



ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»

Новые информационные и коммуникативные вызовы в свете выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ

Выполнила председатель ОМО учителей истории,
обществознания, права,
учитель МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
Чудинова Инна Васильевна

август 2021 г.



Всероссийские проверочные работы (ВПР) –

- это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,
- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Единые измерители

**Единая система оценивания,
развитие форм и методов
стандартизированного оценивания**

**Всероссийские
проверочные работы**

**Возможность сопоставления своей ОО
с результатами региона и России**


Данные о проблемных зонах



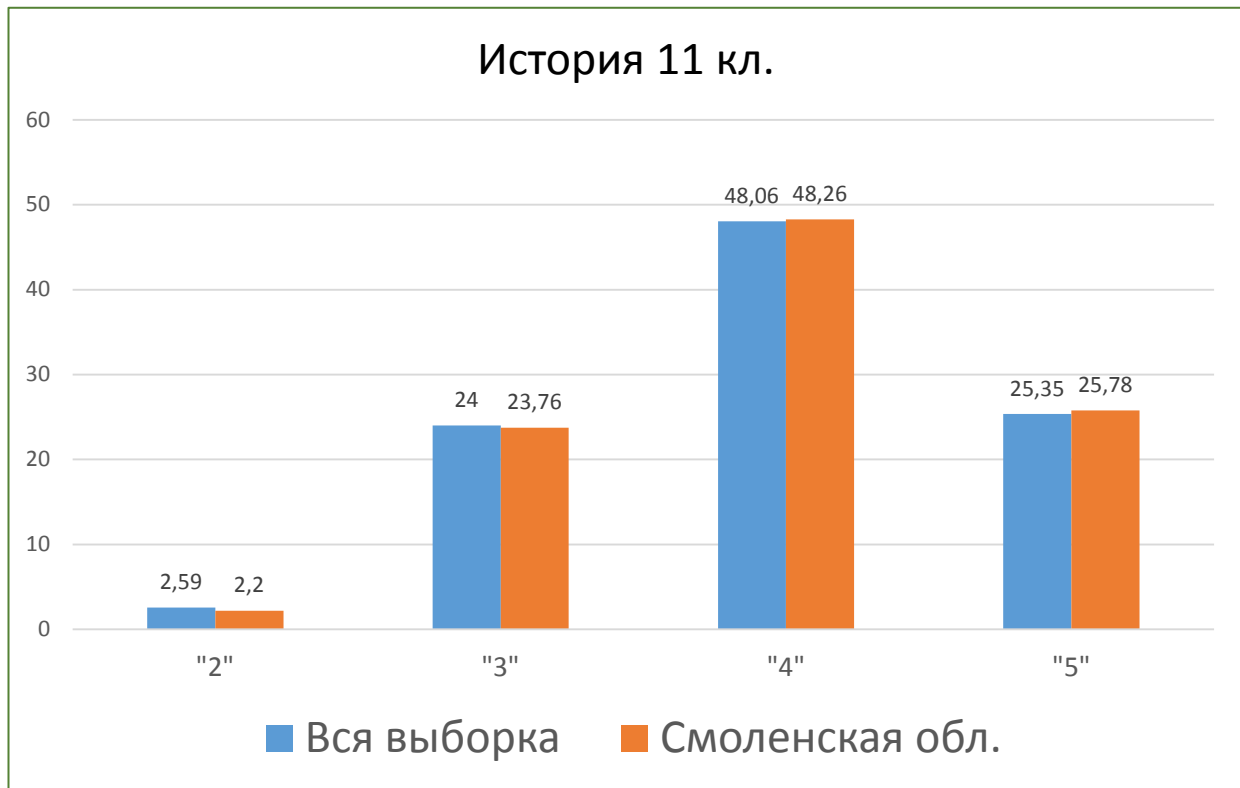
Обеспечение объективности ВПР

- Регламентация всех этапов ВПР, контроль соблюдения регламента.
- Защита информации.
- Общественное наблюдение.
- Устранение конфликта интересов на уровне организаторов и экспертов.
- Перекрестная проверка.
- Перепроверка на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Исключение мотивации для завышения баллов.
- Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

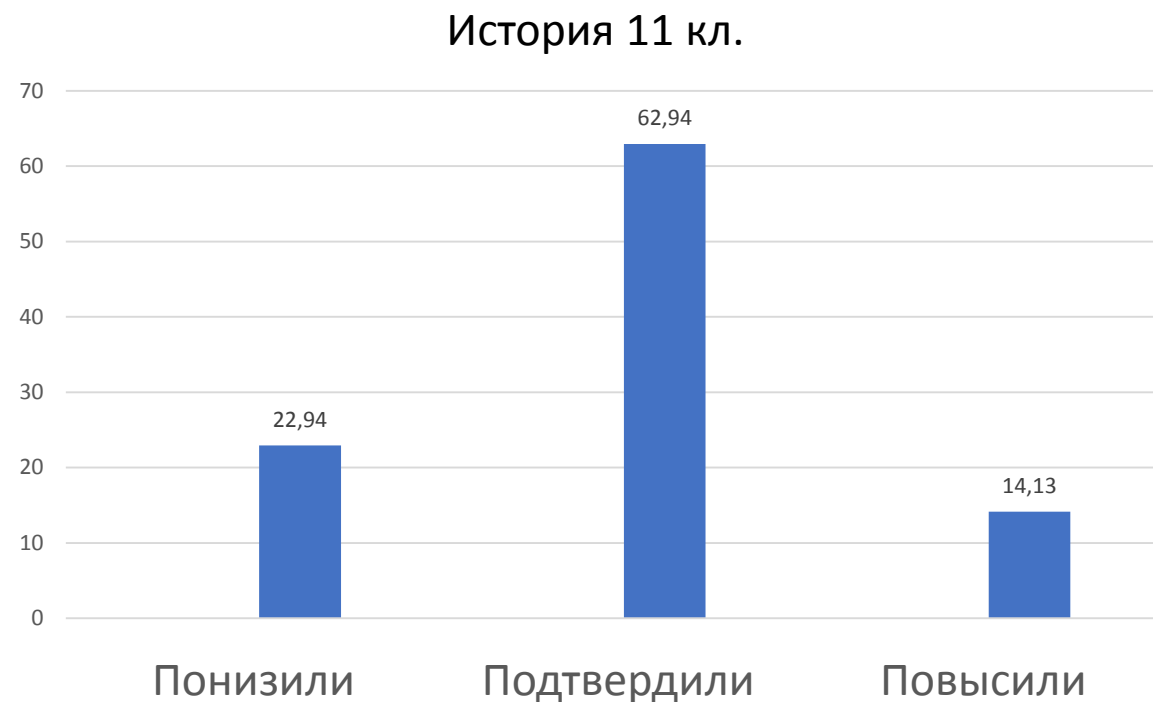
Критерии выявления необъективных результатов ВПР

- Несоответствие результатов ВПР с текущей успеваемостью.
 - Несоответствие результатов ВПР по ОО с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
 - Несоответствие результатов ВПР по данным мониторинга по годам обучения.
 - Анализ распределения первичных баллов.
 - Несоответствие выполнения заданий в ОО с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
 - Комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ОГЭ-ЕГЭ.
- 

Статистика по отметкам



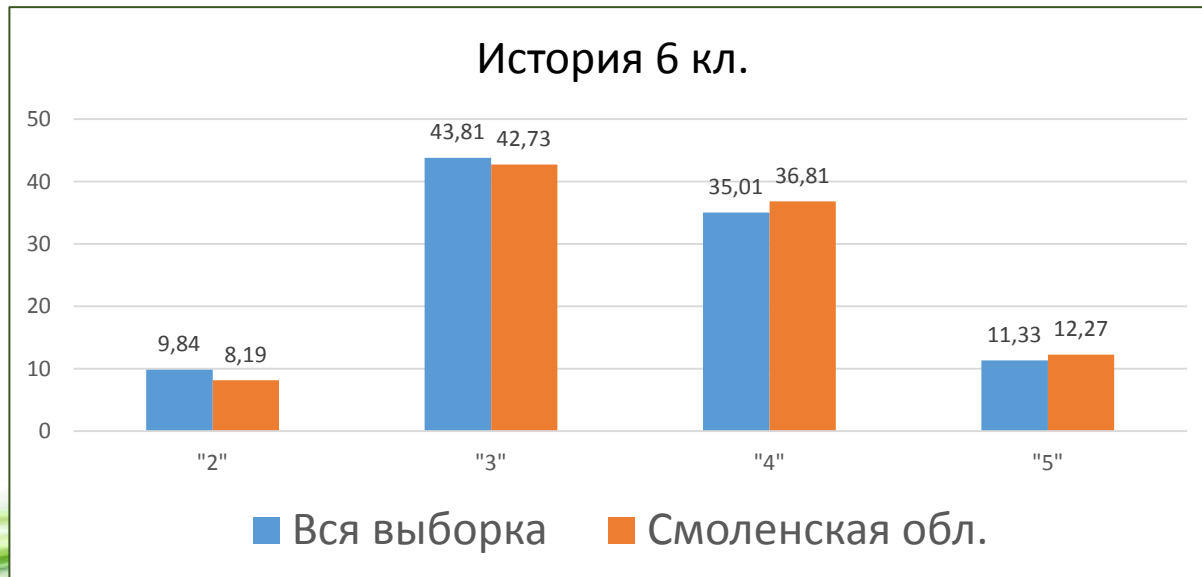
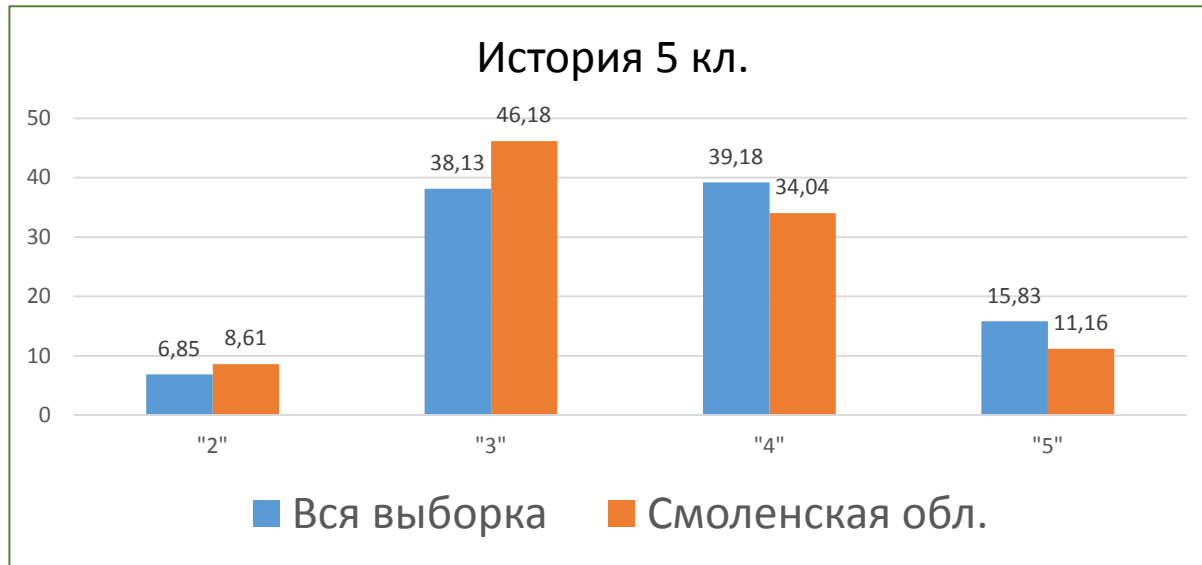
Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область



