



**Устранение образовательных дефицитов,
выявленных у обучающихся по географии по
результатам оценочных процедур. Методические
рекомендации, подготовленные на основе анализа
типичных ошибок.**

**Игнатова Ирина Федоровна , учитель географии
МБОУ «СШ №16» г. Смоленска,
региональный методист**

• Впервые с 2024-2025 учебного года ВПР по географии проводилось в 5 и 10 классах.



• ВПР не проводится в 9 и 11 классах.

• На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

• Проверочная работа состоит из двух частей.

• Задания проверяют как предметные, так и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

• При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа и непрограммируемый калькулятор

• Впервые в описании КИМ предложены алгоритмы выполнения всех заданий.

Классификация ошибок



- ***неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;***
- *нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;*
- ***неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;***
- *ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;*
- ***незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;***
- *отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;*
- ***отсутствие умения определять географические координаты и измерять расстояния в градусах и километрах***
- *неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.*

1 этап - работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;

2 этап – работа с картой: тематическими картами атласа и контурными картами, дидактические игры с картами, по изучению и запоминанию географической номенклатуры.

3 этап - работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста; выборочное чтение и т.д.

4 этап - работа со статистическим материалом, схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.

5 этап - выполнение тестовых заданий, сформированными из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, взятыми на сайте <http://www.fipi.ru/>; работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.

6 этап - использование информационных технологий, работа с электронными учебниками, тренажерами. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе. Материалы сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». У данных сайтов есть свои преимущества: работа без регистрации и бесплатного пользования; возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях; отслеживание результаты учеников; ежемесячное обновление готовых тестов; возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;

При анализе выполнения работы содержательный элемент считается усвоенным, если средний процент выполнения для заданий базового уровня сложности превышает 60-90%, а для заданий повышенного уровня – 40-60% и высокого уровня сложности менее 40%.

Таблица распределения заданий по уровню сложности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



На успешность выполнения некоторых заданий ОГЭ по географии в 2025 году могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений:

- несформированное умение использовать различные источники географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач привело к низкому проценту выполнивших задание №12;
- способ **сопоставления географических карт** помог бы всем участникам ОГЭ по географии успешнее справиться с заданиями № 26;
- низкий уровень сформированности умения **самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы**, вероятно, снизило процент выполнивших задания № 15
- низкий уровень сформированности умения **применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** привело к тому, что часть участников ОГЭ не справились с заданием № 23;
- слабо развитое **смысловое чтение** снизило процент выполнивших заданий № 27-30, причем речь идет не только о тексте, на котором строятся задания, но и осмысленное чтение самих заданий.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
12	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	39,53

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	54,17

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	II	57,78

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
26	<i>Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин</i>	П	37,24

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
27	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	63,55

