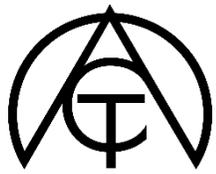


# ГЕОГРАФИЯ

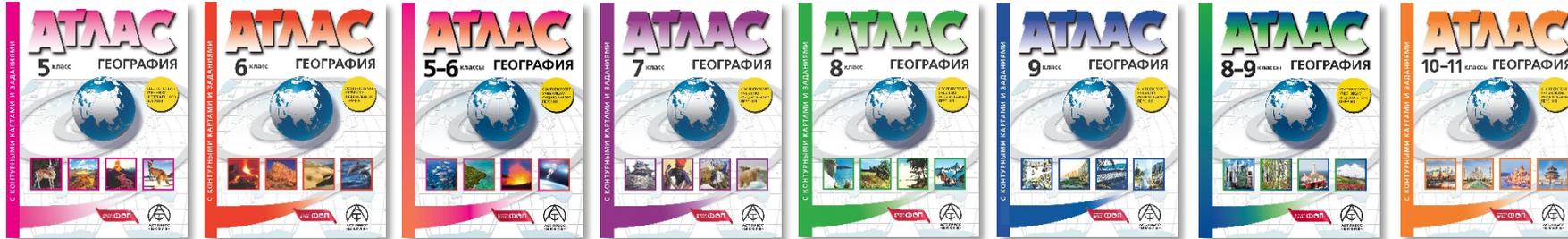
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС  
И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ

ФГОС



АСТ-ПРЕСС  
-ШКОЛА-

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



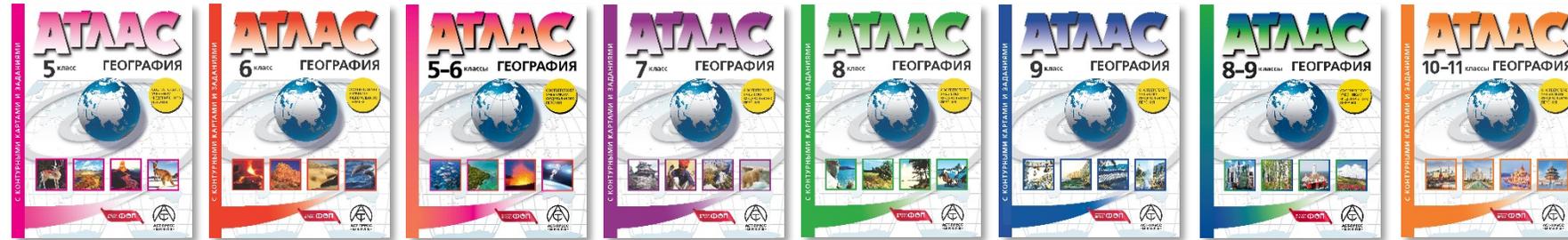
Практические работы на уроках географии  
согласно ФРП СОО  
«География» 10 класс

Москва  
2024

# ГЕОГРАФИЯ



## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



## О спикере



### Гордополова Елена Сергеевна

#### Профессиональная деятельность:

- методист издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»,
- учитель географии ГБОУ Цифровая школа г. Москва,
- член Межпредметной Ассоциации содействия совершенствованию системы столичного образования г. Москва

**Педагогический стаж:** 12 лет

**Участие в конкурсах:** Лауреат конкурса «Учитель года Москвы»

- Диплом Участника 2 этапа Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»

# ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



## Комплекс атласов с контурными картами

- Авторы атласов и контурных карт — преподаватели МГУ им. М. В. Ломоносова, МПГУ, опытные учителя школ и методисты, авторы учебников федерального перечня: А. И. Алексеев, И. В. Душина, А. П. Кузнецов, А. А. Летягин и др.
- На современном этапе развития атласы обновляются при участии сотрудников Научно-исследовательской лаборатории комплексного картографирования МГУ им. М. В. Ломоносова.



### Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

<b>Раздел 1. География как наука</b>	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</li><li>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</li><li>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</li><li>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</li></ol>
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>	
<b>Раздел 4. Население мира</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</li><li>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</li><li>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</li><li>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</li><li>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</li><li>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</li></ol>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</li><li>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</li><li>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</li></ol>

# ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Цель:** Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры.

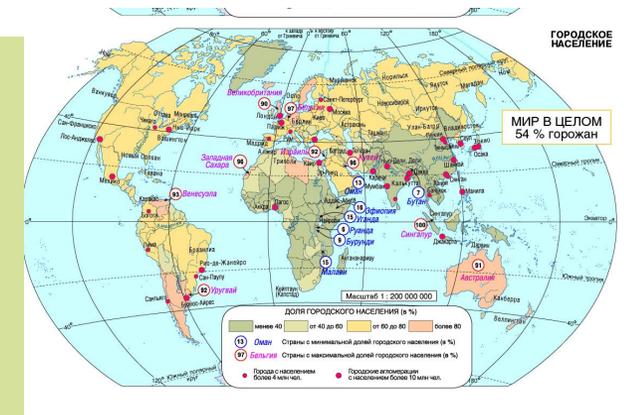
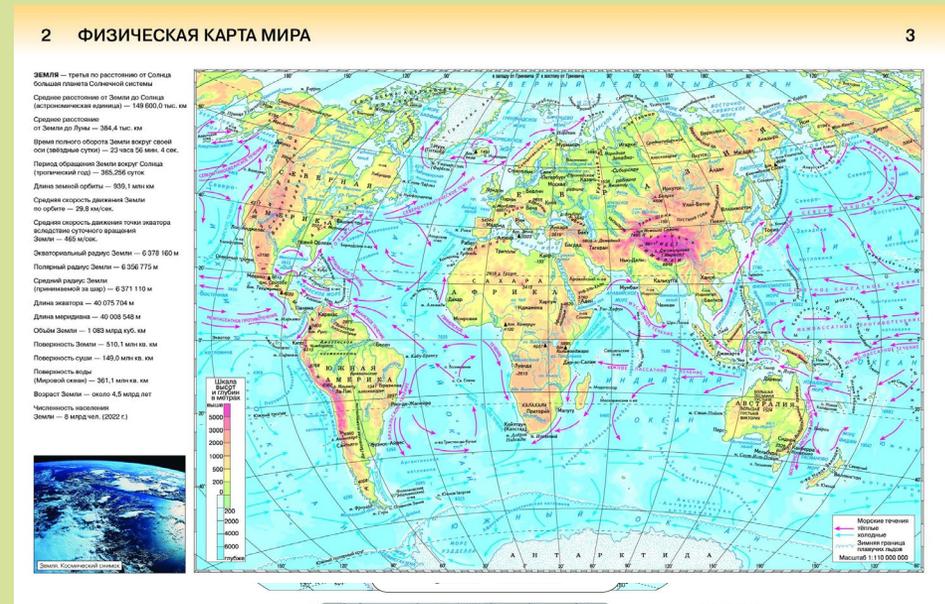
**Инструменты:** Атлас 10 класс, теоретический материал, фотографии ландшафтов.

**Ход работы:**

**Задание.** Используя теоретический материал и атлас, определите районы, где можно наблюдать различные виды ландшафтов. Результат оформите в виде таблицы.

**Задачи:**

- 1) Выделить ландшафты по происхождению;
- 2) Выделить ландшафты по природным факторам;
- 3) Выделить ландшафты по типам антропогенного воздействия;
- 4) Дать развернутую характеристику ландшафтов с использованием изученных классификаций;
- 5) Обосновать отнесение ландшафтов к определенным классификационным типам и привести примеры.



## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Определение ландшафта по Н. А. Солнцеву: «Ландшафт — это генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся урочищ»**

Вид ландшафта по Реймсу Н.Ф.	Тип	Характеристика ландшафта	Пример территории
Антропогенный	Городской	От природного комплекса остается очень мало - почва, основные формы рельефа и остатки растительности. На большей части территории появляются жилые и промышленные застройки, дороги покрываются асфальтом, набережные рек облагораживают.	Крупнейшие агломерации - Москва, Мумбаи, Нью - Йорк

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

### Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации



Классификация природных и антропогенных ландшафтов по Н. Ф. Реймерсу



Для работы ученикам можно предложить классификацию ландшафтов, предложенную русским ученым Николаем Федоровичем Реймерс

### Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p><b>1 . Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</b></p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

**Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.**

**Цель:** Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

**Ход работы:**

**Природно-ресурсный капитал территории** - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса.

Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

**Задание 1.** Используя карты, атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

**Задание 2.** Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

**Задание 3.** Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

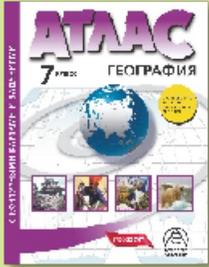
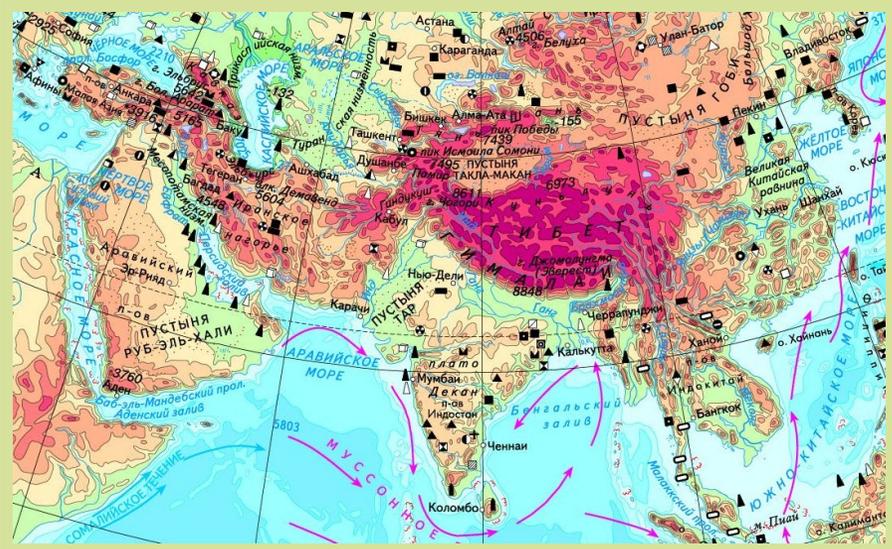
Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Страна	Полезные ископаемые	Другие природные ресурсы	Вывод о развитии отраслей промышленности и хозяйства
	Топливные Рудные Нерудные	Лесные Гидроэнергетические Водные Агроклиматические Рекреационные	

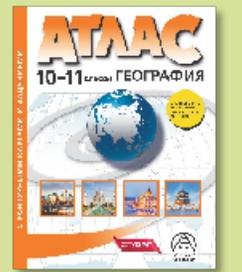
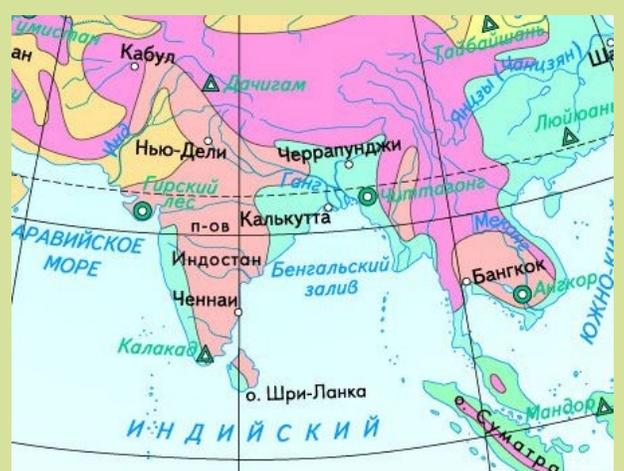
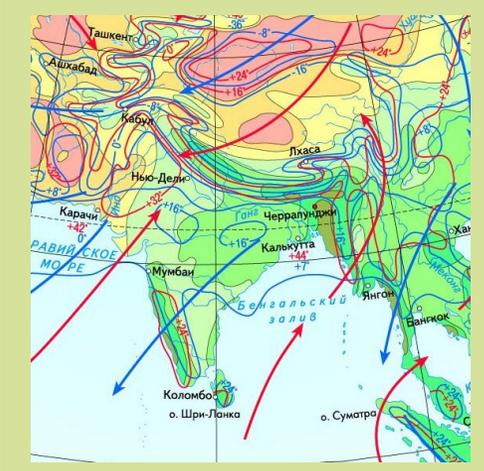
# ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.



- #### ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
- Ресурсы мирового значения (circle with dot)
  - Ресурсы регионального значения (circle with dot)
  - Минеральные ресурсы
    - Топливо-энергетические ресурсы: нефть (triangle), природный газ (triangle with dot), каменный уголь (square), урановые руды (circle with dot)
    - Металлургическое сырьё: железные руды (triangle), марганцевые руды (square), титановые руды (diamond), медные руды (square)
    - Другие виды минерального сырья: слюда (square), графит (square)
  - Гидроэнергетические ресурсы (lightning bolt)
  - Лесные ресурсы: лиственные леса (tree icon)



### Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</li><li>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</li><li>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</li><li>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</li></ol>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</li><li>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</li><li>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</li><li>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</li><li>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</li><li>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</li></ol>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</li><li>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</li><li>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</li></ol>