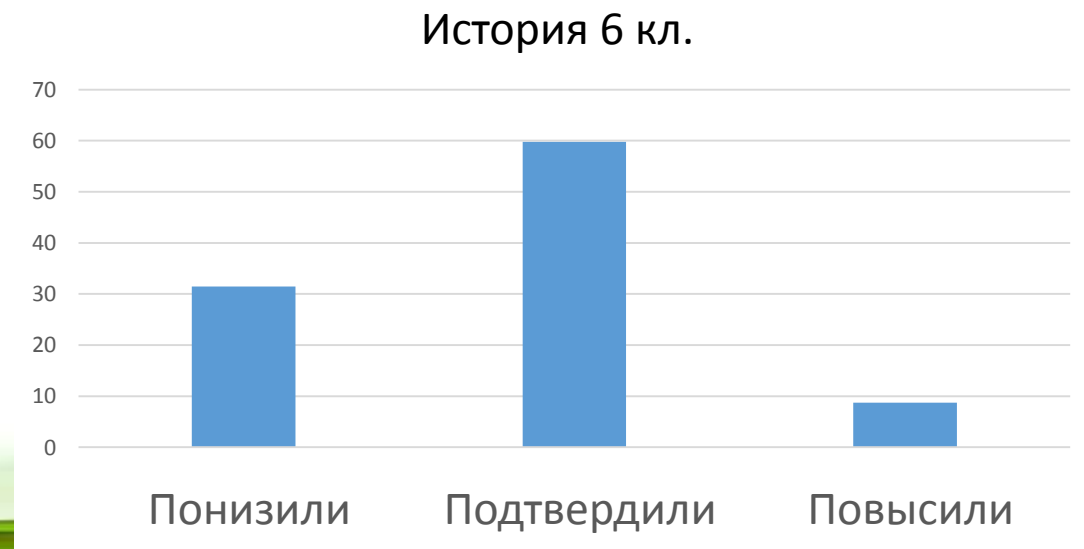
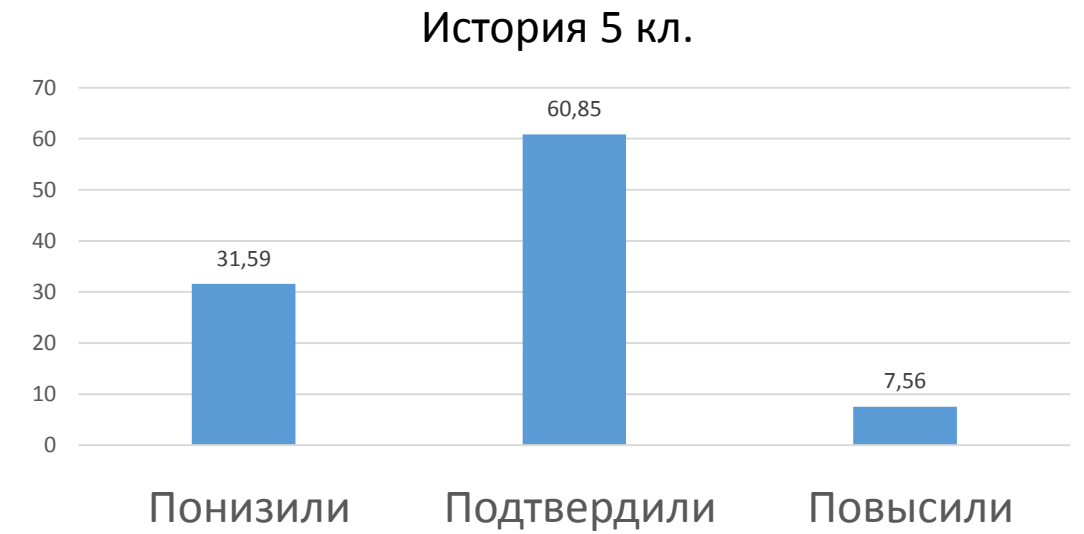
Зоны риска:

1. Группа баллов «2» более 50% (низкая успеваемость);
2. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (необъективность оценивания).

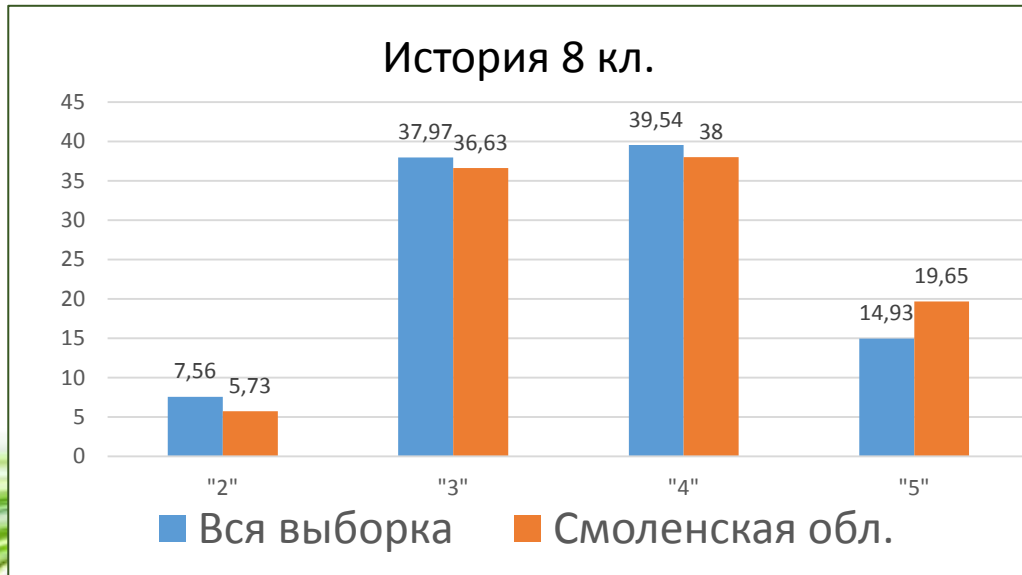
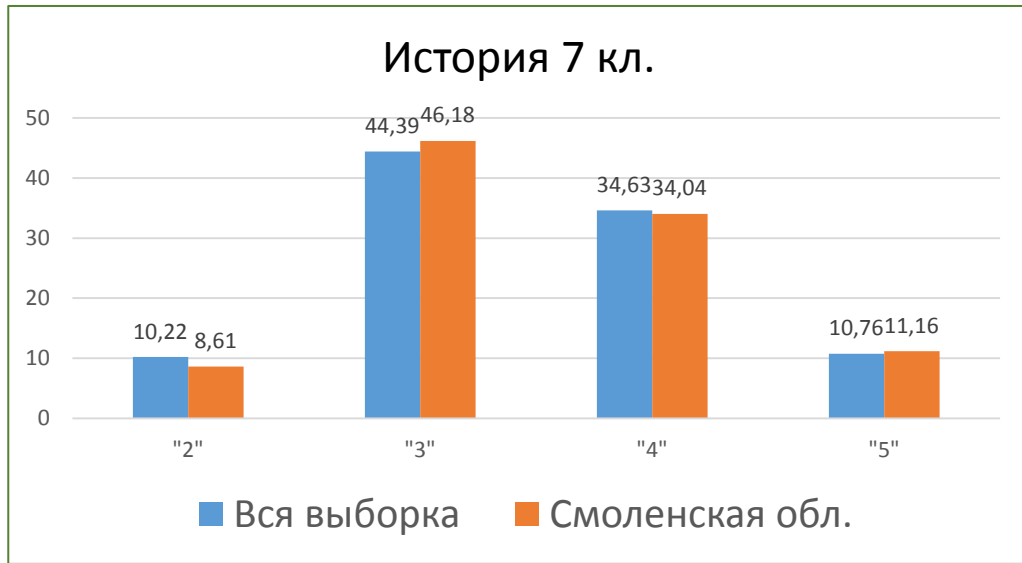
Статистика по отметкам



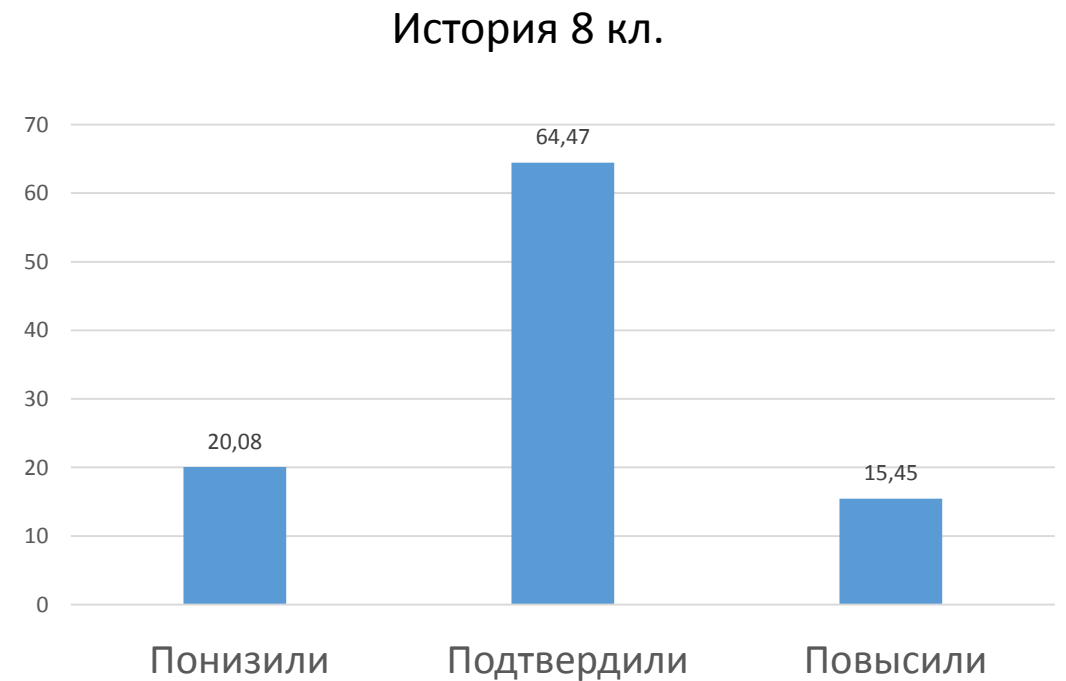
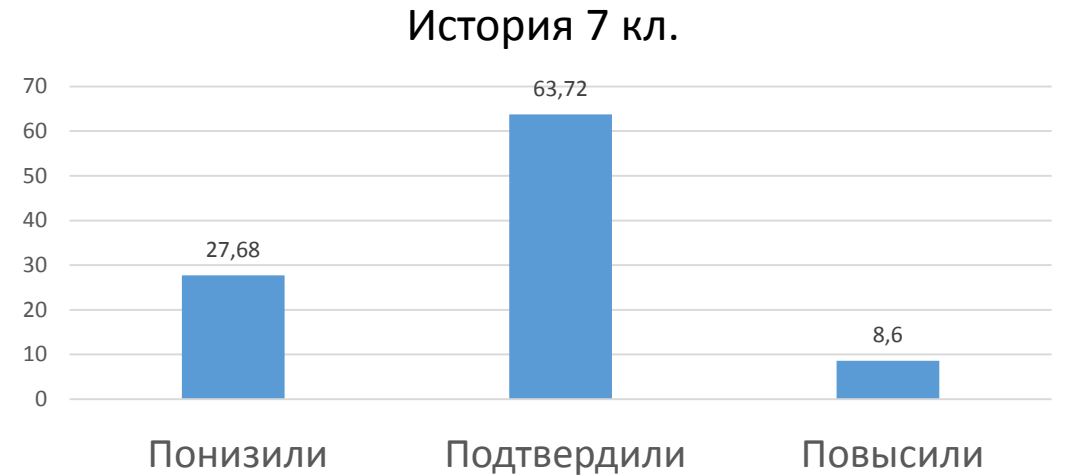
Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область



