

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2025 ПО ГЕОГРАФИИ**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ОГЭ**

**ВОЛКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

# В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ СДАВАЛО **4785** ОБУЧАЮЩИХСЯ

## по области

- Оценку «5» получили – 1146 человек
- Оценку «4» получили – 1801 человек
- Оценку «3» получили – 1177 человек
- Оценку «2» получили – 661 человек

**Двоек в 4,5 раза больше, чем  
в прошлом году**

# ИТОГИ ОГЭ 2025

- Итоги экзамена показывают, что программа по географии обучающимися усвоена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования в 2025 году на 86,2 %, что меньше показателя 2024 года (96,1 %) и показателя 2023 года (89,2 %).
- Качество освоения программы по географии немного уменьшилось по сравнению с прошлым годом – это прежде всего связано с тем, что в интернете были выложены ответы на задания КИМ, но они полностью не совпадали с предложенными вариантами.
- В 2025 году процент двоек на ОГЭ составил 13,81 %, что на 9,86 % больше, чем в 2024 году и на 3,99 % оп сравнению с 2023 годом.

# ИТОГИ ОГЭ 2025

- Средний тестовый балл по географии составляет 22 балла, по пятибалльной системе – 4,01. Максимальный первичный балл (31) был набран 106 участниками ОГЭ по географии, 30 баллов - 96 участниками ОГЭ по географии.
- Средняя оценка по региону понизилась на 2,2 балла по сравнению с 2024

Успеваемость 100% продемонстрировали выпускники Ершичского района.

- *Наибольший процент не сдавших экзамен* продемонстрировали выпускники основной школы Монастырщинского – 33,3 %, Хиславичского – 10,3 %, Демидовского – 32,4 %, Новодугинского – 31,3 %,

**Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету география в 2025 году показали выпускники следующих ОО Смоленской области:**

МБОУ СОШ № 10 г. Вязьмы Смоленской области

МБОУ «СШ № 33»

МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина"

МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»

СОГБОУИ "Лицей имени Кирилла и Мефодия"

# ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ:

- повышение требований к информационной безопасности экзамена, борьба со списыванием;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности экзамена по географии;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень подготовки обучающихся;
- низкий уровень обучаемости выпускников, недооценка своих возможностей;
- повышение объективности проверки экспертами развернутых ответов;
- недостаточную организацию системного повторения вопросов курса в ходе изучения географии в 9 классе.

# СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- Средний процент выполнения заданий базового уровня – **71,08 %**, что соответствует планируемому проценту выполнения 60 – 90% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – **57,68 %**, что соответствует планируемому проценту выполнения 40-60% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий высокого уровня – **47,4 %**, что превышает планируемый процент выполнения (менее 40 из спецификации КИМ)

-

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

**Задание № 27** – на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; знание основных форм рельефа России; природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов России; стихийных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**Причиной затруднений** следует считать незнание географической номенклатуры; отсутствие навыка работы с тематическими картами, их анализом и сопоставлением; несформированность функциональной читательской грамотности (смысловое чтение).

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

**Задание № 28** – на знание географических понятий и явлений. Это задание показывает низкий уровень теоретических знаний по географии, в частности незнание географических понятий, чаще всего учащиеся переписывают фразы из текста.

**Причиной затруднений** следует считать слабую теоретическую подготовку, незнание основных географических понятий и их определений.

В тексте говорится о том, что река Миссисипи образует обширную дельту. Как называется часто реки, в которой образуется дельта?

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

**Задание № 12** - умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач, умение работать с планом местности.

- 
- Причиной затруднений следует считать неумение читать план местности и правильно формулировать ответ.

# ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМУЛИРОВКА ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ № 12

- 1-й вариант (катание на санках или лыжах с горки). Наличие крутого склона и отсутствие препятствий или отсутствие деревьев и кустарников.
- 2-й вариант (место для игры в футбол или волейбол). Плоская горизонтальная поверхность и луг или на участке нет кустарников.
- 3-й вариант (фермер выбирает участок для посадки фруктового сада). Склон южной экспозиции и рядом находится грунтовая дорога или шоссе.

