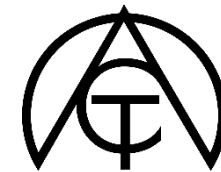


ГЕОГРАФИЯ

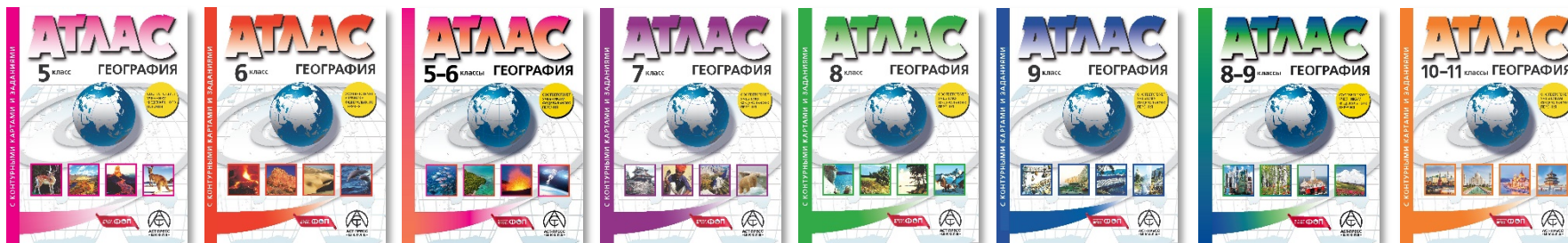
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ

ФГОС



АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



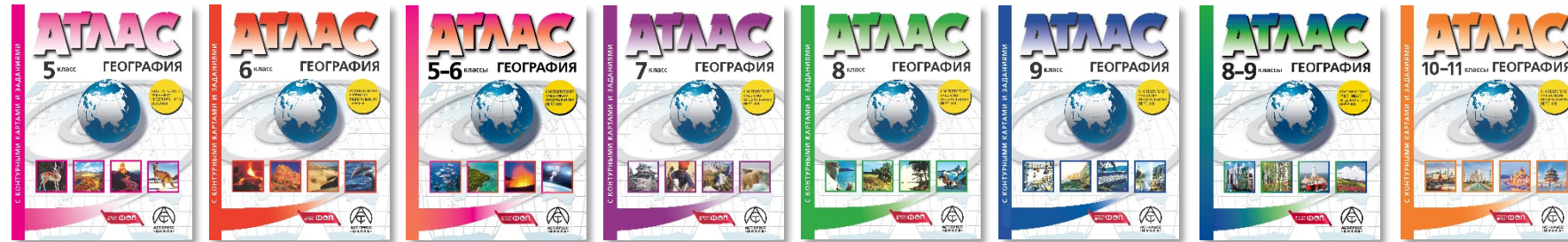
Практические работы на уроках географии
согласно ФРП СОО
«География» 10 класс

Москва
2024

ГЕОГРАФИЯ



УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



О спикере



Гордополова Елена Сергеевна

Профессиональная деятельность:

- методист издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»,
- учитель географии ГБОУ Цифровая школа г. Москва,
- член Межпредметной Ассоциации содействия совершенствованию системы столичного образования г. Москва

Педагогический стаж: 12 лет

Участие в конкурсах: Лауреат конкурса «Учитель года Москвы»

- Диплом Участника 2 этапа Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Комплекс атласов с контурными картами

- Авторы атласов и контурных карт — преподаватели МГУ им. М. В. Ломоносова, МПГУ, опытные учителя школ и методисты, авторы учебников федерального перечня: А. И. Алексеев, И. В. Душина, А. П. Кузнецов, А. А. Летягин и др.
- На современном этапе развития атласы обновляются при участии сотрудников Научно-исследовательской лаборатории комплексного картографирования МГУ им. М. В. Ломоносова.



Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<ol style="list-style-type: none">1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<ol style="list-style-type: none">5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
Раздел 5. Мировое хозяйство	<ol style="list-style-type: none">11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры.

