



ВЕБИНАР РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Преподавание истории нашего края: проблемы и пути решения»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист





Принципы преподавания истории Родного края

- **научность** - достоверность, объективность, опора на современные достижения исторической науки
- **системность** – логичность, взаимосвязь изучаемых тем, фактов, элементов процесса обучения
- **единство** - многоуровневое представление развития региона в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, установление связи между экономикой, политикой, социальной сферой
- **историзм** - любые события, процессы и явления основаны на поступательном, непрерывном и объективном развитии каждой сферы человеческой жизни и жизни общества
- **многофакторность** - любой процесс жизни края, любое событие или явление происходит под влиянием множества причин, постоянно идет взаимодействие различных сторон жизнедеятельности государства и общества
- **гуманистический** принцип направлен на реализацию в процессе изучения родного края уважительного отношения к прошлому своего края, активной гражданской позиции и понимания значимости развития своего региона





ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Методические материалы

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 5 класса

[Смотреть](#)

В методических рекомендациях раскрываются принципы обучения для учебного курса «История нашего края». В них дана развернутая характеристика трех содержательных блоков (государственность, хозяйство, культура), содержатся примеры планирования и методические приемы для формирования у школьников целостного представления об истории родного края и ее неразрывной связи с судьбой России.

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края». 6 класс

[Смотреть](#)

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края». 7 класс

[Смотреть](#)



При организации обучения следует учитывать особенности содержания обучения учебного курса, к которым относятся:

- включение в содержание обучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего исторической памяти, единства народов России, патриотизма, гражданственности, которые раскрываются с использованием примеров истории субъекта Российской Федерации**
- непосредственная связь содержания с учебным курсом «История России»**
- учет возрастных особенностей обучающихся при реализации учебного курса «История нашего края»**
- раскрытие истории субъекта Российской Федерации в контексте исторического процесса России (необходимость учета основных (обобщающих) содержательных линий)**



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- **Как вызвать интерес учащихся к новому курсу?**
- **Какие элементы содержания являются самыми важными?**
- **Как провести уроки по истории родного края?**
- **Чем отличаются проекты по региональной истории?**



Основные подходы к структурированию содержания курса

- хронологический подход, ориентированный на последовательное изложение истории края в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и требованиями Федеральной образовательной программы для уровня основного общего образования (5-й класс — Древняя история, 6-й класс — Средние века и Новое время, 7-й класс — Новейшее время)
- тематический подход, ориентированный на выделение крупных содержательных блоков по различным аспектам региональной истории (политика, социальное развитие, экономическая сфера, культура и др.), рассматриваемых в хронологической последовательности и во взаимосвязи с историческими событиями и процессами общероссийского масштаба



Структура учебного курса «История нашего края» (возможные содержательные линии)

Линия 1. Политико-государственное развитие

Основные содержательные аспекты:

- политические образования на территории края до вхождения в состав России (племенные союзы, княжества, ханства и их институты власти)
- присоединение территории к Российскому государству: исторический контекст, способы и последствия для края
- формирование административно-территориального устройства края в составе России (воеводства, уезды, губернии и др.)
- край в эпоху реформ и преобразований: Петровские реформы, губернская реформа Екатерины II, земская и городская реформы Александра II
- общественно-политическая жизнь края в XIX — начале XX века: формирование оппозиционных и революционных движений
- революционные потрясения и Гражданская война: смена политических режимов, борьба за власть на территории края
- становление и развитие советской системы управления краем
- край в постсоветский период: трансформация системы власти и управления
- современное политико-административное устройство региона: органы власти, местное самоуправление, символика края



Линия 2. Социокультурная

Основные содержательные аспекты:

- социальная структура населения края в различные исторические периоды (сословия, классы, социальные группы)
- повседневная жизнь и быт различных социальных групп (жилище, одежда, питание, семейный уклад)
- становление и развитие системы образования в крае (школы, гимназии, училища, университеты)
- научные исследования края: экспедиции, краеведческая деятельность
- земское и городское самоуправление: деятельность земств и городских дум в крае
- культурный досуг и общественная жизнь: литературные салоны, дворянские собрания, купеческие клубы, рабочие клубы, советские дома культуры
- общественные организации и движения в крае
- религиозная жизнь: храмы, монастыри, обряды, роль церкви в жизни общества
- музеи, библиотеки, театры как центры культурной жизни