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

### Практическая работа 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

**Цель работы:** отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

**Ход работы:**

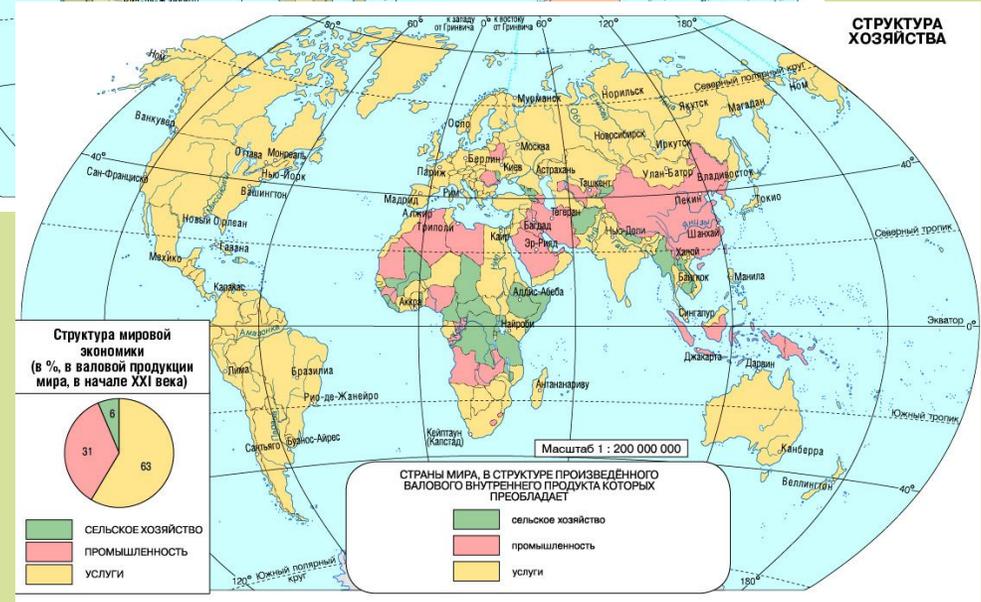
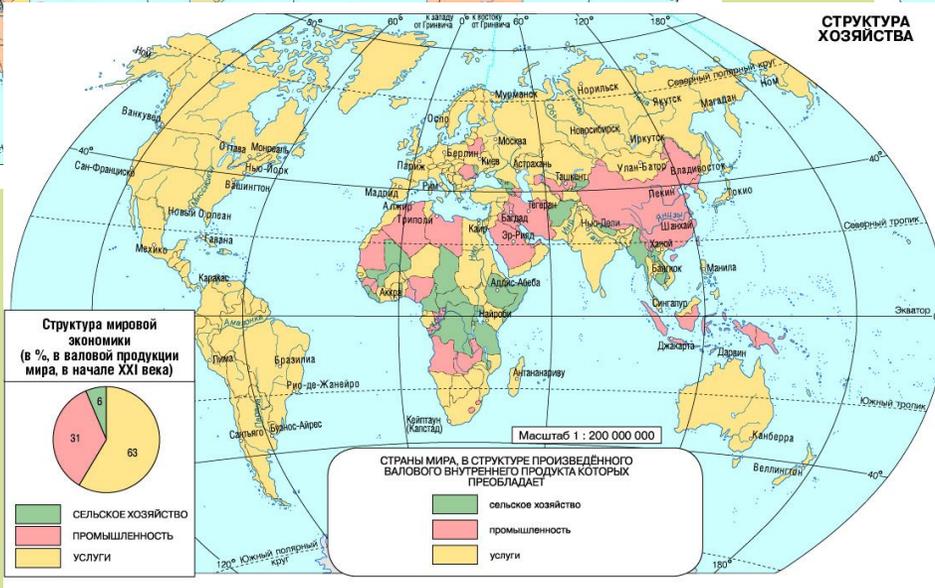
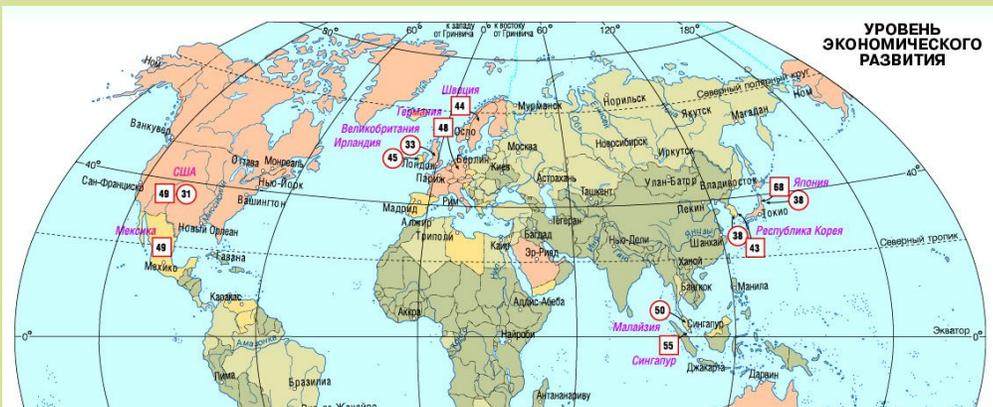
1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения регионы мира.
2. Определите долю городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения атлас 10–11 класс, с. 9 «Городское население»
3. Установите и сравните уровень урбанизации в некоторых странах этого региона с различным уровнем социально-экономического развития. Для этого проведите сравнение карт «Городское население» стр.9 и «Уровень экономического развития» с. 15.
4. По карте «Структура хозяйства» с. 15, определите структуру хозяйства стран с преобладанием городского населения.
5. Объясните зависимость преобладания городского населения от структуры хозяйства.

