



Формирование ценностных ориентиров на уроках географии

Учитель МБОУ «СШ№13 им. Э.Д. Балтина»
Марковкина Ольга Владимировна

Формирование ценностных ориентаций на уроках географии

ФГОС и Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

«Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Шаблоны презентаций с сайта presentation-creation.com



Эпиграф:

«Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем...»

Д. С. Лихачев «Письма о добром»



Формирование ценностных ориентаций на уроках географии



Портрет выпускника основной школы:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Портрет выпускника средней школы:

выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учётом собственных способностей;

выпускник, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

География – единственный предмет, формирующий в умах детей целостную картину мира



формирует
научное
мировоззрение
учащихся,
базовые
национальные
ценности



закладывает
основы
пространственног
о мышления;



развивает
личностную
установку на
бережное
отношение к
окружающей
среде, формирует
экологическую
культуру;



раскрывает основы
некоторых
экономических
знаний,
способствует
формированию
социальной
позиции учащихся.

География – единственный предмет, формирующий в умах детей целостную картину мира


- 5-6 класс – «Планета – наш дом и его надо беречь»
- 7 класс – «Единство многообразия можно назвать ведущим ценностным принципом российской цивилизации!» В.В. Путин
- 8-9 класс – «Деятельная любовь к Родине — это любовь, направленная на благо родной страны».
- 10-11 класс – «... будущее — за конструктивной повесткой, которую формулирует Россия и её союзники...» М. Захарова.

Проектирование урока

Личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, культурологический, аксиологический подходы к уроку.

Методы эмоционально личностного стимулирования:

Метод диалогового общения	Метод рефлексии учебной деятельности	Метод личностно-ориентированных ситуаций
Обсуждение содержания	Взаимодействие педагога и обучающегося	Личностный компонент урока
Обмен мнениями Выражение своих взглядов Выражение эмоций		Формирование Эмоционального отношения к событиям или объектам



• **Структура урока с ситуационным подходом может включать следующие этапы:**

- **Мотивирующее начало.** Создание мотивационно-смысловой ситуации, содержащей познавательную и жизненно-практическую проблему.
- **Формулирование проблемы урока.** Постановка целей и задач урока, создание проблемной ситуации.
- **Индивидуальная работа.** Выполнение заданий, направленных на актуализацию знаний и выявление дефицита знаний для решения проблемной ситуации.
- **Самостоятельный поиск информации, исследование.** Самостоятельная работа с учебниками, справочниками, информацией в сети Интернет, проведение опытов.

Работа в малых группах (парах). Учащиеся обмениваются найденными решениями, обсуждают способы решения, сопоставляют, сверяют, оценивают и корректируют.

Межгрупповая дискуссия. Группы предъявляют результаты своего поиска на всеобщее обсуждение.

Индивидуальная работа с практическим преобразованием учебных знаний. На этом этапе возникает ситуация рефлексии собственного продвижения по пути становления образовательной компетентности. Учащиеся выдают индивидуальный творческий продукт.

Этапы конструирования ценностной ситуации

- 1) определить место ценностной ситуации среди других типов образовательных ситуаций;
- 2) выявить существенные признаки ценностной ситуации;
- 3) обосновать цель ценностной ситуации, соответствующие ей планируемые результаты воспитания и развития учащихся;
- 4) выявить содержание учебного материала ценностной ситуации в соответствии с ее целью;
- 5) наметить этапы технологии освоения нравственной нормы учащимся в системе ценностных ситуаций и параметры диагностики результатов.

Ценностно-ситуационное задание в 9 классе

Примеры ответов:

Калининградская область.

В настоящее время в состав Северо-Западного района относят Калининградскую область, которая расположена на южном берегу Балтийского моря и занимает 1/3 территории бывшей Восточной Пруссии, отошедшей к СССР в 1945 году на основании решений Ялтинской и Потсдамской конференций (остальные 2/3 территории отошли в Польшу). После распада СССР этот участок российской территории стал автономным. От основной территории страны его отделяют: территории Латвии, Литвы и Беларуси. В то же время это наиболее приближенный к Западной Европе российский регион (от Калининграда до Берлина вдвое ближе, чем до Москвы). Наиболее удобная база для рыболовства и торговли в Атлантике: сюда идут суда до атлантических портов гораздо ближе, чем из Новороссийска. Вблизи Калининграда, в городе Балтийске находится главная база Балтийского флота.

