ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

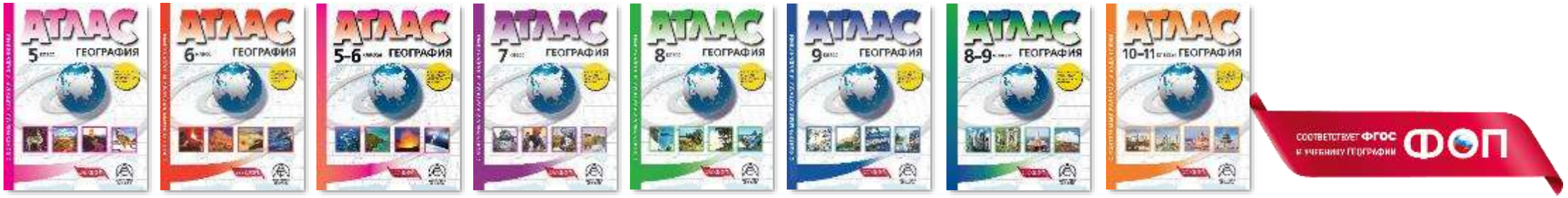
АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Формирование метанавыков на уроках географии с применением картографических изображений

Москва

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



АСТ-ПРЕСС
-школа-

о спикере



Гордополова Елена Сергеевна

Профессиональная деятельность:

- методист издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»,
- учитель географии,
- член Межпредметной Ассоциации содействия совершенствованию системы столичного образования г. Москва

Педагогический стаж: 13 лет

Участие в конкурсах: Лауреат конкурса «Учитель года Москвы»

- Диплом Участника 2 этапа Московского городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Метанавыки/ METASKILLS - взгляд со стороны

- (мета — греч. «сверх») — это общие способности или данные человека, на основе которых развиваются любые другие навыки. Приставка meta подразумевает значение «за пределами», «за границами», «сверх» и, таким образом, понятие метанавыка гораздо шире, чем любого другого.

- Зачем?
- Что именно?
- Как?



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»





АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-

Зачем?

Метанавыки (метакомпетенции) – это сквозные мыслительные навыки, позволяющие людям осваивать другие навыки, добиваться успеха в жизни и работе.

Если soft-skills уже стали базовыми, hard-skills становятся фильтром на вход в компанию, то метанавыки отвечают за то, чтобы люди быстро учились, переучивались, принимали качественные решения, гибко реагировали на постоянно изменяющуюся реальность.

Развитие метанавыков будущего – самый современный тренд в обучении и развитии. Это формирует запрос родителей к системе образования.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФПУ

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Зачем?

Впервые термин «метанавыки» (metaskills) был предложен американским психотерапевтом Эми Минделл, она называет их «умениями духа». Приставка «мета-» подразумевает взгляд со стороны.

Hard skills — подразумевают профессиональные навыки, которые нужно получить, чтобы заниматься выбранной профессией.

Soft skills — надпрофессиональные универсальные навыки, например, умение работать в команде и коммуницировать с людьми, умение правильно распоряжаться своим временем и доводить начатое до конца и тому подобное.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Зачем?



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Зачем?

Метанавыки взрослого человека - руководителя



Навыки коммуникации
1. Вербальная коммуникация
2. Язык тела
3. Физическая коммуникация
4. Написание текстов
5. Сторителлинг
6. Визуальная коммуникация
7. Юмор
8. Сообразительность
9. Прослушивание
10. Навыки презентации
11. Публичное выступление
12. Интервьюирование

Лидерство
13. Создание команды
14. Стратегическое планирование
15. Коучинг
16. Наставничество
17. Делегирование
18. Разрешение споров
19. Дипломатия
20. Предоставление обратной связи
21. Ведение сложных переговоров
22. Принятие решений
23. Управление эффективностью
24. Наблюдение
25. Управление
26. Управление подчиненными
27. Управление талантами
28. Управление удаленными командами
29. Управление виртуальными командами
30. Управление кризисом

Влияние
31. Содействие
32. Продажа
33. Вдохновение
34. Убеждение
35. Переговоры
36. Мотивация
37. Сотрудничество

Межличностные навыки
38. Сетевое взаимодействие
39. Межличностные отношения
40. Работа с трудными людьми
41. Разрешение конфликтов
42. Личный брендинг
43. Управление политикой

Личные навыки
44. Эмоциональный интеллект
45. Самосознание
46. Эмоциональное управление
47. Устранение стресса
48. Готовность к переменам
49. Критика
50. Уверенность в себе
51. Адаптивность
52. Устойчивость
53. Настойчивость
54. Конкурентоспособность
55. Самоуправление
56. Самооценка
57. Баланс работы и жизни
58. Дружелюбие
59. Энтузиазм
60. Сочувствие

Креативность
61. Решение проблем
62. Критическое мышление
63. Инновации
64. Решение проблем
65. Понимание дизайна
66. Художественное чувство



Метанавыки ребенка

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -школа-

Метапредметные результаты по ФГОС

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -школа-

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

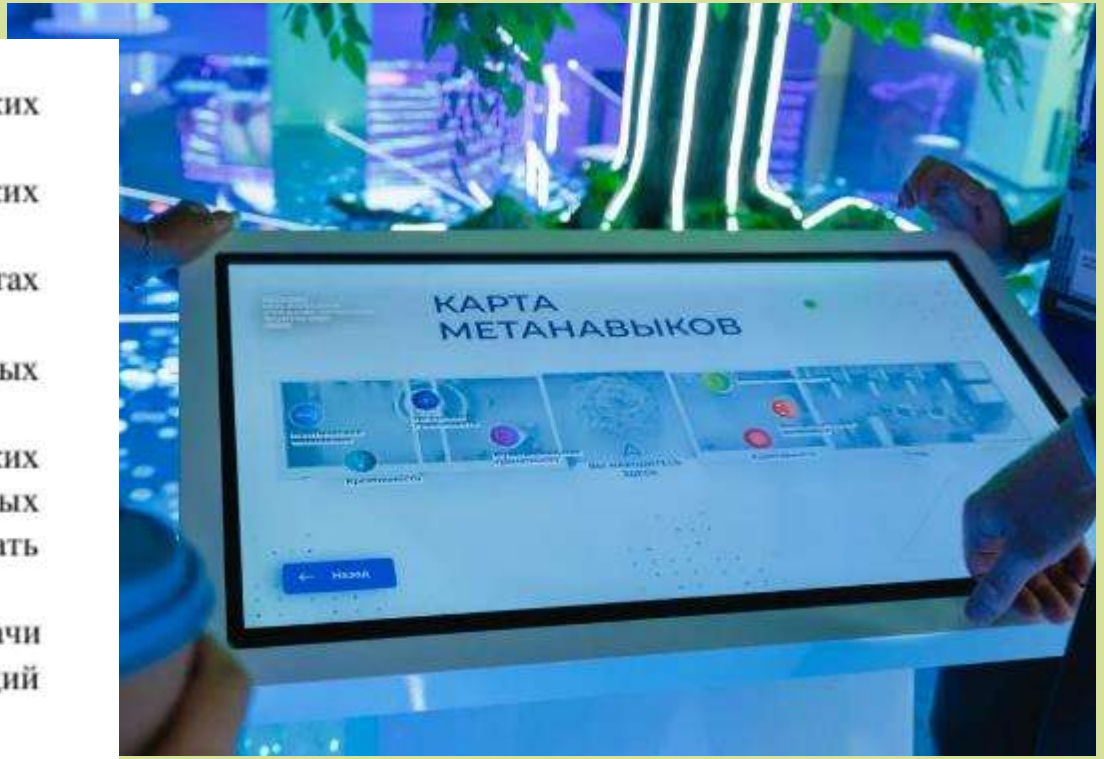
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Метанавык - логика



Вариант 1: «Следствие ведут географы» (Выявление причинно-следственных связей)

Какую карту использовать: Физическая карта России + Климатическая карта России (карта поясного времени может быть дополнительным источником).

