



ЕГЭ – 2025. ГЕОГРАФИЯ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕКОМЕНДАЦИИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ
АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГЭ - 2026 Г.

ЕГЭ ПО
В 2025Г.

ГЕОГРАФИИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ
НА ОСНОВЕ
УЧАСТНИКОВ
ЕГЭ.

Г.Ф. Ермошкина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой географии ФГБУ ВО «Смоленский государственный университет», председатель предметной комиссии по географии

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2025Г.

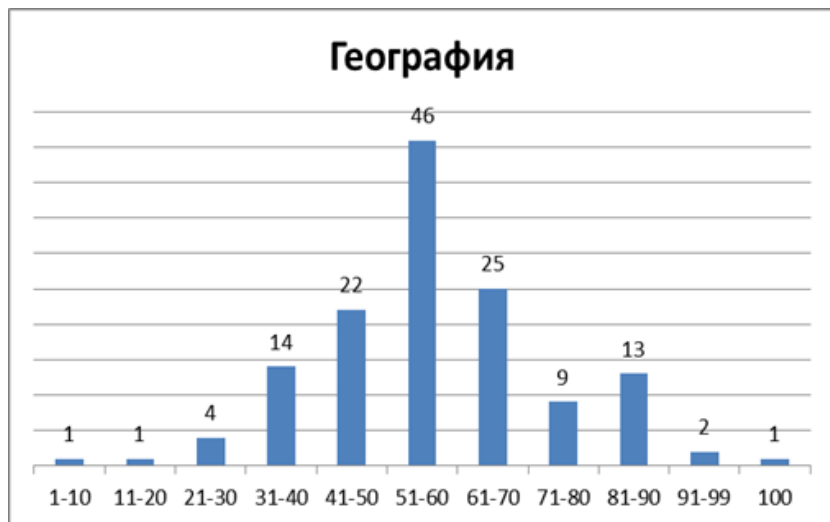
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ



- ❑ Количество участников ЕГЭ по географии – 138 (3,65%) : юноши 53% девушки 47%
- ❑ Не сдавших – 6,5%
- ❑ Выпускники текущего года - 104 (95,6%)
- ❑ ВПЛ – 2,17%
- ❑ обучающиеся 10 класса – 2,17%
- ❑ Выпускники школ города Смоленска составили (43,5 %), что на 10 % меньше предыдущего года.
- ❑ 20% - не пришли на экзамен

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
120	3,22	108	2,80	138	3,65

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023-24ГГ.



- средний балл ЕГЭ по географии практически не изменился **56, 78**;
- количество не преодолевших минимум практически не изменилось;
- основная часть участников смогла правильно выполнить большее количество заданий (46 участников получили результат от 51 до 60 баллов);
- рост показателя высоких баллов (80-100) в сравнении с 2023 и 2024 гг: выпускник СШ № 33 г. Смоленска - 100 баллов!

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла, %	10,00	6,48	6,52
1.	от минимального балла до 60 баллов, %	56,67	52,78	57,25
1.	от 61 до 80 баллов, %	22,50	33,33	24,64
1.	от 81 до 100 баллов, %	9,17	7,41	11,59
1.	Средний тестовый балл	54,12	56,08	56,78

ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ

	№ п / п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.		Велижский муниципальный округ	0	0,00
1.		Вяземский муниципальный округ	5	3,62
1.		Гагаринский муниципальный округ	8	5,80
1.		Глинковский муниципальный округ	2	1,45
1.		г. Десногорск	4	2,90
1.		Демидовский муниципальный округ	0	0,00
1.		Дорогобужский муниципальный округ	1	0,72
1.		Духовщинский муниципальный округ	3	2,17
1.		Ельнинский муниципальный округ	2	1,45
1.		Ершичский муниципальный округ	2	1,45
1.		Кардымовский муниципальный округ	1	0,72
1.		Краснинский муниципальный округ	1	0,72
1.		Монастырщинский муниципальный округ	1	0,72
1.		Новодугинский муниципальный округ	1	0,72
1.		Починковский муниципальный округ	3	2,17
1.		Рославльский муниципальный округ	13	9,42
1.		Руднянский муниципальный округ	2	1,45
1.		Сафоновский муниципальный округ	10	7,25
1.		Смоленский муниципальный округ	7	5,07
1.		Сычевский муниципальный округ	1	0,72
1.		Темкинский муниципальный округ	0	0,00
1.		Угранский муниципальный округ	1	0,72
1.		Хиславичский муниципальный округ»	1	0,72
1.		Холм-Жирковский муниципальный округ	2	1,45
1.		Шумячский муниципальный округ	1	0,72
1.		Ярцевский муниципальный округ	6	4,35
1.		г. Смоленск	60	43,48
		Смоленская область	138	100,00