# ГЕОГРАФИЯ



## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

### Практическая работа 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных



### Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

### Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

**Цель работы:** отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

**Ход работы:**

1. Выберите для сравнения показателей качества жизни регионы мира и страны.
2. Определите плотность населения в этих регионах и странах (атлас с. 9 «Плотность населения»)
3. Определите уровень образования в этих регионах и странах (атлас с. 13 «Уровень образования»)
4. Определите валовой внутренний продукт в этих регионах и странах (атлас с. 14 «Валовой внутренний продукт»)
5. Определите уровень экономического развития в этих регионах и странах (атлас с. 15 «Уровень экономического развития»)
6. Определите уровень качества жизни в этих регионах и странах (атлас с. 20 «Хозяйство и качество жизни населения»)

Оформите результаты в таблицу и объясните различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира разных регионах мира

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

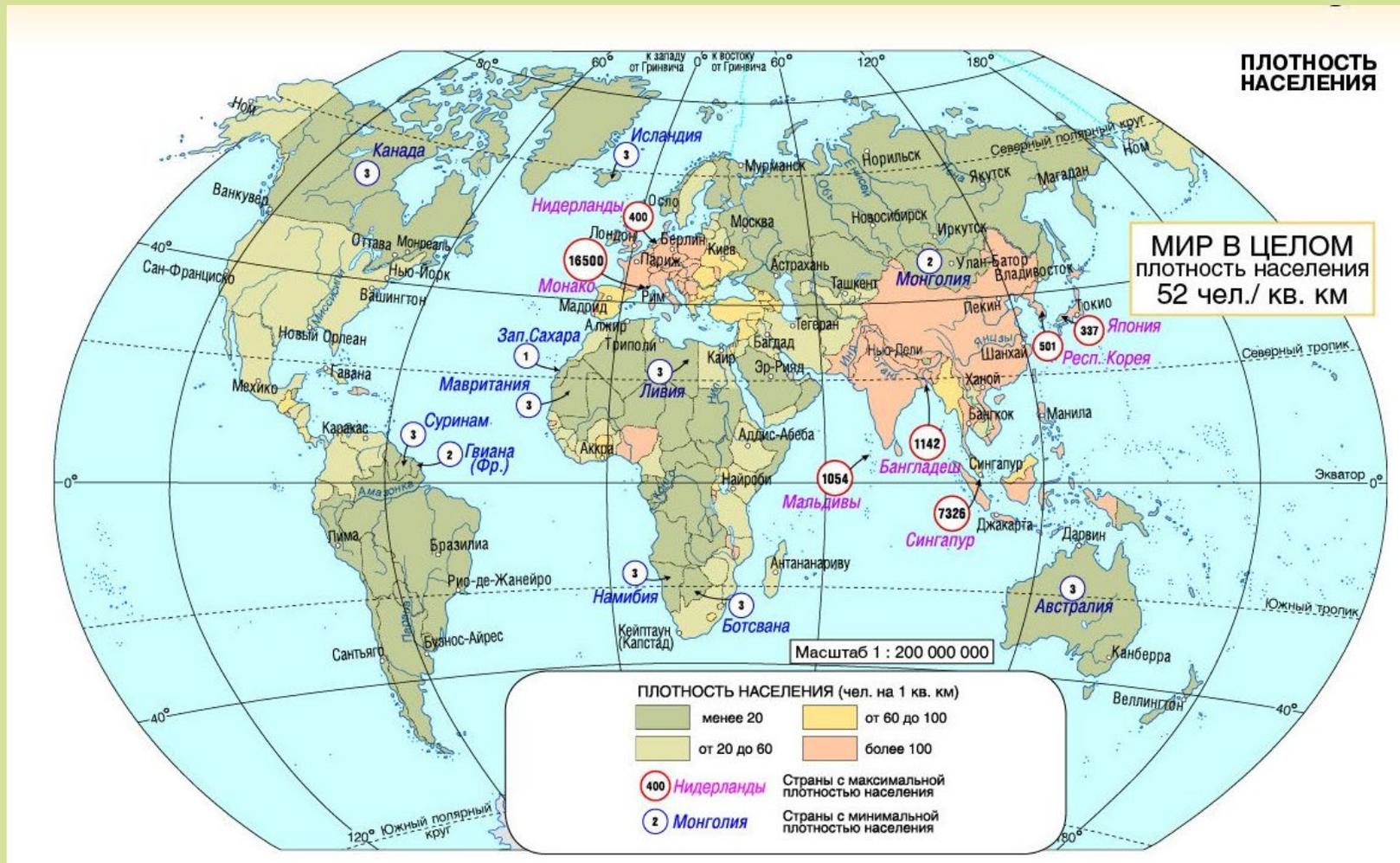
Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Регион	Страна	Плотность населения	Уровень образования	ВВП	Уровень эконом. развития	Качество жизни	Вывод