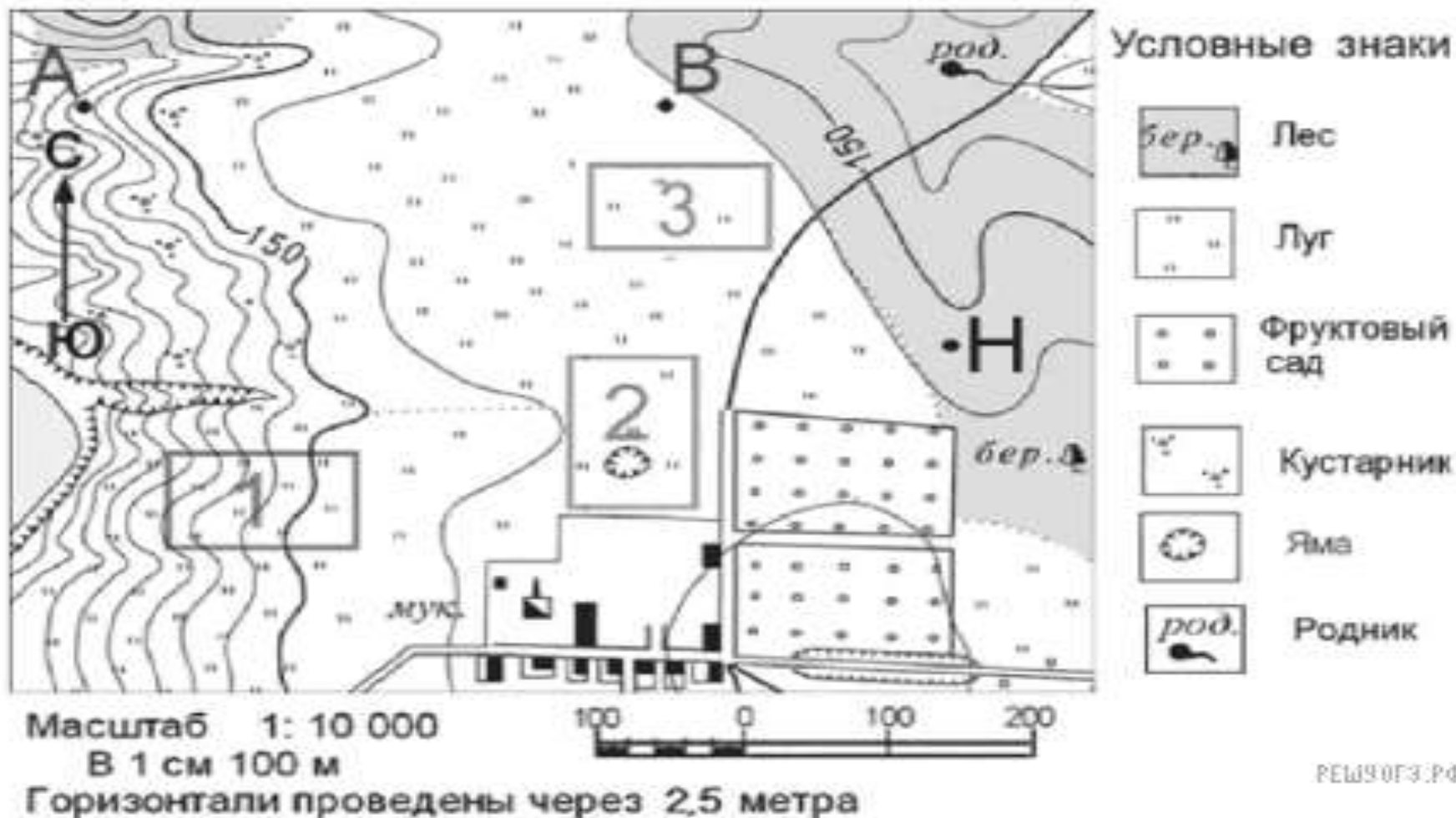
Ном ер зада ния в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ност и зада ния	Средн ий проце нт выпол нения
28	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. <i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. <i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	23,09