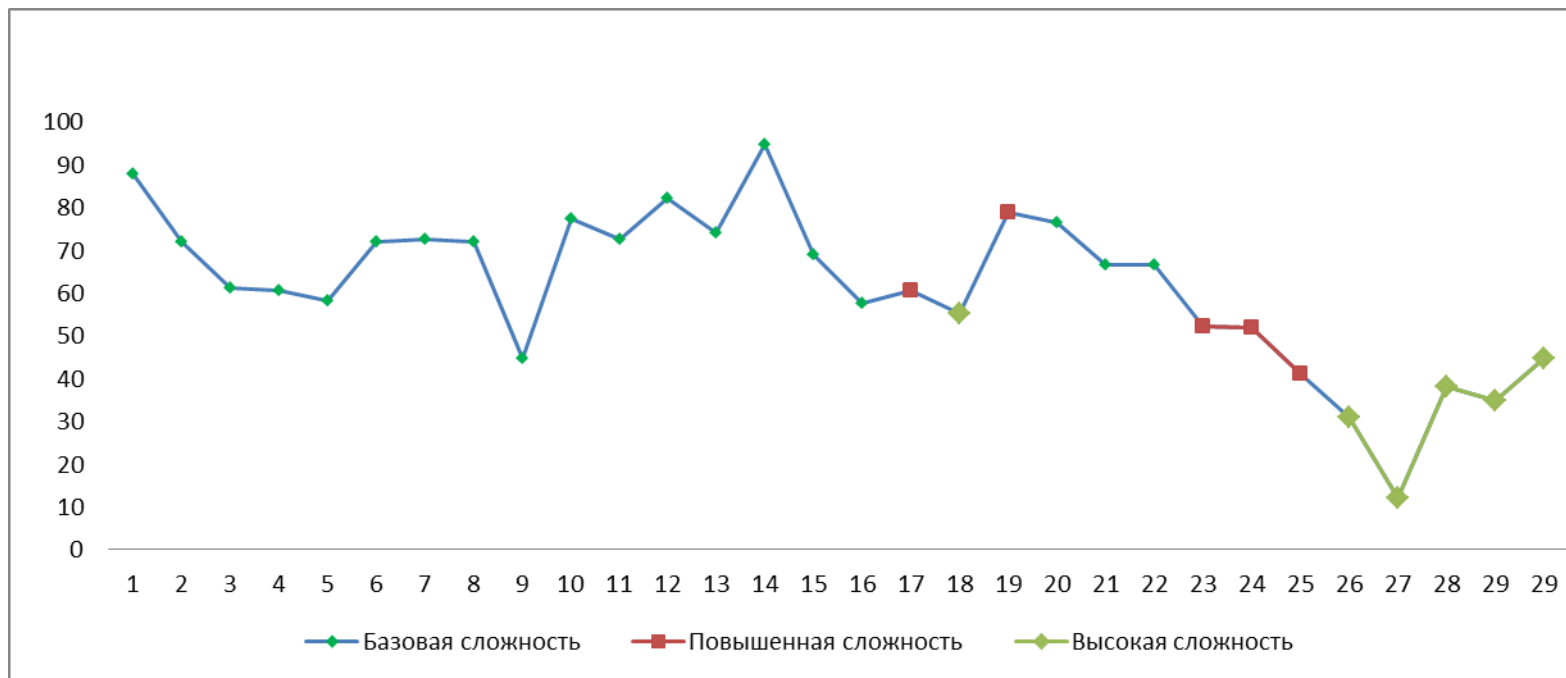
ЕГЭ 2025

В целом можно отметить сохранение общей положительной тенденции на улучшение результатов ЕГЭ по географии в регионе по основным показателям: процент не преодолевших минимум, средний балл, количество участников, получивших высокие баллы. Отмечается расширение географии участников по муниципальным округам и появление новой категории участников.

Наблюдаются определённый разрыв между «высокобалльниками» и участниками, подготовленными на низком и среднем уровне, что актуализирует поиск эффективных методических подходов и требует принятия решений на региональном и муниципальном уровнях.