# ГЕОГРАФИЯ

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

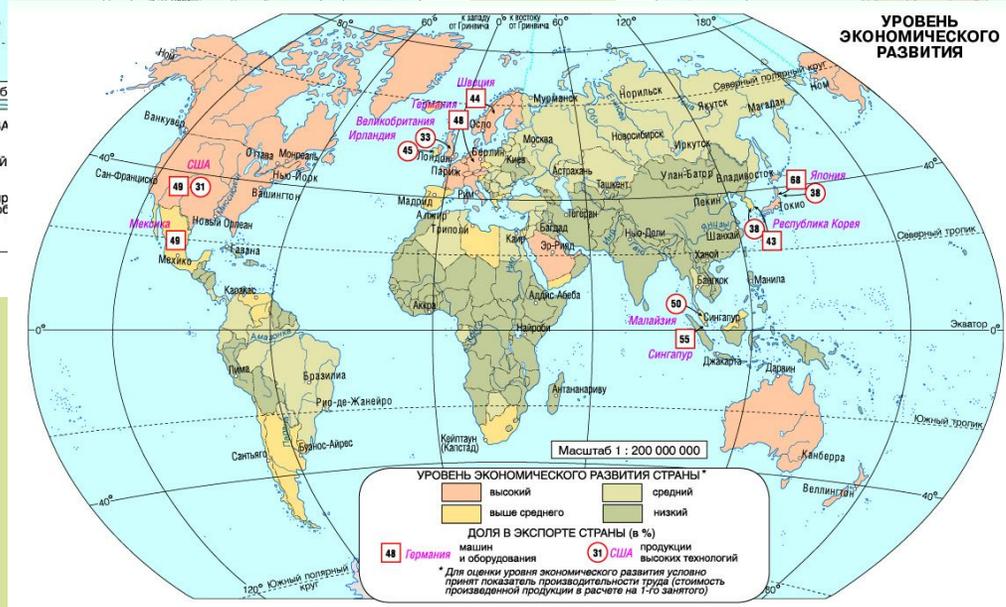