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	21,00

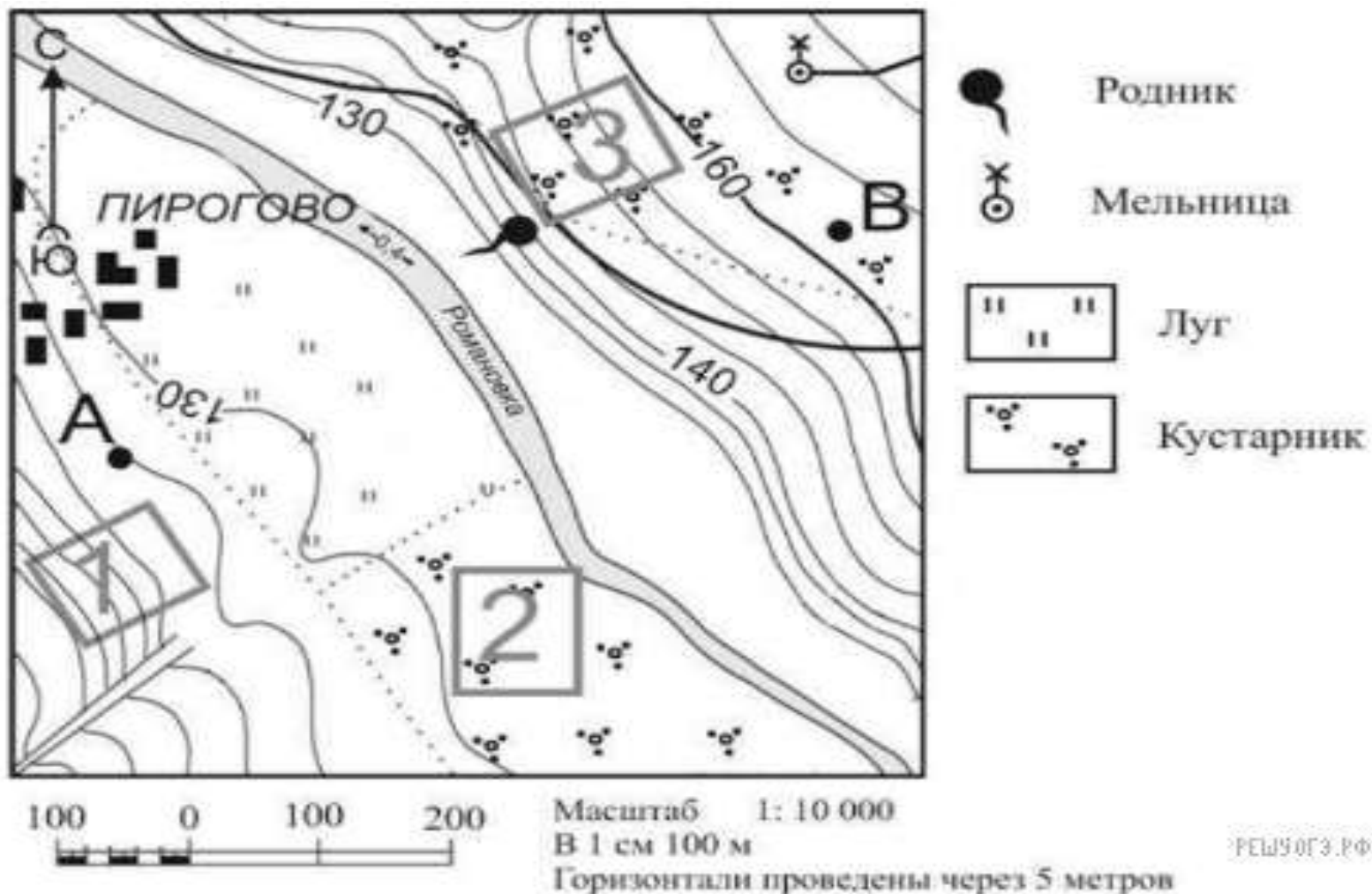
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
30	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	II	48,03

- **Задание № 12** на определение участка на топографической карте, подходящего под описание. За правильное выполнение данного задания можно получить 2 балла. Записывается ответ на БЛАНКЕ № 2. Как правило, предлагается только три варианта заданий:

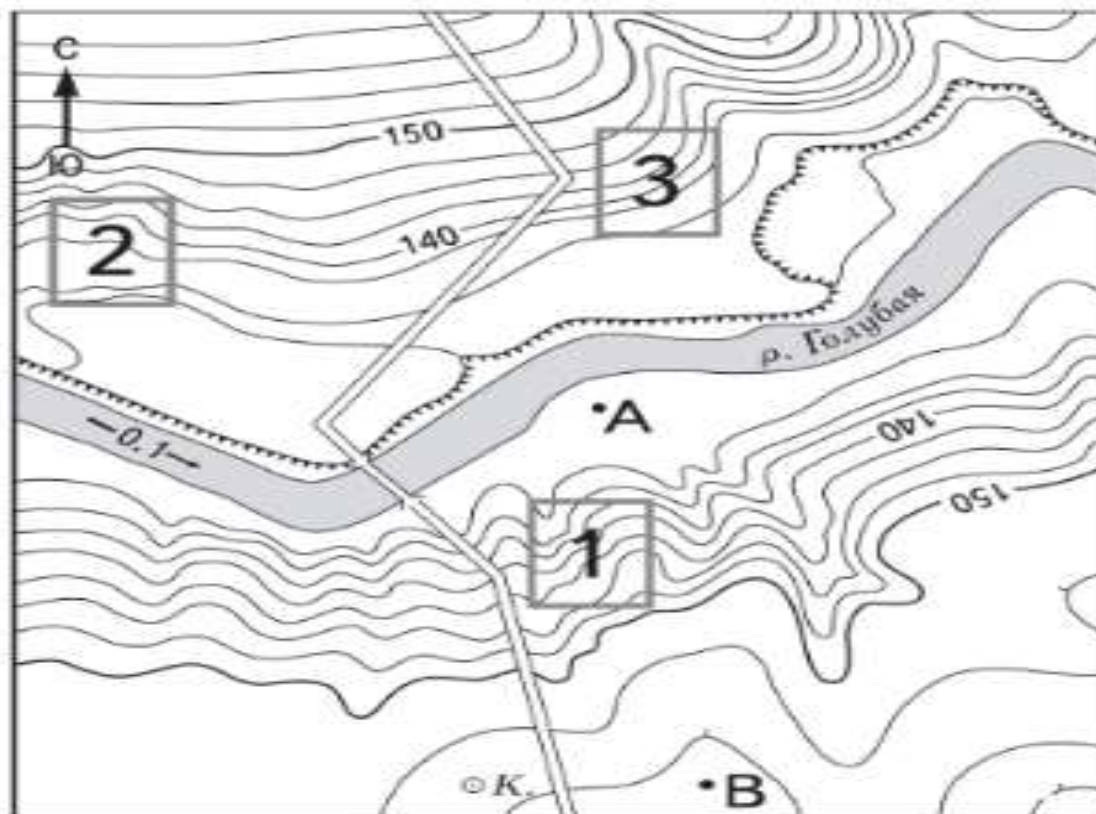
Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