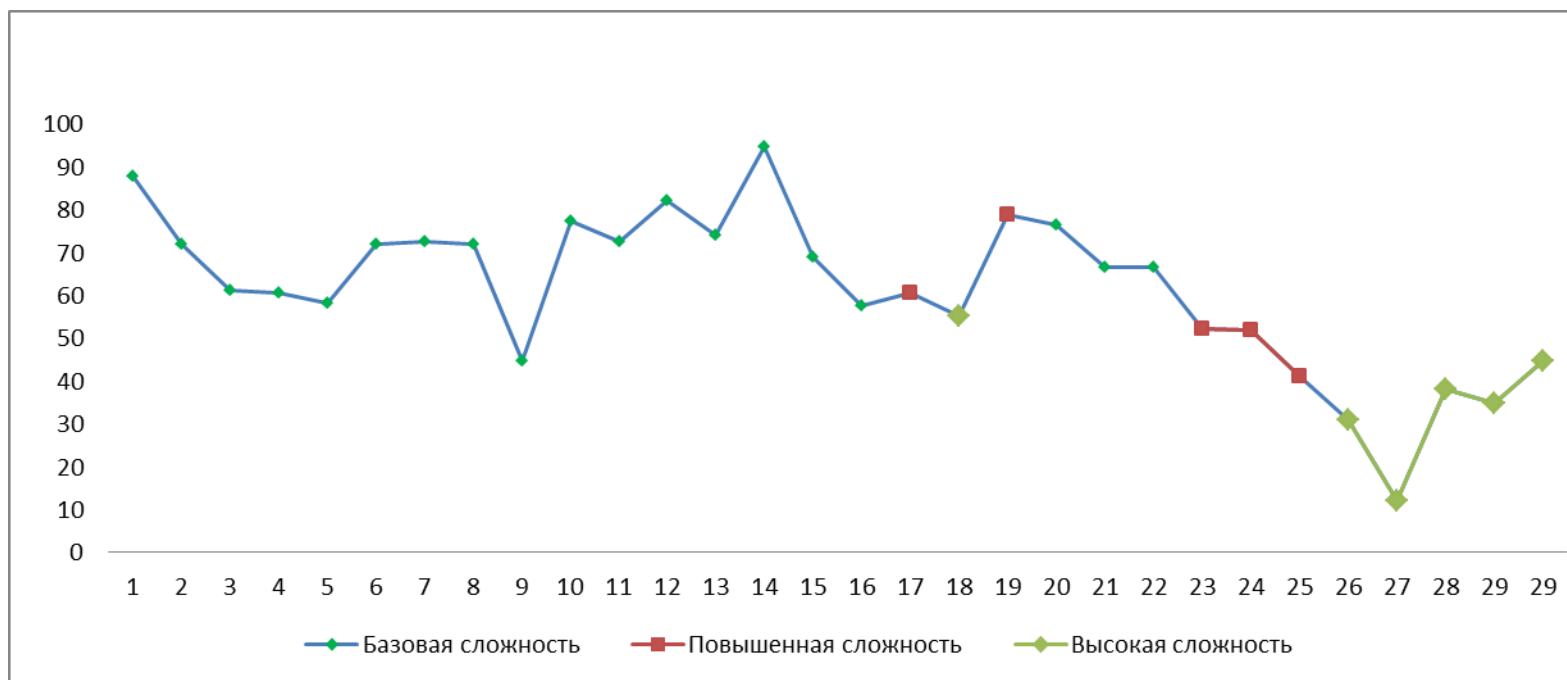


СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



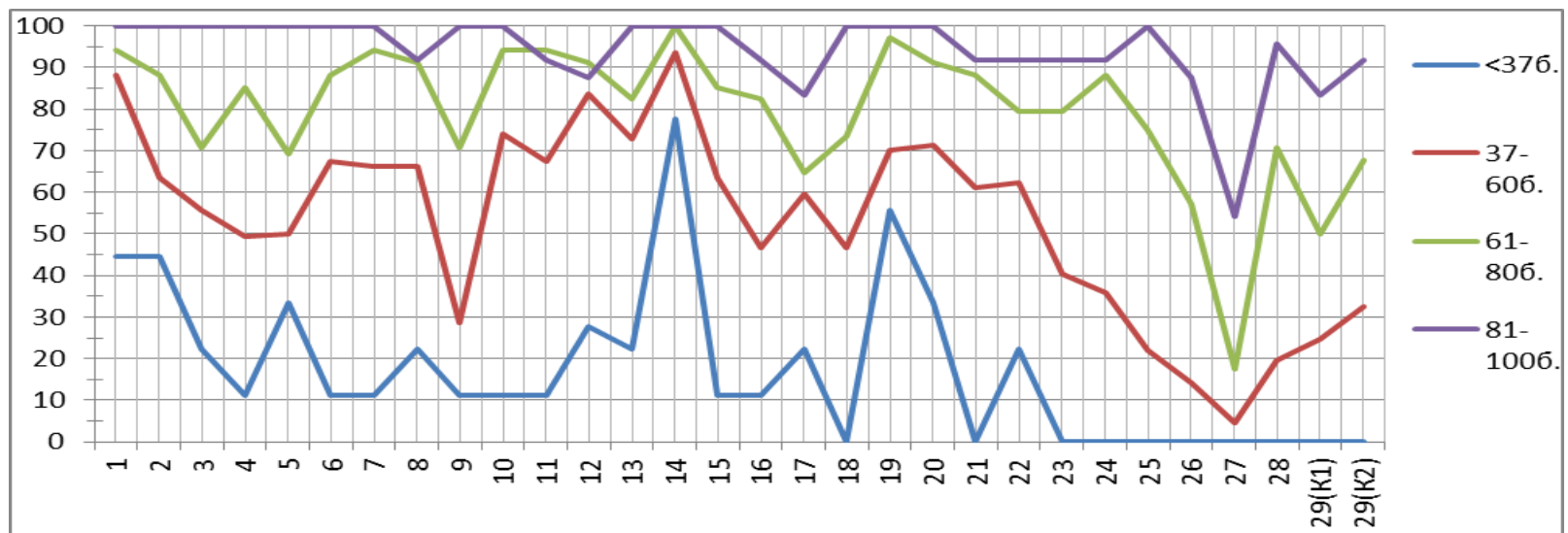
Высокие результаты (более 80%) выполнения заданий базового уровня характерны для заданий №1,12,14, заданий повышенной сложности - №19, с ним справились 79% участников. Более 50% правильно выполнили задания повышенной сложности № 17,23,24. Среди заданий высокого уровня сложности 55% участников справились только с 18 заданием, остальные задания (№26,27,28,29) выполнены менее 40% участниками. Особенно низкие показатели выполнения отмечены для задания №27

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



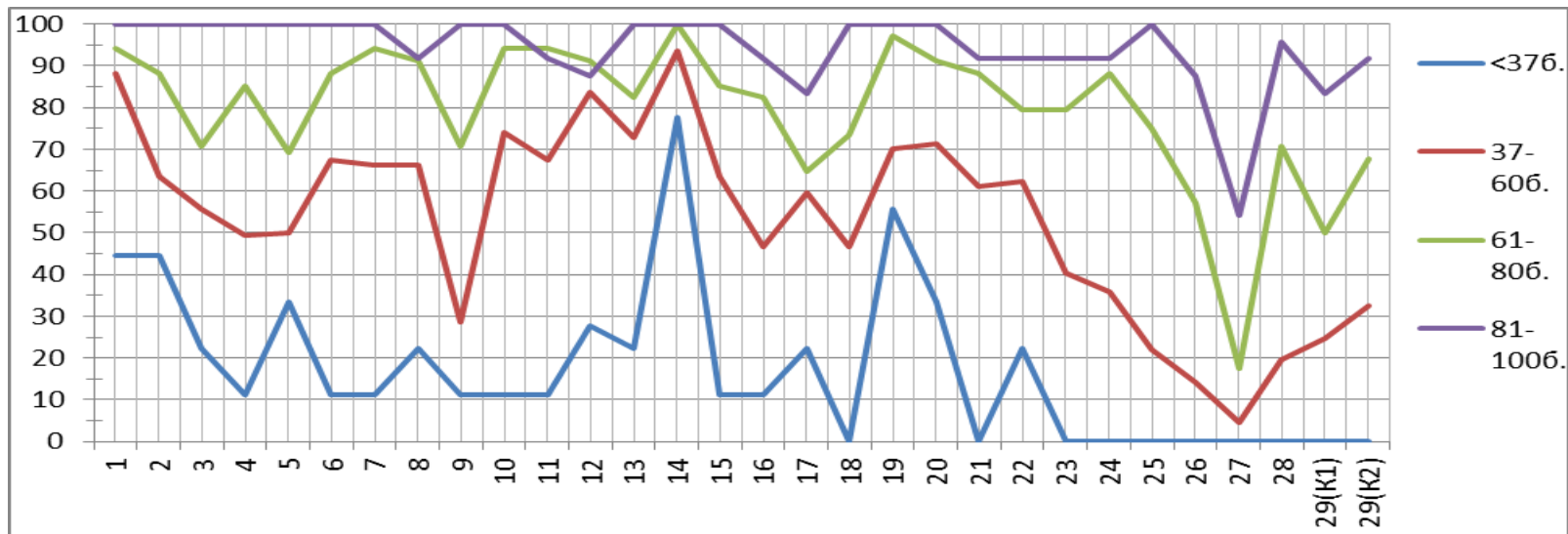
Низкие результаты выполнения заданий базового уровня характерны для задания №5,9,16 (с заданием №9 не смогли справиться более половины участников экзамена); для заданий повышенной сложности - №25, с ним справились только 41% участников. Среди заданий высокого уровня сложности особенно низкие показатели выполнения отмечены для задания №27 (12%).