Статистика по отметкам

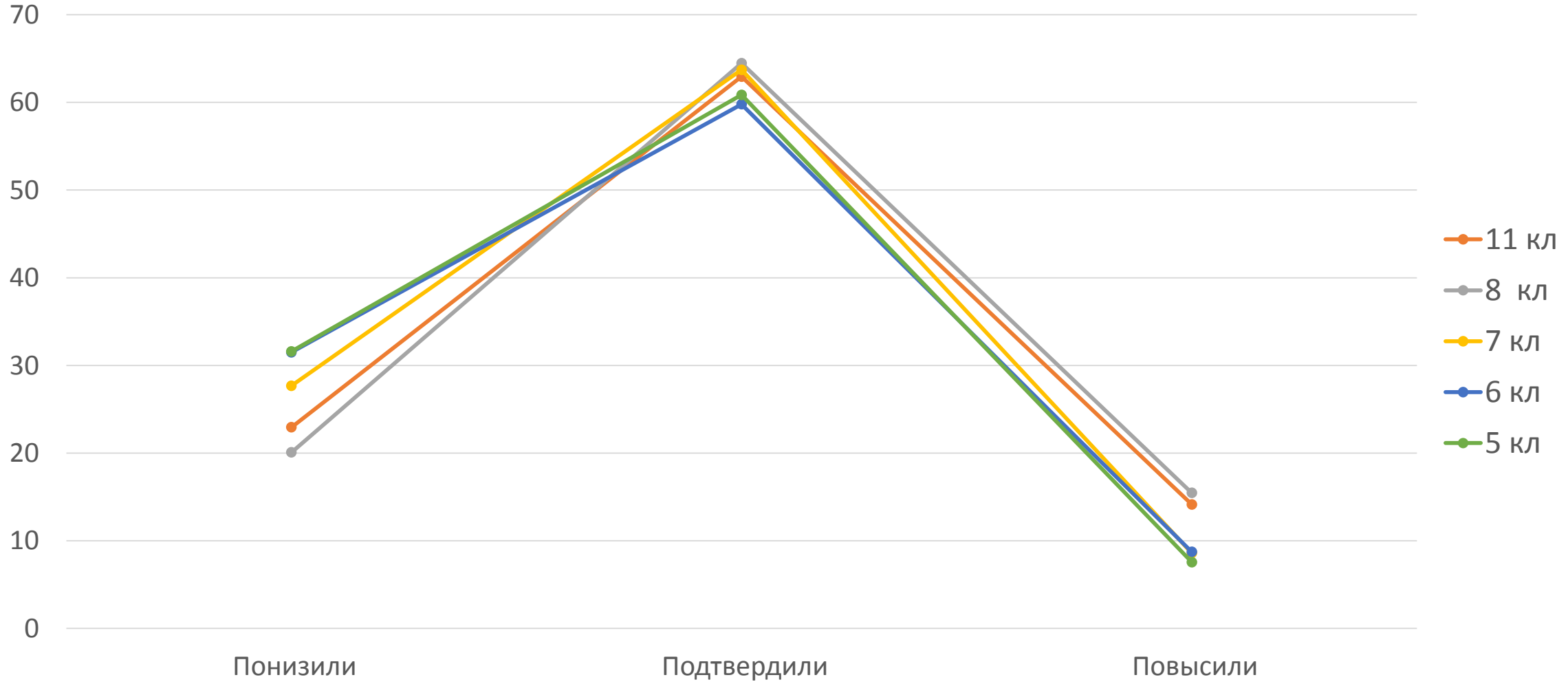


Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

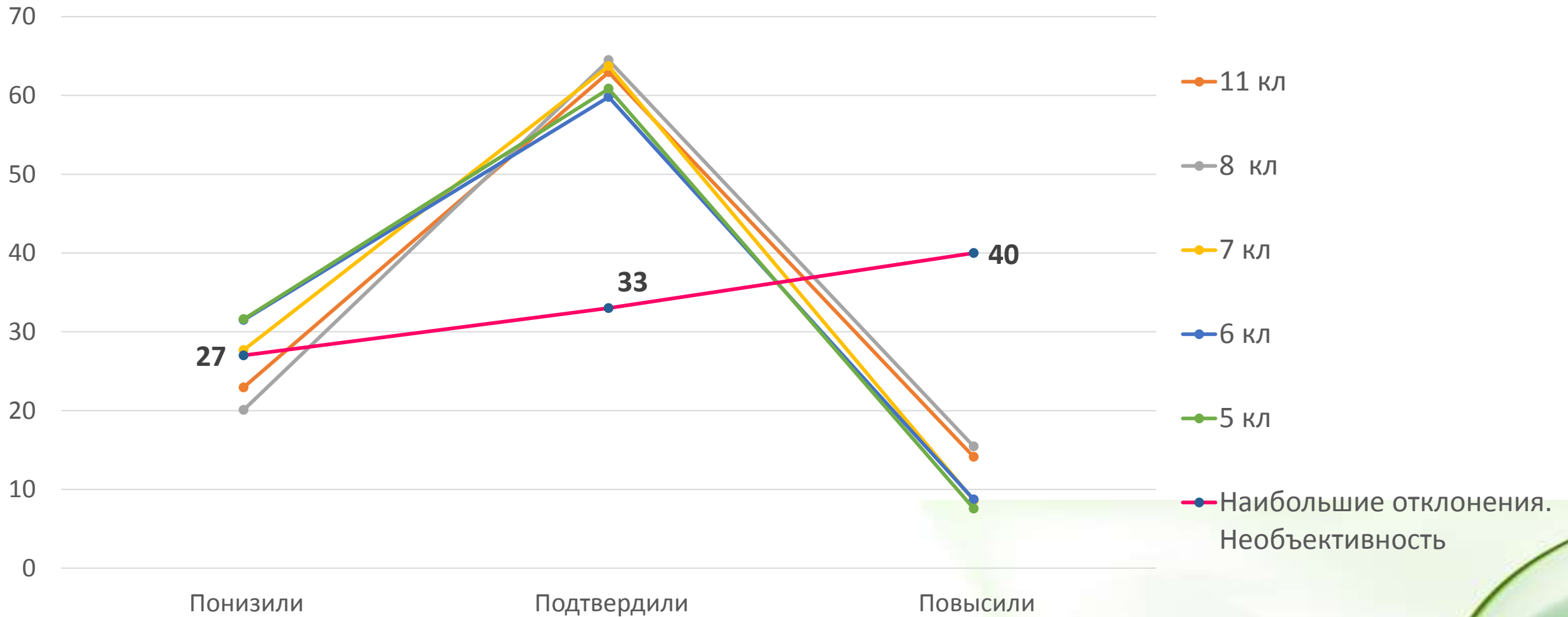


Сравнение отметок с отметками по журналу.
Смоленская область

История



Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

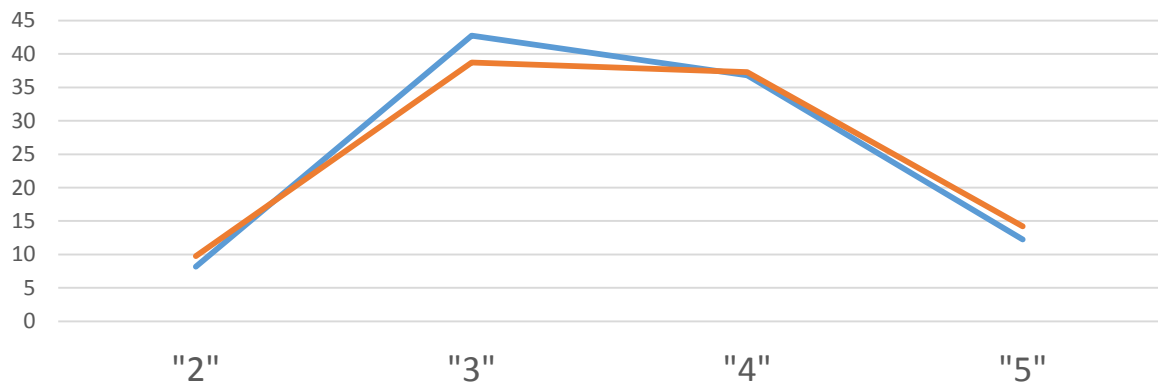


По всем классам наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются, так как при наличии понижения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

Сравнение статистики по отметкам

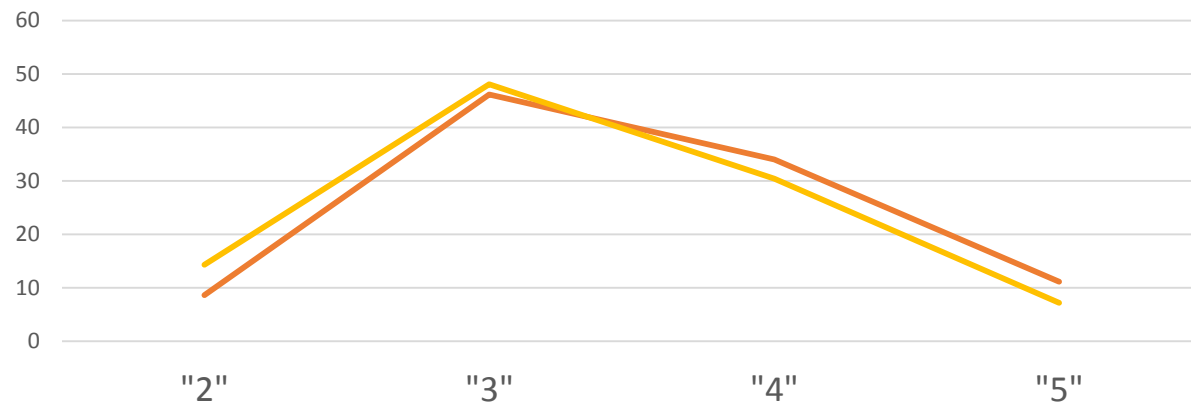
Смоленская область

История 6 кл



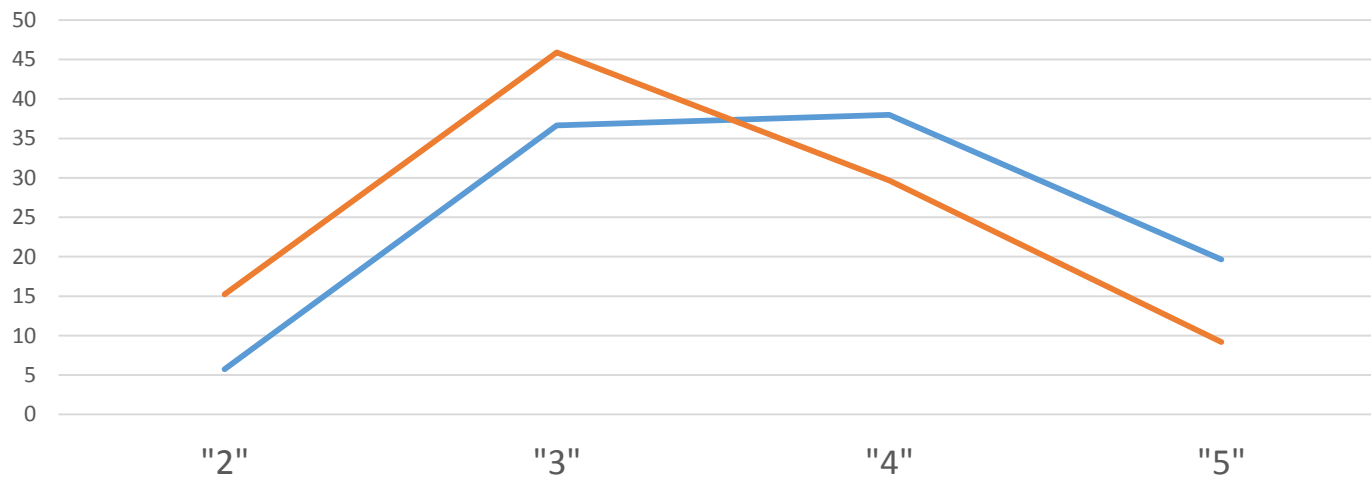
— Смоленская обл. (весна)
— Смоленская обл. (осень)

История 7 кл.



