

Воспитание нравственных идеалов на уроках географии.

Выступление на заседании регионального
ОМО учителей географии, биологии, химии

Колонтаева Ирина Викторовна, Цыганова
Татьяна Петровна, Тимощенко Елена
Васильевна

Немецкий педагог Иоган Гербарт писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести — ничего, чем человек есть человек» — В. Белинский.



Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

– воспитание ценности патриотизма, любви к малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и других ценностных ориентаций личности;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

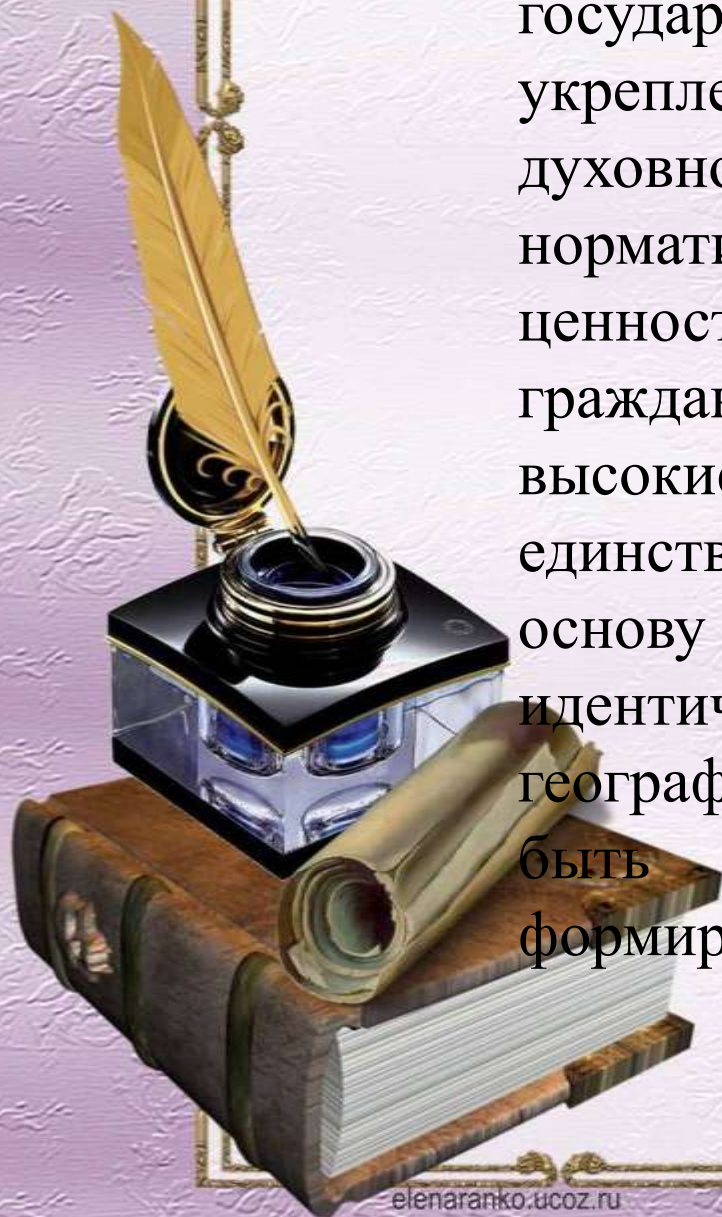
На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

Учебный предмет «География» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.



В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности. При изучении школьного курса географии воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.



Положения Указа коррелируют с личностными результатами обучения, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Учебный предмет «География» является одной из важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания. Обучающиеся должны осознать необходимость применения географических знаний, и для усиления воспитательного воздействия учебного предмета необходима связь его содержания и практик преподавания с жизнью. В процессе обучения географии создаются предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям.