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (%).



Никто из участников группы в итоге **не преодолевших минимальный балл** не смогли верно выполнить 8 заданий экзаменационной работы, это все задания (кроме 22) второй части и задание 21, требующее краткого ответа. 13 заданий смогли верно выполнить только 11-22%, 3 задания выполнили 34-44% и только задания №14,19 поддались более половине участников.

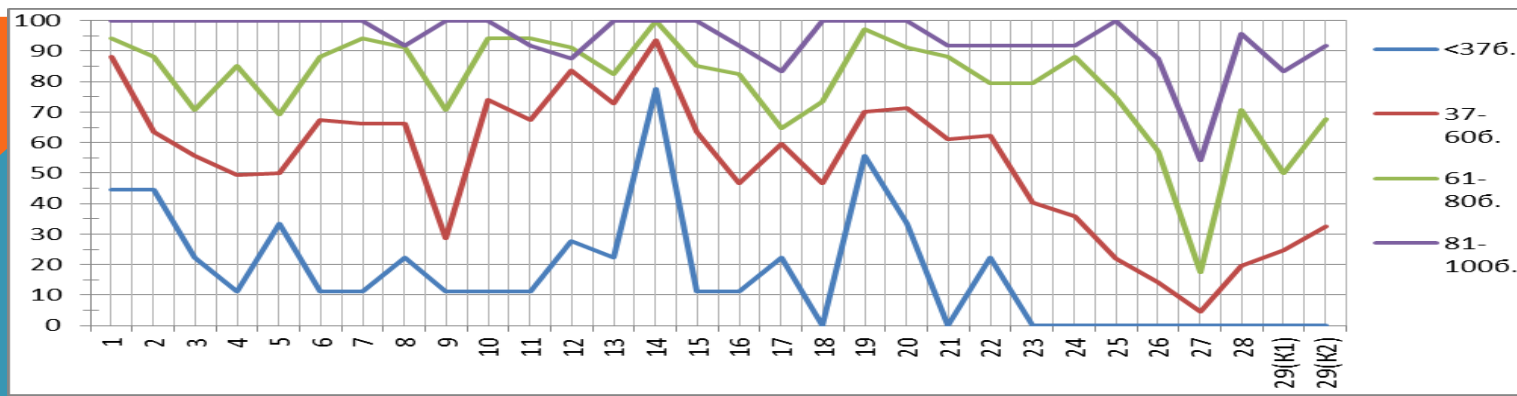
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (%).



Для группы участников экзамена, набравшей в итоге **37-60 баллов** наиболее высокие показатели выполнения отмечены для заданий №1,10,12, 13,14,19,20. из заданий повышенного уровня сложности более 50% в этой группе смогли выполнить также только 17 и 19 задания. Самые сложные задания оказались по силам небольшой части участников (10-40%), а задание №27 смогли выполнить только 4,5 % . Для политомических заданий, верное решение которых оценивается в 2 балла характерно преобладание в данной группе выполнения только по первому критерию (1 первичный балл).

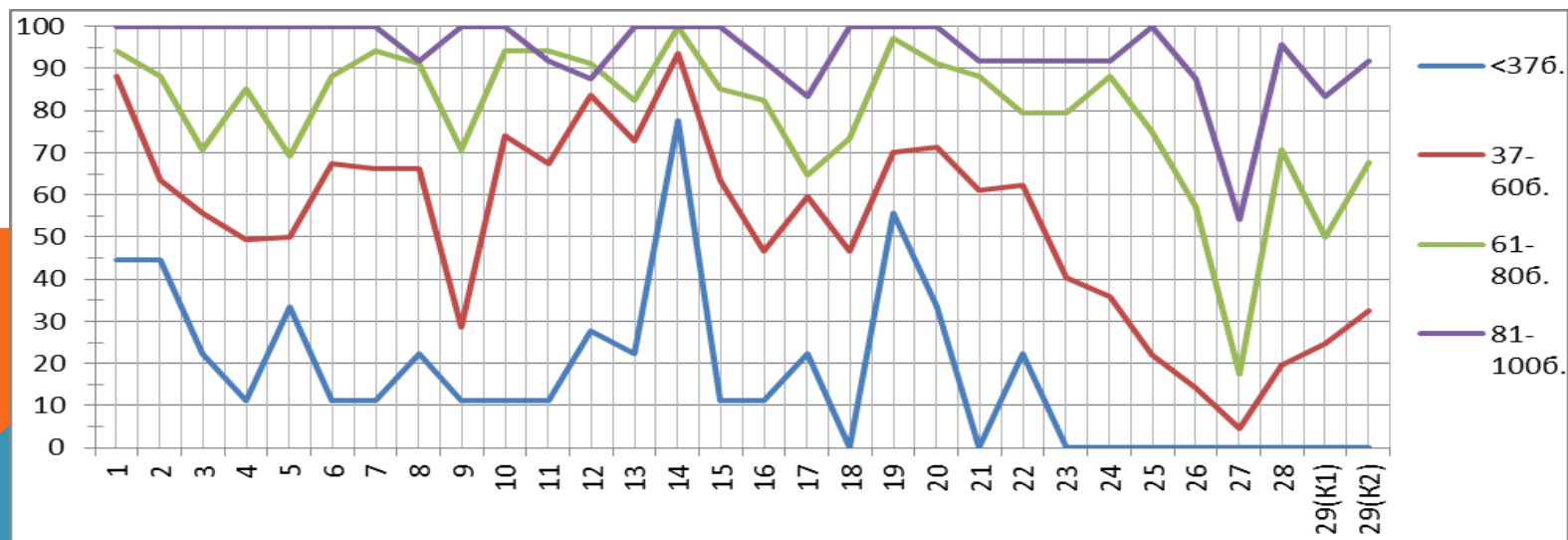
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (%).