— Смоленская обл. (весна)
— Смоленская обл. (осень)

История 8 кл

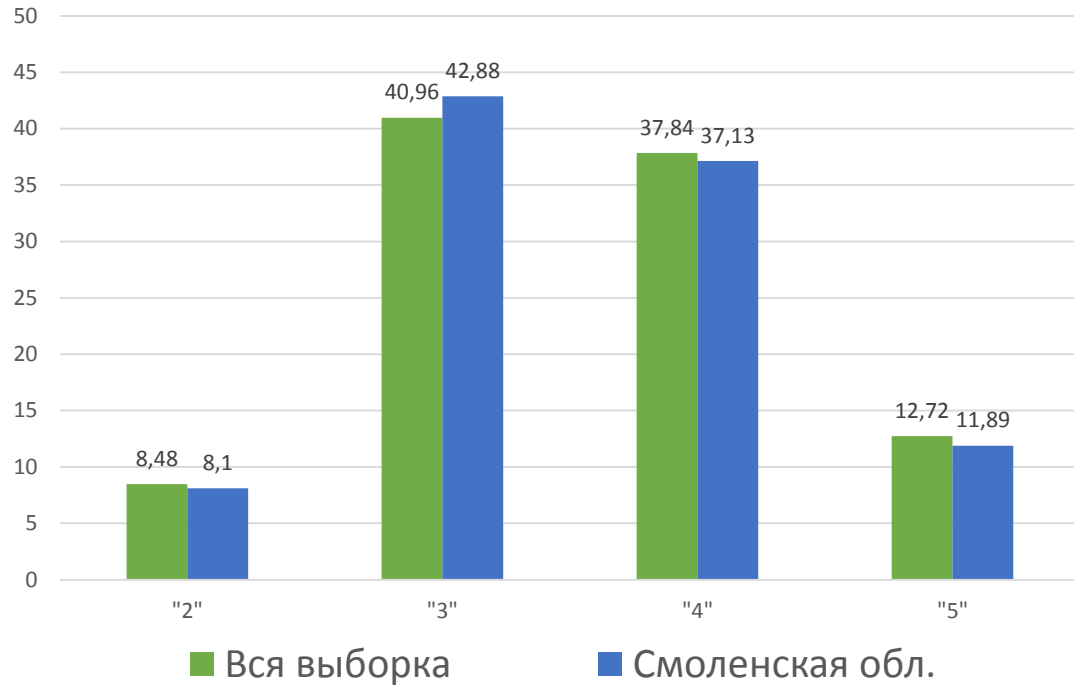


— Смоленская обл. (весна) — Смоленская обл. (осень)



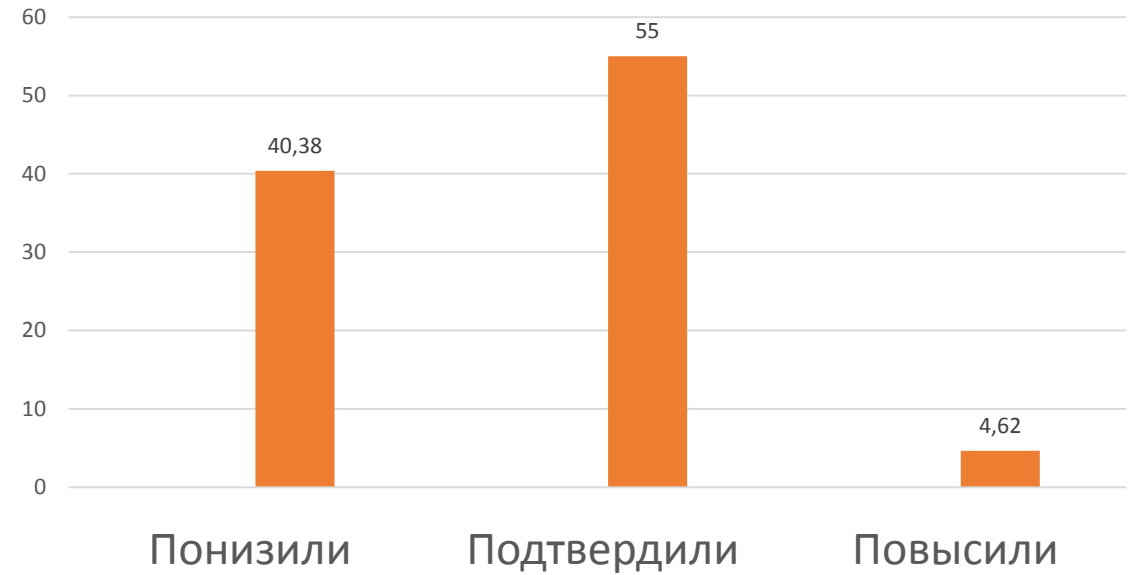
Статистика по отметкам

Обществознание 6 кл.



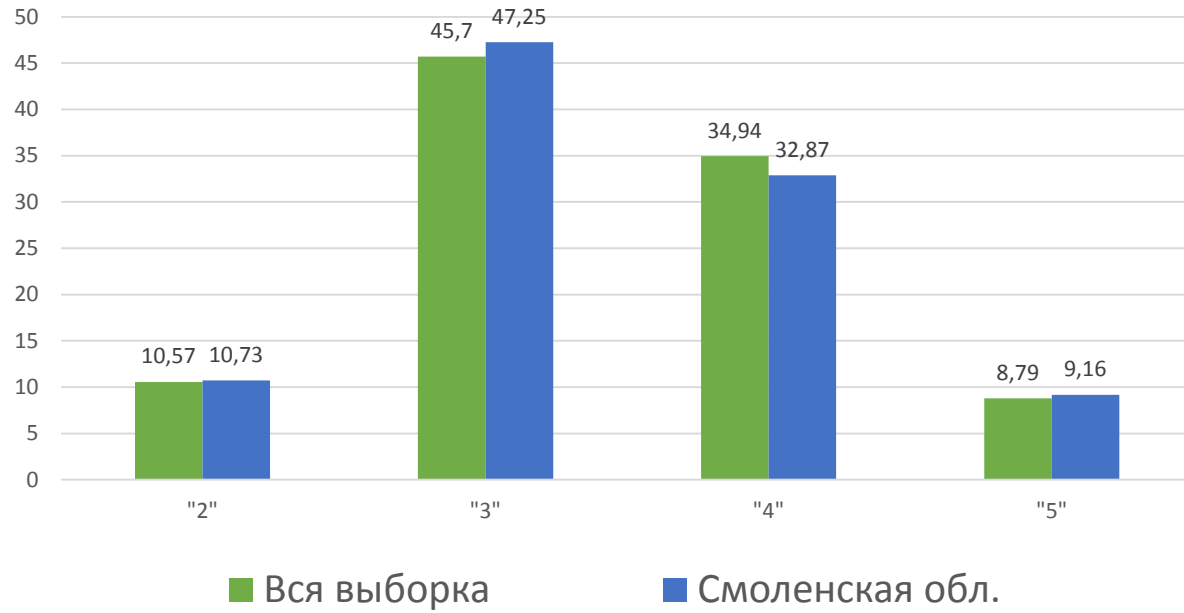
Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

Обществознание 6 кл.



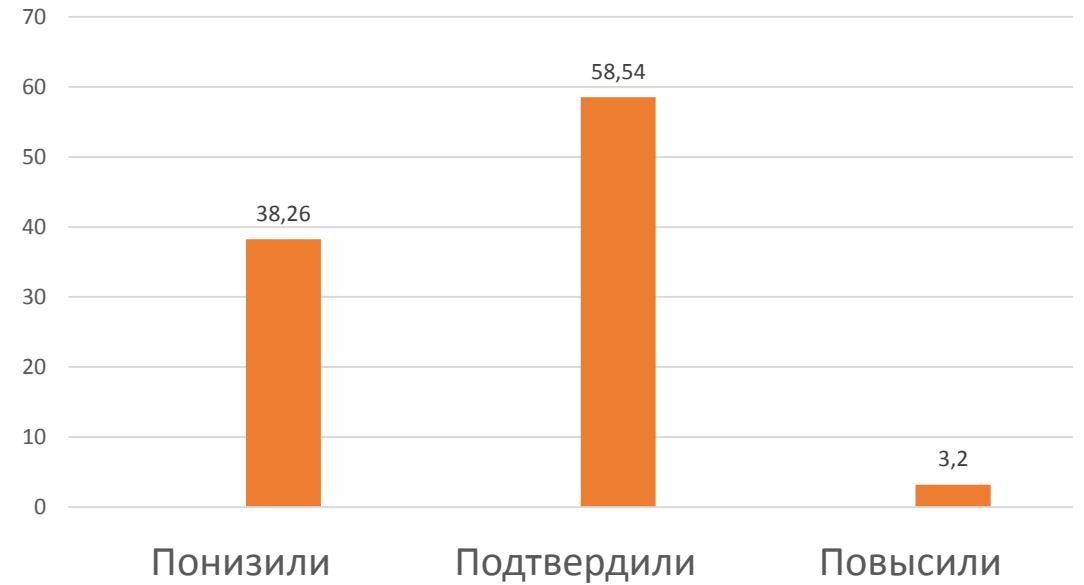
Статистика по отметкам

Обществознание 7 кл.



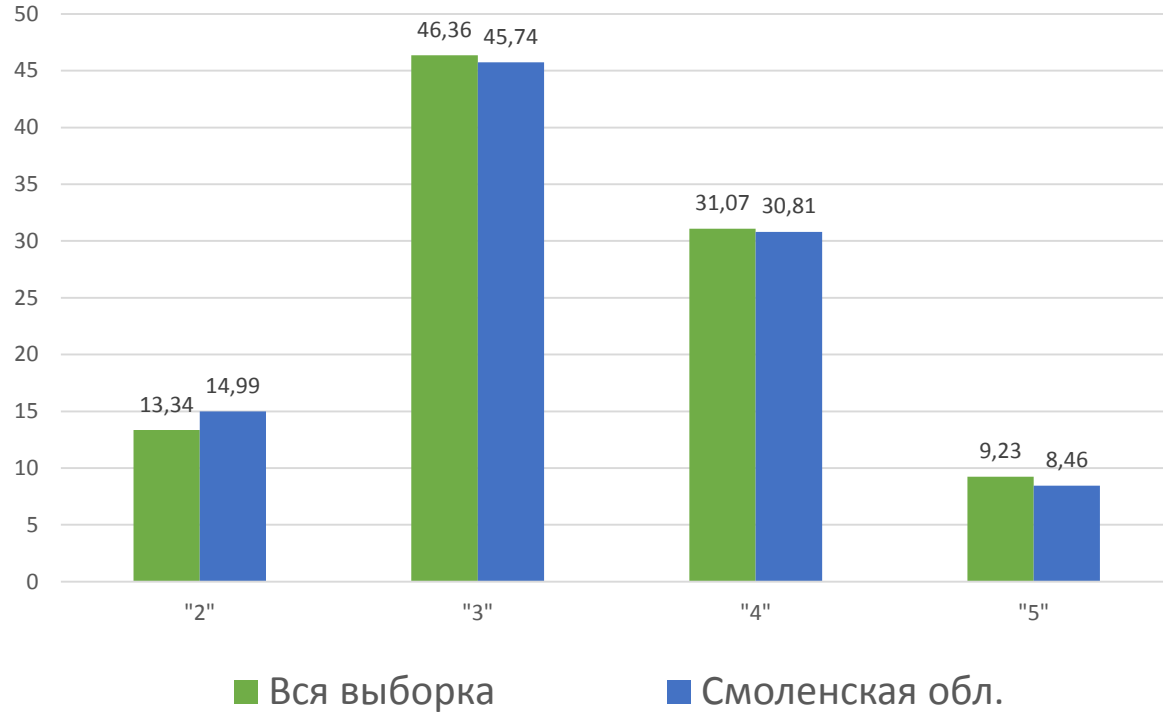
Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

Обществознание 7 кл.