Федеральные рабочие программы для уровней основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» (далее – ФРП ООО и ФРП СОО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

**«Любить свою Родину
значит знать ее».**

В.Г. Белинский



Нравственные ценности

- **Нравственные ценности на уроках географии** — это любовь, дружба, бережное отношение к близким, к природе, к своей малой родине, к своей стране. Это понимание красоты взаимоотношений: человек-природа, человек-общество, человек-человек.
- **Некоторые нравственные ценности, которые можно сформировать на уроках географии:**
- **Любовь к Родине.** Использование краеведческого материала помогает воспитать чувство любви к родным местам.
- **Бережное отношение к природе.** Задания на анализ деятельности и оценку результатов взаимодействия людей с природой учат применять на практике свои знания и умения, не причиняя вреда природе и другим людям.
- **Уважение к людям.** На уроках географии можно научить ценить и уважать людей, их труд, культуру и традиции, проявлять толерантное отношение к их национальности и конфессии.
- **Чувство ответственности, мужество, сила воли.** Этому способствуют сообщения учащихся, например, о тяжёлом труде полярников, об известных путешественниках, о трудностях исследования Земли.

Начальный курс географии

- Важнейшей целью курса географии 5-6 класса является организация деятельности обучающихся по формированию ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.
- Географический материал направлен на усвоение обучающимися :
 - — общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
 - — опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
 - — опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, описаний, стихов, карт,).

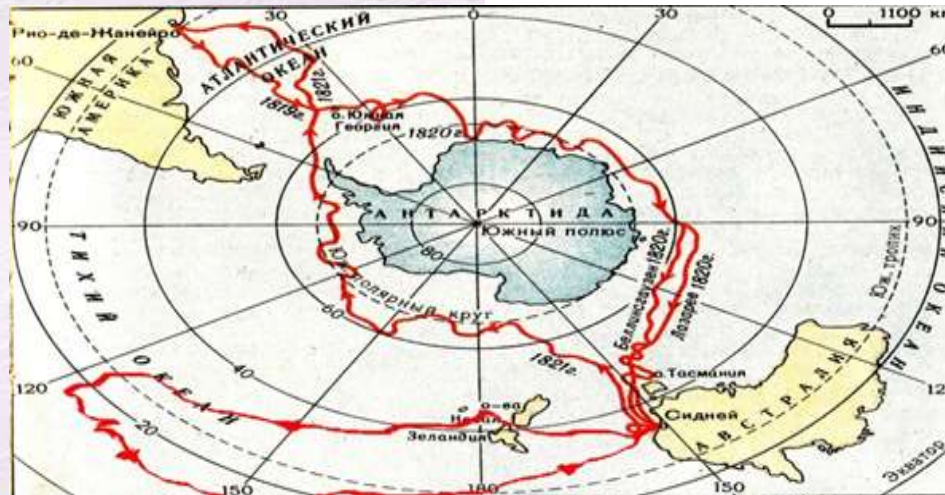
Развитие личности обучающегося

- Вклад школьной географии в развитие личности определяется тем, что:
- географические знания вносят свой вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся;
- изучение географии закладывает основы пространственного мышления;
- изучение предмета развивает личностную установку на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру;
- география раскрывает основы экономических знаний, способствует формированию социальной позиции обучающегося: «Я житель», «Я работник», «Я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду.