⊙ К.	Колодец
	Обрыв
	Шоссе
	Мост

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 2,5 метра

- **Задание № 15** - на формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задание 15

Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к **исчерпаемым невозобновимым**?

- 1) лесные ресурсы 2) нефть 3) энергия солнца
4) каменный уголь 5) плодородие почвы



Задание 15 Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к **исчерпаемым возобновимым**?

- 1) рыбные ресурсы 2) каменный уголь
3) медные руды 4) энергия ветра
5) лесные ресурсы



Рациональное
природопользование
(предупреждение нежелательных
последствий человеческой
деятельности)

- Создание культурных ландшафтов
- Комплексное использование сырья
- Вторичное использование сырья и отходов производства
- Природоохранные мероприятия
- Рекультивация земель
- Террасирование склонов
- Создание лесополос в степной зоне
- Снегозадержание на полях
- оборотное водоснабжение
- Очистка выбросов

Нерациональное
природопользование
(потребительское отношение к
природе)

- Неумеренный выпас скота
- Молевой сплав древесины
- Осушение болот в верховьях рек
- Добыча полезных ископаемых открытым способом
- Использование на ТЭС твердого топлива
- Радиоактивное, тепловое загрязнение среды
- Истребление отдельных видов растений и животных

Задание 15

Выберите два примера **рационального природопользования**.

- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) избыточное орошение в засушливых районах
- 4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) создание поλεзащитных лесополос в степной зоне

Задание 15

Выберите два примера **рационального природопользования**.

- 1) производство бумаги из макулатуры
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) создание поλεзащитных лесополос в степной зоне
- 4) избыточное орошение в засушливых районах
- 5) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд

Задание 15

Выберите два примера **нерационального** природопользования.

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание свалок бытового мусора

Задание 15

Выберите два примера **нерационального** природопользования.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- 3) избыточное орошение в засушливых районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья
- 5) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

Задание № 23 на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, определение естественного прироста населения и миграционного прироста.

Ошибки при выполнении этого задания говорят либо об отсутствии навыка работы со статистическими данными, представленными в разном виде, в том числе и графическом, либо об отсутствии знаний основных географических понятий по теме «Население России», либо умении производить математические расчеты.

Задание № 23

- Естественный прирост = Рождаемость – Смертность ($EP = P - C$)
- Смертность = Рождаемость – Естественный прирост ($C = P - EP$)
- Миграционный прирост (МП) = Иммиграция – Эмиграция
($MP = I - \text{Э}$)
- Иммигранты – приехавшие, эмигранты – уехавшие
- МП = Приехавшие – Уехавшие
- Общий прирост населения = Миграционный прирост + Естественный прирост
- Миграционный прирост = Общий прирост населения - Естественный прирост
- Естественный прирост = Общий прирост населения - Миграционный прирост
- Плотность населения = Численность населения: Площадь
- Густота сети железных (авто) дорог =
Длина железнодорожных путей: Площадь территории