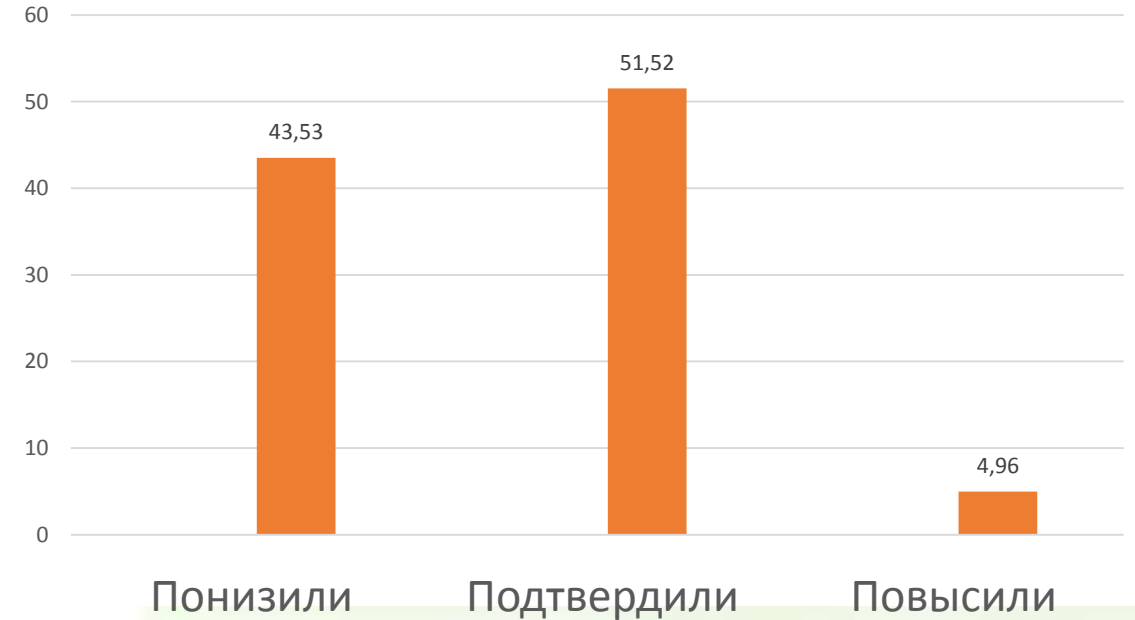
Статистика по отметкам

Обществознание 8 кл.



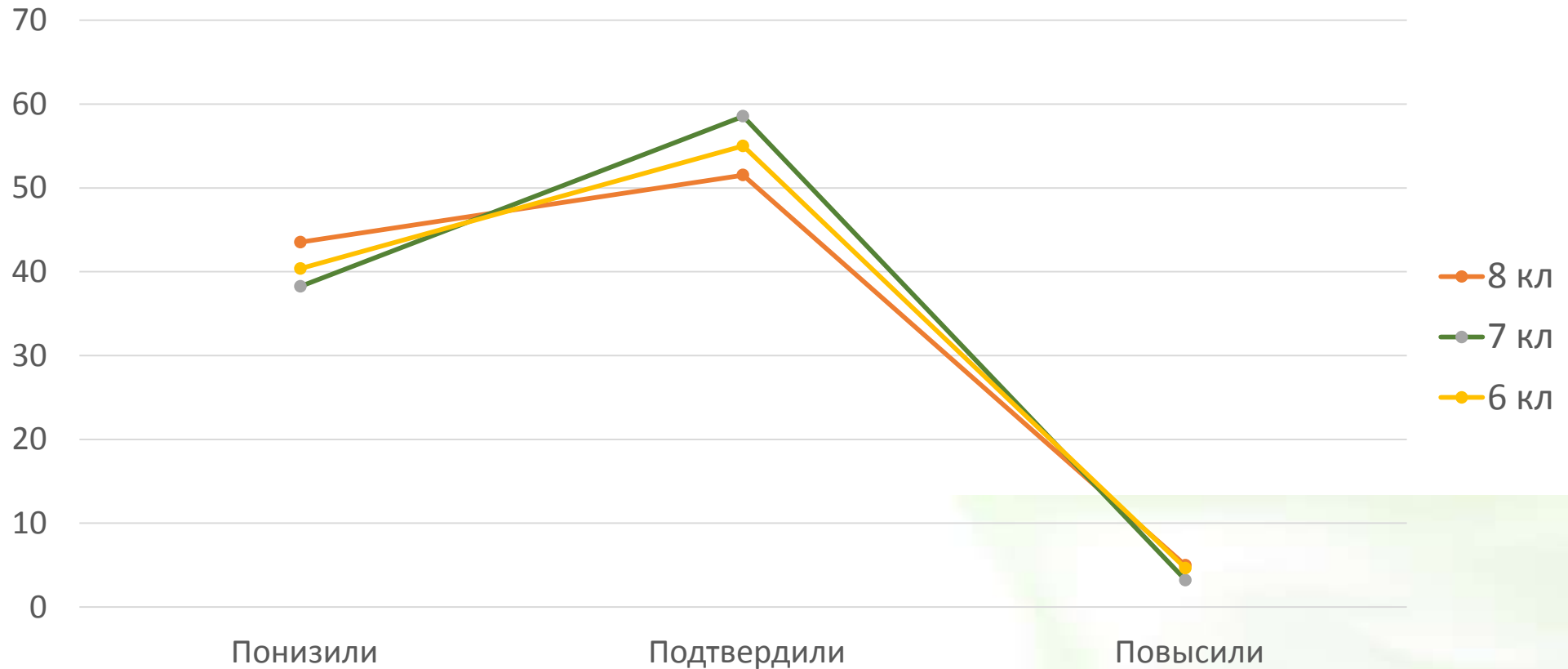
Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

Обществознание 8 кл.



Сравнение отметок с отметками по журналу. Смоленская область

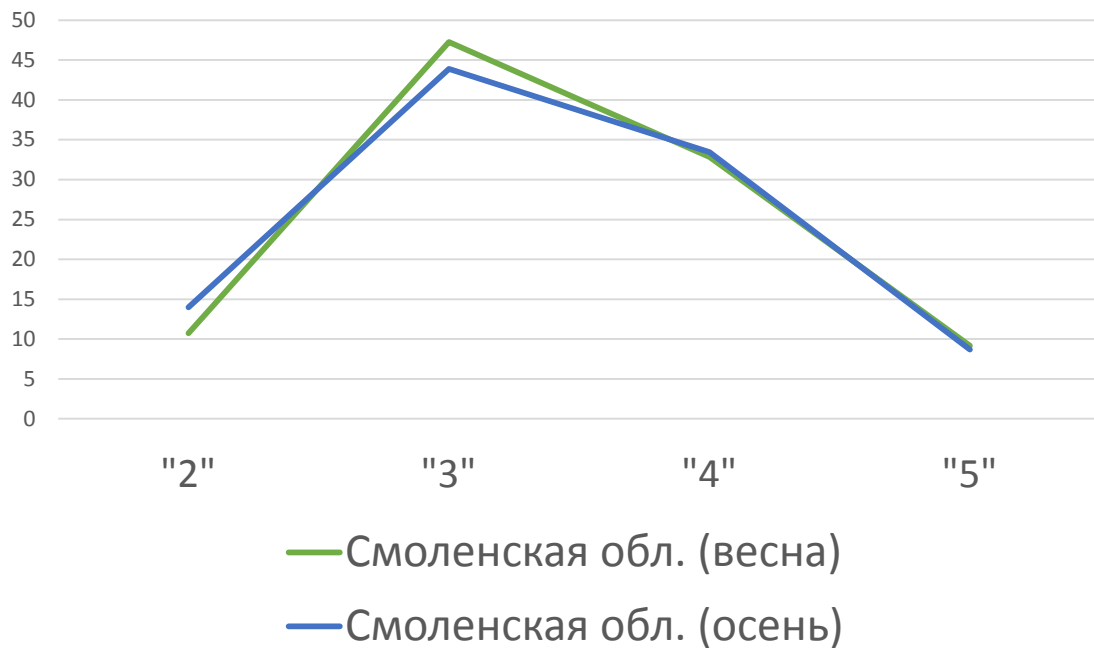
Обществознание



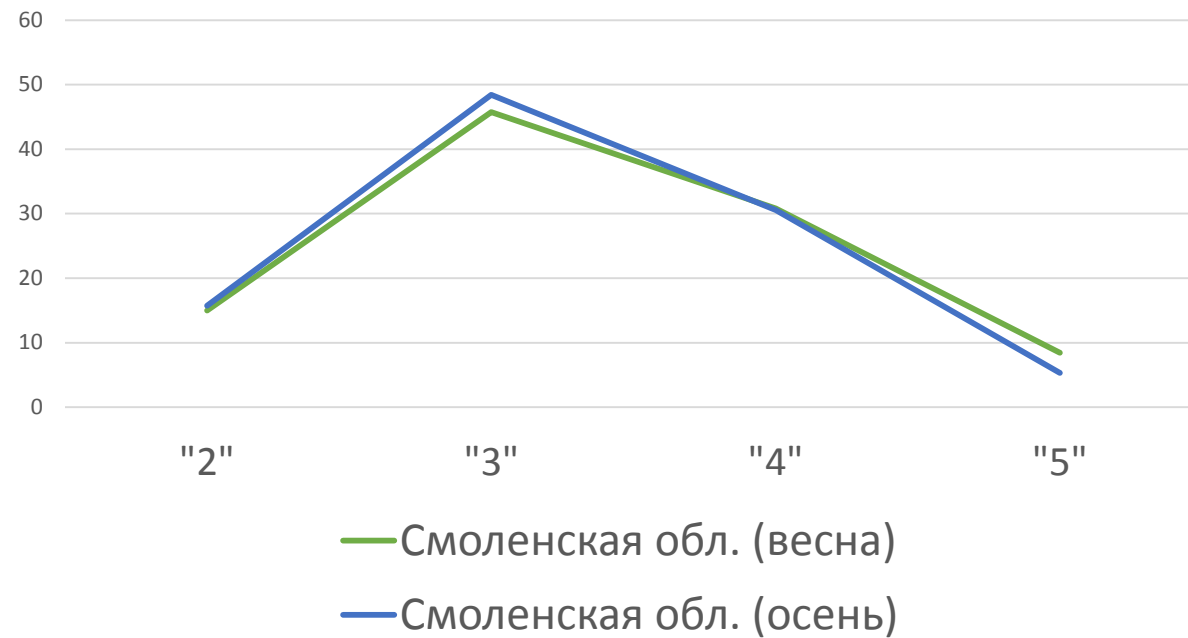
По всем классам достаточно большой процент понижения результатов – это говорит о необъективности, но все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

Сравнение статистики по отметкам Смоленская область

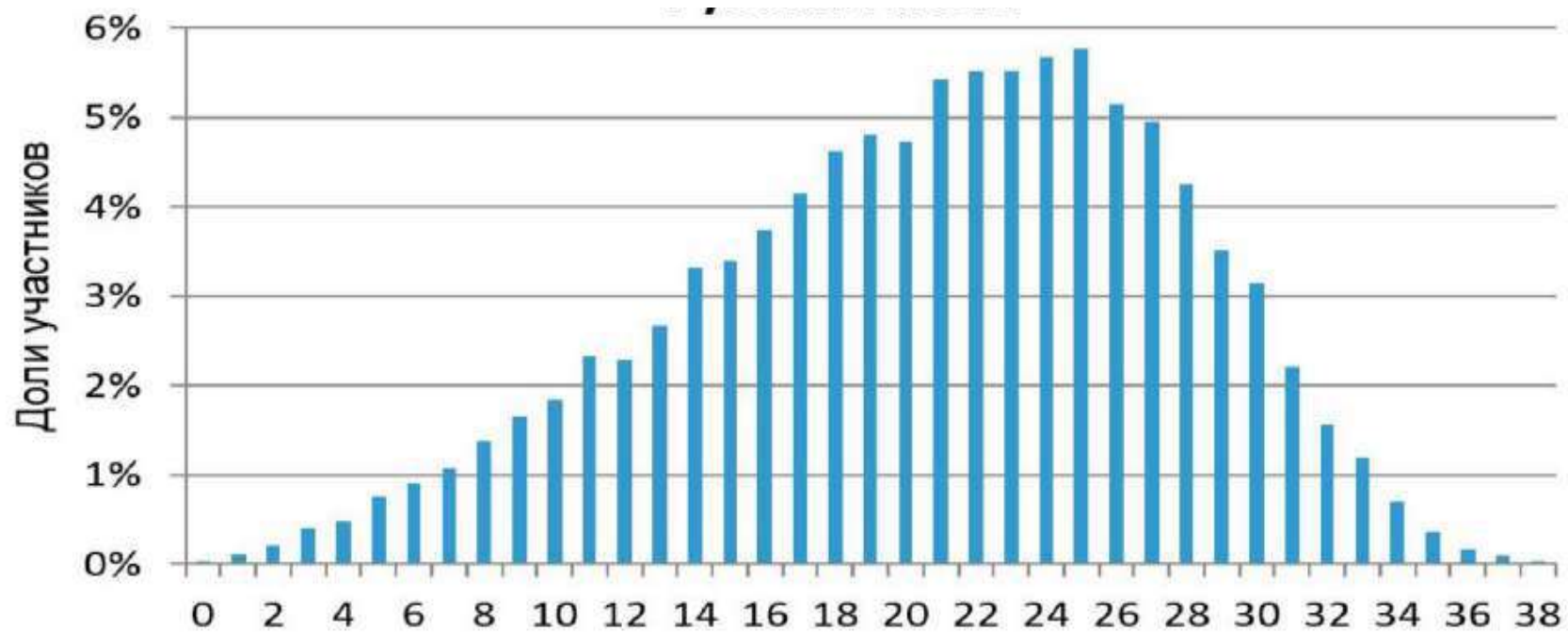
Обществознание 7 кл.