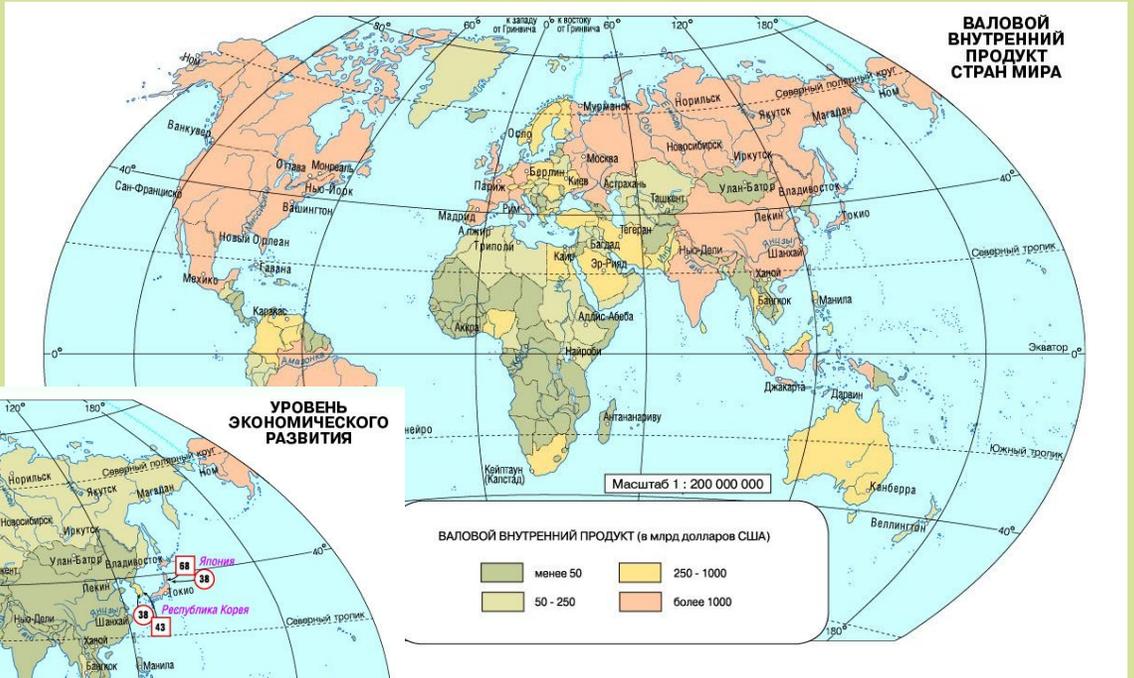
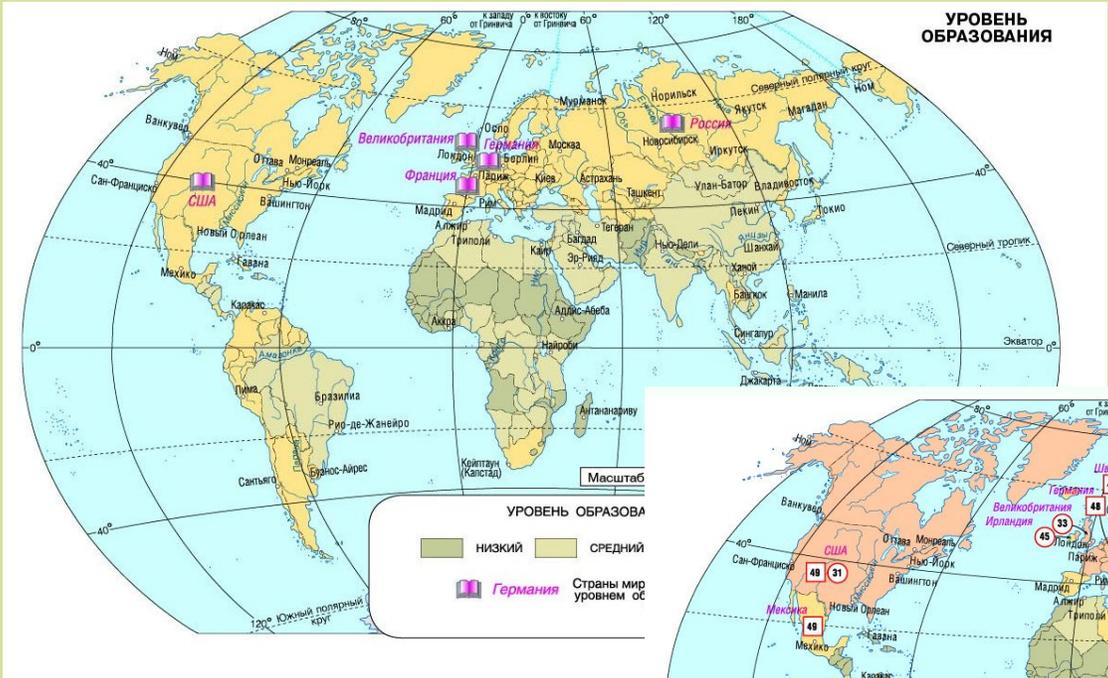
Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