Более 70% участников экзамена, получивших **61-80 баллов**, смогли выполнить все задания, кроме №5,17,26,27,29. Задание 14 верно выполнили все участники этой группы, а наиболее низкие результаты (18%) получены в задании №27. Таким образом, из заданий базового уровня определенные сложности возникли только с заданием №5. Участники этой группы хорошо справились с заданиями повышенного (№19,23,24,25) и высокого (№18,28) уровня сложности. Задания, оценивающиеся в два первичных балла, в данной группе выполнены преимущественно полностью, по двум критериям на высший балл, кроме заданий №27 и №29.



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (%).

Наиболее успешные участники экзамена, получившие **более 81** балла трудности испытывали с заданием №27, только 54% смогли его выполнить верно, но большая часть участников (42%) смогли получить только 1 из двух возможных баллов. Все остальные задания выполнили более 80% участников. 13 заданий базового уровня и 3 задания повышенного и высокого уровня выполнены в этой группе всеми участниками экзамена (100%).



ЗАДАНИЕ 9

9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России.	Б	44,70	11,11	28,57	70,59	100,00
---	--	---	-------	-------	-------	-------	--------

Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО: умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

ЗАДАНИЕ 9

В России основным типом электростанций, использующих возобновляемый источник энергии, являются ГЭС. В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные ГЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Волгоградская область
- 2) Сахалинская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Астраханская область
- 5) Республика Хакасия
- 6) Иркутская область

Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортёров природного газа. Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Эфиопия
- 2) Швеция
- 3) США
- 4) Алжир
- 5) Бразилия
- 6) Катар

Типичные ошибки заключаются в неверном выборе, т.е. в незнании правильного варианта ответа. Главные причины ошибок: несистематическое, фрагментарное освоение информации данного большого блока (натаскивание к экзамену на отдельных примерах), непонимание причинно-следственных связей между факторами производства и размещением предприятий, между агроклиматическими ресурсами и специализацией сельского хозяйства, незнание особенностей транспортной системы России. Варианты содержания данного задания очень многочисленны, их невозможно предугадать (это может быть задание о размещении АЭС или предприятий химической промышленности, добыче газа или экспорта продукции растениеводства). К выполнению этого задания необходимо готовиться в процессе изучения всего курса географии в школе.

ЗАДАНИЕ 9 (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

В 5 классе при изучении темы «Литосфера – каменная оболочка Земли» рассматривая образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород необходимо приводить примеры из перечня полезных ископаемых, в 7 классе при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» соотносить месторождения полезных ископаемых и строение земной коры (нефть, газ – осадочные породы (плиты), рудные полезные ископаемые – щиты, складчатые области), сформировать представление о тектоническом строении материков и закономерностях размещения на них полезных ископаемых. В процессе изучения темы «Страны и народы мира» необходимо акцентировать внимание на важнейших отраслях специализации стран (страны Ближнего Востока – нефть, газ, ЮАР – алмазы, Марокко – фосфориты и т.п.).

В 8 классе необходимо при изучении раздела «Природа России» закрепить понимание выявленных в предыдущих курсах закономерностей, сформировать представление о размещении природных ресурсов на территории России (Западная Сибирь – нефть, газ, Урал (восточная мегазона)– рудные полезные ископаемые).

ЗАДАНИЕ 9 (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Курс географии в 9 и 10 классах являются центральными для подготовки к заданию №9. При изучении разделов «Хозяйство России», «Мировое хозяйство» необходимо полноценное изучение теоретических основ (факторы размещения производства, особенности технологических процессов, экспорт и мировой рынок), выполнение практических работ (нанесение на контурную карту важнейших производственных центров, отражение международных экономических связей), развитие навыков анализа картографических источников, освоение единичных понятий (многочисленные названия городов, регионов, портов и т.п.). В 11 классе при изучении регионов мира особое внимание обращать на природно-ресурсный потенциал и хозяйство отдельных стран, постоянно актуализировать ранее изученную информацию о природе зарубежных стран. Формируя образ регионов, отдельных стран обязательно включать в их характеристику месторождения, производства мирового уровня (Канада – лесная промышленность, Норвегия – электроэнергия, Бразилия – кофе, Бангладеш – выращивание риса и т.д.). Таким образом, для устранения ошибок при выполнении данного задания необходимо последовательное, систематическое изучение основ физической и социально-экономической географии, основ геологии в школе.