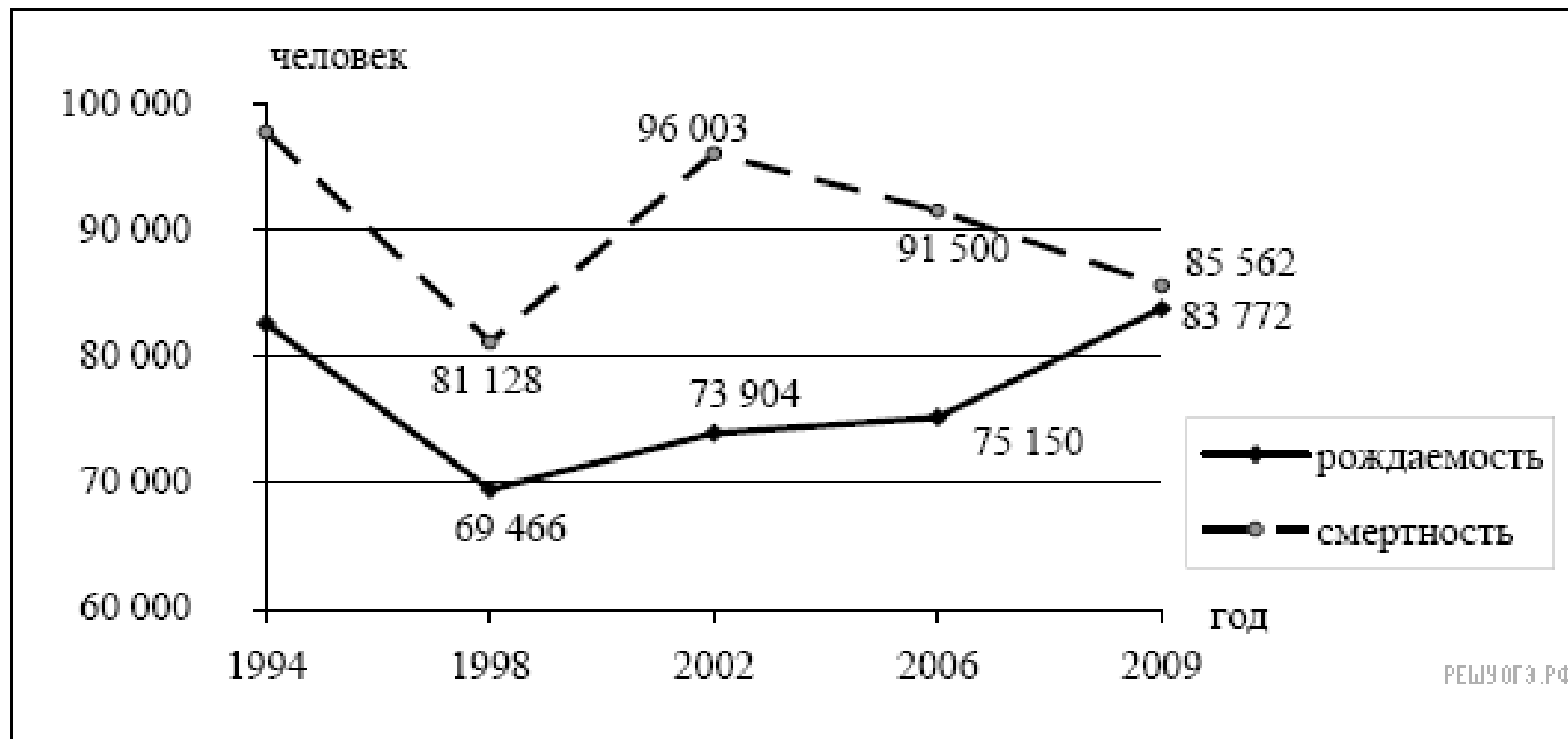
Пример задания: Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.



Миграционный прирост высчитывается путём вычитания из количества прибывших (иммигрантов) количество выбывших (эмигрантов).

$482 - 186 = 296$. **Ответ: 296.**

Пример задания: Определите естественный прирост населения
Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.



Естественный прирост рассчитывается по формуле: $EP = P - C = 83772 - 85562 = -1790$.

Ответ: - 1790.

Пример задания: Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Плотность населения определяется делением численности на площадь:
 $1287 : 18 = 71,5$.

Ответ: 71,5.

Таблица 2. Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Кабардино— Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550

Пример задания: *Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в промилле. Ответ запишите в виде числа.*

Смертность определяется разностью рождаемости и естественного прироста: $9 - (-11) = 20$.

Ответ: 20.

Таблица 4. Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	−11,0
Новосибирская область	2670	10,6	0
Республика Коми	975	11,1	−2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7

Пример задания: *Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Республики Коми в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.*

Общий прирост (убыль) — сумма естественного и миграционного приростов (убыли).
Определим естественный прирост (убыль) ($E = P - C$).

$$11720 - 11065 = 655.$$

Миграционная убыль составила 10033.