Обществознание 8 кл.



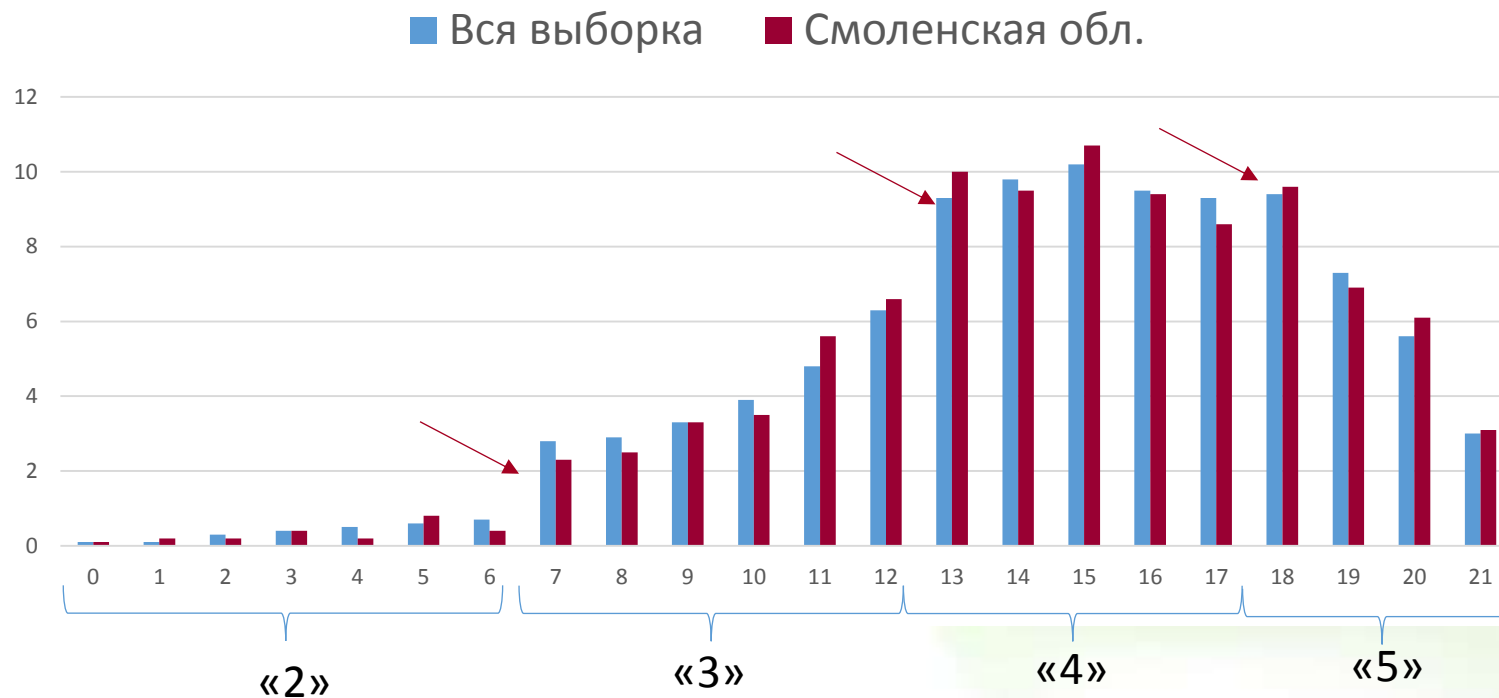
Распределение первичных баллов



Пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному

Распределение первичных баллов. Смоленская область

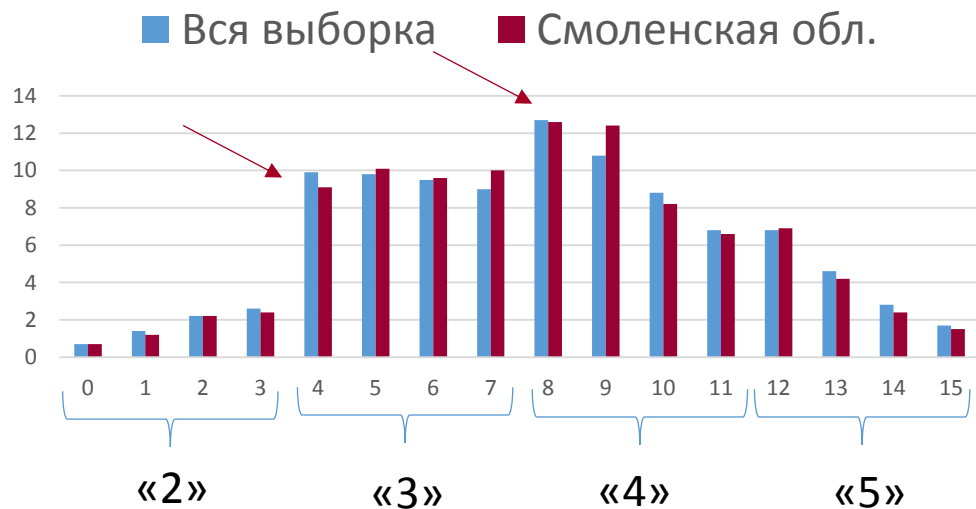
История 11 кл.



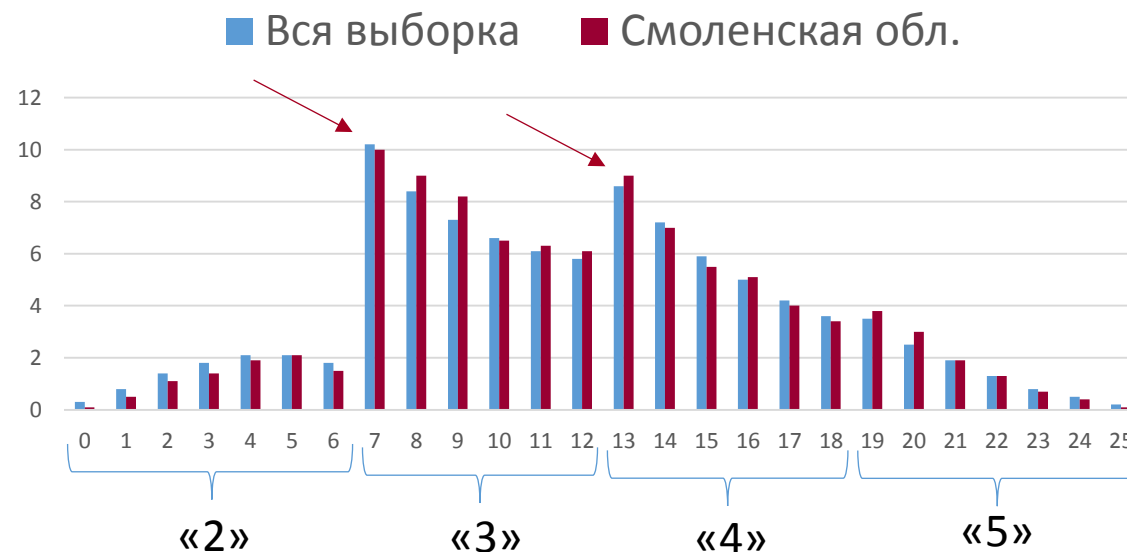
Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 6 баллов - это еще отметка «2», а 7 баллов - уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и от «3» к «4»

Распределение первичных баллов. Смоленская область

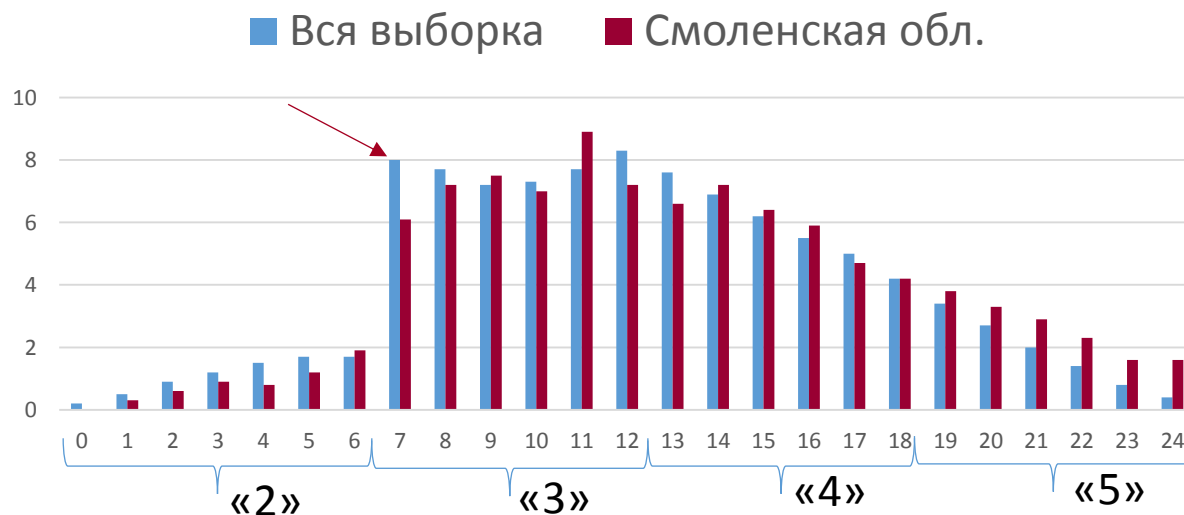
История 5 кл.



История 7 кл.



