

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:
РАЗБОР СПЕЦИФИКИ ЗАДАНИЙ 24 - 25

С 2022 года из ЕГЭ по обществознанию было исключено задание, предполагающее написание эссе. Вместо него появилось **составное задание 24-25**, которое проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 (план) рассматривается как основа написания доклада по заданной теме.

Вопросы и требования **задания 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно **к реалиям современного российского общества и государства**.

Составление сложного плана по заданной теме

24

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: **систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.**

Требования:

- план должен быть сложным;
- план должен содержать не менее трёх пунктов, раскрывающих тему по существу;
- три пункта должны быть детализированы в подпунктах;
- количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Алгоритм выполнения

- Выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх).
- Продумать формулировки пунктов плана так, чтобы они соответствовали теме.
- Придерживаться структуры плана. Составить сложный план с детализацией в подпунктах не менее трёх пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.
- Исследовать каждый детализированный пункт: может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.
- Посмотреть, «работают» ли пункты и подпункты на раскрытие заданной темы, не являются ли они формулировками абстрактно-формального характера, что не отражает специфики темы.
- Проверить на неточности, ошибки и корректность формулировок.

Методические рекомендации по составлению сложного плана по обществознанию.

- Представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
- Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.
- Озаглавьте каждую часть; в каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.
- Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.
- В случае необходимости внесите корректировки.
- Помните, что план должен охватывать основное содержание темы.
- В заголовках (пунктах и подпунктах) нежелательно повторять сходные формулировки.

Предлагаем схему составления плана, которая подойдет
под любую тему!

1. Определение, понятие, сущность.
2. Если возможно, то выделяют:
 - а) причины;
 - б) подходы и определены понятия;
3. Характерные черты (признаки, принципы, особенности, главные элементы).
4. Основные функции.
5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы).
6. Особенности (проблемы, традиции в современном обществе).
7. Примеры и пути решения.
8. Значение (роль, последствия, тенденции развития в современном обществе/мире/РФ).

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Общество как динамичная система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

1. Понятие общества:

- а) в узком смысле слова;
- б) в широком смысле слова.

2. Функции общества:

- а) производство материальных благ и услуг;
- б) распределение продуктов труда (деятельности);
- в) регламентация и управление деятельностью и поведением;
- г) воспроизводство и социализация человека;
- д) духовное производство и регулирование активности людей.

3. Основные сферы общественной жизни:

- а) социальная;
- б) политическая;
- в) экономическая;
- г) духовная.

4. Типы обществ:

- а) традиционное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное.

Эталонный план ЕГЭ 2017

1. Понятие системы и проявления системности.

2. Общество как система:

- а) наличие сфер общественной жизни;
- б) социальные институты.

3. Признаки динамизма общества:

- а) устойчивость и стабильность;
- б) изменение и развитие.