Естественный прирост положительный, миграционный — отрицательный, что показано в названии столбца таблицы — убыль населения. Общий прирост (убыль): $(-10033) + 655 = -9378$. То есть наблюдается убыль населения. Она составляет 9378.

Ответ: 9378.

Таблица 3. Изменение численности населения некоторых регионов в 2011 г.

Регион	Число родившихся, человек	Число умерших, человек	Миграционный прирост населения за год, чел.
Иркутская область	37 110	33 910	- 8022
Хабаровский край	17 255	19 509	- 6612
Республика Коми	11 720	11 065	- 10 033
Республика Саха (Якутия)	16 402	8892	- 9809

- **Задание 26** на определение центров черной или цветной металлургии, АЭС, ГЭС, ТЭС, ЦБК, центров химической промышленности и АПК. Для ответа на вопрос нужен *атлас 9 класса и карты основных межотраслевых комплексов*, например, «Машиностроение», «Топливная промышленность» и т.д.

В каких двух из перечисленных регионов России функционируют крупные предприятия черной металлургии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Свердловская область
- 2) Мурманская область
- 3) Калининградская область
- 4) Тульская область
- 5) Кировская область

Пояснение: Крупные предприятия черной металлургии действуют в Свердловской области (Екатеринбург и Нижний Тагил) и Тульской области (Тула).

Ответ: 14.



В каких двух регионах России лесная промышленность является одной из ведущих отраслей промышленности? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Архангельская область
- 2) Курская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Татарстан
- 5) Ставропольский край

Пояснение: Лесная и деревообрабатывающая промышленность развита в Архангельской области и Красноярском крае, которые богаты хвойными лесами.

Ответ: 13.



В каких двух регионах России густота железных дорог наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Ленинградская область
- 3) Республика Коми
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Тульская область

Пояснение: Густота сети железных дорог связана с плотностью населения. Наибольшая плотность населения в Ленинградской области и Тульской области.

Ответ: 25.



Задание № 27 – на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; знание основных форм рельефа России; природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов России; стихийных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.

- **Задание № 28** – на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Очень низкий процент выполнения этого задания говорит об отсутствии **основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей**, а также о плохо сформированной функциональной читательской грамотности.

- Один из низких процентов выполнения имеет и задание с развернутым ответом **высокого** уровня сложности **№ 29** - на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.

Причинами затруднений в этом задании является:

- отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте;
- отсутствие умения делать выводы, устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим.

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Зейская ГЭС. Зейская ГЭС расположена на реке Зее, на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

Задание № 27: *Притоком какой реки, является Зея, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте? Ответ: Амур.*

- На карте Дальнего Востока находим реку Зея, видим, что она впадает в реку Амур.



Задание № 28 *К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте ?*

- Межотраслевой комплекс — это группа связанных между собой предприятий, производящих аналогичную продукцию. Предприятие, о котором говорится в тексте — Зейская ГЭС. Она является частью топливно-энергетического комплекса.
Ответ: ТЭК (топливно-энергетическому комплексу)

- **Задание № 29** *Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета — начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*
- Вопрос о климате. Дальний Восток находится в зоне муссонов — сезонных ветров, которые летом дуют с океана на сушу и приносят осадки.
- **Ответ:** В ответе говорится о муссонах, приносящих влажные воздушные массы с Тихого океана, ИЛИ об активной циклонической деятельности

Открытие Южного полюса.

Полярная экспедиция Руаля Амундсена 1910–1912 годов (или Третье плавание «Фрама»). Экспедиция вышла из Осло (тогда Христиании) 7 июня 1910 года. Высадка на шельфовый ледник Антарктиды произошла 15 января 1911 года. Полярная зима прошла в активной подготовке к предстоящему походу. Антарктическая весна позволила выйти в путь только 20 октября 1911 года. Главная цель экспедиции Амундсена была достигнута 14 декабря 1911 года, именно этот день считается датой открытия Южного полюса. В ходе экспедиции были получены важные научные результаты, несмотря на то, что она проходила в острой конкурентной борьбе с английской экспедицией «Терра Нова» Роберта Фалкона Скотта. Экспедиция проходила в пределах субантарктического и антарктического климатических поясов.