Линия 3. Экономико-географическая

Основные содержательные аспекты:

- географическое положение, природные условия и ресурсы края как факторы его экономического развития
- традиционные занятия населения (земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла)
- торговля и торговые пути: ярмарки, купечество, роль края в торговых связях России
- становление и развитие городов как экономических центров
- промышленное развитие и модернизация края (XVIII–XIX века)
- развитие транспортной инфраструктуры (железные дороги, водные пути, порты, авиация)
- советская индустриализация: крупные стройки и предприятия края
- современная экономика региона: ведущие отрасли, перспективы развития, охрана экологического наследия края



Линия 4. Личности в истории: выдающиеся земляки

Основные содержательные аспекты:

- политические деятели и государственные служащие
- военачальники, герои войн (Герои Советского Союза, Российской Федерации, полные кавалеры ордена Славы и др.)
- ученые, изобретатели, исследователи края
- деятели культуры и искусства (писатели, художники, музыканты, актеры и др.)
- предприниматели и меценаты
- религиозные деятели
- герои труда
- история семей обучающихся («Моя семья в истории края»)



Линия 5. Этнокультурная

Основные содержательные аспекты:

- древнее население территории (археологические культуры)**
- коренные народы края: расселение, язык, традиции**
- миграционные процессы и формирование современного этнического состава**
- межэтническое взаимодействие и культурный обмен**
- традиционные промыслы, ремесла, декоративно-прикладное искусство**
- фольклор, обряды, праздники разных народов края**
- религиозное многообразие**
- традиционная культура в современном мире: проблемы сохранения**



Линия 6. Историческая память

Основные содержательные аспекты:

- памятники истории и культуры края (классификация, значение)**
- археологические объекты и находки**
- архитектурные памятники и ансамбли**
- музеи края и их коллекции**
- мемориалы и места памяти (особенно связанные с Великой Отечественной войной)**
- нематериальное культурное наследие**
- топонимика как форма исторической памяти**
- проблемы сохранения и охраны культурного наследия**



Рекомендации по практической реализации

рекомендуется определять приоритетные линии в зависимости от хронологического периода и региональной специфики. Такой выбор обусловлен содержательными особенностями каждого периода и возрастными возможностями обучающихся

Для 5-го класса приоритетными могут быть выбраны *этнокультурная линия и линия исторической памяти*

- Это связано с тем, что в древности и раннем Средневековье именно этнокультурное многообразие и археологические памятники составляют основу источниковой базы для изучения региональной истории. Кроме того, для обучающихся 5-го класса важна ***наглядность и образность*** материала, которые обеспечиваются через работу с артефактами, памятниками, музейными экспозициями



Для 6-го класса приоритет может быть отдан *политико-государственной, экономико-географической линиям и линии персонификации*

- В частности, XIX век — это время масштабных административных и экономических преобразований, формирования современного облика российских регионов. Персонификация позволяет показать эту эпоху через судьбы конкретных людей — губернаторов-реформаторов, купцов-предпринимателей, что делает материал понятным и эмоционально насыщенным



Для 7-го класса ключевыми становятся *политико-государственная, социокультурная линии и линия исторической памяти* (особенно в контексте Великой Отечественной войны)

- **XX век — это эпоха революционных потрясений, войн, радикальных социальных трансформаций. Изучение повседневной жизни людей в эти драматические периоды, а также работа с мемориалами и семейной памятью могут обеспечить глубокое эмоциональное восприятие истории**

Важно отметить, что большинство тематических (содержательных) блоков программ в каждом классе могут быть раскрыты через несколько содержательных линий одновременно. Это позволяет дать объемное понимание эпохи при экономии времени



ПРИМЕРЫ

Тема «Древние народы края» (5-й класс) интегрирует этнокультурную линию (племена и их традиционная культура, быт, верования), экономико-географическую линию (занятия населения в зависимости от природных условий) и линию исторической памяти (археологические памятники, курганы, городища). Такое сочетание показывает, как природная среда определяла хозяйственный уклад древних жителей, а их материальная культура сохранилась в археологических памятниках



Тема «Край в XIX веке» (6-й класс) объединяет политико-государственную линию (административные реформы, губернское устройство), экономико-географическую линию (развитие торговли, появление железной дороги, промышленная модернизация), социокультурную линию (появление земств, развитие образования, культурный досуг купечества и дворянства) и персонификацию (губернатор-реформатор или купец-меценат как «сквозной персонаж» эпохи). Здесь связь линий демонстрирует, как политические реформы стимулировали экономический рост и трансформацию социальной структуры общества