Продолжение

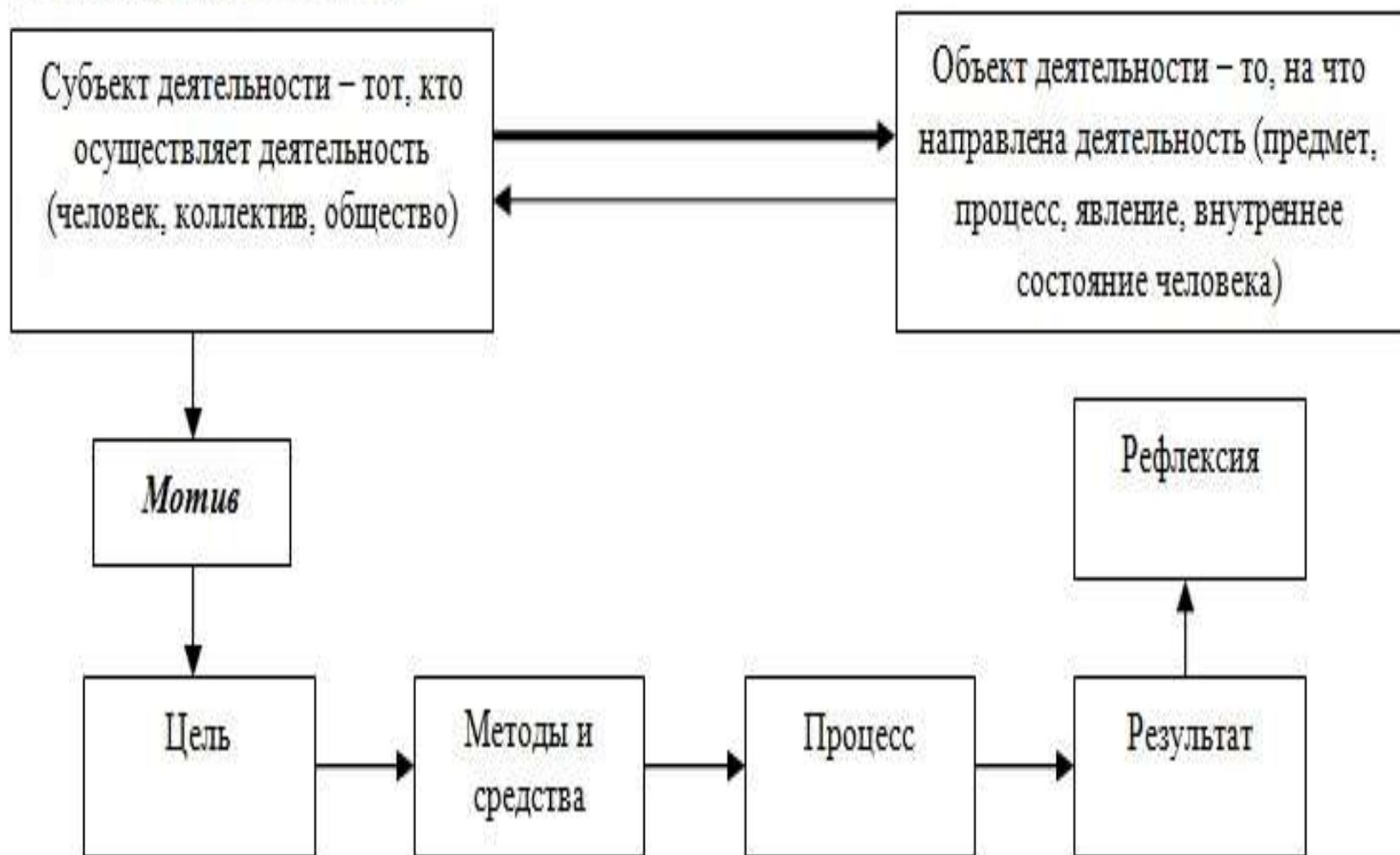
4. Направления развития общества и формы общественной динамики:

- а) социальный прогресс и социальный регресс;
- б) реформа и революция.

Отсутствие любых двух из **2, 3 и 4** пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика как один из видов деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

Структура деятельности:



Эталонный план ЕГЭ 2017

1. Политика как деятельность, связанная с властными отношениями.

2. Субъекты политической деятельности:

- а) политическая элита; б) лидеры;
- в) электорат; г) граждане и др.

3. Объекты политики:

- а) власть;
- б) политические отношения и др.

Продолжение

4. Интересы субъектов политики.

5. Структура политической деятельности:

- а) цели политической деятельности;
- б) политические действия;
- в) средства достижения политических целей;
- г) результаты политической деятельности.

6. Проблема соотношения целей и средств в политике.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Характеристика политической деятельности:

- а) концентрация целей на общих проблемах, потребностях существования социальной целостности;
- б) рассмотрение государства, его институтов в качестве главного средства решений проблем;
- в) использование политической власти как главного средства достижения поставленных целей и др.

2. Субъекты политической деятельности:

- а) политическая элита;
- б) политические лидеры;
- в) электорат и др.

3. Формы вовлечения субъектов в политику:

- а) неучастие в политике;
- б) участие по случаю;
- в) участие по совместительству;
- г) участие на профессиональной основе.

4. Объекты политики:

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизни общества / социальные институты;
- в) мировое сообщество;
- г) международные отношения и др.

5. Цели политической деятельности:

- а) интеграция общества;
- б) определение целей и путей развития общества;
- в) управление государственными и общественными структурами и др.

6. Средства политической деятельности / формы политического участия:

- а) участие в работе политических партий;
- б) избирательные кампании;
- в) государственная служба;
- г) выдвижение программ развития и др.

7. Проблема соотношения целей и средств в политике.