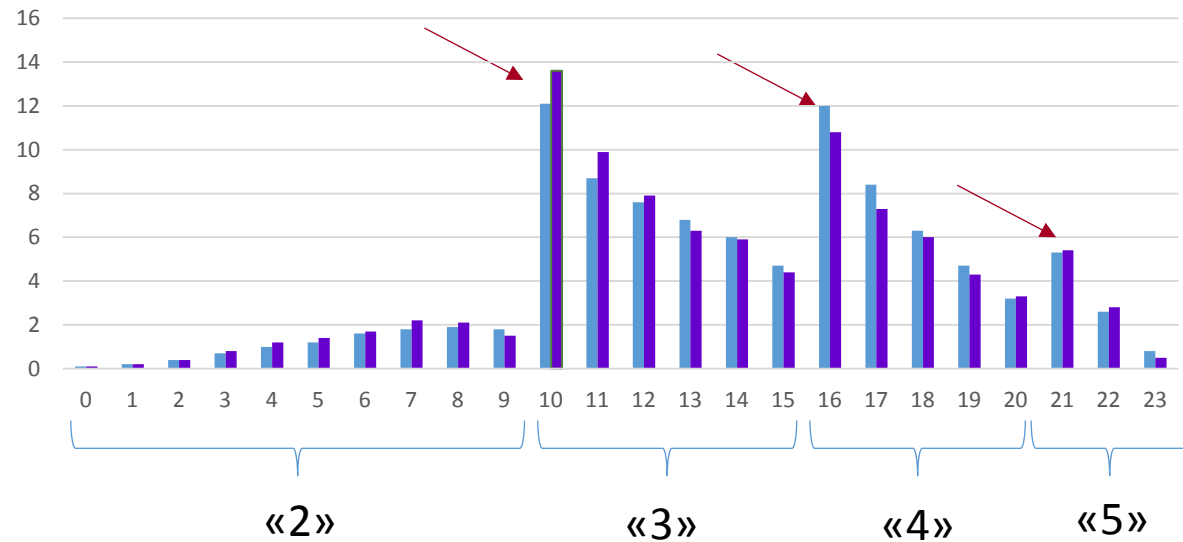
История 8 кл.



Распределение первичных баллов. Смоленская область

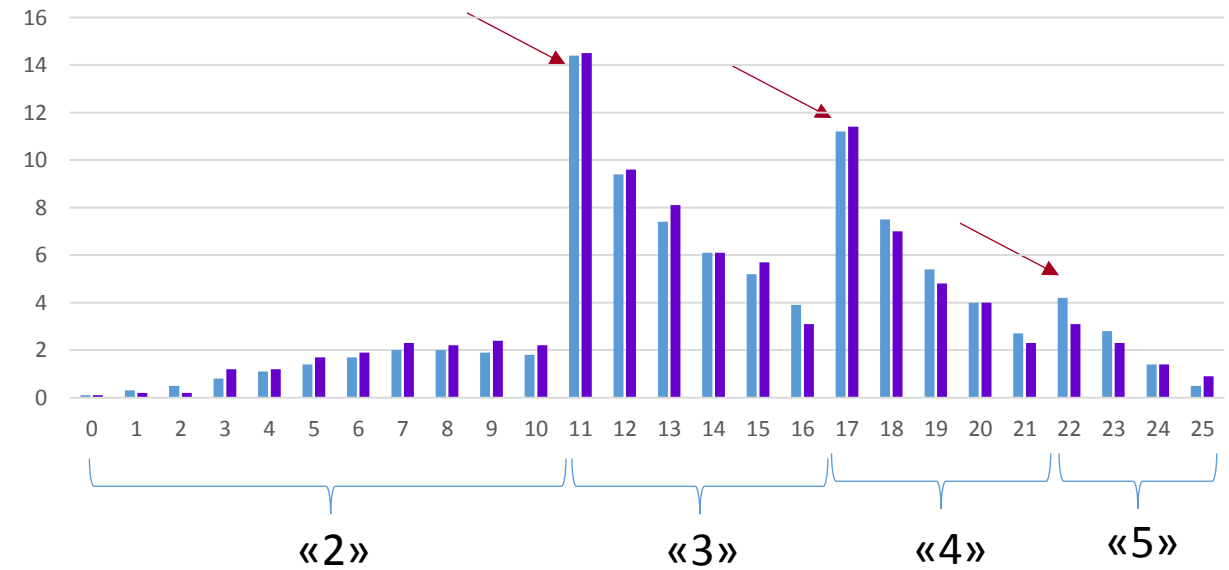
Обществознание 7 кл.

■ Вся выборка ■ Смоленская обл.



Обществознание 8 кл.

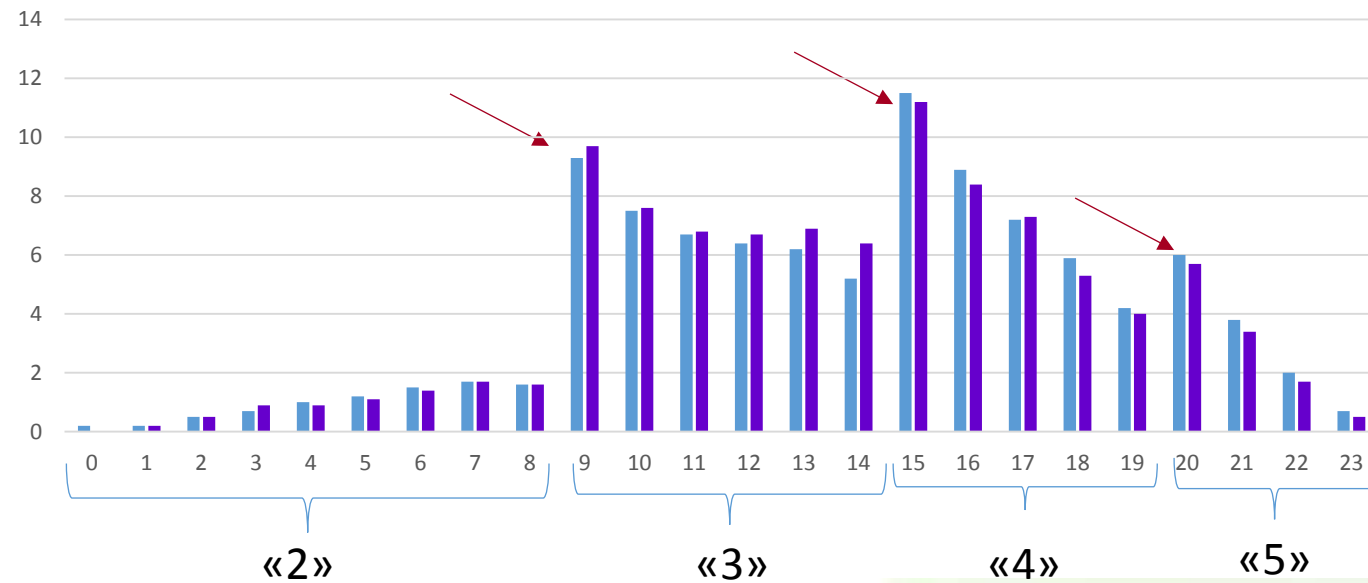
■ Вся выборка ■ Смоленская обл.



Распределение первичных баллов. Смоленская область

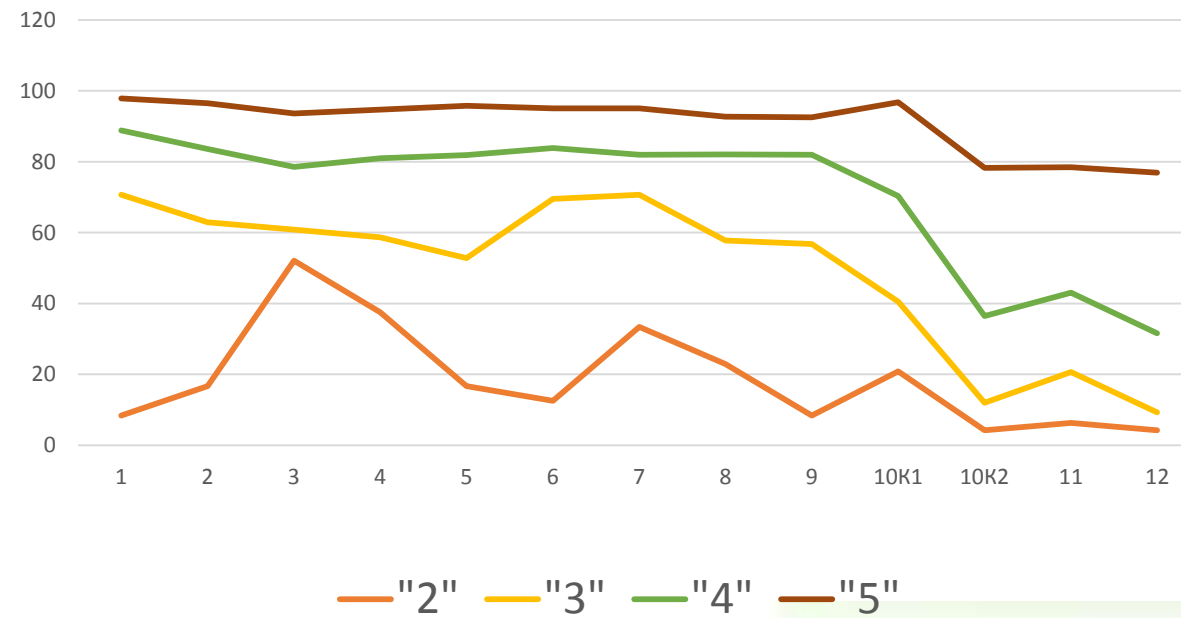
Обществознание 6 кл.

■ Вся выборка ■ Смоленская обл.



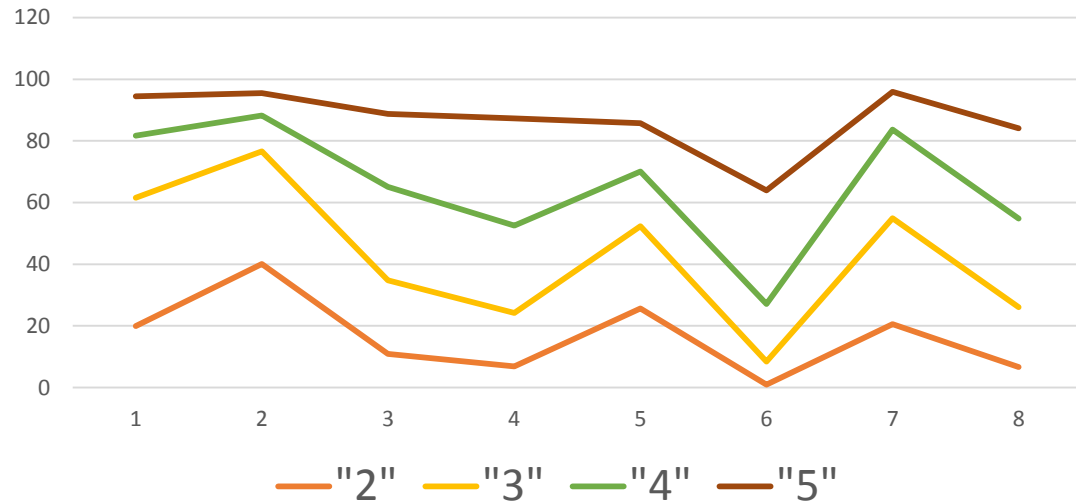
Выполнение заданий группами учащихся. Смоленская область

История 11 кл.