Как использовать: Анализ взаимосвязи рельефа и климата на примере Дальнего Востока.

Вариант 2: «Классификация городов» (Сравнение и классификация)

Какую карту использовать: Физическая карта мира (или России) + карта плотности населения.

Как использовать: Классификация крупных городов по различным признакам, связанным с географическим положением (ГП).

Вариант 3: «Выбор места для города» (Выбор способа решения задачи)

Какую карту использовать: Физическая карта незнакомого для учащихся региона (например, воображаемый остров или реальный, но малоизвестный район, например, полуостров Лабрадор).

Как использовать: Решение учебной задачи по выбору оптимального места для строительства города с учетом нескольких факторов.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - логика

Вариант 1: «Следствие ведут географы» (Выявление причинно-следственных связей). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка проблемы (выявление дефицита информации):

Задание: «Посмотрите на физическую карту России. Обратите внимание на Дальний Восток, побережье Тихого океана. Теперь посмотрите на климатическую карту. Какое вы видите противоречие? Климат побережья (например, Владивостока) гораздо мягче, чем климат расположенных западнее, во внутренних районах (например, Биробиджана), хотя они находятся на одной широте. Какой информации нам не хватает, чтобы объяснить это противоречие?»

Формируемый навык: Выявлять закономерности и противоречия в данных.

Выдвижение гипотез (формулирование гипотез):

Задание: «Предположите, с чем может быть связана эта разница. Выберите наиболее вероятную, на ваш взгляд, причину из списка или предложите свою: а)Влияние Тихого океана, б) Разная высота над уровнем моря, в)Наличие горных хребтов, преграждающих путь воздушным массам, г)Другое.»

Формируемый навык: Формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов.

Проверка гипотез (выявление причинно-следственных связей):

Задание: «Вернитесь к физической карте. Что вы можете сказать о рельефе этого района? Есть ли здесь горы? Как они расположены по отношению к побережью и внутренним районам? Сделайте вывод: Как расположение Сихотэ-Алиня и других хребтов влияет на движение воздушных масс с океана и формирует разные типы климата на небольшом расстоянии?»

Формируемый навык: Выявлять причинно-следственные связи (горы – барьер для ветров – резко-континентальный климат во внутренних районах).

Формулирование вывода (проведение выводов):

Задание: «Сформулируйте окончательный вывод, начав со слов: "Наше исследование показало, что различия в климате восточного побережья и внутренних районов Дальнего Востока объясняются..."»

Формируемый навык: Проводить выводы с использованием индуктивных умозаключений (от частных наблюдений за картой к общему выводу).

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - логика

Вариант 2: «Классификация городов» (Сравнение и классификация). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Выделение объектов и их признаков (выявлять и характеризовать существенные признаки):

Задание: «Выпишите 10-15 крупных городов мира (или России), которые вы видите на карте. Для каждого города кратко охарактеризуйте его географическое положение, используя условные знаки карты: на берегу моря/океана, в устье реки, на пересечении транспортных путей, в горном районе, на равнине и т.д.»

Формируемый навык: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов.

Определение основания для классификации (устанавливать существенный признак классификации):

Задание: «Проанализируйте список городов и их ГП. По какому признаку вы можете разделить эти города на группы? Предложите не менее 3-х разных оснований для классификации (например, "положение по отношению к морю", "положение по отношению к формам рельефа", "положение по отношению к речным системам").»

Формируемый навык: Устанавливать существенный признак классификации.

Непосредственно классификация:

Задание: «Выберите одно из предложенных оснований и разделите все выбранные города на группы.

Заполните таблицу: | Основание классификации: ... | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |».

Формируемый навык: Проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию.

Сравнение и вывод (устанавливать основания для сравнения):

Задание: «Сравните две группы городов (например, "морские порты" и "города в глубине материка"). По каким критериям их можно сравнить? (Историческое развитие, специализация хозяйства, транспортная доступность). Сделайте предположение, как выбранное вами ГП повлияло на развитие города.»

Формируемый навык: Устанавливать основания для сравнения объектов.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - логика

Вариант 3: «Выбор места для города» (Выбор способа решения задачи). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка задачи и анализ условий (выявлять дефициты информации):

Задание: «Ваша задача — выбрать наилучшее место для основания нового города-порта на этом побережье. Город должен иметь удобную гавань, быть защищенным от штормов, иметь доступ к пресной воде и возможность торговли с внутренними районами. Изучите карту. Каких данных вам может не хватать для принятия окончательного решения? (Например, данных о глубинах, о почвах, о климате)».

Формируемый навык: Выявлять дефициты информации, необходимой для решения задачи.

Генерация вариантов решения:

Задание: «Исходя из имеющихся на карте данных (рельеф, реки, очертания береговой линии), предложите 2-3 возможных места для города. Обозначьте их на карте как "Вариант А", "Вариант Б" и "Вариант В".»

Формируемый навык: Самостоятельно выбирать несколько вариантов решения.

Сравнение вариантов по критериям (сравнивать несколько вариантов решения):

Задание: «Теперь сравните ваши варианты. Самостоятельно выделите критерии для сравнения (например: 1) Наличие удобной бухты; 2) Близость к устью крупной реки; 3) Защищенность от ветров; 4) Связь с внутренними территориями). Оцените каждый вариант по каждому критерию от 1 до 5 баллов. Заполните сравнительную таблицу.»

Формируемый навык: Сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Принятие решения и аргументация (проводить выводы):

Задание: «На основе таблицы сделайте вывод: какой вариант является наиболее оптимальным и почему? Аргументируйте свой выбор, ссылаясь на данные карты и результаты сравнения по критериям.»

Формируемый навык: Проводить выводы с использованием дедуктивных умозаключений (от общего правила – критериев оптимальности – к частному выводу о лучшем месте).

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -школа-

Метанавык - функциональная грамотность

Вариант 1: «Загадка “Мёртвого” города» (Формулировка вопроса, гипотезы, исследование по плану)

Какую карту использовать: Комплекс крупномасштабных карт одного региона (например, Среднее Поволжье) — физическая, климатическая, экологическая, карта населения.

Как использовать: Исследование причин сложной экологической ситуации в условном промышленном городе «Верхимск», расположенном на реке.

Вариант 2: «Будущее этого побережья» (Оценка достоверности, прогнозирование)

Какую карту использовать: Крупномасштабная карта побережья с нанесенными проектами (реальная или смоделированная ситуация) — например, проект строительства порта, курорта, нефтеперерабатывающего завода.

Как использовать: Оценка предложений по освоению территории и прогноз их последствий.

Вариант 3: «Краеведческое расследование: Почему наш город здесь?»

Какую карту использовать: Старинная карта вашего региона/города (из архивов) + современная крупномасштабная карта той же местности (из атласа или онлайн-карт).

Как использовать: Исследование историко-географических причин возникновения и развития родного города/поселка.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - функциональная грамотность

Вариант 1: «Загадка “Мёртвого” города» (Формулировка вопроса, гипотезы, исследование по плану). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Создание проблемной ситуации и формулировка вопроса (фиксируя разрыв между реальным и желательным):

Задание: «Перед вами город “Верхимск”. Данные экомониторинга показывают: высокий уровень загрязнения воздуха и реки, рост заболеваемости населения. Желаемое состояние — чистый воздух, безопасная вода, здоровые жители. Сформулируйте главный исследовательский вопрос, который начинается со слов “Почему…” или “Как…”, чтобы объяснить этот разрыв.»

Пример вопроса учеников: «Почему в городе Верхимске сложилась неблагоприятная экологическая ситуация?»

Формируемый навык: Формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием.