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3, 4, 5 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

#Односоставной_план_задание28

1

Социальные нормы

1. Понятие «социальные нормы».
2. Признаки социальной нормы:
 - а) социальная обусловленность;
 - б) системность;
 - в) обеспеченность и др.
3. Виды социальных норм:
 - а) обычаи;
 - б) нормы морали;
 - в) нормы общественных организаций;
 - г) нормы права и др.
4. Функции социальных норм:
 - а) устанавливают правила поведения в обществе, регламентируют социальное взаимодействие;
 - б) выступают в общественной практике критерием отношения к тем или иным действиям, основанием оценки социально значимого поведения конкретных субъектов;
 - в) в социальных нормах сконцентрированы достижения человечества в организации общественной жизни, созданная поколениями культура отношений, опыт и др.



#Двусоставной_план_задание28

1

Семья как социальный институт

основа плана

2

часть, определяющая специфику плана

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи:
 - а) репродуктивная;
 - б) хозяйственная;
 - в) социализации и др.
3. Права и обязанности членов семьи.
4. Признаки семьи как социального института:
 - а) наличие норм и санкций, регламентирующих отношения в рамках института семьи;
 - б) специфическая статусно-ролевая система (супруги, родители и дети и т.д.);
 - в) удовлетворение социально-значимых потребностей и т.д.
5. Ресурсы семьи:
 - а) экономические;
 - б) информационные;
 - в) трудовые и др.



#Двусоставной_план_задание28



1. Понятие семьи.

2. Признаки малой группы:

- а) наличие конкретных непосредственных личных взаимодействий;
- б) относительная длительность существования;
- в) наличие эмоциональных связей;
- г) пространственное и временное соприкосновение людей;
- д) небольшое количество членов;
- е) общие потребности, мотивы и др.

3. Отличие семьи от других малых групп:

- а) в основе брачные и родственные отношения;
- б) общий быт;
- в) эмоциональная эмпатия;
- г) совместное ведение хозяйства и др.

4. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) хозяйственная;
- в) социализации и др.

5. Семейное воспитание

6. Виды (типы) семьи в зависимости от распределения обязанностей.

- а) патриархальная (традиционная);
- б) партнерская (демократическая).

7. Виды (типы) семьи в зависимости от состава:

- а) многопоколенная;
- б) нуклеарная.



ФИНУНИВЕРСИТЕТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ!

КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ИНФОРМАТИКА

ИСТОРИЯ

ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕЛЕФОНУ: 659 - 880



24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Человек на рынке труда».

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Труд как фактор производства.

2. Причины изменения спроса на рынке труда:

а) ситуация на товарных рынках;

б) инвестиционный климат в стране, регионе;

в) государственная политика в области профессионального образования и др.

3. Факторы формирования заработной платы:

а) успешность деятельности фирмы;

б) характер и качество труда работника;

в) квалификация работника и др.

4. Требования, предъявляемые к работнику на рынке труда:

а) профессионализм;

б) квалификация;

в) соблюдение трудовой дисциплины и др.

5. Факторы формирования предложения на рынке труда:

а) заработная плата;

б) престиж профессии;

в) сложность труда;

г) структура профессионального образования;

д) потребность работника в свободном времени и др.

6. Причины устойчивых различий в оплате труда:

а) сложность труда;

б) ограниченность талантов;

в) степень риска и др.

7. Проблема безработицы.

Наличие любых двух из пунктов плана № 3, 4, 5 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

***Представьте,
что Вам необходимо
подготовить доклад
по определённой теме!***

Выполните задания 24 и 25

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Истина и её критерии». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Что такое истина?

2. Свойства истины:

- а) конкретность;
- б) объективность;
- в) процессуальность;
- г) относительность.

3. Виды истины:

- а) относительная;
- б) абсолютная.

4. Критерии истины:

- а) практика;
- б) соответствие законам логики;
- в) соответствие фундаментальным научным законам;
- г) соответствие ранее открытым законам.

5. Заблуждение - противоположность истины.

6. Истина как общечеловеческая ценность.

Сократ однажды сказал:
"Я знаю, что ничего не
знаю, но другие даже
этого не знают".



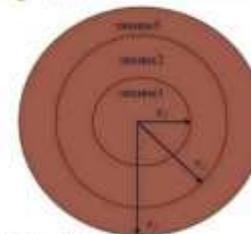
Что подразумевал под
этой фразой великий
философ?



Для начала, представьте все свои
знания в виде круга. Его мы
назовем "область знаний " и все,
что вы знаете находится внутри
этого круга, а то, что вам пока еще
неизвестно - за границами этой
области.

Внешнее пространство
называется "областью
непознанного", а сама граница,
длина окружности - это "линия
соприкосновения с
непознанным".