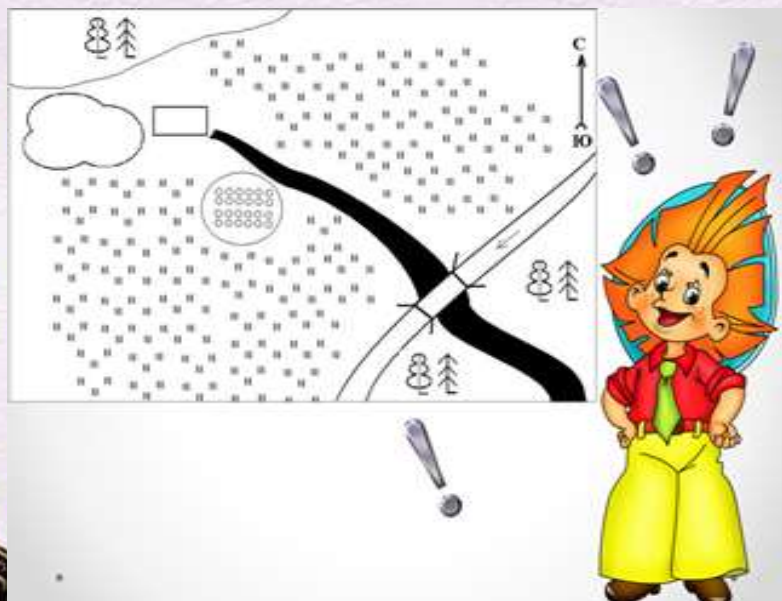
Великие географические открытия



— Маршрут первого кругосветного плавания экспедиции Ф. Магеллана — Х. Эльcano в 1519—1522 гг.
† Место гибели Ф. Магеллана в 1521 г.



Изображение земной поверхности. Планы местности.



План местности необходим людям многих профессий.



Географические координаты

Определите по географическим координатам *открытия известных географов-путешественников*:

Вопрос	Географические координаты	Объект
1. Водопад, который открыт Д. Левингстон.	18 ° ю.ш.; 25 ° в.д.	
2. Остров, открытый А. Тасманом.	5 ° ю.ш.; 140 ° в.д.	
3. Это необычное поднятие обнаружил Дж. Кук.	18 ° ю.ш.; 150 ° в.д.	
4. Остров, который открыла русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный»	69 ° ю.ш.; 91° з.д.	
5. Остров, который в конце XVI века открыл итальянец Джон Кабот.	48 ° с.ш.; 55 ° з.д.	

Солнечная система



Литосфера





Человек и его деятельность



География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.



Уроки географии несут в себе огромный потенциал для нравственного воспитания, они обладают возможностями влиять на становление очень многих качеств личности.

Курс «География материков и океанов»

обладает гораздо меньшими возможностями, хотя и здесь можно как можно ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей:

В.В. Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В.Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва. В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова.

Они ценой необыкновенного мужества, а порой и жизни способствовали освоению природных богатств не только своей страны, но и других стран. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны.

Значение географии определяется:

- огромным воспитательным и развивающим потенциалом, способствующим развитию личности;
- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого;
- реализацией идей гуманизации, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

«Воспитание основ толерантности на уроках географии»



**«Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю»**

(Антуан де Сент – Экзюпери)

Актуальность вопроса:

Острая нехватка рабочей силы порождает иммиграцию из других стран. Вследствие этого на территории страны вспыхивают конфликты на почве ксенофобии. Сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Борьба с ксенофобией можно не только ужесточением законодательной базы, но и воспитанием толерантности у детей и молодежи. Патриотизм и толерантность в современной России неотделимы друг от друга.



Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.





Проявлять толерантность
- это значит
признавать то, что люди
различаются
по внешнему виду,
положению, интересам,
поведению и ценностям и
обладают правом жить в
мире, сохраняя при этом
свою индивидуальность

Толерантность считается признаком
высокого духовного и
интеллектуального развития
индивидуума, группы, общества в
целом.



Если каждый друг к другу
будет терпим, то вместе мы
сделаем **ТОЛЕРАНТНЫМ** наш
мир!





У каждого есть Родина своя,
у каждого есть маленькое солнце.
На родине заботы не томят,
На родине и радостней поется.
Н. Дружков.

Географ П.П. Семенов Тянь-Шанский весьма образно раскрыл влияние родного края на личность Николая Михайловича Пржевальского: «Всему высокому, всему прекрасному научился богато одаренный юноша в лоне матери-природы, ее непосредственному влиянию обязан он и нравственную чистоту и детскую простоту своей прекрасной души, и тонкую наблюдательность своего ума и своею неутомимую силой и энергией в борьбе с физическими и духовными препятствиями, и замечательным здоровьем души и тела, беспредельной своей преданностью Отечеству, где природа в юношеские его годы выработала из него, почти без посторонней помощи, все то, что сделало его одним из самых выдающихся деятелей своего времени и своего Отечества».