Тема «Великая Отечественная война» (7-й класс) включает политико-государственную линию (военные действия на территории края или мобилизация), социокультурную линию (жизнь в тылу, эвакуированные предприятия и люди, повседневность военных лет), персонификацию (герои-земляки) и линию исторической памяти (мемориалы, музеи, семейная память). Интеграция этих линий позволяет показать войну как многомерное явление — от военно-политических событий до судеб конкретных людей и форм увековечения памяти о них



При организации тематического планирования и реализации учебного курса «История нашего края», в частности, в 5 классе, рекомендуется использовать подход, при котором учебная информация разделена на *три основных содержательных блока, связанные с развитием государственности, хозяйственной системы и культуры*

Ключевой принцип, который используется для построения всех трех содержательных блоков, заключается в том, что региональная история раскрывается как органическая часть российской истории. В соответствии с этим принципом педагогам рекомендуется выстраивать тематическое планирование и логику изложения материала от общероссийского контекста к региональному материалу, показывая, как судьба края вплетается в общую судьбу страны

В 5-м классе это особенно важно в силу того, что обучающиеся еще не приступили к систематическому изучению курса истории России и нуждаются в доступных ориентирах, задающих понятную картину прошлого



В соответствии с указанным принципом целесообразно структурировать материал внутри каждого блока по трем сквозным содержательным линиям:

- факты (крупнейшие события и процессы Большой истории России);**
- персонификация (выдающиеся люди, их судьбы и вклад в историю страны);**
- историческая память (объекты-символы материальной и духовной культуры России).**

Эти сквозные содержательные линии призваны обеспечить определенную «структурность», упорядоченность информации, предлагаемой обучающимся для освоения, сосредоточить внимание на важнейших – «базовых» содержательных элементах (дидактических единицах) общероссийской истории, которые рекомендуются для обязательной трансляции школьникам в рамках курса «История нашего края»



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №1 5 класс

Ключевые этапы развития российской государственности в IX–XVI вв.

Формирование государственности – стержневой процесс отечественной истории
История родного края с древнейших времен до конца XVI – начала XVII вв

Однако без понимания общероссийских процессов, в частности складывания российской государственности, этот региональный материал остается односторонним, поскольку не раскрывается, каким образом история субъекта соотносится с процессом образования единой страны

Данный блок позволяет соотнести фактологический материал по истории конкретного края с ключевыми событиями в истории России



Блок предполагает обзорное, доступное для пятиклассников изложение основных этапов становления Российского государства: от расселения восточнославянских племенных союзов к образованию Древнерусского государства, последовавшей за этим эпохой политической раздробленности, – и далее к постепенному объединению земель вокруг Москвы, завершившемуся созданием единого Русского государства при Иване III и Иване IV

Учитель должен также объяснить, что на территории будущей России существовали и другие политические образования, которые развивались параллельно Российскому государству и часто с ним взаимодействовали, что завершилось их вхождением в его состав



Через данный блок школьники должны увидеть историю своего края и общегосударственную историю, как взаимосвязанные процессы, выражающиеся через движение от разрозненности к единству

Племена и народы, населявшие огромные пространства Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири, постепенно оказывались вовлеченными в единый процесс и были связаны общей исторической судьбой

Ключевые вехи – призвание Рюрика, объединение Новгорода и Киева, крещение Руси, монгольское нашествие и его преодоление, Куликовская битва, свержение ордынского ига, присоединение Новгорода, Казани, Астрахани, начало освоения Сибири и др. – должны стать для учеников опорными точками, позволяющими представить историю своего региона на общей «ленте времени»



Для демонстрации логики развития государственности «от разрозненности к единству» учителю очень важно донести до учащихся следующие ключевые идеи:

- если край (регион) вошел в состав Российского государства в рассматриваемый период, то это произошло в контексте закономерного процесса собирания земель**
- если край (регион) вошел в состав России позже (начиная с XVII в.) – это означает, что параллельно с региональной историей в России шло мощное государственное строительство**

Изложение «большой» – общероссийской истории, развивающейся параллельно с историей родного края, раскрывается наиболее обобщенно: *учитель последовательно описывает каждый этап, не углубляясь в детали недоступные пятикласснику, но создавая понятные исторические образы*



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №2

Типы хозяйственных укладов на территории России в IX–XVI вв.