Парадокс познания



- 1) Граница познания = $2\pi r_1$
- 2) Граница познания = $2\pi r_2 = 2\pi(r_1 \times 2) = 4\pi r_1$ (увеличилась в 2 раза)
- 3) Граница познания = $2\pi r_3 = 2\pi(r_1 \times 3) = 6\pi r_1$ (увеличилась в 3 раза)

Ваша область знаний начинает
расширяться, когда вы чему-то
учитесь или узнаете что-то
новое. Это приводит к
увеличению длины границы
соприкосновения с областью
непознанного.
В результате получается так, что
чем большими знаниями вы
обладаете, тем больше
осознаете, что знаете мало по
сравнению с непознанным.

Конкретность истины - свойство истины, зависимость истины от определенных условий места и времени.



25. Объясните, почему истину считают идеалом познания. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.)

Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании природы, человека и общества.

ИДЕАЛ — высшая ценность, наилучшее, законченное состояние того или иного явления или предмета, эталон; высшее проявление нормы, наиболее совершенный способ организации или устройства.

1) Обоснование:

Истина является идеалом познания, потому что цель познания — получение истинного, совершенного знания. Идеал — это то, к чему нужно стремиться, но невозможно достигнуть. Достижение абсолютной истины — исчерпывающего знания о Вселенной — невозможно, так как возможности наших органов чувств ограничены, а мир, напротив, безграничен и постоянно меняется.

25. Объясните, почему истину считают идеалом познания. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.)

Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании природы, человека и общества.

25. Объясните значение истины как идеала познания. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.)

Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании природы, человека и общества.

2) Критерии истины:

1. Общественная практика.
2. Соответствие законам логики.
3. Соответствие ранее открытым научным законам.



3) Примеры, иллюстрирующие применение критерия в познании природы, человека и общества.

1. Общественная практика. Представление о том, что Земля имеет форму шара, получило многочисленные подтверждения на практике: кругосветные путешествия и снимки из космоса (познание природы).
2. Соответствие принципам логики. Все люди смертны. Сократ - человек, следовательно, мы принимаем за истину утверждение, что Сократ смертен. (познание человека).
3. Соответствие ранее открытым научным законам. В газете написали, что из-за высокого спроса на квартиры повысилась их цена. Утверждение журналистов является истиной, так как оно соответствует открытому экономистами закону спроса (познание общества).

БАЛЛЫ И КРИТЕРИИ ЗАДАНИЯ 25 ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания, 6 баллов.

Оценивается оно по трём критериям:

1. Обоснование: Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов. (максимум - 2 балла)

2. Ответ на вопрос: Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций. (максимум - 1 балл)

3. Примеры: В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. (максимум - 3 балла)

25 задание

Обоснуйте оценку общественного мнения как действенного инструмента социального контроля. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Каковы привычные каналы (формы) выражения общественного мнения в современном обществе? (Назовите любые три канала (формы).)

Проиллюстрируйте примером каждый(-ую) из этих каналов (форм.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

ОТВЕТ

Общественное мнение является эффективным инструментом социального контроля, так как позволяет оказывать моральное воздействие со стороны общества на власть и иные субъекты социальных отношений с целью изменения социальных процессов, показывая отношение людей к их действиям. Общественное мнение задаёт определённые нормы для социального поведения, а в рамках выполнения директивной функции, оно ещё и предписывает обязательное принятие тех или иных решений на основании волеизъявления людей.

ОТВЕТ

- 1) ВЫБОРЫ
- 2) ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ
- 3) МИТИНГИ
- 4) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ

ОТВЕТ

1) Выборы (например, большинство граждан страны Z проголосовали на парламентских выборах за оппозиционную партию, чем выразили негативное отношение к правящей партии, которая проводила неэффективную политику в экономической сфере)

2) Общественные слушания (например, в Городском совете города X были проведены слушания по поводу проекта строительства торгового центра на территории парка, большинство представителей общественности проголосовало против строительства и проект был отклонен)

3) Митинги (например, жители районного центра Y по инициативе политических партий и общественных организаций города вышли на санкционированный митинг, чтобы поддержать решение руководства города о закрытии мусорного полигона на территории района)

4) Социологические опросы (например, социологи опросили около 10000 человек в разных регионах России и выяснили, что население не поддерживает принудительную вакцинацию)

25. Обоснуйте необходимость применения государством мер по снижению безработицы до естественного уровня. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.). Какие меры применяет Российская Федерация для снижения уровня безработицы на **федеральном и/или региональном и/или муниципальном уровне? Приведите примеры, которые иллюстрируют, как каждая из этих мер способствует снижению безработицы. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)**

Ответ:

1) Обоснование

Необходимость предпринимать государственные меры по снижению безработицы до естественного уровня заключается в том, что уровень безработицы выше естественного показывает, что трудовые ресурсы используются не в полном объеме, а это тормозит общественное развитие, и поэтому для максимально эффективного развития государству необходимо принимать меры по снижению безработицы. Более того, уровень безработицы выше естественного влечет за собой ряд социальных проблем: от алкоголизма до роста преступности, таким образом, государству необходимо бороться с безработицей для поддержания достойного уровня жизни населения, выполнения своей социальной функции и избегания крупных экономических и социальных потрясений.