ЗАДАНИЕ 27

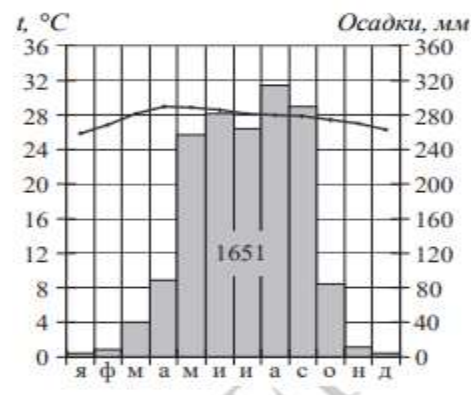
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	12,12	0,00	4,55	17,65	54,17
----	---	---	-------	------	------	-------	-------

Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО включает умение: составлять географические прогнозы, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.

ЗАДАНИЕ 27

Укажите, в каком из городов: Дохе (столица Катара) или Кигали (столица Руанды) – в июне количество суммарной солнечной радиации, поступающей на земную поверхность, больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

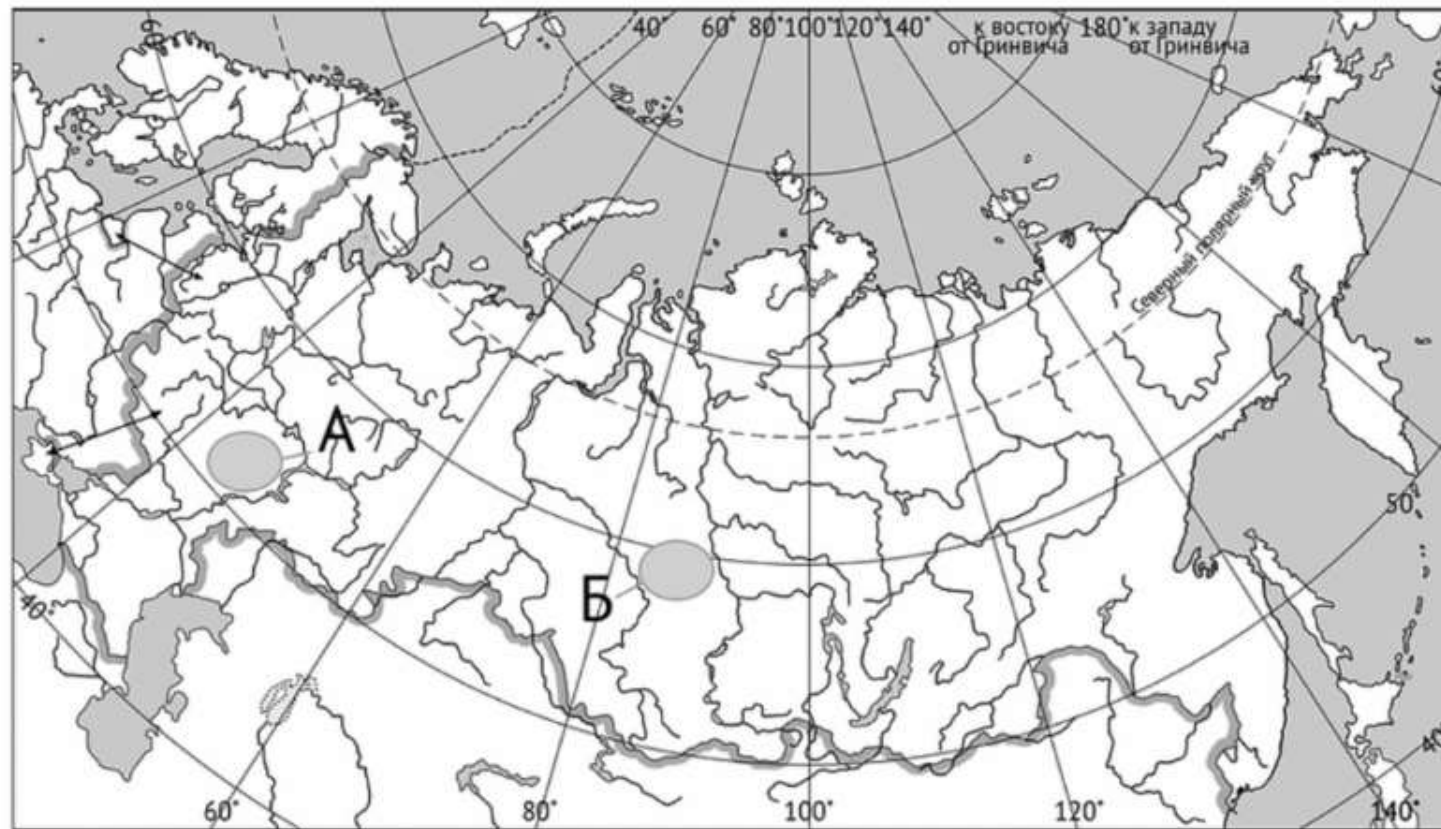


Задание № 27 относится к высокому уровню сложности. Согласно кодификатору данное задание ориентировано на проверку 24 элементов содержания, что определяет значительную вариативность возможных формулировок условия задачи. В текущем году в регионе данное задание содержательно отражало следующие элементы: Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Почвы и земельные ресурсы мира. Природопользование. Возрастной и половой состав населения мира. Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЯ №27

- ☐ проанализировать половозрастную пирамиду одной из стран
 - ☐ сравнить количества солнечной радиации в двух пунктах
 - ☐ определить на основе анализа климатограммы или таблицы климатический пояс и полушарие
 - ☐ определение более заболоченного участка
 - ☐ определение точки с большей интенсивностью водной эрозии
 - ☐ сравнение климатограмм
 - ☐ сравнение средней солёности поверхностных вод
 - ☐ определение количества высотных поясов
 - ☐ определение точки с наибольшим количеством осадков.
- 

