

Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ 2026 года

Составитель: учитель
географии МБОУ «СШ № 33»
г. Смоленска

Волкова Елена Ивановна

План подготовки к ОГЭ

- **Оценить исходный уровень знаний.** Решить демоверсию или тренировочный вариант ФИПИ, выявить и отметить слабые темы.
- **Выписать все эти темы и сделать подборку заданий из КИМ.** Выделить больше часов на разделы, с которыми возникли трудности при решении демоверсии.
- **Изучить теорию.** Номенклатура, картография, географические координаты, климатические и природные закономерности.
- **Работа с тематическими картами атласа, таблицами, диаграммами.** Практиковаться в определении координат, расстояния, направления, признаков рельефа и климатических особенностей по картам.

Методика решения заданий КИМ

- **Внимательно читать задание** — иногда в содержании и вопросе задачи есть подсказка к решению.
- **Перечитывать задание несколько раз** — это поможет чётко ответить на него.
- **Проверять математические вычисления** — некоторые задания в ОГЭ по географии связаны с подсчётами, полезно перепроверить действия.
- **Давать развёрнутый ответ** — если требуется развёрнутый ответ, давать его нужно максимально полно, чтобы не упустить какие-то детали.

Решение наиболее сложных заданий КИМ

Задание № 3

Расположите регионы России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. *Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.*

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Тульская область
- 3) Калининградская область

Ответ: 123

Задание № 3

Расположите города России в порядке уменьшения средних температур воздуха в январе. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Калининград

2) Челябинск

3) Иркутск

Ответ: 321

Задание № 9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до башни. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Это задание на умение работать с планом местности и определять расстояния между объектами с использованием масштаба.

Причиной затруднений следует считать несформированность практического умения работать с масштабом по топографической карте, а также низкий уровень сформированности вычислительных навыков, т.е. отсутствие математической грамотности.

Задание № 10

Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится башня.

Задание на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты (ориентирование по топографической карте).

Причиной затруднений следует считать несформированность практического умения ориентирования по топографической карте и незнание сторон горизонта.

Правильная формулировка ответа на задание № 12

- 1-й вариант (катание на санках или лыжах с горки). **Наличие крутого склона** и отсутствие препятствий или отсутствие деревьев и кустарников.
- 2-й вариант (место для игры в футбол или волейбол). **Плоская горизонтальная поверхность** и луг.
- 3-й вариант (фермер выбирает участок для посадки фруктового сада). **Склон южной экспозиции** и рядом находится грунтовая дорога или шоссе.

Задание № 13

Задание на знания основных свойств вод Мирового океана (солёность)

- Средняя солёность вод Атлантического океана в тропических и субтропических широтах составляет 37,25‰. Определите, сколько грамм солей растворено в 2 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 74,5 г

Задание № 13

13

Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Астраханской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2019 г. составляла 1 014 065 человек, а численность городского населения – 677 060 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ %.

Ответ: 66,7 %

Причины затруднений

- Несформированность практического умения работать с понятием соленость (промилле) и вычисление долей.
- Низкий уровень сформированности вычислительных навыков и математической грамотности.

Задание № 15

Задание на формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- ✓ способствующие охране речных вод от загрязнения;
- ✓ выбросы загрязняющих веществ в атмосферу будут наибольшими;
- ✓ являющимися примерами рационального природопользования.

Задание № 15

15

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности приводят к эрозии почвы в сельскохозяйственных районах? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 2) посев зерновых без предварительной вспашки
- 3) посадка полезащитных лесополос
- 4) продольная распашка склонов
- 5) террасирование склонов

Ответ:

--	--

Ответ: 14

Задание № 15

Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. внедрение капельного орошения в земледелии
2. создание полевых защитных лесополос в степной зоне
3. захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
4. осушение болот в верховьях малых рек
5. ведение подсечно-огневого земледелия

Ответ: 12

Задание № 27

Задание на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты:

- знание основных форм рельефа России;
- природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов России;
- стихийных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Содержательный элемент задания № 27 участниками ОГЭ освоен на очень низком уровне. Хороший результат выполнения этого задания показали только участники ОГЭ, получившие отметку «5».