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

**Задание № 18** - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, умение работать с климатограммами.

- **Причиной затруднений** следует считать неумение работать с тематическими картами, с климатограммами и незнание темы климатические пояса мира.

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Наиболее низкий процент выполнения имеет задание № 29 на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.

Причинами затруднений в этом задании является отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте, делать выводы, устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим.

Например, при ответе на задание № 29

*В тексте говорится, что у правых притоков Миссисипи питание снеговое и ледниковое, у левых дождевое. Объясните почему?*

Правые притоки стекают со Скалистых гор, где атмосферные осадки выпадают в основном в виде снега, а левые — по территориям, где идут обильные дожди

# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОГЭ

- Задания с развёрнутым ответом (**№ 12, 28, 29**) являются самыми трудными для участников ОГЭ.
- Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне.
- С помощью этих заданий проверяется умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

# НЕДОЧЕТЫ В ОФОРМЛЕНИИ РАБОТ

1. Отсутствие номера задания в бланке ответов № 2 при верном ответе.
2. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». В задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.
3. При выполнении задания № 12 неправильно формулируют ответ, нужно писать горизонтальная поверхность, а участники ОГЭ пишут, ровная или без холмов поверхность. Ответ крутой склон заменяют на крутую горку, о которой речь идет в тексте.
4. Многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

# НЕДОЧЕТЫ В ОФОРМЛЕНИИ РАБОТ

**Задание № 28** проверяет знание основных географических понятий и терминов, следовательно ответ должен содержать определенный географический термин, например, «паводок», а не «наводнение», «устье», «разлив», «высотная поясность».

Иногда задание № 29, которое оценивается от 0 до 1 балла, содержит в ответе 2 аргумента, а экзаменуемый пишет только один аргумент или географический объект, за что получает 0 баллов.

**Например:** *Какие реки из упомянутых в тексте, относятся бассейну Атлантического океана? Ответ: Западная Двина и Днепр. А в ответе есть только одна река.*

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Следует обращать внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для этого в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, а не воспроизведение.
- Особое внимание уделять выявлению существенных признаков различных географических объектов. Кроме того, обращать внимание на умение читать и использовать различные виды карт, табличный и графический материал, а также предлагаемые тексты.
- При проведении текущего и промежуточного контроля учителям необходимо использовать задания с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, а, также, необходимо привлекать обучающихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМ по географии. Можно для контроля брать непосредственно задания КИМ по теме.

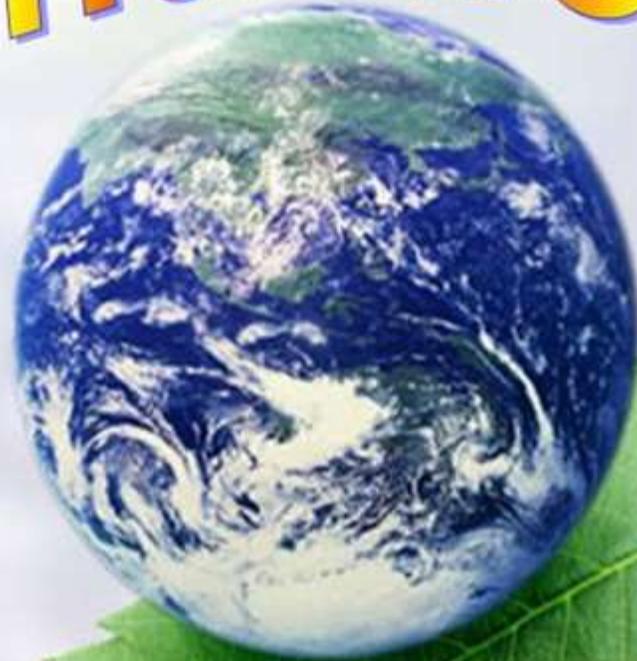
# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Следует постоянно анализировать все ошибки, проводить работу над ошибками, сопровождать каждое тестовое задание критериями оценки и комментариями.
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Работа с различными источниками географических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках географии.
- Работа с картой как с источником географических знаний. Развитие устной и письменной речи на уроках географии.
- Формирование понятийного аппарата при обучении географии.
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним темам с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по географии.

Спасибо



за  
внимание!