2) меры для снижения уровня безработицы на федеральном и/или региональном и/или муниципальном уровне:

- федеральный (субсидии предпринимателям);
- региональный (политика информирования населения);
- муниципальный (предоставление помещений и земельных участков на условиях льготной долгосрочной аренды).

3) Примеры:

1) **Субсидии предпринимателям** (например, некоторая часть безработных в РФ приходится на выпускников высших учебных заведений и колледжей из-за отсутствия опыта работы. В целях борьбы с безработицей Правительство РФ приняло решение о субсидировании работодателей, которые трудоустраивают молодежь в возрасте до 30 лет.)

2) **Политика информирования населения** (например, Владимирская область борется с безработицей посредством проведения политики информирования с помощью рекламных кампаний, целью которых является оповещение населения о рабочих местах посредством проведения ярмарок вакансий, в рамках которых проходят выступления представителей бизнеса на общегородских мероприятиях. После реализации данной политики уровень безработицы по региону был снижен в 1,5 раза.)

3) **Предоставление помещений и земельных участков на условиях льготной долгосрочной аренды** (например, в городе Смоленске малому бизнесу предоставляются помещения на условиях долгосрочной аренды, что способствует увеличению количества предприятий МСП и соответственно рабочих мест в муниципалитете.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

Обоснуйте необходимость правового регулирования отношений собственности. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

Как российское государство защищает право собственности? (Назовите любые три способа защиты права собственности.)

Для каждого из указанных в пункте 2) способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его реализацию. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

1. Право собственности является одним из важнейших прав человека и гражданина. В силу того, что оно занимает важное место в бытовой, организационной, предпринимательской деятельности, необходимо регулировать институт собственности.

2. Способы:

1. Возмещение убытков
2. Изменение правоотношений
3. Признание права

3. Примеры:

1. **возмещение убытков** (например, суд постановил возместить повреждение дома Елены, которые нанес ее сосед Анатолий);
2. **изменение правоотношений** (например, арендатор Константин заявил Юлии о прекращении действия договора аренды квартиры);
3. **признание права** (например, суд постановил признать право собственности на квартиру бабушки после её смерти за Виктором, а не за его крестной – Еленой).

25. Обоснуйте необходимость разграничения полномочий между федеральными органами и органами субъектов Российской Федерации. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие вопросы находятся в совместном ведении федерального центра и субъектов федерации? (Назовите любые три вопроса.)

Приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие субъекта федерации в решении каждого из этих вопросов (на примере субъекта, в котором Вы живёте.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

СТАТЬЯ 72

- общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики
- координация вопросов здравоохранения, в том числе обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; социальная защита, включая социальное обеспечение
- защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях
- установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
- кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат
- осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2023 году в рамках реализации мероприятий **регионального проекта «Модернизация школьных систем образования»** в шести районных школах Смоленской области провели капитальный ремонт и оснастили их современными средствами обучения. Для девяти школ региона приобрели новое оборудование для занятий детей физкультурой и спортом.

На базе МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска в рамках **национального проекта «Образование»** открыт детский технопарк «Кванториум», где школьников знакомят с инженерными специальностями, научно-техническими направлениями в области программирования.



В Смоленской области региональный материнский капитал - 163 300 рублей при рождении второго ребенка или последующих детей.



Сегодня (11 апреля 2022 года) рано утром совместно с первым заместителем начальника ГУ МЧС России по Смоленской области Михаилом Удальцом в режиме видеоконференцсвязи доложили оперативную обстановку по Гагаринскому району в связи с подтоплением заместителю Министра МЧС России генерал-полковнику Виктору Яцуценко.