Определение «данного» и «искомого»:

Задание: «Что нам уже “ДАНО” для ответа на вопрос? (Карты: мы знаем расположение города, рельеф, реку, возможно, расположение заводов по условным знакам). Что является “ИСКОМЫМ”? (Причины загрязнения: какие предприятия и как именно влияют, как рельеф и роза ветров распространяют загрязнение).»

Формируемый навык: Самостоятельно устанавливать искомое и данное.

Выдвижение и аргументация гипотез:

Задание: «Изучите физическую карту. Где расположен город? Какие предприятия могут быть в его окрестностях (ориентируясь на условные знаки)? Выдвиньте 2-3 гипотезы. Аргументируйте свою позицию, ссылаясь на карту.»

Пример гипотез:

Гипотеза 1: «Загрязнение происходит от химического комбината, расположенного на берегу реки выше по течению от города» (аргумент: на карте виден завод у реки).

Гипотеза 2: «Ветер с промышленной зоны, расположенной на северо-западе, приносит вредные выбросы в город» (аргумент: по карте видна промзона, нужно свериться с розой ветров).

Формируемый навык: Формировать гипотезу, аргументировать свою позицию.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - функциональная грамотность

Вариант 1: «Загадка “Мёртвого” города» (Формулировка вопроса, гипотезы, исследование по плану). Пошаговый алгоритм с заданиями - продолжение:

Проведение исследования по плану:

План исследования:
Шаг 1: Определить местоположение города и его основные предприятия.
Шаг 2: Изучить климатическую карту (роза ветров). С какой стороны света ветер дует чаще всего? Куда он относит выбросы?
Шаг 3: Изучить физическую карту (рельеф). Находится ли город в низине, где скапливаются загрязнения?
Шаг 4: Проследить по карте течение реки. Расположены ли заводы выше по течению от водозабора города?

Задание: «Проведите исследование по предложенному плану, фиксируя свои наблюдения в таблице:
| Шаг плана | Мои наблюдения по карте | Вывод |»

Формируемый навык: Проводить по плану несложное исследование по установлению причинно-следственных связей.

Формулирование выводов и прогнозирование:
Задание: «На основе ваших записей сформулируйте вывод: какие факторы в наибольшей степени влияют на экологическую обстановку в Верхимске? Спрогнозируйте, что произойдет, если: а) построить новые очистные сооружения; б) ветер изменит преобладающее направление на южное.»
Формируемый навык: Самостоятельно формулировать выводы; прогнозировать развитие событий в изменяющихся условиях.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - функциональная грамотность

Вариант 2: «Будущее этого побережья» (Оценка достоверности, прогнозирование). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Анализ предложений и оценка достоверности информации:

Задание: «Вам представлены три проекта освоения побережья: 1) Строительство крупного морского порта (от инвесторов). 2) Создание национального парка (от экологов). 3) Развитие пляжного курорта (от администрации района). Каждый проект содержит карту и краткое описание преимуществ. Оцените достоверность заявлений, сверяя их с данными физической карты. Например, действительно ли бухта удобна для порта (глубины, защищенность)? Есть ли уникальные природные объекты для парка?»

Формируемый навык: Оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования.

Прогнозирование последствий:

Задание: «Для каждого проекта составьте прогноз не менее чем из 3-х позитивных и 3-х негативных последствий для природы, населения и хозяйства региона. Используйте карту для аргументации.»

Пример для порта: Позитив — новые рабочие места; негатив — возможное загрязнение акватории, угроза рыбным запасам (на карте виден рыбный порт рядом).

Формируемый навык: Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия.

Принятие решения и аргументация:

Задание: «Какой из проектов, по вашему мнению, является наиболее целесообразным? Объединитесь в группы по выбранному проекту и аргументируйте свою позицию, используя данные карты и свои прогнозы. Подготовьте краткое выступление.»

Формируемый навык: Аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам проблем.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - функциональная грамотность

Вариант 3: «Краеведческое расследование: Почему наш город здесь?». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Формулировка исследовательского вопроса:

Задание: «Сравните старинную и современную карты. Сформулируйте вопросы, на которые вы хотите найти ответ. Например: “Почему основатели города выбрали именно это место?” “Как изменилась планировка города с тех пор и почему?” “Какие географические факторы определяли рост города?”»

Формируемый навык: Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент.

Проведение мини-исследования:

Задание: «Составьте план вашего исследования (3-4 шага). Например: 1) Найти на старой карте первоначальное ядро города. 2) Определить его географическое положение (у реки, на холме, у перекрестка дорог?). 3) Сравнить с современной картой: в каком направлении город рос? 4) Сделать вывод о причинах роста (появление железной дороги, развитие промышленности и т.д.).»

Формируемый навык: Самостоятельно планировать и проводить исследование на краеведческом материале.

Обобщение и вывод:

Задание: «Подготовьте краткий отчёт о результатах вашего “расследования”. Начните его со слов: “Наше исследование показало, что географическое положение нашего города было выбрано не случайно, потому что…”»

Формируемый навык: Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Познавательные универсальные учебные действия

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

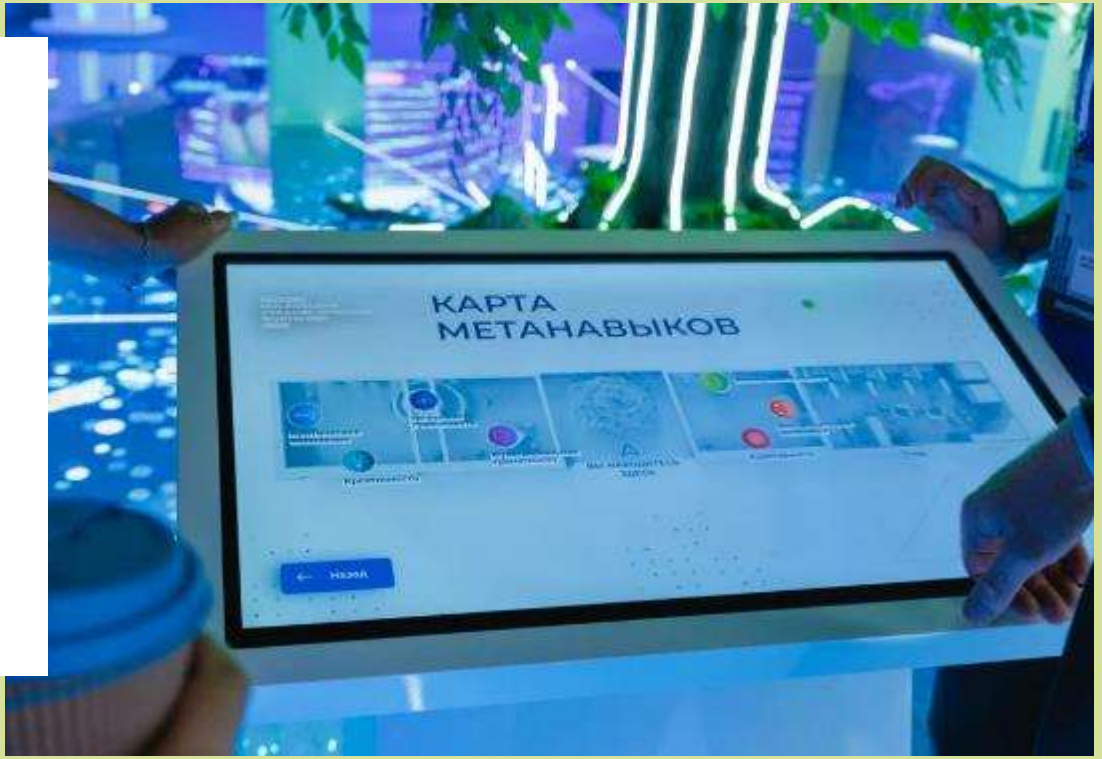
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Метанавык - читательская, математическая грамотность

Вариант 1: «Информационный детектив: Поиск и отбор данных»

Какую карту использовать: Комплекс карт в атласе для соответствующего класса, посвящённых одной территории (например, физическая карта России, климатическая, почвенная, природных зон).