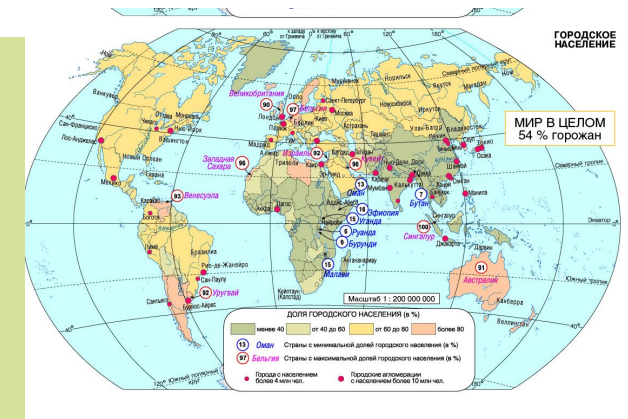
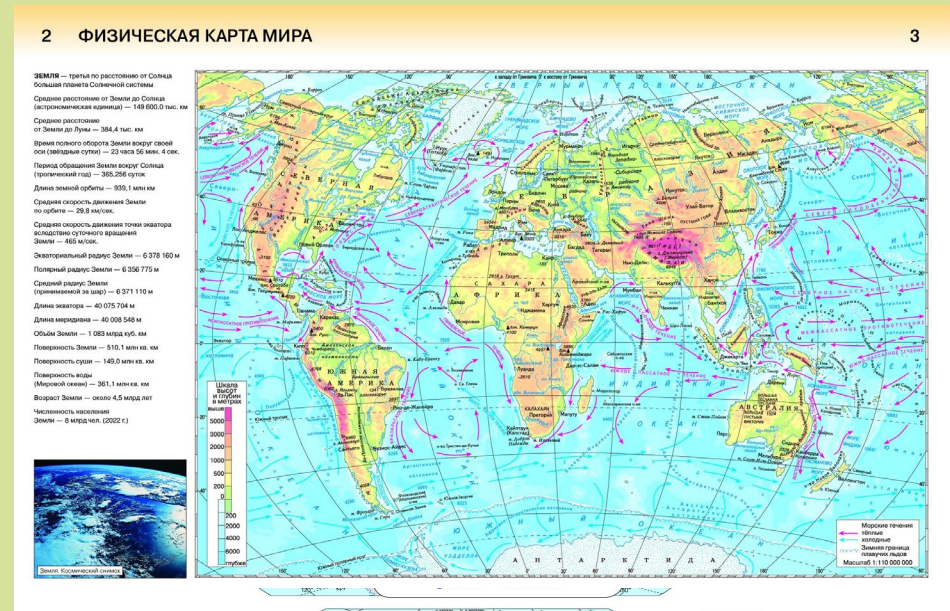
Инструменты: Атлас 10 класс, теоретический материал, фотографии ландшафтов.

Ход работы:

Задание. Используя теоретический материал и атлас, определите районы, где можно наблюдать различные виды ландшафтов. Результат оформите в виде таблицы.

Задачи:

- 1) Выделить ландшафты по происхождению;
- 2) Выделить ландшафты по природным факторам;
- 3) Выделить ландшафты по типам антропогенного воздействия;
- 4) Дать развернутую характеристику ландшафтов с использованием изученных классификаций;
- 5) Обосновать отнесение ландшафтов к определенным классификационным типам и привести примеры.



УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Определение ландшафта по Н. А. Солнцеву: «Ландшафт — это генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся урочищ»

Вид ландшафта по Реймсу Н.Ф.	Тип	Характеристика ландшафта	Пример территории
Антропогенный	Городской	От природного комплекса остается очень мало - почва, основные формы рельефа и остатки растительности. На большей части территории появляются жилые и промышленные застройки, дороги покрываются асфальтом, набережные рек облагораживают.	Крупнейшие агломерации - Москва, Мумбаи, Нью - Йорк

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации



Классификация природных и антропогенных ландшафтов по Н. Ф. Реймерсу



Для работы ученикам можно предложить классификацию ландшафтов, предложенную русским ученым Николаем Федоровичем Реймерс

Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p>1 . Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы:

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса.

Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты, атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

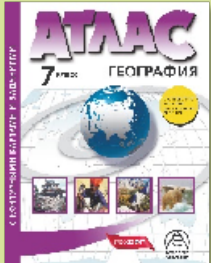
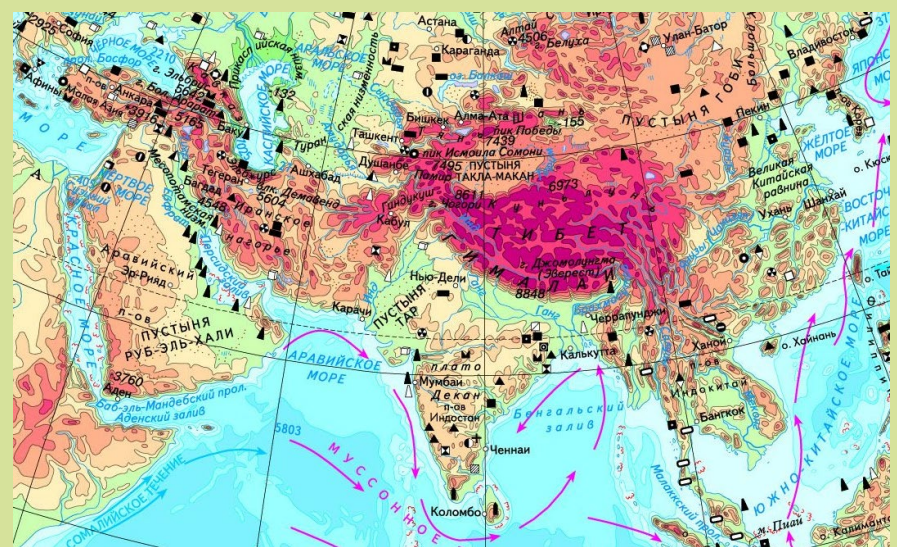
Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Страна	Полезные ископаемые	Другие природные ресурсы	Вывод о развитии отраслей промышленности и хозяйства
	Топливные Рудные Нерудные	Лесные Гидроэнергетические Водные Агроклиматические Рекреационные	