# ГЕОГРАФИЯ

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

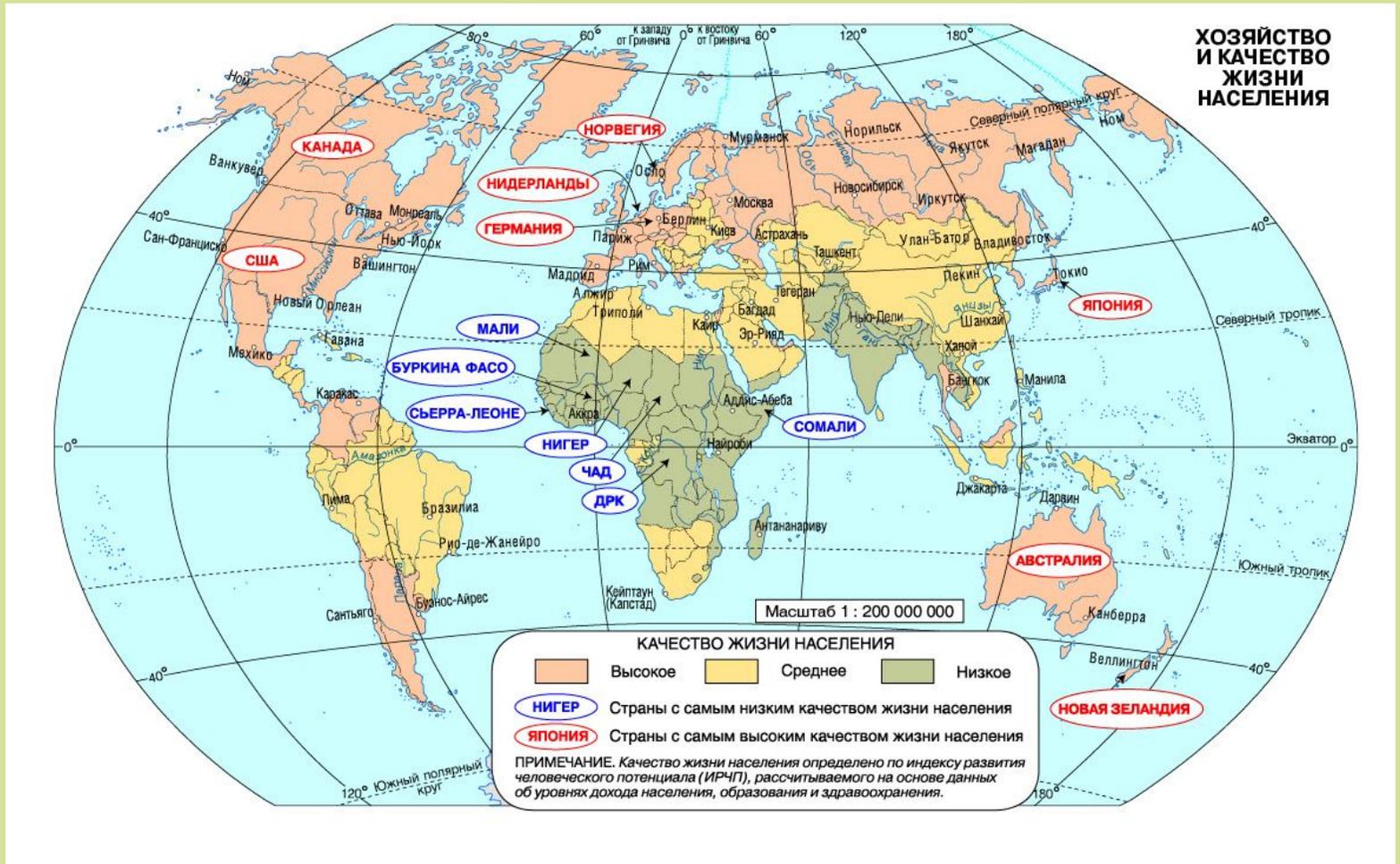
### Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



# ГЕОГРАФИЯ

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

### Практическая работа 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации



### Практические работы в ФРП СОО «География» 10 класс

Раздел 1. География как наука	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	<p>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
Раздел 3. Современная политическая карта	
Раздел 4. Население мира	<p>5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p> <p>10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство	<p>11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> <p>12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p>13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>

# ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Присоединяйтесь к нам в социальной сети ВКонтакте АСТ-ПРЕСС ШКОЛА | Универсальный школьный атлас



## Понравились материалы?

Чтобы получить их: перейдите по QR-коду в сообщество издательства, подпишитесь на него и отправьте в сообщения группы — «Вебинар, дата, город».

Администратор направит Вам файлы в ближайшее время.



# ГЕОГРАФИЯ

## УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

### Гордополова Елена Сергеевна

методист-географ издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Телеграм: <https://t.me/sarrancha>

E-mail: [geo-atlas@ast-press.ru](mailto:geo-atlas@ast-press.ru)

Получить более подробную информацию можно на сайте [школьныйатлас.рф](http://школьныйатлас.рф)

E-mail: [atlas@ast-press.ru](mailto:atlas@ast-press.ru)

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/schoolatlas>

Телеграм: [https://t.me/astpress\\_school](https://t.me/astpress_school)

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по почте [sales@ast-press.ru](mailto:sales@ast-press.ru) или по телефону +7 (495) 150-44-00

Интернет-магазины:  
<https://www.ozon.ru/>,  
<https://www.wildberries.ru>