Как использовать: Поиск и отбор информации для решения конкретной учебной задачи.

Вариант 2: «Сравнительный анализ: Карта/Текст/Диаграмма»

Какую карту использовать: Карта плотности населения мира + текст учебника с описанием причин неравномерного расселения + столбчатая диаграмма численности населения 10 крупнейших стран.

Как использовать: Сравнение информации, представленной в разных формах, для подтверждения единой идеи.

Вариант 3: «Выбор оптимальной формы представления»

Какую карту использовать: Топографическая карта местности (например, окрестностей школы или условная карта с набором объектов: холмы, река, лес, населённые пункты, дороги).

Как использовать: Анализ задачи и выбор наиболее наглядного способа визуализации данных.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - читательская, математическая грамотность

Вариант 1: «Информационный детектив: Поиск и отбор данных». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка задачи и критериев отбора:

Задание: «Ваша задача: подобрать оптимальное место для создания нового заповедника, целью которого является охрана популяции северного оленя. Критерии для поиска информации:
Наличие тундровой или лесотундровой природной зоны.
Низкая плотность населения (менее 1 чел./кв. км).
Отсутствие крупных промышленных центров в непосредственной близости.
Наличие крупных озёр или рек как источников воды.
Используя оглавление атласа, определите, какие карты вам понадобятся для поиска информации по каждому критерию.»
Формируемый навык: Применять инструменты и запросы при поиске информации с учётом задачи и критериев.

Поиск и отбор информации:

Задание: «Работая в группе, распределите карты. Каждый участник ищет на своей карте информацию по одному-двум критериям. Фиксируйте не просто факты, а конкретные территории (например, "полуостров Таймыр", "север Якутии"). Сравните результаты. Выделите 2-3 территории, которые удовлетворяют всем критериям одновременно.»
Формируемый навык: Выбирать и отбирать информацию из источников различного вида.

Анализ и интерпретация:

Задание: «Проанализируйте выбранные территории. Какая из них, на ваш взгляд, является наиболее перспективной и почему? Сравните их между собой, используя дополнительные данные с карт (например, удалённость от транспортных путей).»
Формируемый навык: Анализировать и интерпретировать географическую информацию.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - читательская, математическая грамотность

Вариант 2: «Сравнительный анализ: Карта / Текст / Диаграмма». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Формулировка основной идеи:

Задание: «Основная идея: "Население Земли размещено крайне неравномерно". Ваша задача — найти аргументы, подтверждающие эту идею, в трёх разных источниках информации.»

Формируемый навык: Чётко определять идею для проверки.

Поиск сходных аргументов в разных источниках:

Задание:

Карта: "На карте плотности населения найдите области с максимальной (ярко-красные пятна) и минимальной (светлые тона) плотностью. Назовите их."

Текст: "В тексте учебника найдите фразы, которые объясняют, почему в одних районах люди селятся густо, а в других — редко. Выпишите их."

Диаграмма: "Проанализируйте диаграмму. Сравните численность населения Китая и, например, России. Что это говорит о неравномерности?"

Формируемый навык: Находить сходные аргументы в различных источниках и формах представления.

Синтез информации:

Задание: «Создайте небольшую презентацию из трёх слайдов, где на каждом слайде представьте доказательство из одного источника (карта, текст, диаграмма), но которые все вместе подтверждают главную идею о неравномерности расселения.»

Формируемый навык: Систематизировать информацию в разных формах для подтверждения единого тезиса.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - читательская, математическая грамотность

Вариант 3: «Выбор оптимальной формы представления». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Анализ учебной задачи:

Задание: «Вам нужно представить информацию об этой местности для трёх разных аудиторий:

Задача А: Для туристов, чтобы они могли пройти маршрут от станции к лесному озеру.

Задача Б: Для администрации района, чтобы показать, какие участки леса наиболее подвержены риску пожара из-за близости к дорогам и посёлкам.

Задача В: Для строительной компании, выбирающей место для моста через реку.

Какую форму представления информации вы выберете для каждой задачи?»

Варианты для выбора учеников: Схема маршрута, карта-анаморфоза, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, картосхема с условными знаками, текстное описание, график.

Выбор и обоснование:

Задание: «Для каждой задачи (А, Б, В) выберите оптимальную форму представления информации из предложенных. Кратко обоснуйте свой выбор.

Пример для Задачи А: "Я выберу схему маршрута, потому что она проста для понимания, на ней можно указать основные ориентиры и километраж, убрав лишние детали".

Пример для Задачи Б: "Я создам тематическую картосхему, на которой цветом выделю зоны разной степени пожарной опасности, исходя из данных карты".

Формируемый навык: Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации в зависимости от цели и аудитории.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - критическое мышление

Вариант 4: «Оценка надёжности информации». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Знакомство с критериями оценки:

Задание: «Вместе с учителем сформулируйте критерии оценки надёжности карты:

Авторство и источник: Кто составил карту? (Научное учреждение, туристическая фирма, частное лицо).

Дата создания: Насколько карта современна?

Цель создания: Для чего сделана карта? (Информировать, рекламировать, продать)?

Наличие легенды (условных знаков): Полная и понятная ли легенда?

Масштаб: Подходит ли масштаб для вашей задачи?»

Практическая оценка:

Задание: «Изучите две предложенные карты. Оцените каждую по сформулированным критериям по 5-балльной шкале. Заполните таблицу. Какая карта, по вашему мнению, более надёжна для использования в учебных целях? Почему?»

Формируемый навык: Оценивать надёжность информации по заданным или самостоятельно сформулированным критериям.

Вывод:

Задание: «Сделайте вывод: "При работе с картографическими источниками важно обращать внимание на ..., потому что ..."».

Формируемый навык: Формулировать обобщения на основе проведённого анализа.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»





АСТ-ПРЕСС
-школа-

Метанавык - коммуникативность

Вариант 1: «Совет директоров: Выбор места для нового завода»

Цель: Формирование умения формулировать и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, учитывая разные позиции.

Какую карту использовать: Крупномасштабная карта условного района (или реального района вашей области) с нанесенными объектами: населенные пункты, река, лес, сельхозугодья, дороги, существующие заводы.

Как использовать: Ролевая игра, в ходе которой участники, представляющие разные интересы, должны договориться о выборе места для строительства нового завода.

Вариант 2: «Картографический диктант для напарника»

Цель: Развитие умения четко формулировать мысли, задавать уточняющие вопросы и эффективно взаимодействовать в паре.

Какую карту использовать: Две одинаковые контурные карты небольшого участка (например, полуостров Крым или Скандинавский полуостров). У одного ученика («Диктор») карта заполнена: нанесены города, реки, горы и др. объекты. У второго ученика («Картограф») карта чистая.

Как использовать: Парная работа, в которой один ученик описывает карту, а второй — по его описанию воссоздает ее на своей контурной карте.

Вариант 3: «Презентация туристического маршрута»

Цель: Формирование навыка публичного представления результатов работы с картой.

Какую карту использовать: Физическая карта России (или мира) + дополнительные тематические карты (климатическая, карта природного и культурного наследия ЮНЕСКО).

Как использовать: Проектная работа по созданию и защите собственного туристического маршрута.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - коммуникативность

Вариант 1: «Совет директоров: Выбор места для нового завода». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Подготовка и распределение ролей (5-7 минут):
Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждый участник в группе получает роль:
Эколог: Его цель — минимизировать вред для природы.
Экономист: Его цель — выбрать самый дешевый и логистически выгодный вариант.
Мэр города: Его цель — создать новые рабочие места, но не ухудшить жизнь горожан.
Представитель сельского поселения: Его цель — защитить интересы жителей близлежащих деревень и сельхозугодья.