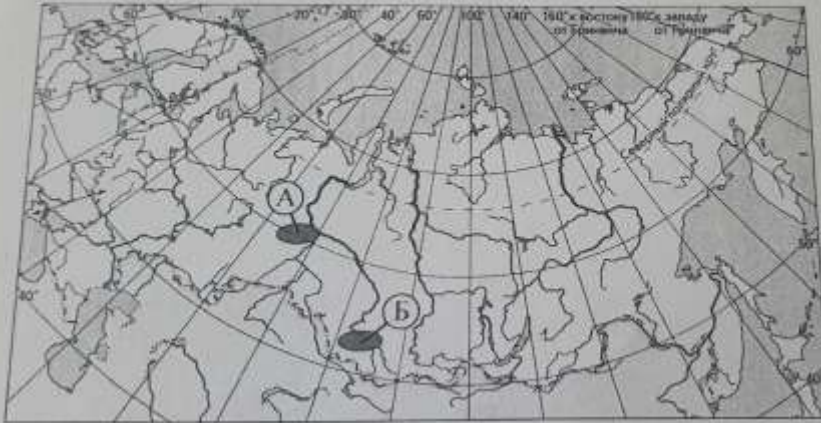
Определите, на какой из территорий, обозначенных на карте буквами А и Б, возникновение и развитие водной эрозии почв наиболее вероятно. Свой ответ обоснуйте. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Наибольшая вероятность возникновения и развития водной эрозии почв существует на территории, обозначенной буквой А. Данная территория расположена на возвышенности, её поверхность больше распахана. Естественная растительность здесь практически полностью сведена.

ЗАДАНИЕ 27

27 Определите, на какой из территорий, обозначенных на карте России буквами А и Б, развитие водной эрозии почв наиболее вероятно. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) развитие водной эрозии почв наиболее вероятно на территории Б. В обосновании говорится, что: 2) в пределах территории Б большие перепады высот ИЛИ территория Б находится на возвышенности; 3) в пределах территории Б степень распаханности больше ИЛИ в пределах территории Б естественная растительность практически уничтожена	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 27 (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

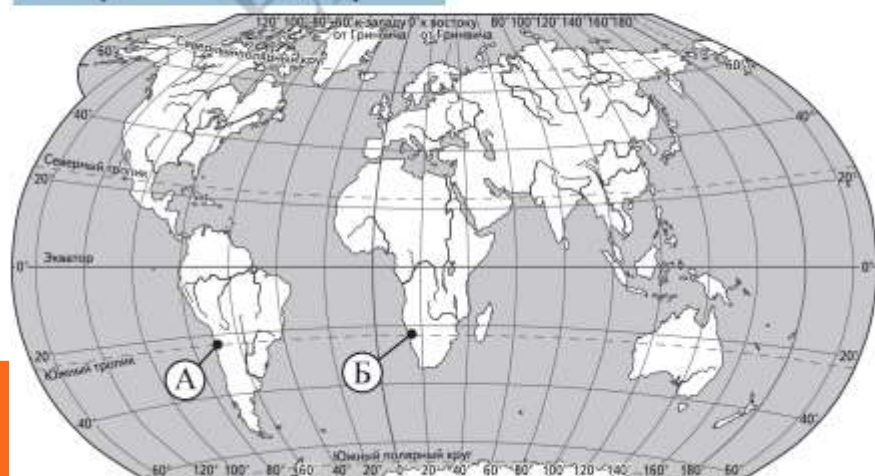
Основы геоморфологии изучаются в 5 классе преимущественно на уровне эндогенных форм, но при изучении темы «Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы» целесообразно изучение флювиальных форм рельефа. В 6 классе изучается тема «Внешние и внутренние процессы рельефообразования», также предусматривающая анализ экзогенных форм рельефа и факторов их формирования. Очевидно, что изучение таких сложных вопросов должно опираться на краеведческий материал, необходимо включение в учебный процесс наблюдений в природе, практических работ на местности, экскурсий. Методически эффективно продемонстрировать интенсивность эрозии на склонах разной крутизны и степени задернованной. При изучении региональных курсов (7-11 класс) необходимо акцентировать внимание на регионах России и мира, для которых характерна данная проблема, подчеркивая роль факторов рельефообразования. Очевидно, что в этих вариантах заданий проверяются элементы содержания физической географии, основы которой изучаются в основной школе. Поэтому для успешного решения данного задания требуется постоянная актуализация этих знаний при изучении всего школьного курса географии.

ЗАДАНИЕ 26

Калмыкия относится к числу регионов страны, наиболее страдающих от ветровой эрозии почв, которой подвержены более 20 % территории республики.

Объясните, почему ветровая эрозия получила такое большое развитие на территории Калмыкии. Укажите две причины.

В пунктах А и Б, обозначенных на карте мира, среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 100 мм. Какие общие причины обуславливают столь малое среднегодовое количество атмосферных осадков в этих пунктах? Укажите две причины.



26 В Китае начиная с 1979 г. семьям запрещалось иметь более одного ребенка. Исключение делалось только для проживающих в сельской местности семей в случае, если первой в семье рождалась девочка. В 2015 г. всем семьям было разрешено иметь по два ребенка. Однако в настоящее время принято решение об отмене и этого ограничения. Это решение связано с тем, что из-за проводившейся ранее демографической политики у государства не хватает средств для пенсионного обеспечения пожилых людей. Назовите обозначенные на схеме цифрами 2 и 3 звенья цепочки связей между введением в Китае в 1979 г. запрета на второго ребенка в семье и нехваткой в настоящее время у государства средств для пенсионного обеспечения пожилых людей.

1. Введение в 1979 г. запрета на второго ребенка в семье

2

3

4. Нехватка средств для пенсионного обеспечения пожилых людей

26 Коралловые рифы и острова – уникальное явление природы Мирового океана, встретить их можно далеко не везде. Для развития коралловых построек необходимо сочетание многих условий, в том числе чистота воды и небольшая глубина (хорошая освещенность). Укажите ещё два свойства океанических вод, которые необходимы для развития коралловых построек.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие свойства: 1) достаточно высокая температура; 2) достаточно высокая солёность	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов, ИЛИ Ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 26

26

Министерство природных ресурсов и экологии России подготовило прогноз возможных негативных последствий глобальных климатических изменений для страны.

