

Актуальные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в 2024-2025 учебном году на основе количественного и качественного комплексного анализа результатов ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска,
региональный методист





- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
- **Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Смоленской области в 2024 году (досрочный и основной периоды)**



Структура работы

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществуведческой подготовки.



Число участников основного периода ЕГЭ в 2024 г. по обществензнанию, как и в предыдущие годы, превысило 40 % от общего числа участников ЕГЭ. Обществензнание (наряду с математикой профильного уровня) – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору обучающихся, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических, политологических и правовых знаний. Экзамен предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла). Отметим, что определенная часть участников традиционно выбирает ЕГЭ по обществензнанию без должной подготовки, в качестве «запасного варианта»



- Не преодолели минимальный порог – 22%
- 8 % участников – 81-100 баллов
- В Смоленской области 1737
- 71,16% участников экзамена 2024 г. смогли преодолеть порог в 42 балла (на 1,46% меньше, чем в 2023 г. и на 11,08% меньше, чем в 2022 г.). Можно сделать вывод о наметившейся тенденции увеличения количества неподготовленных участников ЕГЭ по предмету



- доля выпускников с подготовкой выше среднего уровня составляет немногим более четверти участников экзамена (на 1,26% больше, чем в 2023 г. и на 6,12% меньше, чем в 2022 г.)
- неуклонно снижается количество выпускников, набравших более 81 балла (на 0,1% меньше, чем в 2023 г. и на 2,89 % меньше, чем в 2022 г.)
- наблюдается также тревожная тенденция снижения среднего тестового балла (на 5 баллов ниже, чем в 2022 г. и на 0,3 балла ниже, чем в 2023 г.)
- однако, впервые с 2020 г. один участник экзамена показал высший результат – 100 баллов



- Перечисленные выше выводы позволяют сделать вывод об общей тенденции снижения подготовки выпускников СОШ к ЕГЭ по обществознанию в регионе (средний тестовый балл и доля участников экзамена, набравших более 81 балла являются самыми низкими за последние 5 лет)
- Ещё одной многофакторной проблемой является недостаточная подготовка педагогических кадров, работающих в выпускных классах. Зачастую учителя сосредотачиваются на изучении теоретического компонента содержания учебной программы, не занимаясь (в силу разных причин) формированием практических умений и навыков, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию



1.6. Результаты ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников текущего года	Сдавших	Не сдавших	% успеваемости
Русский язык	24	3561	3522	39	98,9
Математика профильная	27	1559	1452	107	93,1
Физика	36	606	591	15	97,5
Химия	36	452	386	66	85,4
Информатика	40	530	383	147	72,3
Биология	36	768	606	162	78,9
История	32	503	481	22	95,6
География	37	104	99	5	95,2
Английский язык	22	402	392	10	97,5
Немецкий язык	22	4	4	0	100
Французский язык	22	2	2	0	100
Обществознание	42	1654	1184	470	71,6



1.14. Количество выпускников текущего года, получивших 100 баллов

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	26	34	35	36	14	25
Математика профильного уровня	3	2	1	1	0	5
Физика	2	0	1	0	0	7
Химия	10	8	7	6	4	4
Информатика	1	3	1	1	0	0
Биология	0	1	0	0	0	0
История	2	3	2	11	1	4
География	0	1	0	0	2	0
Английский язык	0	0	0	1	2	3
Обществознание	0	2	1	0	0	1



затруднения

- различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (задание 18 – 37 % (35,9 %))
- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта (задание 19 – 41,4 % (38,4 %); задание 25.3 – 22,6 % (27,6 %))
- готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях (задание 20 – 29,5 % (32,1 %); задание 25.1 – 25 % (28,8 %))



- Выполнение составного задания 24–25 – 22 %
- принципы организации государственной власти в Российской Федерации (задание 13, проверяющее содержательные элементы «Субъекты государственной власти в Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации», выполнили 52 % (51 %))
- Участники экзамена 2024 г. затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ 2024 г. при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей



- Выполнение задания 23, проверявшего знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации
- плохо различают уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания, организационно-правовые формы юридических лиц, а также дееспособность и правоспособность субъектов права
- правовое регулирование в Семейном кодексе Российской Федерации правоотношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака в Российской Федерации