Задание для всех: «Изучите карту. Исходя из своей роли, подготовьте аргументы ЗА и ПРОТИВ строительства завода в каждом из трех предложенных учителем мест (А, В, С). Свои доводы подкрепляйте данными карты (например, "вариант А находится выше по течению реки от города, это угроза водозабору").»

Диалог и дискуссия (10-15 минут):
Задание для группы: «Проведите заседание "совета директоров". Ваша задача — прийти к единому решению и выбрать одно место для строительства. Каждый участник высказывает свою точку зрения, задает вопросы другим участникам. Поддерживайте уважительную атмосферу.

Критерии успеха: Участники задают вопросы по существу ("Как вы предлагаете решить проблему с транспортной доступностью варианта В?"), а не переходят на личности. Высказываемые идеи направлены на поиск компромисса.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - коммуникативность

Вариант 1: «Совет директоров: Выбор места для нового завода». Пошаговый алгоритм с заданиями - продолжение:

Сопоставление позиций и выработка решения (5 минут):
Задание для группы: «В ходе обсуждения выявите, в чем ваши позиции совпадают (например, все против варианта у реки), а в чем кардинально различаются (эколог за удаленный вариант, экономист — за близкий к дороге). Предложите решение, которое хоть частично учитывает интересы всех сторон.»

Публичное представление результата (5 минут на группу):

Задание: «Выберите одного представителя от группы (или выступите всем составом), который публично представит решение вашего "совета директоров":
Какое место выбрано?
Какие были основные аргументы "за" и "против"?
К какому компромиссу вы пришли?»

Формируемый навык: Публично представлять результаты коллективного обсуждения.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - коммуникативность

Вариант 2: «Картографический диктант для напарника». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Инструктаж (2 минуты):

Ученики садятся спиной к спине, чтобы не видеть карты друг друга.

Задание для «Диктора»: «Твоя задача — максимально точно и понятно описать, что изображено на твоей карте. Используй географическую терминологию (север, юг, устье, исток, залив, координаты и т.д.)».

Задание для «Картографа»: «Твоя задача — внимательно слушать и наносить объекты на свою карту. Ты можешь и должен задавать уточняющие вопросы».

Выполнение задания (10-12 минут):

Ход работы: «Диктор» начинает описание. «Картограф» наносит объекты.

Акцент на коммуникации: Учитель поощряет вопросы «Картографа»: «Уточни, западнее или восточнее гор находится этот город?», «Река впадает в море или в озеро?». «Диктор» учится реагировать на эти вопросы, уточняя свои формулировки.

Сопоставление и рефлексия (5-7 минут):

Задание: «Теперь сравните две карты — оригинал и ту, что получилась. Найдите расхождения.

Вопросы для рефлексии:

«Диктор»: Какие формулировки оказались самыми удачными? Где твое описание было неточным?

«Картограф»: Какие вопросы помогли тебе уточнить информацию? Все ли ты правильно понял?

Вместе: Что было самым сложным в этом общении?

Формируемый навык: Сопоставлять результат с исходной данными, выявлять причины коммуникативных ошибок.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - коммуникативность

Вариант 3: «Презентация туристического маршрута». Пошаговый алгоритм с заданиями:

Создание продукта (дома или на уроке):

Задание: «Разработайте 7-дневный туристический маршрут по интересному для вас региону России (например, "Золотое кольцо", "Байкал", "Кавказ"). Ваш проект должен включать:

Карту-схему маршрута с отмеченными точками остановок.

Письменное обоснование: Почему вы выбрали именно эти места? Чем они примечательны? (Используйте данные карт: "Мы включили в маршрут город Плёс, потому что он живописно расположен на высоком берегу Волги").

Краткий план-график путешествия.

Подготовка к презентации (5-7 минут):

Задание: «Подготовьте короткое (на 2-3 минуты) устное выступление, где вы представите свой маршрут. Ваша задача — "продать" его слушателям, используя карту как главный визуальный элемент. Репетируйте, обращая внимание на четкость речи и логику изложения».

Публичное выступление и ответы на вопросы (3 минуты на выступление + 2 минуты на вопросы):

Ход мероприятия: Ученики по очереди представляют свои маршруты. После каждого выступления класс задает вопросы по существу.

Примеры вопросов: «Почему вы не предложили маршрут через соседний национальный парк?», «Учтены ли в вашем маршруте климатические особенности сезона?», «Какой вид транспорта вы считаете оптимальным и почему?».

Формируемый навык: Публично представлять результаты выполненного проекта, уверенно держаться перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -школа-

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Метанавык - самоорганизация, осознанность

Вариант 1: «Проект "Создай свой туристический маршрут"» (Составление алгоритма и плана действий)

Какую карту использовать: Физическая карта региона (например, Кавказ, Урал, побережье Крыма) + карта достопримечательностей (природных и культурных) этого же региона.

Как использовать: Самостоятельное планирование многодневного туристического похода или путешествия на основе анализа карт.

Вариант 2: «Сравнительная характеристика двух стран» (Планирование и корректировка исследовательского плана)

Какую карту использовать: Комплекс карт мирового атласа (политическая, физическая, климатическая, плотности населения, хозяйственной деятельности).

Как использовать: Самостоятельное планирование исследования по сравнительной характеристике двух стран.

Вариант 3: «Операция "Спасение": Логистика гуманитарной помощи» (Выбор способа решения с аргументацией)

Какую карту использовать: Крупномасштабная физическая карта условного района, имитирующая зону стихийного бедствия (например, после землетрясения или наводнения). На карте отмечены: пострадавший город, несколько населенных пунктов, где есть помощь, разные виды дорог (автомагистраль, грунтовая дорога, горный серпантин), мосты (один из которых "разрушен"), река.

Как использовать: Решение логистической задачи по доставке гуманитарного груза в условия ограниченных ресурсов.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоорганизация, осознанность

Вариант 1: «Проект "Создай свой туристический маршрут"» (Составление алгоритма и плана действий). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка задачи и анализ ресурсов (аргументация выбора способа решения):

Задание: «Ваша задача — спланировать 5-дневный туристический маршрут для группы школьников по выбранному региону. Проанализируйте имеющиеся карты (физическую и карту достопримечательностей). Какие способы планирования вы можете использовать? (Например: "от объекта к объекту", "по кольцу", "линейный с возвратом"). Выберите один способ и аргументируйте свой выбор, исходя из расположения объектов, рельефа и транспортной сети.»

Пример аргументации: «Я выбираю кольцевой маршрут, потому что он позволяет начать и закончить путь в одном пункте (удобно для транспорта), и я вижу на карте, что основные достопримечательности расположены так, что их можно объединить в кольцо».

Формируемый навык: Выбирать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и аргументировать свой выбор.

Составление алгоритма решения:

Задание: «Самостоятельно составьте алгоритм своих действий по планированию маршрута. Что вы будете делать сначала, что потом?»

Примерный алгоритм, который могут составить ученики:

Шаг 1: Выбрать отправную и конечную точку маршрута.

Шаг 2: Нанести на карту все желаемые к посещению объекты.

Шаг 3: Оценить по физической карте сложность перемещения между объектами (горы, реки, дороги).

Шаг 4: Соединить точки в оптимальную траекторию, учитывая логистику и физические возможности.

Шаг 5: Разделить маршрут на дневные переходы/переезды.

Шаг 6: Проверить реалистичность плана (успеют ли? не слишком ли сложно?).

Формируемый навык: Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Реализация плана и корректировка (корректировка алгоритма):

Задание: «Теперь действуйте по своему алгоритму. Нанесите маршрут на контурную карту. В процессе работы вы столкнетесь с "новыми знаниями об объекте" (например, обнаружится, что между двумя точками нет прямой дороги, только горный перевал). Скорректируйте свой первоначальный алгоритм и план маршрута. Объясните, что именно вы изменили и почему.»

