



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2024 ПО ГЕОГРАФИИ

СОСТАВИТЕЛЬ:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ОГЭ

ВОЛКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ СДАВАЛО 3751 ОБУЧАЮЩИХСЯ

по области

- Оценку «5» получили – 1260 человек
- Оценку «4» получили – 1426 человек
- Оценку «3» получили – 917 человек
- Оценку «2» получили – 148 человек

в г. Смоленске

- Оценку «5» получили – 469 человек
- Оценку «4» получили – 424 человек
- Оценку «3» получили – 226 человек
- Оценку «2» получили – 70 человек

ИТОГИ ОГЭ 2024

- Итоги экзамена показывают, что программа по географии обучающимися усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2024 году на 96,1 %, что больше показателя 2023 года (89,2 %) и показателя 2022 года (94,9 %).
- Качество освоения программы в 2024 году составило 72 %, что выше, чем в 2023 году – 45,2 % и в 2022 году – 53,8%.
- В 2024 году процент двоек на ОГЭ составил 3,9 %, что на 5,9 % меньше, чем в 2023 году и на 1,19 % оп сравнению с 2022 годом.

ИТОГИ ОГЭ 2024

- Средний тестовый балл по географии составляет 22 балла, по пятибалльной системе – 4,01. Максимальный первичный балл (31) был набран 106 участниками ОГЭ по географии, 30 баллов - 96 участниками ОГЭ по географии.
- Средняя оценка по региону повысилась на 0,61 балла по сравнению с 2023 и на 0,41 балла по сравнению с 2022 годом.
- *Средний балл выше областного показателя в Глинковском, Дорогобужском, Кардымовском и Шумячском районах, самый высокий средний балл показали обучающиеся Глинковского района (4,3 балла). У большинства районов области средний балл – 4. Самый низкий балл (3,6) в Монастырщинском районе.*

Наибольший процент не сдавших экзамен продемонстрировали выпускники основной школы:

- Хиславичского – 10,3 %
- Ельнинского – 9,4 %
- Демидовского – 9,3 %
- Духовщинского – 6,5 %
- города Смоленска – 5,9 %

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету география в 2024 году показали выпускники следующих ОО Смоленской области:

МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина",

МБОУ «СШ № 33»,

МБОУ "РСШ №2", МБОУ "СШ № 15",

СОГБОУИ "Лицей имени Кирилла и Мефодия" (качество обучения 100 %)

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ:

- повышение требований к информационной безопасности экзамена, борьба со списыванием;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности экзамена по географии;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень подготовки обучающихся;
- низкий уровень обучаемости выпускников, недооценка своих возможностей;
- повышение объективности проверки экспертами развернутых ответов;
- недостаточную организацию системного повторения вопросов курса в ходе изучения географии в 9 классе.

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- Средний процент выполнения заданий базового уровня – **78,95 %**, что соответствует планируемому проценту выполнения 60 – 90% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – **65,3 %**, что превышает планируемый процент выполнения 40-60% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий высокого уровня – **59,02 %**, что превышает планируемый процент выполнения (менее 40 из спецификации КИМ).

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание № 27 – на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; знание основных форм рельефа России; природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов России; стихийных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Причиной затруднений следует считать незнание географической номенклатуры; отсутствие навыка работы с тематическими картами, их анализом и сопоставлением; несформированность функциональной читательской грамотности (смысловое чтение).

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Задание № 28 – на знание географических понятий и явлений. Это задание показывает низкий уровень теоретических знаний по географии, в частности незнание географических понятий, чаще всего учащиеся переписывают фразы из текста.

Причиной затруднений следует считать слабую теоретическую подготовку, незнание основных географических понятий и их определений.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Задание № 12 - умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач, умение работать с планом местности.

-
- Причиной затруднений следует считать неумение читать план местности и правильно формулировать ответ.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Задание № 18 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, умение работать с климатограммами.

- **Причиной затруднений** следует считать неумение работать с тематическими картами, с климатограммами и незнание темы климатические пояса мира.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Задание № 23 – умение работать со статистическим материалом, а также знания географической терминологии.

Причиной затруднений следует считать неумение работать с таблицами, графиками и низкий уровень математической грамотности.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Задание № 26 – применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, на знание карты административно-территориального деления РФ.

Причиной затруднений следует считать неумение работать с тематическими картами и незнание номенклатуры РФ.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Наиболее низкий процент выполнения имеет задание № 29 на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.

Причинами затруднений в этом задании является отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте, делать выводы, устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим.

Например, при ответе на задание № 29

Почему для указанных в тексте районов характерны сели? Укажите два условия возникновения селей.

Участники ОГЭ указывают только одно условие – сильные дожди, а о горном рельефе не пишут.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОГЭ

- Задания с развёрнутым ответом (**№ 12, 28, 29**) являются самыми трудными для участников ОГЭ.
- Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне.
- С помощью этих заданий проверяется умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

НЕДОЧЕТЫ В ОФОРМЛЕНИИ РАБОТ

1. Отсутствие номера задания в бланке ответов № 2 при верном ответе.
2. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». В задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.
3. При выполнении задания № 12 неправильно формулируют ответ, нужно писать горизонтальная поверхность, а участники ОГЭ пишут, ровная или без холмов поверхность. Ответ крутой склон заменяют на крутую горку, о которой речь идет в тексте.
4. Многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

НЕДОЧЕТЫ В ОФОРМЛЕНИИ РАБОТ

Задание № 28 проверяет знание основных географических понятий и терминов, следовательно ответ должен содержать определенный географический термин, например, «паводок», а не «наводнение», «устье», «разлив», «высотная поясность».

Иногда задание № 29, которое оценивается от 0 до 1 балла, содержит в ответе 2 аргумента, а экзаменуемый пишет только один аргумент или географический объект, за что получает 0 баллов.

Например: *Какие реки из упомянутых в тексте, относятся бассейну Атлантического океана? Ответ: Западная Двина и Днепр. А в ответе есть только одна река.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Следует обращать внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для этого в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, а не воспроизведение.
- Особое внимание уделять выявлению существенных признаков различных географических объектов. Кроме того, обращать внимание на умение читать и использовать различные виды карт, табличный и графический материал, а также предлагаемые тексты.
- При проведении текущего и промежуточного контроля учителям необходимо использовать задания с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, а, также, необходимо привлекать обучающихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМ по географии. Можно для контроля брать непосредственно задания КИМ по теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Следует постоянно анализировать все ошибки, проводить работу над ошибками, сопровождать каждое тестовое задание критериями оценки и комментариями.
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Работа с различными источниками географических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках географии.
- Работа с картой как с источником географических знаний. Развитие устной и письменной речи на уроках географии.
- Формирование понятийного аппарата при обучении географии.
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним темам с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по географии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, УСПЕХОВ В РАБОТЕ