В то же время Калининградская область самая маленькая область в системе России. Население около 1 млн., в основном русские, примерно половина проживает в областном центре.

Природные условия благоприятны для жизни: равнинная территория, климат мягкий, переходный от МУК к КУК, средняя температура летом +17, зимой -3°, осадков = 700 мм в год, К. ув. ≥ 1 , оздскохозяйственные условия требуют мелиоративных работ (осушение земель). Леса на 40% искусственного происхождения, в естественных условиях прекрасна растут магнолия, рододендрон, платан, тис.

Калининградскую область называют «янтарный край», ежегодно добывают более 1000 т янтаря, а его запасы в области составляют 90% мировых. Главный ресурс области – это ее экономико-географическое положение на стыке разных стран Европы. Усилить это преимущество можно за счет развития инфраструктурного комплекса.

Ситуационная задача №1.
Разберитесь и обоснуйте, как РФ получила в состав своей территории Калининградскую область?
Почему ее не отдадут какому-либо европейскому государству и кто мог бы иметь территориальные претензии к РФ? Сформулируйте мотивированный отказ ЕС.

Ситуационная задача №2.
Вам предлагается разработать модель развития Калининградской области на основе расширения ее контактных функций «восток-запад» с помощью «мозгового штурма».
Правила «мозгового штурма»: выдвигаются различные предположения, принимаются все, не критикуются, подхватываются и развиваются все предложения.

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ ООО "НЕГОРТЕСТ"

ИНФОРМАТИВНОЕ ПИСЬМО

№ 011
от 18.11.2022 г.

На ваш запрос о передаче области Калининград принадлежащую РФ, отвечаю.

Передача области не может состояться, так как для РФ это не выгодно, город является крупным транспортным узлом: железные и шоссейные дороги; морской и речной порты; международный аэропорт Храброво. В Калининграде расположен штаб Балтийского флота ВМФ России. Калининград входит в число 25 крупнейших промышленных центров России. В нём расположены музеи (Мирового океана, музей янтаря, музей изобразительных искусств, исторической художественной, научный морской музей Атлантического НИИ морского рыбного хозяйства и океанографии, гидробиологический музей имени Гаевского, музей в фортификации и т. д.), театры, крупнейшие библиотеки. Калининград является лучшим городом России для бизнеса.

Лахмытко Е. Д.
Фирсанова Е. О.

ORIGINAL

Пример ответа на задачу №1

1. Калининградская область была передана СССР в 1945 году на основании решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Это произошло в результате Второй мировой войны, когда Германия была разгромлена, и ее территории были разделены между победителями. Калининградская область была передана СССР, так как она находилась восточнее линии 49-й параллели.
2. Калининградская область является анклавом, то есть она не имеет выхода к морю. Это делает ее стратегически важной для России, так как она обеспечивает безопасность Калининграда и его жителей.
3. Калининградская область является частью Балтийского флота ВМФ России. Это делает ее важным элементом обороноспособности России.
4. Калининградская область является одним из крупнейших промышленных центров России. В ней расположены многие крупные предприятия, включая Калининградский завод «Калининград».

Пример ответа на задачу №2

1. Развитие транспортной инфраструктуры Калининградской области, включая строительство новых дорог, мостов и портов.
2. Развитие туризма в Калининграде, включая создание новых туристических объектов и улучшение сервиса.
3. Развитие промышленности в Калининграде, включая создание новых предприятий и расширение существующих.

Секретарь Калининградского областного комитета
Лахмытко Е. Д.
Фирсанова Е. О.

Работа выполнена от 15 до 20 ноября
Список использованных источников прилагаю
Принято решение на встрече Лухмытко Е. Д. и Фирсановой Е. О.
Калининград. Если нужны любые дополнительные документы и др.

Уроки - экскурсии



Урок – экскурсия с учителем технологии, историком-краеведом А.С. Ивановым



Формирование ценностных ориентиров во внеурочной деятельности



Фестиваль народов



Уборки территорий,
воинских захоронений



Всероссийские экологические
уроки



Внеурочные занятия



СПАСИБО!

<https://vk.com/club163795580> ссылка на нашу страницу в ВК, где мы размещаем разные материалы и наши работы.