Ценность — реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей.

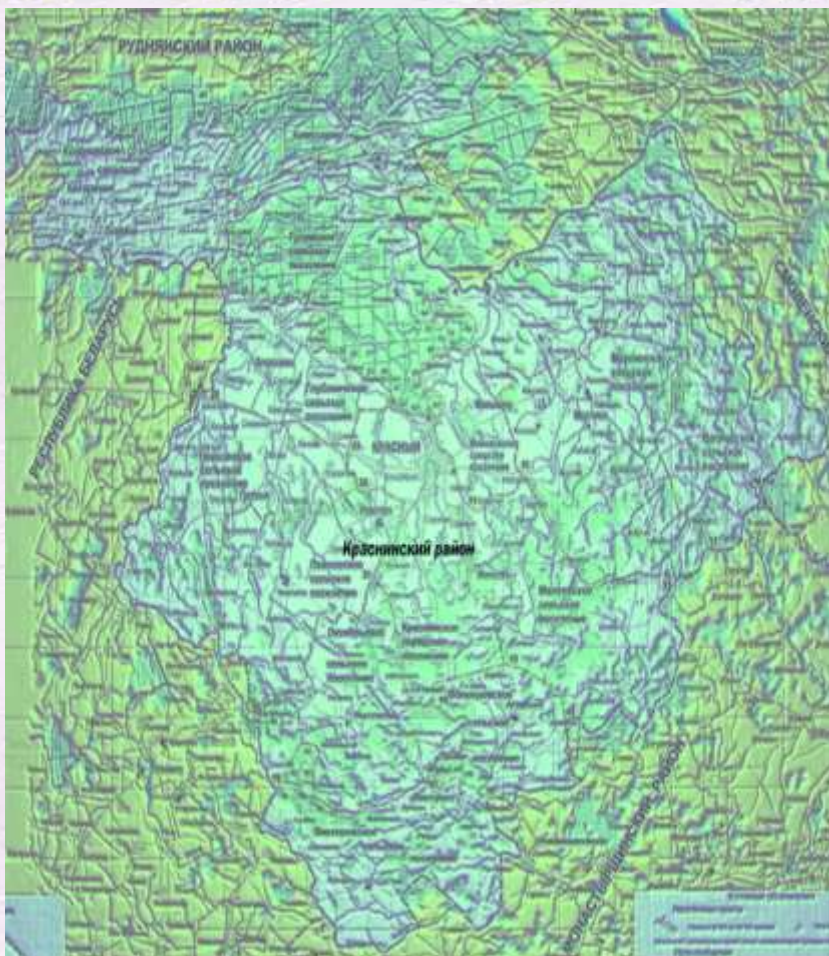
Родной край - это ценность, отражающая особенности региона, в котором проходит жизнь ребёнка.



Краеведческий материал на уроках географии

- Предусматривает комплексное изучение родного края.
- Выполняет задачу формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.
- Он обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, трудовой мотивации, коммуникативной компетентности.





**«Край лесов и озёр,
Наш ты Краснинский край,
Обращаю свой взор,
На зелёный наш рай.
Сосны стройно стоят,
Над днепровской волной,
Их иголки блестят,
Словно шлейф золотой.
Отраженье в воде,
Этих стройных сосен,
Говорит, что беде,
Мы поставим заслон.
Очищение воды,
Обеспечат они,
От солей и кислот,
От вселенских невзгод.
От мирской суеты,
Нас укроют в тени.
Образцом красоты,
Всегда были они.
Стройный лес пусть растёт,
Пусть крепчает народ,
Будет больше лесов,
Будет меньше невзгод».**

Рельеф Краснинского района

Старинное городское поселение Красный (1165г.) располагается на холмистой равнине. Самая высокая точка – 220 метров. В ходе многочисленных экскурсий по данной возвышенности были открыты её тайны.