Задание № 27

Изменение растительного покрова в горах

Поднимаясь от Чёрного моря вверх по склонам Кавказских гор, можно увидеть, как изменяется растительность. Леса, покрывающие склоны гор, с высотой постепенно редуют и разбиваются на отдельные рожицы. Потом кое-где останутся отдельные деревья. На смену деревьям приходят кустарники, которые выше сменяются луговыми травами – альпийскими лугами. Ещё выше место трав займёт мох, а по каменным глыбам и осыпям яркими пятнами раскинутся лишайники. Почва всё более оголяется, всё чаще попадаются россыпи щебня, каменные глыбы. Вершины покрывают вечные снега и ледники. Крымские горы, которые также выходят к побережью Чёрного моря, в отличие от Кавказских гор, не имеют снежных шапок и ледников на вершинах.

27

В каком географическом районе России расположены Кавказские горы, о которых идёт речь в тексте?

Ответ: _____.

Ответ: Северный Кавказ

Задание № 27

Соленость поверхностных вод Мирового океана

Соленость воды является важной гидрологической характеристикой, влияющей на распределение температуры вод океана с глубиной и, как следствие, на насыщенность воды кислородом, а также на биологическую продуктивность акватории. Средняя соленость вод Мирового океана составляет 35‰, однако, она значительно различается в разных частях Мирового океана. Максимальная соленость поверхностных вод в Мировом океане наблюдается в Красном море и Персидском заливе. В Красном море средняя соленость поверхностных вод достигает 42‰, в Персидском заливе — около 39‰.

27. В каком климатическом поясе расположены акватории Мирового океана, о которых говорится в тексте?

Ответ: _____.

Ответ: тропический пояс

Причины затруднений

- Незнание географической номенклатуры;
- Отсутствие навыка работы с тематическими картами, их анализом и сопоставлением;
- Несформированность функциональной читательской грамотности (смысловое чтение).

Задание № 28

Задание на знание географических понятий и явлений.

Это задание показывает низкий уровень теоретических знаний по географии, в частности незнание географических понятий, отраслей промышленности чаще всего учащиеся переписывают фразы из текста.

Задание № 28

Изменение растительного покрова в горах

Поднимаясь от Чёрного моря вверх по склонам Кавказских гор, можно увидеть, как изменяется растительность. Леса, покрывающие склоны гор, с высотой постепенно редуют и разбиваются на отдельные рожицы. Потом кое-где останутся отдельные деревья. На смену деревьям приходят кустарники, которые выше сменяются луговыми травами – альпийскими лугами. Ещё выше место трав займёт мох, а по каменным глыбам и осыпям яркими пятнами раскинутся лишайники. Почва всё более оголяется, всё чаще попадаются россыпи щебня, каменные глыбы. Вершины покрывают вечные снега и ледники. Крымские горы, которые также выходят к побережью Чёрного моря, в отличие от Кавказских гор, не имеют снежных шапок и ледников на вершинах.

- 27 В каком географическом районе России расположены Кавказские горы, о которых идёт речь в тексте?

Ответ: _____.

- 28 О какой из географических закономерностей идёт речь в тексте?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Ответ: высотная поясность

Задание № 28

ОАО «Святогор» – предприятие, расположенное в Свердловской области, имеет полный технологический цикл производства черновой меди. В настоящее время предприятие имеет рудодобывающее, обогатительное, металлургическое и химическое производства. На сегодняшний день на «Святогоре» производится около 80 тыс. тонн черновой меди в год. Черновая медь, полученная в металлургическом цехе «Святогора», поступает на дальнейшую переработку. Дополняет технологический цикл металлургического производства серноокислотный цех. Его назначение – переработка отходящих газов металлургического производства с получением серной кислоты. Серноокислотное производство является вспомогательным и при этом имеет важное экологическое значение как для предприятия, так и для города в целом. Ежегодно серноокислотный цех ОАО «Святогор» выпускает более 320 тыс. тонн серной кислоты.

К какой подотрасли химической промышленности относится вспомогательное производство, о котором говорится в тексте?