В научном отношении экспедиция обследовала Трансантарктический хребет, взяв некоторые геологические образцы, предположение Амундсена о его протяжённости впоследствии подтвердилось. Экспедиция детально изучила поверхность шельфового ледника Росса и Южнополярного плато, а также полуострова Эдуарда VII. Экспедиция также произвела обширный комплекс метеорологических исследований. Судовой отряд на «Фраме» произвёл ряд важных океанографических и гляциологических исследований (взяты 891 проба воды и 190 проб планктона) в Атлантическом секторе Южного океана.

Задание № 27 Напишите название страны, с территории которой стартовала эта экспедиция?

Задание № 28 Какие типы воздушных масс формируют климат территории по которой проходила экспедиция?

Задание № 29 Почему достижение Южного полюса произошло 14 декабря 1911 года?

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

- **Задание № 27 Укажите название субъекта Российской Федерации, в пределах которого находится город Норильск.**
- **Задание № 28 Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?**
- **Задание № 29 Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты?**

Атакама

Западное побережье Южной Америки между 22 и 27 градусами южной широты, одно из самых засушливых мест на нашей планете. Здесь находится одна из самых грандиозных пустынь нашей планеты — Атакама, где по несколько лет не выпадает ни капли дождя.

Некоторые метеостанции в Атакаме никогда не регистрировали дождь. Так, среднегодовой уровень атмосферных осадков в местности Калама (22° ю. ш. 69° з. д.) равен нулю. Однако скопившаяся в самых нижних слоях тропосферы влага образует туманы, вызывающие морось — «гаруа». Ветры, днём дующие с океана на сушу, являются основным источником поступления влаги для скудной растительности этой части материка.

Для сбора воды местные жители используют «туманоуловители». Это цилиндры высотой с человеческий рост, стенки которых изготовлены из нейлоновых нитей. Туман конденсируется на стенках цилиндра и стекает вниз по нейлоновым нитям в бочку. С помощью такого устройства можно собрать до 18 литров воды в сутки.

Задание № 27 Напишите название страны, в которой располагается пустыня Атакама

Задание № 28 Какой тип воздушных масс формируют климат этой территории?

Задание № 29 Укажите главную причину отсутствия осадков в этой части Южной Америки.

Задание № 30

Определите страну по её краткому описанию.

Вся территория этой страны находится в Южном полушарии. На востоке она омывается водами Атлантического океана, вдоль её юго-восточного и восточного побережья проходит одно из холодных течений. Территория вытянута в меридиональном направлении. Вдоль всей западной границы простираются горы. Разведаны месторождения медных, железных, урановых, марганцевых руд, природного газа и нефти. Большая часть территории расположена в природной зоне степей (пампы), полупустынь и пустынь.

Задание № 30

Определите страну по её краткому описанию.

Вся территория этой страны находится в Южном полушарии. На **востоке** она омывается водами **Атлантического океана**, вдоль её юго-восточного и восточного побережья проходит одно из холодных течений. Территория вытянута в **меридиональном направлении**. Вдоль всей **западной границы** простираются **горы**. Разведаны месторождения медных, железных, урановых, марганцевых руд, природного газа и нефти. Большая часть территории расположена в **природной зоне степей** (пампы), полупустынь и пустынь.

Ответ - Аргентина



Задание № 30

Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный.

Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса.

Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Ответ – Республика Коми



Задание № 30

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов.

Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ – Псковская область



Практические советы при подготовке к ОГЭ

1. Важно включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям. Например, при изучении темы: «Население России», можно рассмотреть и отработать вопросы №21, 22, 23,24,25. При изучении промышленных комплексов - №26, при изучении темы « Географическое положение» вопрос №2.
2. Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка.
3. Необходимо довести решение заданий до автоматизма.
4. Необходимо акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения
5. Максимально развить умение находить необходимую информацию в атласе, сравнивать и анализировать различные карты.

Практические советы при подготовке к ОГЭ

6. Развивать умения работать с топографическими планами, картохемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами.

7. Формировать умения работы с транспортирами, линейками, умения решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

8. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться или оставаться неизменным, но на него надо ориентироваться как ученику, так и учителю.

9. Важно выдерживать временной регламент. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут).

10. Формировать навыки выполнения заданий на бланках.

Практические советы при подготовке к ОГЭ

11. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене имеют большое значение не только их знания, но и организованность, внимание, умение сосредоточиться.

12. Важное значение имеет диагностика, она даёт возможность:

- увидеть не только, сколько баллов заработал ученик той или иной работой, но и какие задания у него не получаются
- проработать проблемные вопросы
- показать учащимся и их родителям объективную картину подготовки к ОГЭ