаем прозрачность), сверху — плотность населения.** Просим учеников описать пространственное соответствие трёх слоёв и подтвердить суждение доказательствами с карты.

Ценность: это не «посмотри в карту и ответь на вопрос», а «используй карту для анализа». Ученик осваивает ключевой способ географического мышления.

Три готовых сценария урока

Межклассный — урок критического мышления «Проверка данных»

Цель: формирование критического отношения к географической информации.

Ход: учитель готовит **2-3 «сенсационных» утверждения из интернета (например: «Сахара занимает половину материка» или «Все реки России текут на север»)**. Класс делится: одна группа проверяет через поиск в интернете, другая — через цифровой атлас. Затем группы сравнивают надёжность источников.

Ценность: роль атласа как авторитетного источника данных здесь усиливается. Ученик усваивает: географическая информация имеет «уровни достоверности», и профессионально выверенные данные превосходят случайные результаты поиска.

Практический блок

Интерактивный школьный атлас издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Интерактивный школьный атлас

Цифровой атлас — современное средство обучения географии

Для интерактивной доски и персонального компьютера

Начать пользоваться



Карты

- ✓ общегеографические и тематические
- ✓ динамический масштаб
- ✓ наложение карт с использованием прозрачности
- ✓ сравнение карт
- ✓ интерактивные условные знаки
- ✓ увеличение без потери качества изображения



Цифровой атлас

- соответствует требованиям новых ФГОС
- дополняет настенные карты и печатные атласы
- позволит экономить время на подготовку картографических материалов к уроку



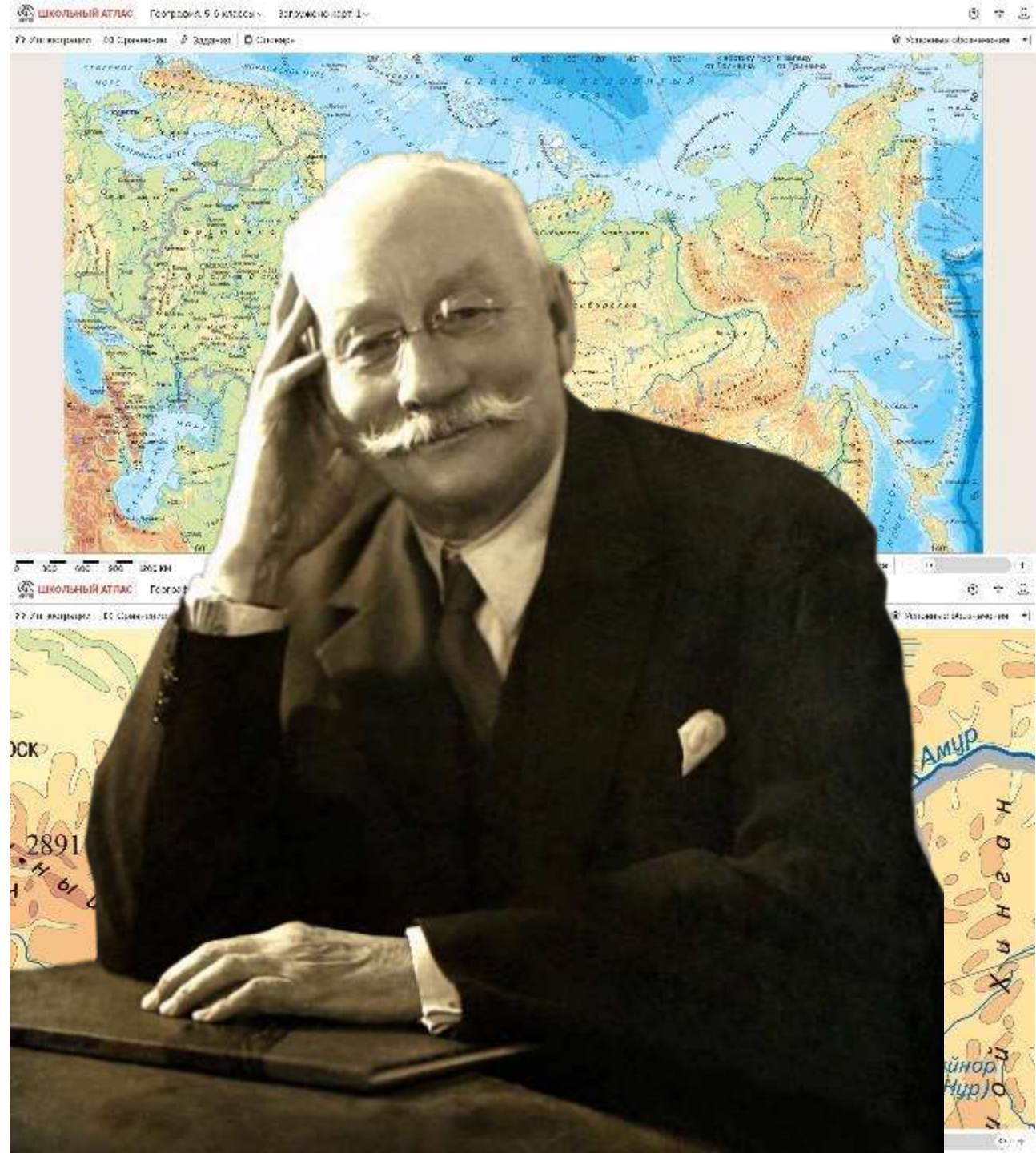
КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*«Изучить географию без
учебника трудно, а без карты
невозможно.»*