В ежегодном докладе «Об охране окружающей среды» сообщается, что на территории России потепление происходит быстрее, чем в среднем на планете: среднегодовые температуры воздуха в период с 1976 по 2017 г. росли на $0,45^{\circ}\text{C}$ за каждые 10 лет – и содержится прогноз «возможного наблюдаемого или ожидаемого ущерба» от изменения климата. В этом документе, в частности, указывается, что в связи с глобальным потеплением учащаются сходы снежных лавин в горных районах Кавказа, Камчатки и Сахалина.

Объясните, почему потепление климата может привести к учащению схода снежных лавин. Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) увеличение количества атмосферных осадков в зимнее время; 2) увеличение частоты сильных снегопадов; 3) увеличение частоты оттепелей в зимнее время ИЛИ подтаивание снежников	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЕ 26 (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Типичные ошибки при выполнении задания, посвященного влиянию потепления климата на частоту схода снежных лавин заключались в неполных ответах (не указывались именно зимние осадки), вместо подтаивания снежников отвечали о таянии ледников. Можно утверждать, что у большинства участников существует пробел в знаниях о таком опасном явлении как снежная лавина, что препятствовало выстраиванию причинно-следственной связи. Изучение непростого механизма формирования и развития снежных лавин эффективно при изучении в 5 классе условий жизни человека в горных системах (тема «Литосфера –каменная оболочка Земли»), при изучении в 6 классе природных ледников, стихийные явления в гидросфере (тема «Гидросфера – водная оболочка Земли»), современных изменений климата (тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»), в 7-8 классе при изучении горного рельефа, природных ледников материков и России.

ЗАДАНИЕ 26



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) влияние холодных океанических течений, проходящих у западных берегов материков; 2) преобладание в течение всего года высокого атмосферного давления ИЛИ пассатная инверсия; 3) воздушные массы, приходящие с океанов, омывающих восточные побережья этих материков, не приносят влаги в эти пункты	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Для успешного решения задания необходимо углублённое изучение пустынных ландшафтов в 6 и 7 классах: освоение понятия инверсия, рассмотрение механизма действия холодного течения на побережье, ознакомление со строением и влиянием на материки океанических барических центров. Актуализация этой информации логична при изучении регионов и стран мира в 11 классе.

ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ - 2026



Изменения КИМ ЕГЭ

Изменений нет

СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 5 заданий имели высокий уровень сложности, 5 – повышенный и 19 – базовый уровень сложности.

Первая тестовая часть включает 21 задание, предполагавшее краткий ответ: в виде числа, в виде слова, установление соответствия, заполнение пропусков ответами из предложенного списка, выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка, установление правильной последовательности элементов. Задания первой части имеют преимущественно базовый уровень сложности.

Вторая часть ЕГЭ по географии в 2026 году включает в себя 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года. <https://fipi.ru/>

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо в процессе изучения школьного курса географии:

- ☐ целенаправленно и систематически формировать знания о географической номенклатуре, включать в учебный процесс изучение основ топонимики.
- ☐ использовать весь арсенал наглядных пособий для формирования представлений о географических объектах, процессах, явлениях. Например, при изучении раздела «Земля – планета Солнечной системы» - глобус, теллурий; «Литосфера – каменная оболочка Земли» - коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых; «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» - метеорологические приборы» и т.д.
- ☐ целенаправленно (соблюдая методические требования) формировать умения и навыки, т.е. излагать алгоритм, показывать примеры выполнения, предлагать самостоятельное выполнение учебного действия (научить строить климатограммы, половозрастные пирамиды, анализировать тематические карты, решать задачи);
- ☐ усилить реализацию краеведческого принципа: устанавливать ассоциации между изучаемыми на уроках объектами и окружающей местностью, включать в учебный процесс «уроки в природе»;
- ☐ постоянно актуализировать знания по разделам и темам, изучаемых в предыдущих курсах, чтобы сохранять навыки решения задач по общему землеведению, картографии, геологии.
- ☐ реализовывать страноведческий подход в преподавании, давать комплексные описания регионов, стран для формирования географических образов территорий.

Для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо целенаправленное формирование географической культуры школьников посредством полноценного и качественного прохождения всего учебного курса с 5 по 11 класс, развитие всех компонентов содержания школьной географии: теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Важное значение для обеспечения качественного географического образования имеет «атмосфера в школе» - отношение к предмету администрации школы.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

Поддерживать и стимулировать внеклассную деятельность учителей-географов: организацию кружков, интегративно-образовательных экспедиций, экскурсий, поощрять участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Рассмотреть возможность организации на базе школ Молодежных клубов РГО и площадок Географического диктанта.

Для привлечения большего количества участников необходимо поощрение учителей за высокие результаты ЕГЭ и ликвидировать практику административных мер наказания за низкие результаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ СОИРО

В планы курсов повышения квалификации учителей в обязательном порядке необходимо включать занятия по предмету (по географии). Особенно это актуально для социально-экономического блока информации, в связи с происходящими изменениями в мировом хозяйстве и отраслевой структуре России, политической карте мира.

Регулярно организовывать занятия (консультации) для учителей географии на тему «Об изменениях структуры, содержания КИМ ЕГЭ по географии».

Организовать целенаправленную систематическую работу с молодыми учителями (стаж работы до 3 лет) по совершенствованию методических подходов к организации учебного процесса.

В перспективе целесообразно создание регионального консультативного центра, ориентированного на учителей и школьников региона, предлагающего конкретную помощь в освоении наиболее сложных тем школьного курса географии посредством привлечения специалистов ВУЗа (в том числе и в дистанционном формате).