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Доходы населения и социальная политика государства в условиях рынка». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.**

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость соблюдения принципа социальной справедливости в современном обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие направления социальной политики осуществляются в Вашем регионе? *(Назовите любые три направления.)*

3) Проиллюстрируйте примером реализацию каждого из указанных в пункте 2 направлений. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и не дублировать по содержанию другой пример.)*

24. Доходы населения и социальная политика

1. Доходы и их измерения:

- а) определение доходов;
- б) распределение доходов;
- в) дифференциация доходов;
- г) кривая Лоренца.

2. Источники доходов населения:

- а) заработная плата;
- б) доход от предпринимательской деятельности;
- в) денежные выплаты социального обеспечения и др.

3. Дифференциация населения по уровню доходов:

- а) бедные семьи;
- б) «малообеспеченные» семьи;
- в) «обеспеченные» семьи;
- г) «богатые» семьи.

4. Проблемы социальной ориентации экономики.

5. Государственная политика доходов:

- а) главные задачи политики доходов;
- б) регулирование доходов;
- в) индексация доходов;
- г) социальная поддержка беднейших слоёв населения и борьба с бедностью.

25.1 Люди рождаются с разными стартовыми возможностями (разный уровень дохода семьи, состояние здоровья), следовательно, чтобы все имели право на достойную жизнь и свободное развитие, необходимо оказывать помощь незащищенным слоям населения, чтобы уравнивать их возможности с остальными людьми, что и является задачей справедливой социальной политики государства. К тому же чувство несправедливости в обществе порождает социальную напряженность, которая негативно сказывается на гуманистических критериях (средняя продолжительность жизни, чувство удовлетворенности жизнью), которые являются критериями общественного прогресса. То есть несправедливая социальная политика замедляет общественное развитие. Поэтому справедливая социальная политика так важна в современном обществе.

25.2 Направления социальной политики, осуществляемые в Смоленской области:

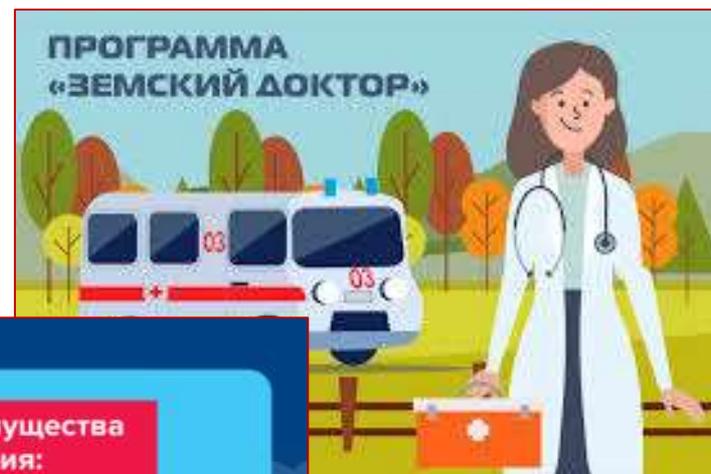
- А) социальный контракт;
- Б) выплата повышенной стипендии студентам;
- В) реализация программы «Земский доктор».

Социальный контракт на развитие ИП или самозанятости с 1 января 2024 года

Кто имеет право на заключение социального контракта на развитие ИП или самозанятости?
Право на социальный контракт на осуществление ИП или самозанятости возникает в случае, если размер среднедушевого дохода семьи или дохода одиноко проживающего гражданина, по независящим от них причинам, ниже величины **регионального прожиточного минимума на душу населения** на дату подачи заявления.

На какой срок заключается социальный контракт?
Заключается на срок не более **12 месяцев**.

Какие выплаты производятся гражданину?
Выплата в размере не более **350 тыс. рублей** **единовременно или по частям** в зависимости от этапа исполнения мероприятий программы социальной адаптации и бизнес-плана.



Основные преимущества целевого обучения:

- бесплатное высшее образование;
- гарантированное место практики и работы;
- невысокий конкурс;
- если абитуриент не прошел по конкурсу на целевое обучение, он сможет участвовать в основном конкурсе;
- социальная поддержка от будущего работодателя: стипендия, оплата проезда и т.д. (оговаривается в договоре).