Ю. М. Шокальский



Шокальский Юлий Михайлович (1856–1940 гг.) —
русский океанограф, географ и картограф, почетный
член Академии наук СССР, президент
Географического общества.

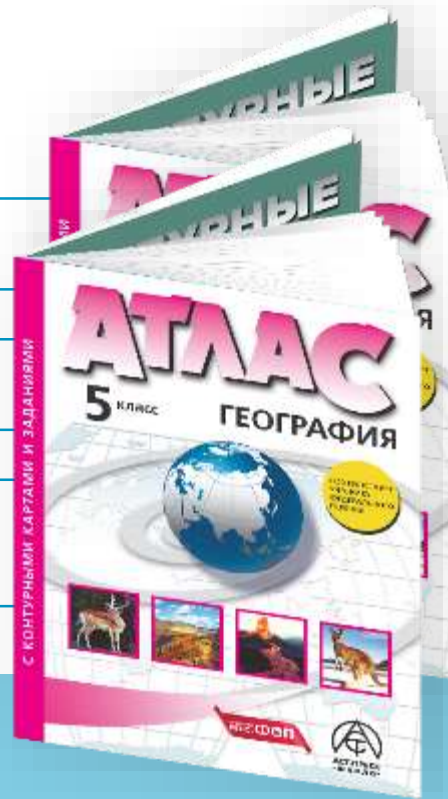


ПЛЮСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО АТЛАСА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Проверенные и актуальные карты

Наличие интерактивных заданий

Возможность использовать
атлас на каждом этапе урока



Возможность организовать фронтальную,
индивидуальную и групповую работы

Наличие словаря,
дополнительных иллюстраций



**Это существенная экономия времени педагога на подготовку к уроку,
так как все необходимое есть на одной площадке**



Спасибо за внимание!

**Гордополова Елена
Сергеевна**

методист - географ

E-mail: e.gordopolova@yandex.ru



**Подробнее об атласах и других
учебных пособиях «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»:**

E-mail: atlas@ast-press.ru

Группа ВКонтakte: <https://vk.com/schoolatlas>

Телеграм канал: <https://t.me/astpressschool>

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по
почте sales@ast-press.ru или по телефону +7 (495) 150-44-00



Wildberries



OZON



Сайт

Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»