- непонимание функций домохозяйств как субъектов экономической деятельности, различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудности вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации



Итоги по Смоленской области

- Из 8 заданий базового уровня сложности первой части экзаменационной работы наиболее успешно в 2024 году были выполнены 4 – № № 1, 3, 8 и 9 (в прошлом году таких заданий было 2). Доля справившихся с ними участников экзамена составила более 70 %
- Наиболее трудным оказалось задание 13 – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Оно проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины (в анализируемом варианте, знание полномочий органов государственной власти РФ – Государственной Думы, Президента и Правительства). Доля участников экзамена, разбирающихся в этом вопросе, составила 35%, частично разбирающихся – 18,56%. Не справившиеся с заданием составили 46,43%. Чаще всего путали полномочия Государственной Думы и Президента РФ



- следует обратить внимание учителей и учеников на Приложение 2 Спецификации КИМ ЕГЭ с кратким перечнем нормативных правовых актов, знание содержания которых необходимо для успешной сдачи экзамена (особенно, на Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях)
- Выполнение задания 17 в последние три года демонстрирует тенденцию к снижению умения осознанно воспринимать и в точности воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Средний процент выполнения в 2024 г. составил 81,8% (на 7,41% ниже, чем в 2023 г. и на 13,88% ниже, чем в 2022 г.). Более чем на 15% снизилась доля участников экзамена, справившихся с заданием на максимальный балл



- Более чем на 5% по сравнению с прошлым годом повысился средний балл выполнения задания 18. Тем не менее, аналогичный показатель в сравнении с результатом 2022 г. ниже на 19,78%
- Трудности при выполнении данного задания были связаны с неспособностью различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (в анализируемом варианте, характеристики социальной группы как совокупности людей, обладающих общим социально-значимым признаком и любого из указанного в тексте видов ценностей с экономическим развитием общества).
- Неверное выполнение второго элемента задания (как и отсутствие попытки выполнить его) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности навыка смыслового чтения (в анализируемом варианте, объяснение связи любого из указанного в тексте видов ценностей с экономическим развитием общества)



- Средний показатель выполнения задания 19, направленного на выявление уровня сформированности умения использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта по сравнению с прошлым годом выше на 8,02%, но в сравнении со средним баллом 2022 г. ниже на 5,11%



- Демонстрирует тенденцию к снижению средний показатель выполнения задания 20, проверяющего умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях, а также владение умением формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (24,14% в 2022 г, 18,99% в 2023 г., 14,67% в 2024 г.)
- Низкие результаты выполнения заданий 19 и 20 свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности навыков критического мышления



- Выполнение задания 21 на анализ графика изменения спроса/предложения и его объяснение можно считать успешным (средний балл составил 67,84%, открытого варианта – 68%)
- В группе трудных для выполнения заданий в 2024 г. оказалась обществоведческая задача (задание 22), направленная на проверку умений применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений



- Среди сложных для выполнения заданий базового уровня в текущем году, как и в прошлом, оказалось задание 23. Средний показатель по заданию на знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации составил 35,35 % (в прошлом – 35,63%, в 2022 г. – 42,87%)
- Неоднозначны результаты выполнения задания 24. Несмотря на некоторое снижение среднего показателя по критерию 1 (26,38% в текущем году, 29,55% в 2023 г., 27,24% в 2022 г.), вероятной причиной которого стала скорректированная формулировка (баллы по первому критерию теперь стало получать труднее), процент ВТГ, справившихся с раскрытием заявленной темы при составлении развёрнутого плана на максимальный балл увеличился с 19,3% в 2023 г. до 22,29% в 2024 г. Скорректированная формулировка задания 24 позволила выявлять наиболее сильных учащихся, ответственно относящихся к сделанному выбору.
- Средний балл выполнения этого задания по открытому варианту несколько ниже общего среднего балла (24%)



- Задание 25 имеет высокий уровень сложности и требует привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов
- Средний балл по критерию 1 в 2024 г. составил 16,53%, что на 3,84% ниже, чем в прошлом году; по критерию 2 – 14,75% (1,77% ниже, чем в 2023 г.); по критерию 3 – 14,57% (1,38% ниже, чем в 2023 г.). Средний балл выполнения задания открытого варианта несколько отличается от общего среднего балла: по критерию 1 – 11%, критерию 2 – 20%, критерию 3 – 25%