25.3. Примеры :

А) **социальный контракт** (например, в Смоленске Министерство социального развития предоставляет возможность заключить социальный контракт малоимущим гражданам. Они имеют право получить безвозмездную денежную помощь на открытие ИП или регистрации в качестве самозанятого. Так, 19-летняя Александра заключила социальный контракт и в юном возрасте смогла открыть свою студию танцев);

Б) **выплата повышенной стипендии студентам-целевикам** (например, в городе Смоленске студенты, поступившие на целевое обучение на педагогов и медработников, имеют повышенную стипендию в вузах и колледжах, при этом в течение последних лет стипендия растет из года в год);

В) **реализация программы «Земский доктор»** (например, для привлечения медицинских работников в сельскую местность в Смоленской области реализуется программа «Земский доктор», которая заключается в единовременной выплате в размере 1 миллиона рублей врачам переехавшим на работу в областные государственные учреждения здравоохранения. При этом работники заключают договор, по которому обязаны отработать 5 лет).

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Финансовые услуги».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Финансовые услуги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значение цифровизации российской экономики для решения задач экономического роста. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Как гражданин России может воспользоваться цифровыми финансовыми услугами? (Назовите любые три способа.)
- 3) Проиллюстрируйте примером каждый из указанных в пункте 2) способов. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

! Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

1. Понятие финансовых услуг.

2. Виды финансовых услуг:

- а) банковские услуги;
- б) страховые услуги;
- в) услуги по пенсионному накоплению;
- г) покупка и продажа ценных бумаг.

3. Виды финансовых услуг, оказываемых банками:

- а) открытие и обслуживание депозитов (вкладов);
- б) выдача кредитов;
- в) расчётно-кассовые операции;
- г) операции с ценными бумагами, иностранной валютой;
- д) обслуживание счетов фирм.

4. Принципы кредитования:

- а) срочность;
- б) платность;
- в) возвратность.

5. Виды вкладов (депозитов):

- а) срочный вклад;
- б) вклад до востребования (бессрочный);
- в) гарантийный депозит.

6. Преимущества использования платежных карт и безналичных денег:

- а) возможность совершать покупки дистанционно через сеть Интернет;
- б) безопасное хранение денег;
- в) возможность совершения денежных переводов;
- г) возможность совершения автоматических платежей.

7. Формы дистанционного банковского обслуживания:

- а) банкомат;
- б) мобильный банкинг;
- в) онлайн-банкинг (интернет-банкинг).

8. Цифровые финансовые услуги:

- а) денежный перевод;
- б) оформление кредита;
- в) открытие вклада;
- г) операции с валютой и ценными бумагами.

9. Цифровизация экономики в Российской Федерации:

- а) внедрение онлайн-сервисов;
- б) обеспечение безопасности цифровых данных;
- в) борьба с телефонным и онлайн-мошенничеством;
- г) государственная программа «Цифровые профессии»;
- д) национальная платёжная система «МИР»;
- е) система быстрых платежей (СБП);
- ж) биометрия.

- 1) Обоснуйте роль цифровизации экономики в Российской Федерации. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).
- 2) Какие виды цифровых финансовых услуг оказываются в Российской Федерации? (Назовите любые три вида цифровых финансовых услуг).
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 вида цифровых финансовых услуг приведите по одному примеру, иллюстрирующему их оказание. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида цифровых финансовых услуг).

1. Денежный перевод. Например, гражданин Петров с помощью мобильного приложения Сбербанка перевел индивидуальному предпринимателю Вавилову, занимающемуся адвокатской деятельностью, денежные средства в размере 10 тысяч рублей за оказанные ему адвокатские услуги.

2. Открытие вклада. Например, гражданин Иванов, воспользовавшись онлайн-банкингом, через свой личный кабинет Сбербанка, оформил срочный вклад на полгода под 6% годовых, внося сумму в размере 50 тысяч рублей.

3. Оформление кредита. Например, индивидуальный предприниматель Михайлов принял решение расширить своё производство бытовой техники и через мобильное приложение банка оформил кредит на сумму 100 тысяч рублей для развития своего бизнеса, без посещения самого банка.

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте важность цифровизации экономики для развития российского общества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Каковы основные экономические функции государства? (Назовите любые три функции.)
- 3) Проиллюстрируйте примером из современной экономической жизни России реализацию каждой из указанных в пункте 2) экономических функций государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

№1. Ант. Вар 3. № 25 (п. 2+3)

Экономические функции государства (из РФ)

1. Борьба с инфляцией

(в РФ цифровизация увеличила ключевую ставку до 25% с целью сократить денежную массу в стране и тем самым уменьшить инфляцию)

2. перераспределение и перераспределение доходов

(с 2025 года в РФ вводится прогрессивная шкала налогообложения, где люди с разными доходами будут платить разные суммы налогов)

3. поддержка конкуренции и антимонопольная деятельность
(в РФ существует антимонопольное законодательство,

а также действует ФАС, которая занимается мониторингом рыночной ситуации монополии.