Формируемый навык: Корректировать предложенный (в данном случае, самостоятельно составленный) алгоритм с учётом получения новых знаний.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоорганизация, осознанность

Вариант 2: «Сравнительная характеристика двух стран» (Планирование и корректировка исследовательского плана). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Составление плана исследования (план реализации алгоритма):

Задание: «Вам нужно составить сравнительную характеристику двух стран (например, Египта и Перу). Не используя готовый план из учебника, самостоятельно составьте план вашего исследования. Что вы будете сравнивать? В какой последовательности?
Заполните таблицу: | № шага | Действие | Какие карты мне для этого понадобятся? |».

Пример плана ученика:
Шаг 1: Определить географическое положение. (Карты: политическая, физическая).
Шаг 2: Сравнить рельеф и полезные ископаемые. (Карты: физическая, полезных ископаемых).
Шаг 3: Сравнить климат. (Карта: климатическая).
Шаг 4: Сравнить население. (Карта: плотности населения).
Шаг 5: Сделать вывод о сходстве и различиях.

Формируемый навык: Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Корректировка плана на основе новых данных:

Задание: «Приступите к выполнению своего плана. На шаге 2 (сравнение рельефа) вы обнаруживаете, что в обеих странах есть пустыни, но их происхождение разное. Ваш первоначальный план не предусматривал поиска причин этого. Скорректируйте свой план. Добавьте в него новый шаг: "Изучить причины образования пустынь в Египте и Перу, используя карту климатических поясов и розы ветров".»

Формируемый навык: Корректировать план с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоорганизация, осознанность

Вариант 3: «Операция "Спасение": Логистика гуманитарной помощи» (Выбор способа решения с аргументацией). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Анализ условий и выбор способа решения (аргументация вариантов):

Задание: «Ваша задача — доставить гуманитарный груз из пункта А в пострадавший город Б. Проанализируйте карту. Предложите не менее двух возможных маршрутов. Для каждого варианта составьте список "ресурсов и ограничений" (время в пути, тип транспорта, риски).»

Формируемый навык: Самостоятельно выбирать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов.

Аргументация предлагаемого решения:

Задание: «Выбейте оптимальный, на ваш взгляд, маршрут и аргументируйте свой выбор. Ваша аргументация должна основываться на данных карты.»

Пример аргументации: «Я выбираю маршрут через пункт В, хотя он длиннее. Прямой путь через разрушенный мост невозможен, а горный серпантин (маршрут через пункт С) опасен для грузовика и займет слишком много времени. Маршрут через В использует автомагистраль, что надежнее и быстрее, даже с учетом крюка».

Формируемый навык: Аргументировать предлагаемые варианты решений.

Составление пошагового плана действий:

Задание: «Составьте подробный пошаговый план реализации вашего выбранного маршрута. План должен включать конкретные действия: "1. Погрузить груз в пункте А. 2. Двигаться по трассе №... до пункта В. 3. В пункте В сделать крюк на юг, чтобы объехать разрушенный участок..." и т.д.»

Формируемый навык: Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»





АСТ-ПРЕСС
-школа-

Метанавык - самоконтроль, эмоциональный интеллект

Вариант 1: «Картограф-испытатель: Создание карты для незрячего путешественника» (Самоконтроль, коррективы, оценка результата)
Какую карту использовать: Крупномасштабный план школьного участка, микрорайона или этажа школы. Основой служит обычная контурная карта или распечатанная карта из онлайн-сервиса.
Как использовать: Создание тактильной или аудиокарты, адаптированной для человека с нарушением зрения. Это задание напрямую обращается к эмоциональному интеллекту и требует постоянного самоконтроля.

Вариант 2: «Диалог карт: Чья правда вернее?» (Принятие другого мнения, оценка соответствия цели)
Какую карту использовать: Несколько карт одной и той же территории, но с разной целью: политическая карта мира, карта часовых поясов, карта плотности населения, карта ночной иллюминации Земли (из космоса).
Как использовать: Анализ того, как одна и та же территория выглядит по-разному в зависимости от цели картографирования. Упражнение на принятие разных точек зрения.

Вариант 3: «Географический конструктор: Исправь ошибку картографа» (Самоконтроль, принятие ошибки)
Какую карту использовать: Контурная карта с преднамеренно допущенными 3-5 грубыми ошибками. Например, на карте России: Онежское озеро находится на Урале, город Владивосток отмечен на берегу Балтийского моря, река Волга впадает в Черное море.
Как использовать: Задание на внимательность, самопроверку и спокойное отношение к ошибкам — своим и чужим.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоконтроль, эмоциональный интеллект

Вариант 1: «Картограф-испытатель: Создание карты для незрячего путешественника» (Самоконтроль, коррективы, оценка результата). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка цели и критериев успеха (эмоциональное включение):

Задание: «Ваша цель — создать карту-схему, по которой мог бы сориентироваться незрячий человек. Сформулируйте критерии успеха для такой карты. Что в ней должно быть обязательно? (Например: простота, четкость, тактильные различия, аудиоописание ключевых объектов). Почему эта задача важна?»

Формируемый навык: Осознанное отношение к другому человеку, его потребностям (эмоциональный интеллект). Постановка цели и критериев оценки.

Создание прототипа и самоконтроль:

Задание: «Создайте первый вариант карты (например, из разных на ощупь материалов: крупа, ткань, бумага или подготовьте устное описание маршрута). По ходу работы постоянно сверяйтесь с критериями. Задавайте себе вопросы: "Будет ли понятен этот элемент на ощупь?", "Не перегружена ли карта деталями?"».

Формируемый навык: Владеть способами самоконтроля в процессе деятельности.

"Испытание" и выявление ошибок:

Задание: «Проведите испытание: завяжите глаза и попробуйте "прочитать" свою карту или попросите одноклассника (не автора карты) сделать это. Какие трудности возникли? Какие элементы оказались непонятны? Фиксируйте все замечания».

Формируемый навык: Выявлять ошибки и трудности. Признавать право на ошибку как неотъемлемую часть процесса.

Корректировка и рефлексия:

Задание: «Внесите коррективы в свою карту на основе "испытаний". Напишите или озвучьте краткий отчет-рефлексию:
Что у меня получилось хорошо с первого раза?Какие ошибки я не заметил в процессе, но они всплыли при проверке?Что я изменил и почему эти изменения улучшили результат?Соответствует ли конечный результат первоначальной цели?»

Формируемый навык: Вносить коррективы на основе установленных ошибок. Объяснять причины достижения/недостижения результатов. Давать оценку приобретённому опыту.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоконтроль, эмоциональный интеллект

Вариант 2: «Диалог карт: Чья правда вернее?» (Принятие другого мнения, оценка соответствия цели). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Анализ с разных точек зрения:

Задание: «Разделитесь на группы. Каждая группа получает один тип карты. Ваша задача: изучить карту и дать характеристику территории (например, Евразии) с точки зрения вашей карты. Группа 1 (политическая карта): "Расскажите о политическом устройстве Евразии". Группа 2 (карта плотности): "Опишите расселение людей". Группа 3 (карта ночной иллюминации): "Сделайте вывод об экономическом развитии разных частей материка".»

Формируемый навык: Осознанно относиться к тому, что один объект можно оценивать с разных позиций.

Презентация и столкновение мнений:

Задание: «Теперь представьте свои характеристики друг другу. Возникли ли противоречия? (Например, на политической карте границы одни, а на карте ночной иллюминации границы между развитыми и слаборазвитыми регионами выглядят иначе). Чья характеристика более "правильная"?»

Формируемый навык: Признавать, что разные мнения (основанные на разных данных) могут быть равноценны. Понимать, что "правда" зависит от цели рассмотрения.