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом текста обществуведческой тематики, проверяющее комплекс умений





- Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде

17

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: непосредственное удовлетворение потребностей людей;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление максимизировать прибыль; – захват и удержание доли на рынке; – расширение масштабов производства; – утверждение экономической власти. <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>



18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение. Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)</p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <ol style="list-style-type: none">1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму по ремонту бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности). <p>Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	



<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3



20

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) поскольку рынок не заинтересован в создании общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует это несовершенство, реализуя программы обеспечения занятости населения;3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке. <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	



<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i><i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



Как писать обоснование

- Шаг 1. Определение главного тезиса
- Тезис — это основная идея или утверждение, которое вы хотите доказать. Это ваша стартовая точка, ядро вашего обоснования. Допустим, вы утверждаете, что яблоки полезны для здоровья
- Пример тезиса: яблоки способствуют укреплению иммунитета
- Типичная ошибка: слишком обширный (например, «фрукты полезны») или слишком узкий («яблоки помогают при лечении гриппа») тезис, который затруднит дальнейшую аргументацию



Шаг 2. Написание аргументов

- Аргумент — это утверждение, которое поддерживает ваш тезис. Эти утверждения должны быть убедительными и основаны на фактах или логике
- В отличие от примеров, которые конкретизируют или иллюстрируют ситуацию, аргументы объясняют, почему ваш тезис является правильным или убедительным



- Пример первого аргумента: яблоки содержат много витамина С, который укрепляет иммунную систему.
- Пример второго аргумента: яблоки богаты антиоксидантами, которые помогают бороться с вредными радикалами в организме
- Типичная ошибка: использование слабых, неубедительных или несвязанных аргументов (например, «яблоки красные»)



Шаг 3. Формулировка заключительного вывода

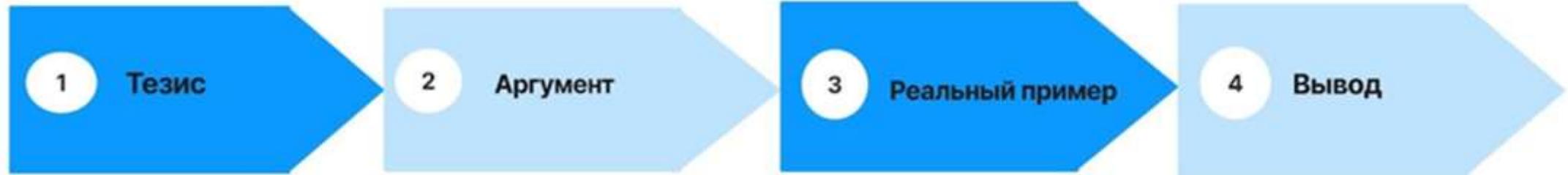
- Заключение — это итог вашего обоснования, где вы подводите краткий итог и возвращаетесь к своему основному тезису
- Так, если вы утверждали, что яблоки полезны и привели аргументы, в заключении подчеркните общую мысль
- Пример заключительного вывода: таким образом, благодаря содержанию витамина С и антиоксидантов, яблоки действительно укрепляют иммунитет и способствуют здоровью человека
- Типичная ошибка: повторение одних и тех же фраз или использование избитых клише



- Пример: обоснуйте значимость яблок для здоровья человека
- Пример ответа на него: Яблоки способствуют укреплению иммунитета (тезис)
- Так, яблоки содержат много витамина С, который укрепляет иммунную систему (первый аргумент)
- Кроме того, яблоки богаты антиоксидантами, которые помогают бороться с вредными радикалами в организме (второй аргумент)
- Таким образом, благодаря содержанию витамина С и антиоксидантов, яблоки действительно укрепляют иммунитет и способствуют здоровью человека (заключительный вывод)



- Аргумент: Спать ночью полезнее, чем днем, потому что в организме вырабатывается больше мелатонина в темноте. Этот гормон помогает быстрее засыпать и лучше восстанавливаться
- Не аргумент: Нужно ложиться спать ночью, потому что все так делают
- Из чего состоит аргументация





СПАСИБО