С учетом важности создания целостной картины хозяйственной жизни целесообразно представить школьникам панораму хозяйственных укладов, характерных для различных регионов: земледелие (подсечно-огневое на лесном Севере, пашенное трехполье в Центральной Руси); скотоводство (оседлое в лесостепи, кочевое в степях); промыслы – охота, рыболовство, бортничество, солеварение; ремесло – кузнечное, гончарное, ткацкое, ювелирное дело; торговля – по великим речным путям (путь «из варяг в греки», Волжский торговый путь), через ярмарки и торговые города

Информация данного содержательного блок подразумевает донесение до обучающихся следующей ключевой идеи: разные природные условия порождали разные способы хозяйствования, и ни один регион не мог полностью обеспечить себя всем необходимым – так возникала потребность в обмене и кооперации



Информация данного блока и способы ее подачи призваны подвести обучающихся к пониманию важной идеи: различия в хозяйственных укладах – не повод для разобщения, а основа для сотрудничества. Люди в разных уголках России производили разные «продукты», владели разными навыками, и именно поэтому им было выгодно жить в одном государстве, торговать и помогать друг другу

Родной край, включаясь в общероссийское хозяйственное пространство, получал новые возможности для развития – и одновременно обогащал экономическую жизнь всей страны своим трудом и ресурсами



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №3

Регион и его население в контексте общероссийского культурного пространства IX–XVI вв.

Содержательный блок ставит задачу показать, что это культурное многообразие не исчезло с включением регионов в единое государство – оно стало частью общероссийского культурного богатства

Культурная интеграция в рамках складывающегося Российского государства была процессом взаимного обогащения: каждый народ привносил свое наследие в общее культурное пространство, что открывало перед населением страны новые горизонты в культурном развитии

Данный блок подразумевает, что учитель раскрывает перед школьниками панораму культурного разнообразия: восточнославянские племена с их земледельческими обрядами, былинным эпосом и деревянным зодчеством; финно-угорские народы Севера и Поволжья с их мифологией, промысловыми культами и самобытным декоративным искусством; тюркские народы степи и Поволжья с традициями кочевой культуры, развитым ремеслом и т.д. В данном блоке также акцентируется внимание на различных конфессиях

**При планировании изучения курса «История нашего края» учитываются**

Обобщающие содержательные блоки	Базовые элементы содержания российской истории с древности до конца XVI века	Элементы содержания истории края, учитываемые при обучении
Развитие российской государственности	• Этапы развития государственности. • Органы власти и управления. • Законотворческая деятельность. • Историческая география. • Значимые события. • Выдающиеся исторические личности	• Наш край в древности. Историческая география края с древности до конца XVI в. Географическое положение, природные условия и ресурсы края как факторы экономического развития. • Политические образования на территории края до его вхождения в состав России. • Наш край в период образования централизованного государства (для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI в.) /



Возможный вариант поурочного планирования в 5 классе (34 ч)

Номер урока	Тема
1	Зачем изучать региональную историю?
2	Как изучать региональную историю?
3	Каковы особенности изучения региональной истории?
4	Урок повторения и обобщения
5	Вводное обобщение. Развитие российской государственности.
6	Наш край в древности. Что рассказывают исторические источники?
7-8	Край с древности до конца XVI века на исторической карте.
9-10	Кто и как управлял краем в период древности и средневековья.
11-12	Кто и как управлял краем в период древности и средневековья.
13	Урок повторения и обобщения.
14	Вводное обобщение. Основы хозяйствования и социальной жизни.
15	Древнее население края: археологические памятники и археологические культуры



Номер урока	Тема
16	Коренные народы края. Традиционные занятия населения.
17	Основные типы поселений на территории края, их особенности.
18-19	История края в лицах: видные деятели, предприниматели, купцы и другие.
20	Урок повторения и обобщения.
21-22	Вводное обобщение. Культурное развитие государства до конца XVI в.
23	Коренные народы края: язык, верования и культурные традиции.
24	Памятники истории и культуры края.
25-26	История края в лицах: деятели культуры, науки, религиозные деятели
27-34	Итоговое повторение. Презентация учебных проектов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска*

*Т.: 8-915-651-01-77
Email: alferovairusa@rambler.ru*