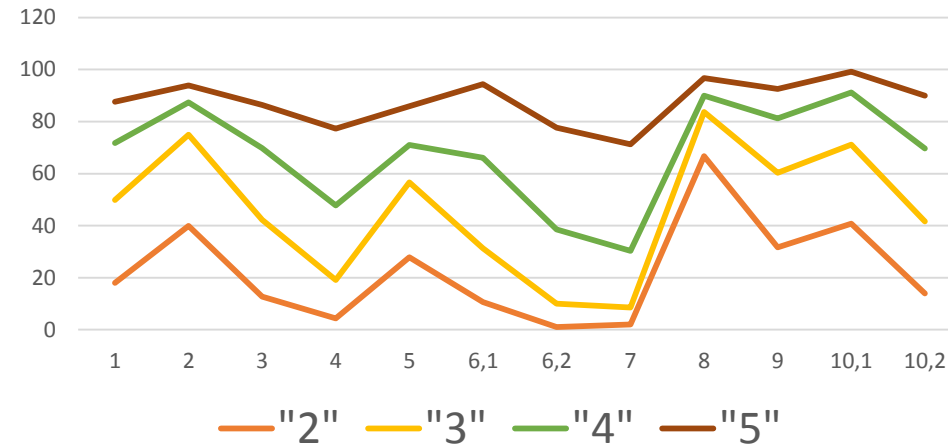


Выполнение заданий группами учащихся. Смоленская область

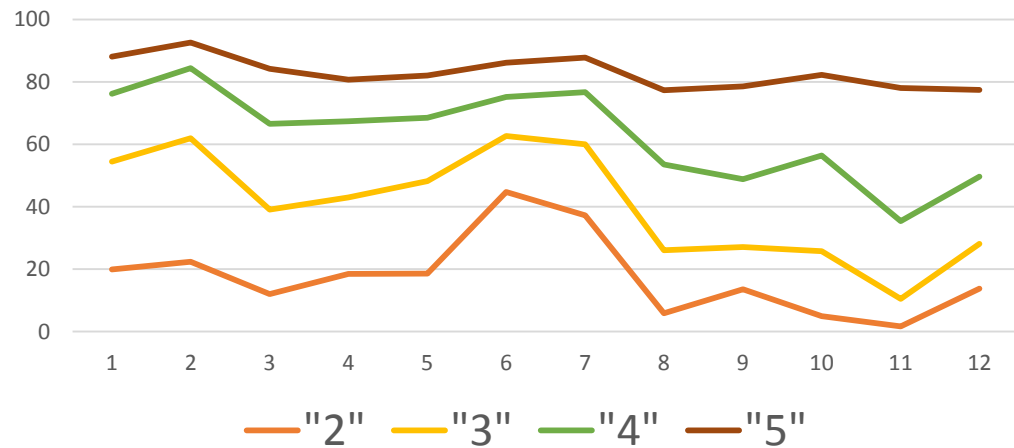
История 5 кл.



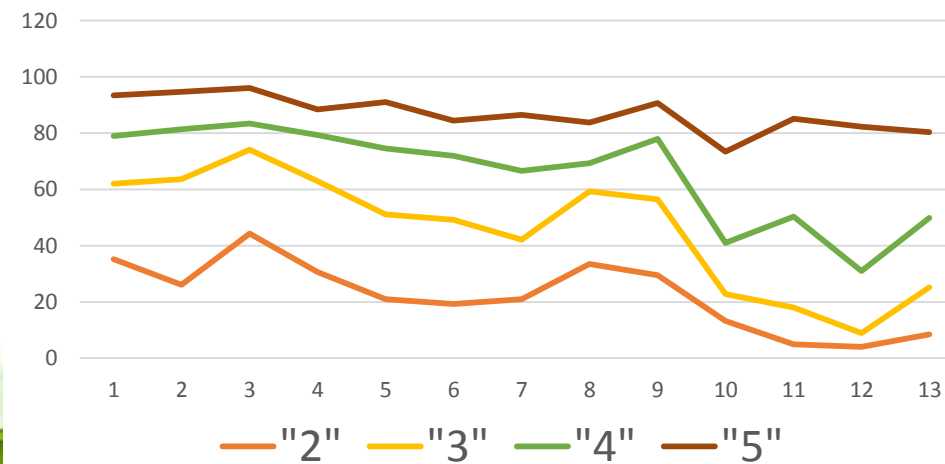
История 6 кл.



История 7 кл.

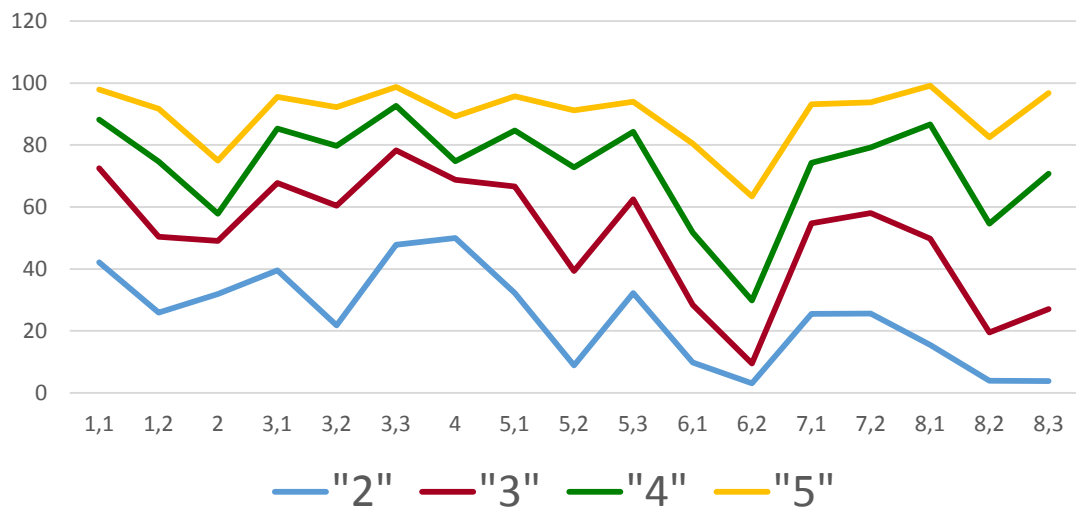


История 8 кл.

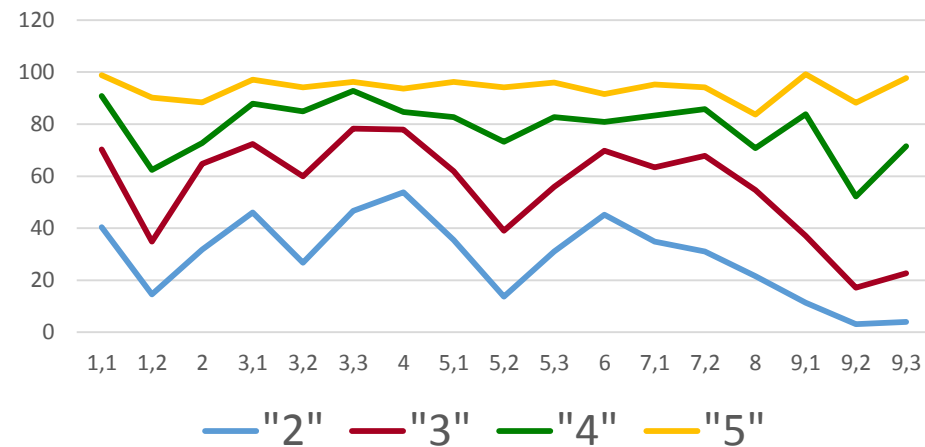


Выполнение заданий группами учащихся. Смоленская область

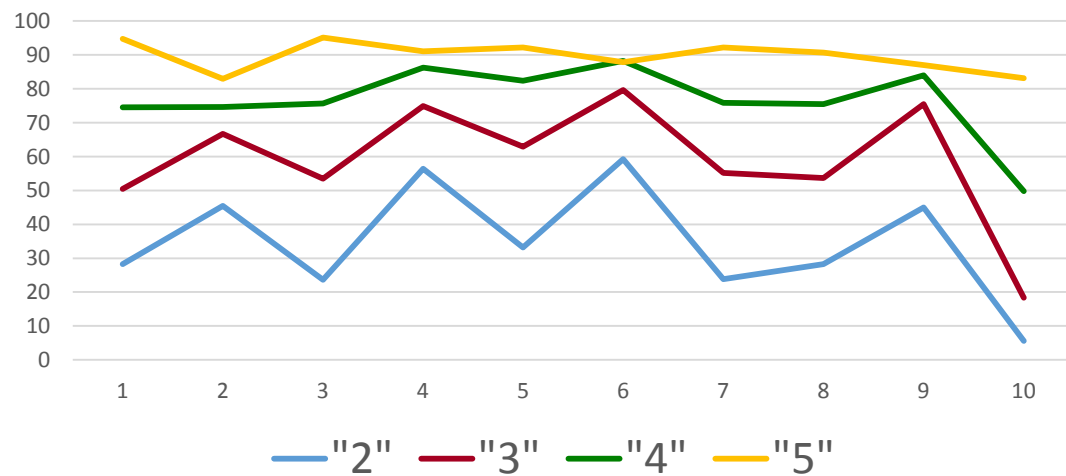
Обществознание 6 кл.



Обществознание 7 кл.



Обществознание 8 кл.



Достижение планируемых результатов 11 кл., история

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.
<p>10К2. <u>Знание истории родного края.</u> Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	40,69
<p>11. <u>Знание исторических деятелей.</u> Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	46,06
<p>12. Умение <u>устанавливать причинно-следственные связи</u>; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	37,34

Достижение планируемых результатов 8 кл., история

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	
	весна	осень
10. Способность <u>определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации</u> о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,08	36,02
11. <u>Овладение базовыми историческими знаниями</u> , а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42,75	60,05
12. Умение <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	31,46	25,34
13. Умение <u>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	44,49	37,66

Достижение планируемых результатов 7 кл., история

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	
	весна	осень
3. <u>Смысловое чтение</u> . Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	51,18	75,75
8. <u>Овладение базовыми историческими знаниями</u> , а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	39,41	
9. Способность <u>определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации</u> о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,1	
11. Умение <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	25,72	21,86
12. Умение <u>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	39,74	28,4

Достижение планируемых результатов 6 кл., история

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	
	весна	осень
4. Умение <u>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,99	43,83
6.1. Умение <u>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</u> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	48,81	53,96
6.2. Умение <u>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</u> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	27,26	
7. Умение <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,9	21,36

Достижение планируемых результатов 5 кл., история

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.
4. Умение осознанно <u>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43,72
6. Умение <u>устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23,62
8. Умение <u>создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</u> ; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	44,89

Достижение планируемых результатов 8 кл., обществознание

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл. весна
10. Умение <u>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	31,54
	осень
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,73
9.1. Умение <u>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</u> ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	48,76
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	28,48
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	37,02

Достижение планируемых результатов 7 кл., обществознание

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	
	весна	осень
1.2. В модельных и реальных ситуациях <u>выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</u> , объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические <u>задания по анализу ситуаций</u> , связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,26	57,13
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; <u>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека</u> ; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	51,97	53,7
9.2. <u>Анализировать несложные практические ситуации</u> , связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,38	19,02
9.3. <u>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные</u> ; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,96	61,95

Достижение планируемых результатов 6 кл., обществознание

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.
6.1. <u>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений</u> для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,81
6.2. <u>Выполнять несложные практические задания</u> , основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,11
8.2. <u>Формирование у обучающихся личностных представлений</u> об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,98
8.3. <u>Характеризовать государственное устройство</u> Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	48,74

Причины не соответствия показателей ВПР текущей успеваемости

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- предметная компетенция учителей (недостаточное владение содержанием предмета);
- использование неэффективных приёмов и методов работы с учащимися на уроках, результатом чего явился низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение отметок);
- частичное несоответствие заданий в УМК типам заданий в ВПР (используемый УМК не способствует развитию данных УУД и получению предметных результатов; проверяемое требование большинству выпускников не позволяет достигнуть индекс их реальных возможностей; методика формирования данных УУД не разработана на уровне дидактики).

Выявленные причины необъективности результатов

- Несоответствие выставленных баллов утвержденным критериям
- Несоблюдение критериев при проверке
- Некорректный подсчет баллов
- Исправления в работах детей другой ручкой, другим почерком
- Выставление баллов за невыполненные задания
- Резкое изменение результатов одной параллели от года к году

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

- *объективная оценка уровня учебных достижений учащегося*
- *возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории*
 - *планирование индивидуального маршрута обучения для каждого учащегося*
- *выявление проблем в усвоении образовательной программы общего образования*
 - *самооценка профессиональной деятельности педагога*
- *формирование направлений совершенствования преподавания предмета*

Рекомендации

- Организовать регулярную работу школьных и муниципальных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения.
 - Оказывать систематическую методическую помощь школам с низкими результатами, включая анализ и корректировку образовательных программ.
 - Систематически повышать квалификацию педагогов по результатам оценочных мероприятий.
- +
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
 - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
 - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории и обществознания).
 - разнообразить формы работ с историческими источниками;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
 - особое внимание уделить краеведческому материалу.

Спасибо за внимание!