Ответ: основная химия

Причины затруднений

- Слабая теоретическая подготовка.
- Незнание основных географических понятий и их определений.
- Незнание отраслевого состава промышленности.

Задание № 29

Наиболее низкий процент выполнения имеет задание № 29 на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.

Например, при ответе на задание № 29

Почему для указанных в тексте районов характерны сели? Укажите два условия возникновения селей.

Участники ОГЭ указывают только одно условие – сильные дожди, а о горном рельефе не пишут.

Задание № 29

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Изменение растительного покрова в горах

Поднимаясь от Чёрного моря вверх по склонам Кавказских гор, можно увидеть, как изменяется растительность. Леса, покрывающие склоны гор, с высотой постепенно редеют и разбиваются на отдельные рощицы. Потом кое-где останутся отдельные деревья. На смену деревьям приходят кустарники, которые выше сменяются луговыми травами – альпийскими лугами. Ещё выше место трав займёт мох, а по каменным глыбам и осыпям яркими пятнами раскинутся лишайники. Почва всё более оголяется, всё чаще попадаются россыпи щебня, каменные глыбы. Вершины покрывают вечные снега и ледники. Крымские горы, которые также выходят к побережью Чёрного моря, в отличие от Кавказских гор, не имеют снежных шапок и ледников на вершинах.

- 27 В каком географическом районе России расположены Кавказские горы, о которых идёт речь в тексте?
Ответ: _____.
- 28 О какой из географических закономерностей идёт речь в тексте?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.
- 29 Почему в Крымских горах на вершинах не образуются ледники, в отличие от Кавказских гор?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Ответ: Кавказские горы выше Крымских

Причины затруднений

- Отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте
- Делать выводы
- Устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим, если речь идет о промышленности

Недочеты в оформлении работ

1. Отсутствие номера задания в бланке ответов № 2 при верном ответе.
2. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». В задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.
3. При выполнении задания № 12 неправильно формулируют ответ, нужно писать горизонтальная поверхность, а участники ОГЭ пишут, ровная или без холмов поверхность. Ответ крутой склон заменяют на крутую горку, о которой речь идет в тексте.
4. Многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

Недочеты в оформлении работ

Задание № 28 проверяет знание основных географических понятий и терминов, следовательно ответ должен содержать определенный географический термин, например, «паводок», а не «наводнение», «устье», «разлив», «высотная поясность».

Иногда задание № 29, которое оценивается от 0 до 1 балла, содержит в ответе 2 аргумента, а экзаменуемый пишет только один аргумент или географический объект, за что получает 0 баллов.

Например: *Какие реки из упомянутых в тексте, относятся бассейну Атлантического океана? Ответ: Западная Двина и Днепр.* А в ответе есть только одна река.

Возможные причины снижения результатов итоговой аттестации учащихся:

- повышение требований к информационной безопасности экзамена, борьба со списыванием;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности экзамена по географии;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень подготовки обучающихся;
- низкий уровень обучаемости выпускников, недооценка своих возможностей;
- повышение объективности проверки экспертами развернутых ответов;
- недостаточную организацию системного повторения вопросов курса в ходе изучения географии в 9 классе.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует обращать внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для этого в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, а не воспроизведение.
- Особое внимание уделять выявлению существенных признаков различных географических объектов. Кроме того, обращать внимание на умение читать и использовать различные виды карт, табличный и графический материал, а также предлагаемые тексты.
- При проведении текущего и промежуточного контроля учителям необходимо использовать задания с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, а, также, необходимо привлекать обучающихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМ по географии. Можно для контроля брать непосредственно задания КИМ по теме.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует постоянно анализировать все ошибки, проводить работу над ошибками, сопровождать каждое тестовое задание критериями оценки и комментариями.
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Работа с различными источниками географических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках географии.
- Работа с картой как с источником географических знаний. Развитие устной и письменной речи на уроках географии.
- Формирование понятийного аппарата при обучении географии.
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним темам с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по географии.

Спасибо за внимание!



**Желаем
успехов!**

**Спасибо за внимание!
Здоровья и успехов в работе**