При изучении рельефа своей местности очень важным является развитие эмоционального отношения обучающихся к окружающему миру. Эмоции стимулируют мыслительную деятельность и обогащают внутренний мир человека, тонко переплетаются с интеллектуальными и практическими умениями.

Реки Краснинского района

По нашей местности протекают малые реки Мерея, Мерейка, Свиная.

В ходе экскурсий обучающиеся выясняют форму речной долины, характер течения, определяют прозрачность воды, изучают растительный и животный мир.



Нижний пруд

За школой расположен Нижний Пруд.

Он не широк и вовсе не глубок.

В нем просто изумрудная вода,

Все видно в нём до дна.

Как водомерка по воде идет,

Как плавунец под ней плывет,

Как камушки лежат на дне.

Такого водоёма ты не найдешь нигде.



Заповедные места Краснинского района

Изучение родного края несёт в себе эстетическую направленность в воспитании, которая реализуется в раскрытии перед обучающимися величия и красоты родной природы. Школьники восхищаются, испытывают глубокую гордость и искреннюю любовь к своему родному краю. Наш посёлок имеет много интересных уголков природы. Дубравы, берёзовые рощи, вековые дубы, столетние тополя, реки Лосвинка, Свиная, Мерея, Мерейка



Топонимика Краснинского городского поселения

Родной посёлок – это объективная среда, способствующая формированию духовно-нравственной личности. При изучении топонимики использовались различные источники информации: архивные, статистические материалы, средства массовой информации, картографические материалы, беседы с местными жителями.



Учебно-исследовательская экологическая тропа Краснинская средняя школа

Экологическая тропа создана в 2003 году. Её протяжённость составляет 1,5 км. На своём маршруте имеет 11 станций:

1. Экологическое состояние водоёма.
 2. Водные растения.
 3. Водные животные.
- Древесная растительность вокруг школы.
 - Лекарственные растения.
 - Раннецветущие растения.
 - Ярусность растительности.
 - Цветы – радость жизни.
 - Теневыносливые растения.
 - Птицы – крылатые доктора парка.
 - Почва – величайшее богатство человечества.



Экологические проблемы пгт. Красный

- Неорганизованные свалки.
- Сток бытовых отходов, канализации в водоёмы посёлка.
- Загрязнение атмосферы выхлопными газами автотранспорта на оживлённых улицах посёлка.
- Шумовое загрязнение.



Человек не знающий истории и культуры своей малой родины, не способен трудиться во имя её процветания. Только систематическая работа по воспитанию обучающихся, целенаправленное и разносторонне знакомство с природой, историей, бытом, обычаями, традициями родного края поможет воспитать духовно-нравственную личность, которая способная решать проблемы.



Комплексная работа по изучению родного края позволила сформировать ряд ценностей

- Уважительное отношение к природе района.
- Понимание ценности гармоничных отношений человека и природы, как основы рационального природопользования.
- Оценивание значения школьного исследования как творческой деятельности.
- Понимание атрибутов нравственности: гуманизма, уважения к социокультурным ценностям, умение искать компромиссы как средство предотвращения проблем, чувство личной сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, районе.

Географическое образование является надёжной основой для воспитания как рачительного хозяина своей страны и Земли, так и общего дома человечества. Школьная география помогают обучающимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек.



Задача каждого учителя состоит в воспитании у школьников духовно-нравственных начал, чувства патриотизма, потому что возрождение великой России, будущее русского народа будет зависеть от тех, кто является настоящим патриотом своей Родины.

А в заключении, нам хочется пожелать своим коллегам успехов в воспитании современного подрастающего поколения. Мы – учителя являемся носителями духовности и нравственности для наших школьников. Только духовно – нравственная личность способна воспитать такую же личность.

Спасибо за внимание!