ГЕОГРАФИЯ

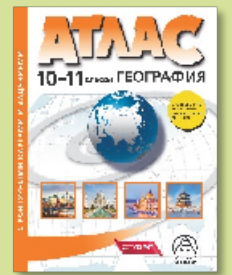
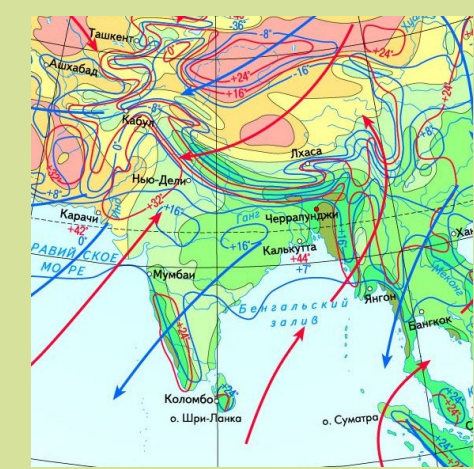
УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.



- #### ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
- Ресурсы мирового значения (circle with dot)
 - Ресурсы регионального значения (circle with dot)
 - Минеральные ресурсы
 - Топливо-энергетические ресурсы: нефть (triangle), природный газ (triangle with dot), каменный уголь (square), урановые руды (circle with dot)
 - Металлургическое сырьё: железные руды (triangle), марганцевые руды (square), титановые руды (diamond), медные руды (square)
 - Другие виды минерального сырья: слюда (square), графит (square)
 - Гидроэнергетические ресурсы (lightning bolt)
 - Лесные ресурсы: лиственные леса (tree)

- #### КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
- СУБТРОПИЧЕСКИЙ ПОЯС
 - Континентальный климат: жаркое и очень сухое лето, прохладная влажная зима
 - ТРОПИЧЕСКИЙ ПОЯС
 - Континентальный климат: очень жарко и очень сухо круглый год
 - СУБЭКВАТОРИАЛЬНЫЙ ПОЯС
 - Жарко круглый год: летом - очень влажно, зимой - довольно сухо
 - ЭКВАТОРИАЛЬНЫЙ ПОЯС
 - Жарко и очень влажно круглый год
 - ВЫСОКОГОРНЫЙ КЛИМАТ (pink shading)



Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Ход работы:

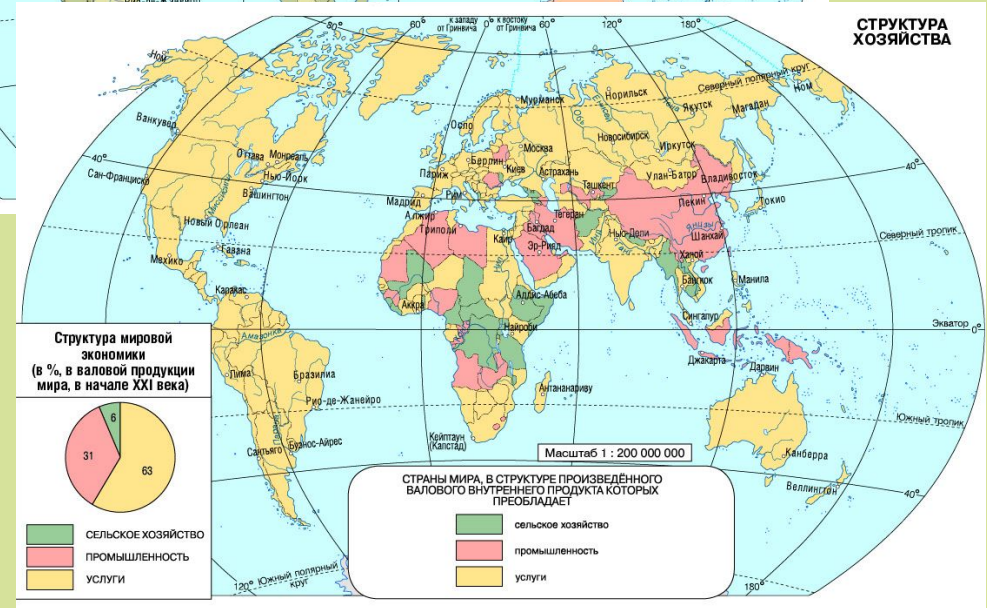
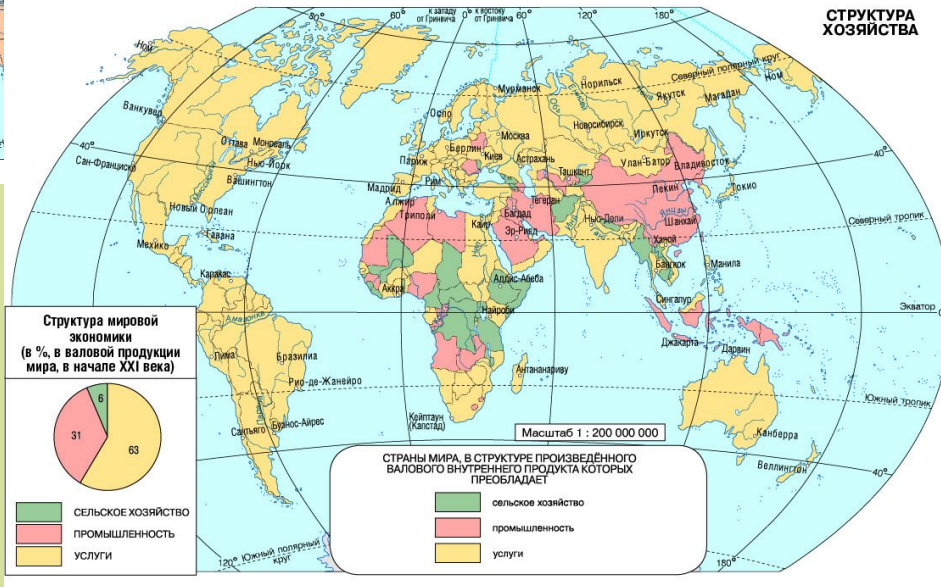
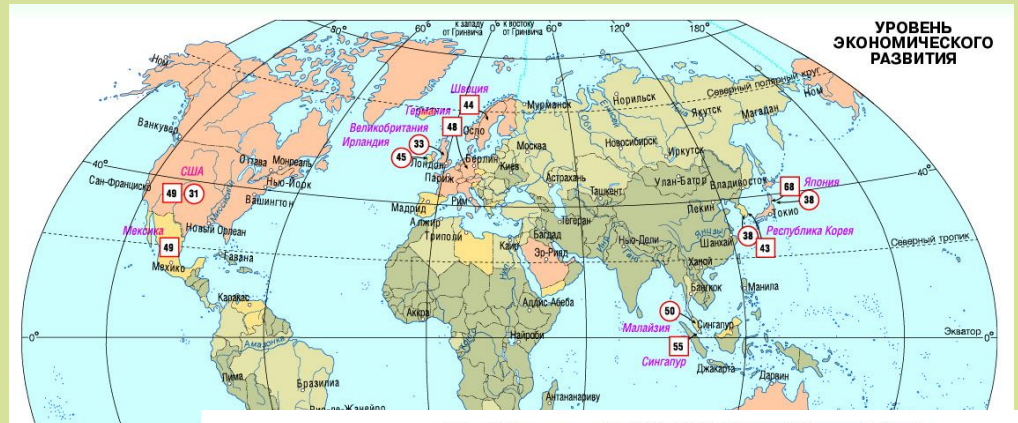
1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения регионы мира.
2. Определите долю городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения атлас 10–11 класс, с. 9 «Городское население»
3. Установите и сравните уровень урбанизации в некоторых странах этого региона с различным уровнем социально-экономического развития. Для этого проведите сравнение карт «Городское население» стр.9 и «Уровень экономического развития» с. 15.
4. По карте «Структура хозяйства» с. 15, определите структуру хозяйства стран с преобладанием городского населения.
5. Объясните зависимость преобладания городского населения от структуры хозяйства.