Синтез и рефлексия:

Задание: «Дайте совместную оценку: Для решения каких практических задач лучше подходит каждая из карт? Можно ли сказать, что какая-то карта "неправильная"? Сделайте вывод о том, почему важно учитывать разные точки зрения и источники информации.»

Формируемый навык: Оценивать соответствие результата (карты) цели. Принимать мнение другого, если оно аргументировано.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - самоконтроль, эмоциональный интеллект

Вариант 3: «Географический конструктор: Исправь ошибку картографа» (Самоконтроль, принятие ошибки). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Индивидуальный поиск ошибок:

Задание: «Перед вами карта, которую составил невнимательный картограф. Ваша цель — найти и исправить все ошибки. Работайте самостоятельно. Постарайтесь проверить себя, прежде чем смотреть на верную карту».

Формируемый навык: Самоконтроль, концентрация внимания.

Парная проверка и дискуссия:

Задание: «Объединитесь в пары. Сравните свои результаты. Обсудите спорные моменты. Если вы нашли разное количество ошибок, не спорьте, а попробуйте вместе доказать свою правоту, обращаясь к учебнику или атласу. Ваша задача — прийти к согласию, а не доказать, что ты умнее».

Формируемый навык: Признавать право другого на ошибку и свое право на нее. Осознанно относиться к мнению другого.

Коллективная проверка и рефлексия:

Задание: «Учитель показывает правильную карту. Подведите итог:

Какие ошибки вы нашли легко?

Какая ошибка оказалась самой сложной и почему?

Были ли в вашей паре разногласия? Как вы их разрешили?

Ошибиться — это плохо? Или это возможность чему-то научиться?»

Формируемый навык: Объяснять причины успеха/неудачи. Давать оценку приобретенному опыту сотрудничества и самопроверки.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -школа-

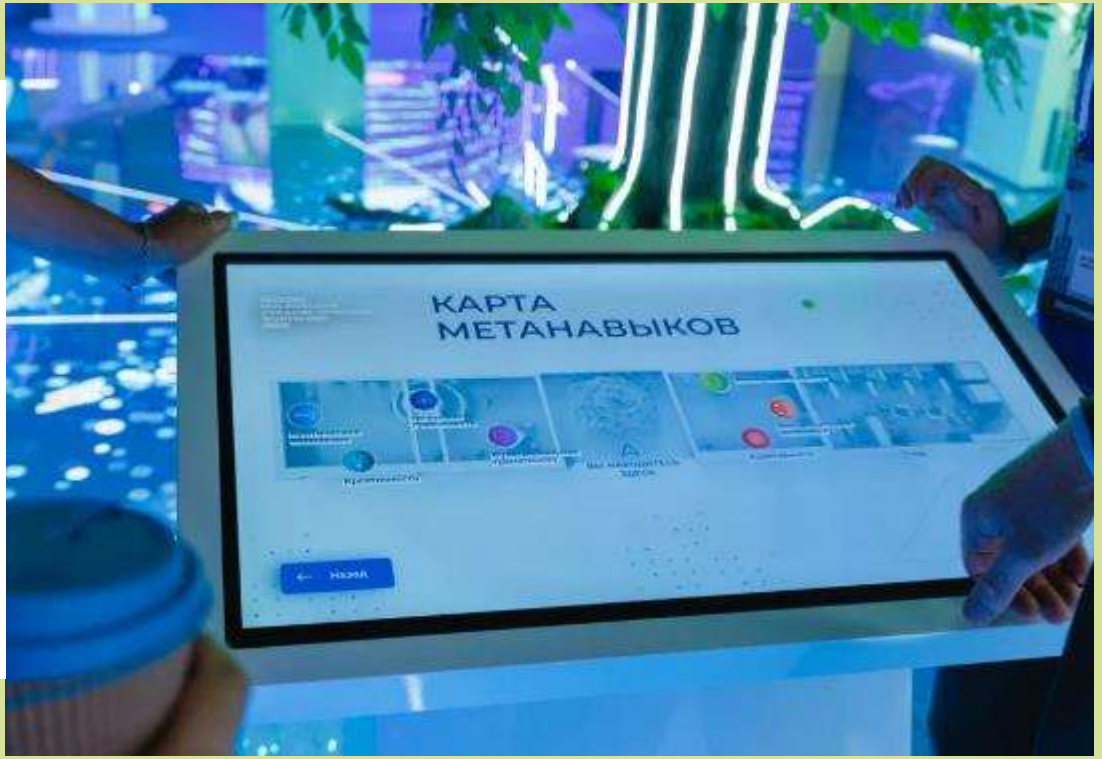
Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС К УЧЕБНИКУ ГЕОГРАФИИ ФОП

АСТ-ПРЕСС -ШКОЛА-

Метанавык - совместная деятельность

Вариант 1: Проект «Создание комплексного атласа региона» (Распределение ролей, координация действий)
Какую карту использовать: Комплекс различных карт-основ (физическая, климатическая, экономическая и т.д.) одного региона (например, «Карта Западной Сибири»). Используются контурные карты, материалы атласов, интернет-ресурсы.
Как использовать: Класс разбивается на издательские группы, каждая из которых создает свой раздел комплексного атласа.

Вариант 2: Деловая игра «Совет по развитию территории» (Обсуждение, договорённости)
Какую карту использовать: Крупномасштабная карта условной территории (побережье, долина реки) с нанесенными объектами: лес, сельхозугодья, небольшие поселки, природный заповедник, участки для потенциального строительства.
Как использовать: Групповая работа по принятию согласованного решения о развитии территории.

Вариант 3: «Картографический пазл: Собери карту мира» (Координация, достижение качественного результата)
Какую карту использовать: Большая настенная контурная карта мира (или России), разрезанная на фрагменты по природным зонам или крупным регионам (например, Амазония, Сахара, Сибирь, Европа). Каждый фрагмент — это задание для группы.
Как использовать: Класс собирает большую карту, где каждая группа детально изучает и оформляет свой фрагмент.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - совместная деятельность

Вариант 1: Проект «Создание комплексного атласа региона» (Распределение ролей, координация действий). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Принятие общей цели и планирование (10-15 минут):

Задание: «Класс превращается в «Картографическое издательство». Наша общая цель — создать «Комплексный атлас [Название региона]». Атлас будет включать 5 разделов: 1) Физическая география, 2) Климат, 3) Население, 4) Хозяйство, 5) Экологические проблемы.

Коллективное обсуждение: Что должно быть в каждом разделе? (Карты, диаграммы, краткие описания). Как мы будем оценивать результат? (Критерии: точность, аккуратность, полнота, единый стиль).

Формируемый навык: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия, договариваться.

Распределение ролей и планирование работы в группах (10 минут):

Задание: «Класс делится на 5 групп по разделам атласа. Внутри каждой группы распределите роли:

Главный картограф: отвечает за точность нанесения объектов на карту.

Дизайнер-оформитель: отвечает за единый стиль, условные знаки, аккуратность.

Аналитик: готовит краткие текстовые выводы по карте.

Координатор: следит за сроками, связывается с другими группами (например, чтобы условные знаки рек на всех картах были одинаковыми).

Важно: Распределение происходит с учетом пожеланий и возможностей учеников.

Формируемый навык: Распределять роли, планировать организацию совместной работы, определять свою роль.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - совместная деятельность

Вариант 1: Проект «Создание комплексного атласа региона» (Распределение ролей, координация действий). Пошаговый алгоритм с заданиями - продолжение:

Выполнение работы и координация (20-25 минут):
Задание: «Группы работают над своими разделами. Координаторы групп проводят короткие «планерки», чтобы обсудить прогресс. Важно выполнить свою часть работы качественно и согласовать ее с другими. Например, группа «Хозяйства» должна свериться с группой «Населения», чтобы размещение заводов соответствовало крупным городам».
Формируемый навык: Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать действия с другими.