ГЕОГРАФИЯ



УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных



Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<ol style="list-style-type: none">1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<ol style="list-style-type: none">5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
Раздел 5. Мировое хозяйство	<ol style="list-style-type: none">11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Ход работы:

1. Выберите для сравнения показателей качества жизни регионы мира и страны.
2. Определите плотность населения в этих регионах и странах (атлас с. 9 «Плотность населения»)
3. Определите уровень образования в этих регионах и странах (атлас с. 13 «Уровень образования»)
4. Определите валовой внутренний продукт в этих регионах и странах (атлас с. 14 «Валовой внутренний продукт»)
5. Определите уровень экономического развития в этих регионах и странах (атлас с. 15 «Уровень экономического развития»)
6. Определите уровень качества жизни в этих регионах и странах (атлас с. 20 «Хозяйство и качество жизни населения»)

Оформите результаты в таблицу и объясните различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира разных регионах мира

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

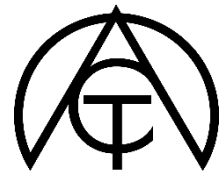
Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Регион	Страна	Плотность населения	Уровень образования	ВВП	Уровень эконом. развития	Качество жизни	Вывод

ГЕОГРАФИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
и УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ

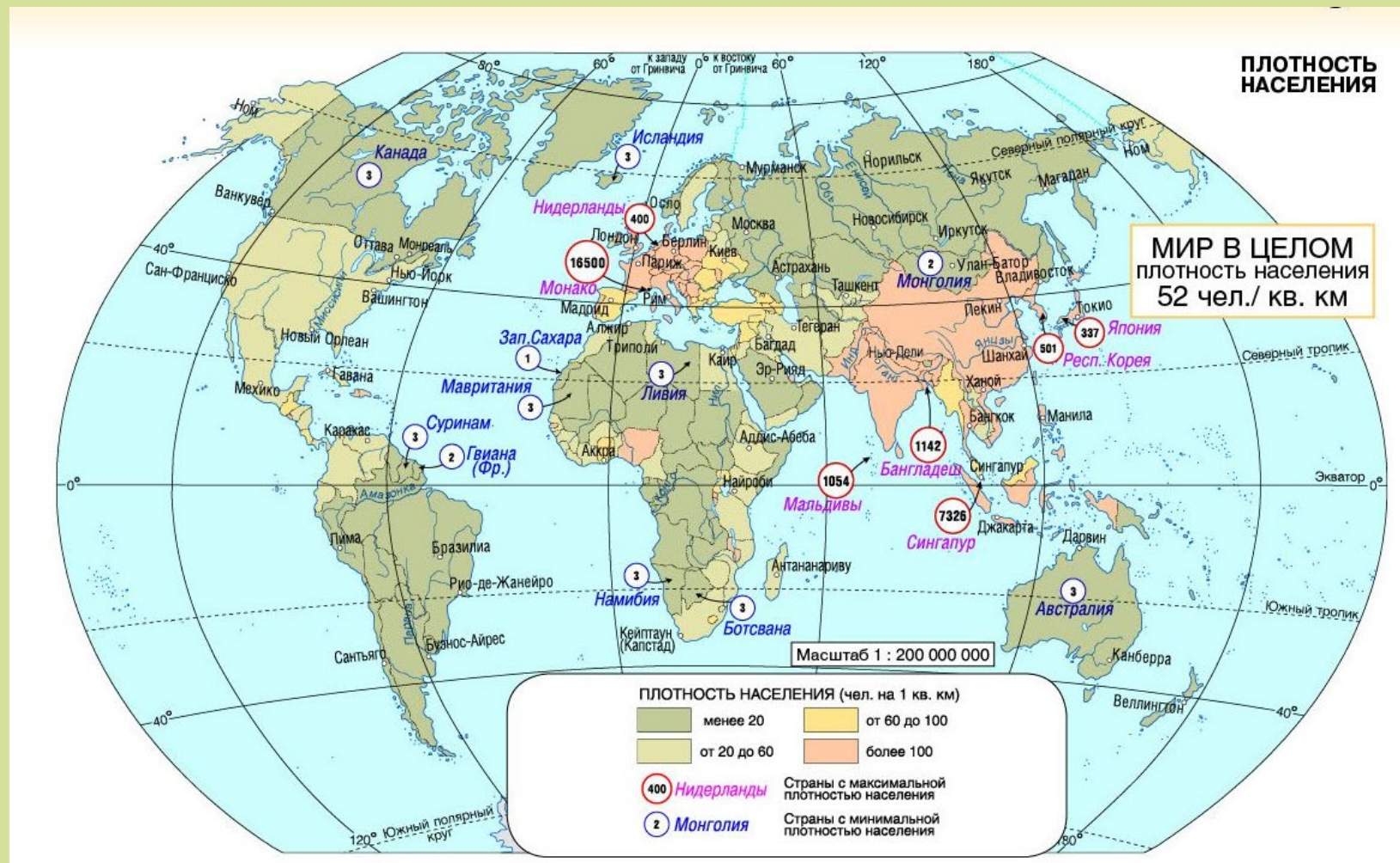
ФГОС



АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

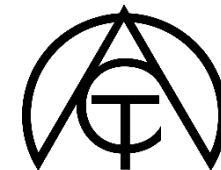
Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



ГЕОГРАФИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
и УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ

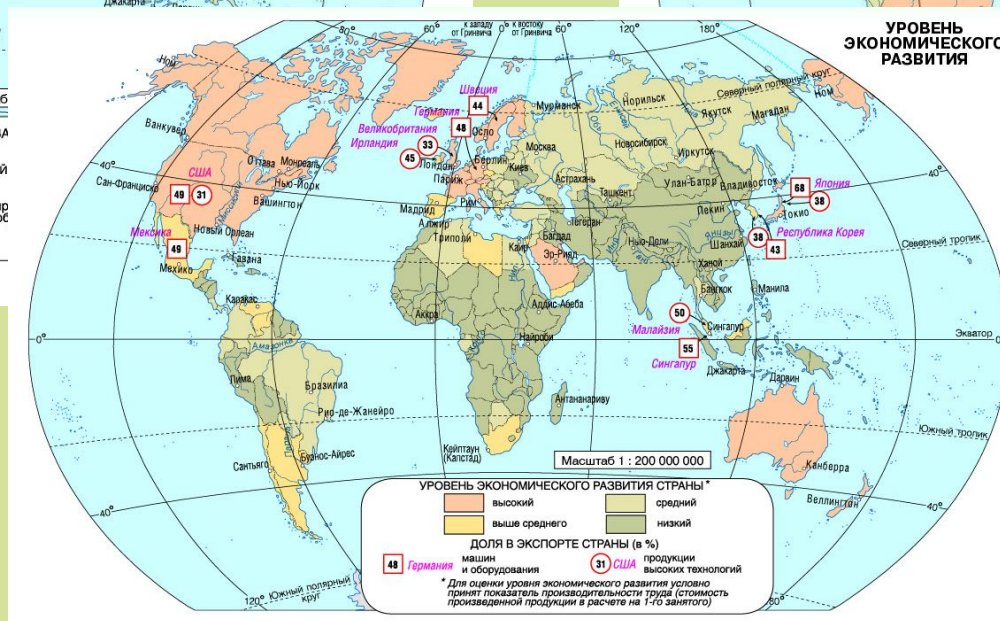
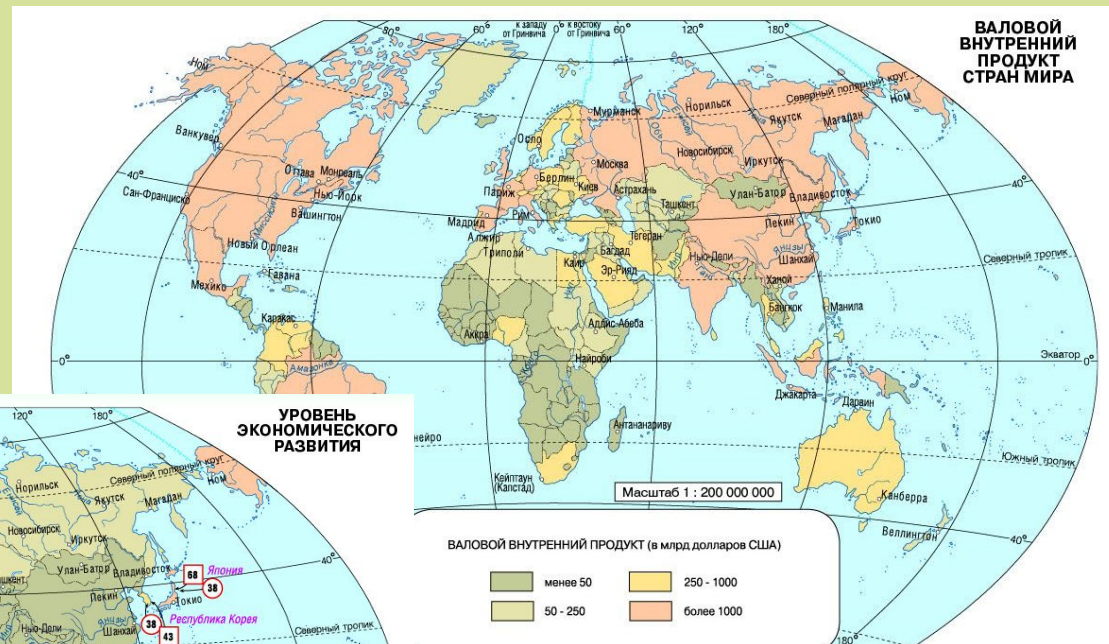
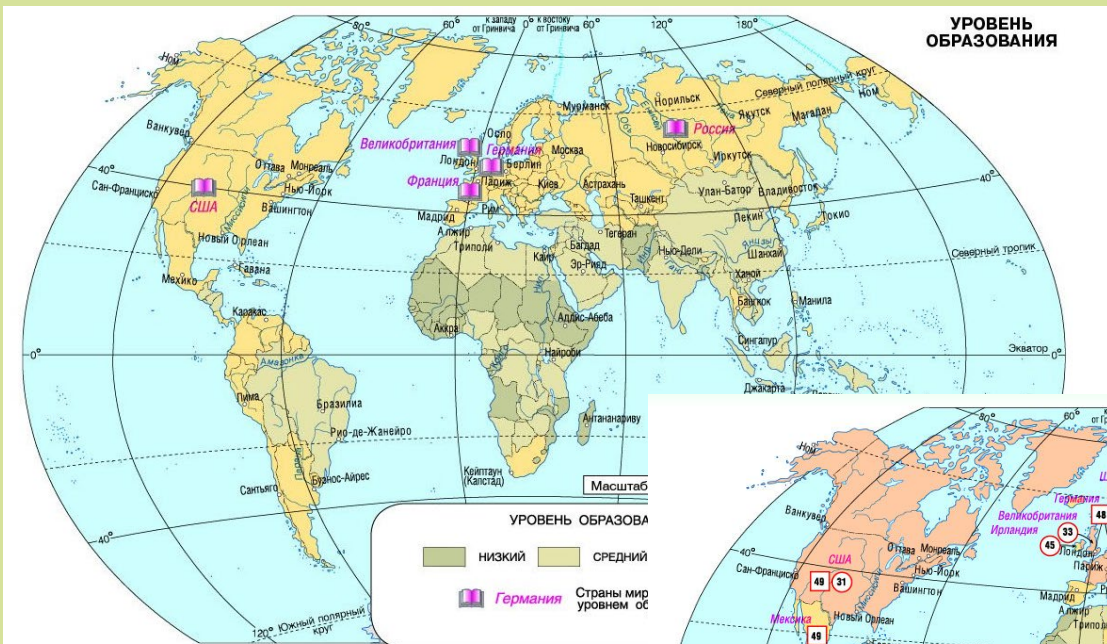
ФГОС



АСТ-ПРЕСС
- ШКОЛА -

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

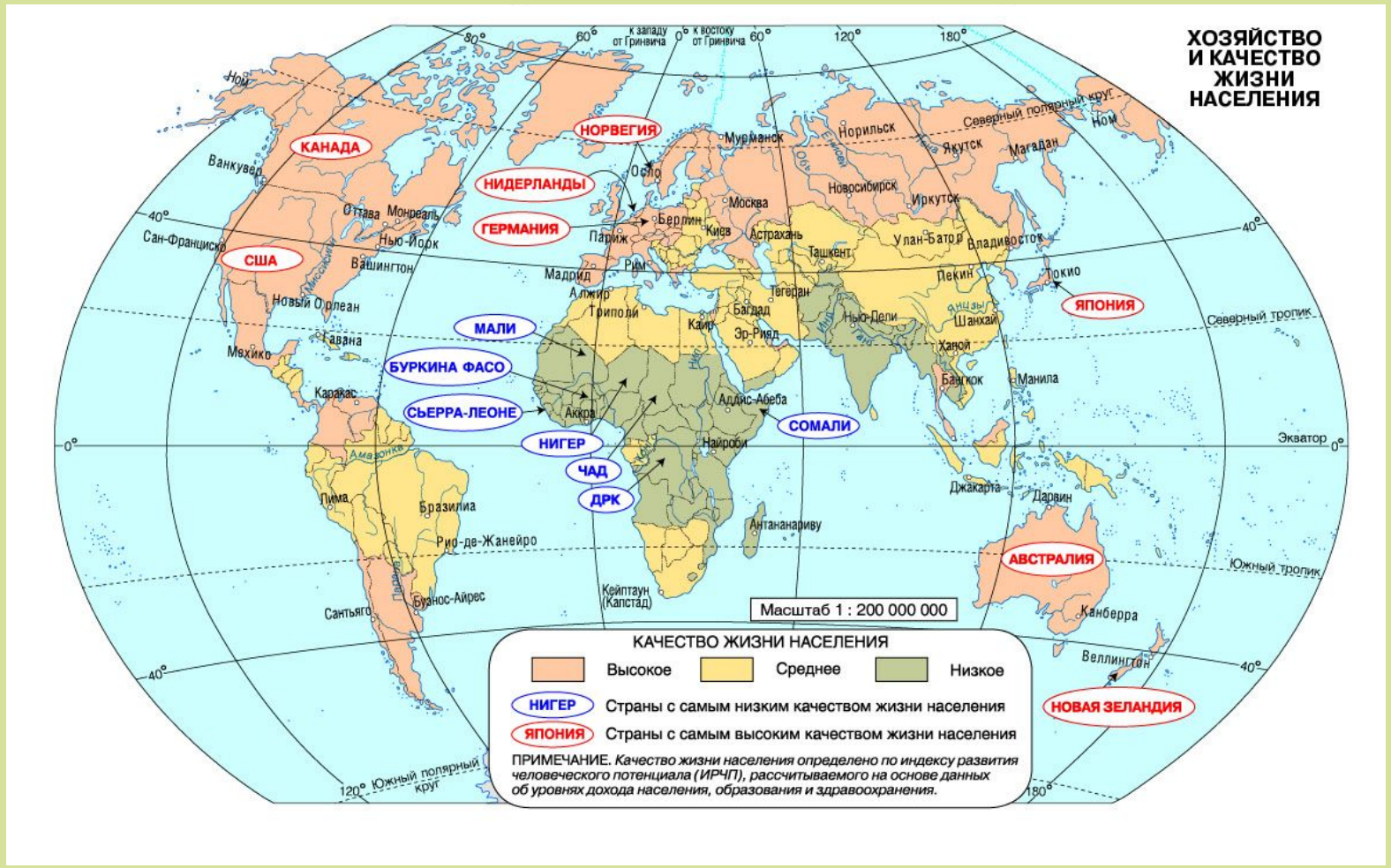
Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Присоединяйтесь к нам в социальной сети ВКонтакте АСТ-ПРЕСС ШКОЛА | Универсальный школьный атлас



Понравились материалы?

Чтобы получить их: перейдите по QR-коду в сообщество издательства, подпишитесь на него и отправьте в сообщения группы — «Вебинар, дата, город».

Администратор направит Вам файлы в ближайшее время.

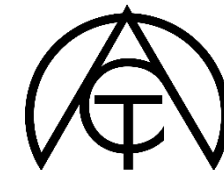


ГЕОГРАФИЯ

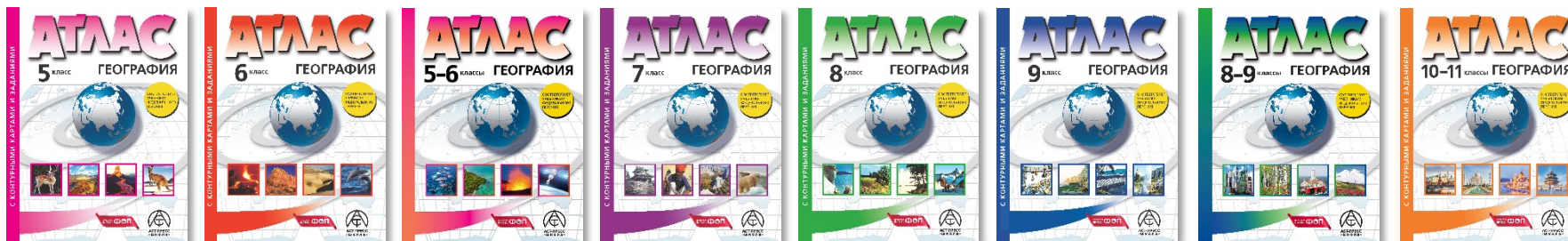
УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ

ФГОС



АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-



Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Гордополова Елена Сергеевна

методист-географ издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Телеграм: <https://t.me/sarrancha>

E-mail: geo-atlas@ast-press.ru

Получить более подробную информацию можно на сайте школьныйатлас.рф

E-mail: atlas@ast-press.ru

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/schoolatlas>

Телеграм: https://t.me/astpress_school

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по почте sales@ast-press.ru или по телефону +7 (495) 150-44-00

Интернет-магазины:
<https://www.ozon.ru/>,
<https://www.wildberries.ru>