Презентация результата и оценка (15-20 минут):
Задание: «Каждая группа представляет свой раздел атласа. После презентации проводится коллективное обсуждение:
Сравнение с задачей: Достигли ли мы цели? Получился ли комплексный атлас?

Оценка вклада: Каждая группа кратко оценивает свой вклад и вклад каждого участника (например, по методу «+»: что было сделано хорошо, и «Δ» (дельта) – что можно улучшить). «Координатор обеспечил нам связь с другими группами, «дизайнер» сделал наши карты красивыми...»

Разделение ответственности: Ученики подписывают свои работы, указывая свою роль.
Формируемый навык: Сравнивать результат с исходной задачей, оценивать вклад каждого, разделять сферу ответственности..

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - совместная деятельность

Вариант 2: Деловая игра «Совет по развитию территории» (Обсуждение, договорённости). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка проблемы и распределение ролей (5 минут):

Задание: «Перед нами карта территории, требующей развития. Цель — разработать план, который устроит всех заинтересованных лиц. Распределите в группе роли: Эколог, Мэр города, Фермер, Представитель туристической фирмы, Представитель лесопромышленной компании. Каждый получает карту».

Формируемый навык: Принимать цель совместной деятельности, распределять роли.

Подготовка позиции (5 минут):

Задание: «Изучите карту со своей ролевой позиции. Что для вас важно? Что вы будете защищать? Что предлагаете? Подготовьте аргументы, ссылаясь на карту. (Эколог: «Нельзя строить здесь, это водоохранная зона!». Фермер: «Мне нужна эта земля для расширения полей»).»

Формируемый навык: Готовить свою часть работы, исходя из общей цели.

Дискуссия и выработка общего решения (15 минут):

Задание: «Проведите заседание совета. Ваша задача — не просто отстоять свою позицию, а договориться и нанести на общую карту итоговый план развития, с которым согласны ВСЕ участники. Обсуждайте процесс, идите на компромиссы».

Формируемый навык: Договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, координировать действия.

Рефлексия и оценка вклада (5 минут):

Задание: «Представьте итоговую карту-план классу. Ответьте на вопросы:

Удалось ли достичь цели? (Принять план, устраивающий всех).

Чей вклад был наиболее значим для нахождения компромисса?

Пришлось ли вам поступиться своими «ролевыми» интересами ради общего решения?»

Формируемый навык: Оценивать вклад каждого, сравнивать результат с задачей.

ГЕОГРАФИЯ

Метанавык - совместная деятельность

Вариант 3: «Картографический пазл: Собери карту мира» (Координация, достижение качественного результата). Пошаговый алгоритм с заданиями:

Постановка общей цели и распределение фрагментов (5 минут):

Задание: «Наша цель — собрать на стене большую карту мира. Каждая группа получает свой фрагмент-«пазл». Ваша задача — изучить этот регион, нанести на свою часть карты главные географические объекты и подготовить о нем краткий рассказ».

Формируемый навык: Принимать общую цель.

Работа в группах и координация на стыках (15 минут):

Задание: «Группы работают над своими фрагментами. Важно: «координаторы» групп должны сверяться с соседями! Река, начинающаяся в вашем регионе, должна правильно «перетекать» на фрагмент соседей. Горная цепь не должна оборваться на границе фрагмента».

Формируемый навык: Координировать свои действия с другими для достижения качественного общего результата.

«Сборка» карты и презентация (10 минут):

Задание: «Группы по очереди выходят к стене и присоединяют свой фрагмент к общей карте, давая краткую характеристику региона.

Формируемый навык: Выполнять свою часть работы как вклад в общий продукт.

Коллективная оценка (5 минут):

Задание: «Посмотрите на получившуюся карту. Цель достигнута? Карта собрана правильно? Оцените, насколько хорошо вы смогли скоординировать действия на стыках фрагментов. Поблагодарите друг друга за работу».

Формируемый навык: Сравнивать результат с задачей, оценивать слаженность командной работы.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

Метанавыки на уроках географии

Навык	Hard skills	Soft skills	Meta skills
Что это?	Навыки работы с картографическими изображениями, навыки установки причинно-следственных связей, работа с географической информацией	Умение работать в команде, распределять роли в группе, умение выступать перед публикой и т.д.	Осознание своих слабых и сильных сторон, принятие решений для исправления ситуации, ответственность, формирование запроса - на обучение, работу, отдых.
Пример	Умение читать картографические изображения, знание основных событий, знание строения Земли, атмосферы и т.д.,	Защита проекта индивидуально и в группе, решение географических квестов и т.д.	Отстаивание своей точки зрения, умение воспринимать критику и адекватно реагировать на победу/проигрыш, понимать свои пробелы и принимать решение об исправлении

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»





АСТ-ПРЕСС
-школа-

Инсайты! И не только....

- Не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
- Поиск единомышленников, работа в команде — коллеги, дети, родители.
- Органично вписывается в работу на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии и т.д.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»





АСТ-ПРЕСС
-ШКОЛА-

Вместо вывода... Зачем это нужно?

Каких результатов в жизни, в учебе и в карьере можно достичь, развивая метанавыки?...

- появится понимание, как держать баланс между работой и личной жизнью;
- как управлять временем, вниманием и личной продуктивностью;
- как подбирать состояние под задачу, а задачу под состояние;
- как быстро тестировать идеи и относиться к жизни, как к увлекательному эксперименту и оставаться на гребне волны в любых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

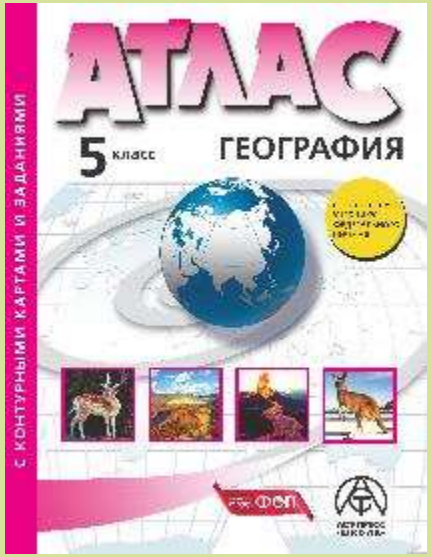
Присоединяйтесь к нам в социальной сети ВКонтакте АСТ-ПРЕСС ШКОЛА | Универсальный школьный атлас

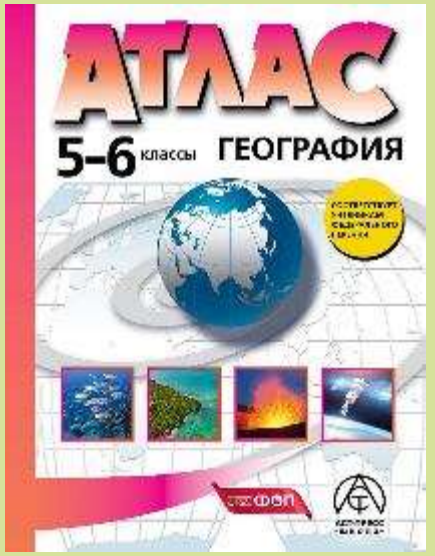
Понравились материалы?

Чтобы получить их: перейдите по QR-коду в сообщество издательства, подпишитесь на него и отправьте в сообщения группы — «Вебинар, дата, город».

Администратор направит Вам файлы в ближайшее время.







Спасибо за внимание!

Гордополова Елена Сергеевна

методист - географ

Подробнее об атласах и других учебных пособиях «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»:

E-mail: **atlas@ast-press.ru**
Группа ВКонтакте: **https://vk.com/schoolatlas**
Телеграм канал**:** **https://t.me/astpressschool**

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по почте **sales@ast-press.ru** или по телефону **+7 (495) 150-44-00**

Wildberries | **OZON** | **Сайт**

Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»