В частности, ФАС оштрафовало Роснефть, Лукойл и Газпром нефть за сговор в повышении цен на нефтепродукты)

4. обеспечение правопорядка общественной жизни

(в 2024 году в городе Москве в ЮЗАО 800 м выделено средства в рамках федеральной программы на реконструкцию)

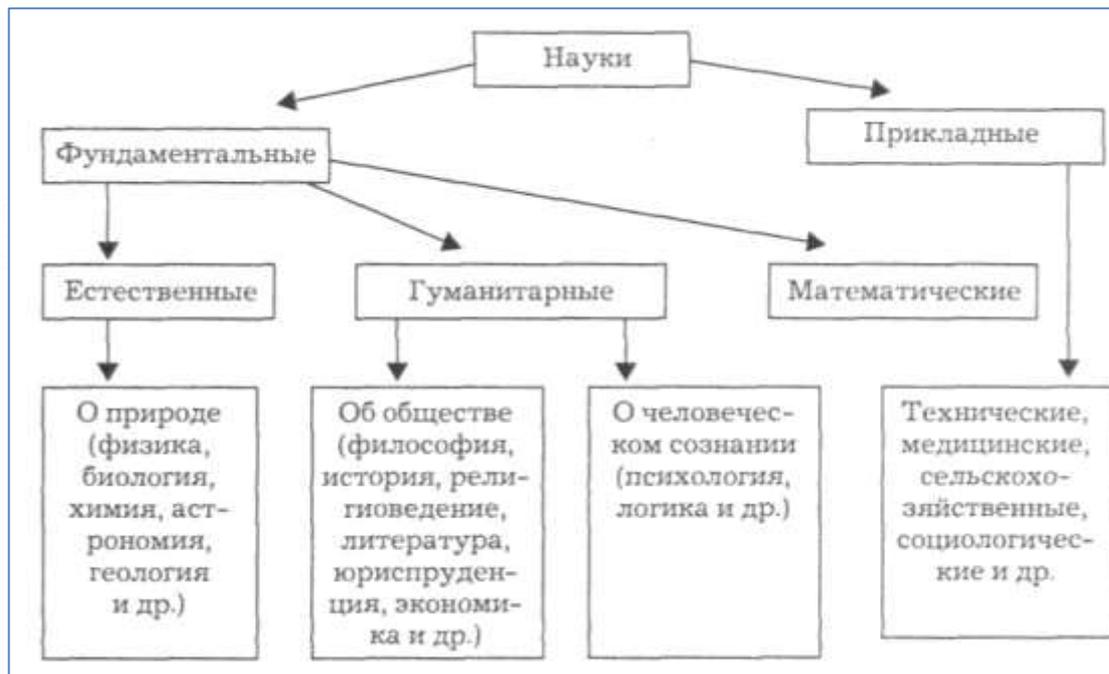
..., что увеличит сумму собираемых налогов, которая будет распределена на социальные программы государства и поддержку реального сектора экономики.

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выпишите задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость повышения значимости социально-гуманитарных наук в современном школьном образовании в России. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие отечественные учёные в социально-гуманитарной области знаний вам известны? (Назовите любых трёх учёных с указанием конкретной социально-гуманитарной науки.)

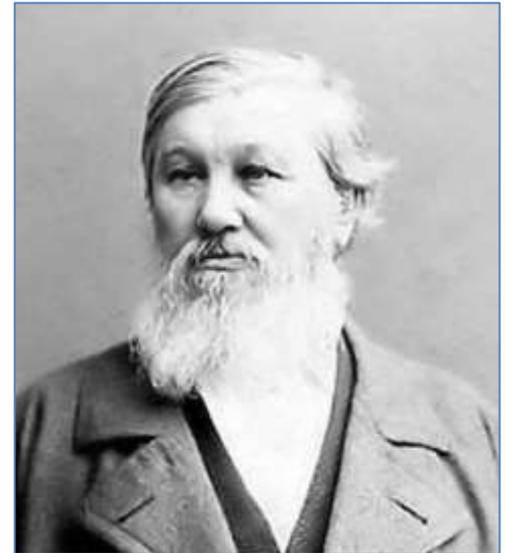
3) Для каждого из указанных в пункте 2 учёных приведите по одному примеру, иллюстрирующему его вклад в развитие социально-гуманитарного знания. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)



1) В современном школьном образовании в России необходимо повышать значимость социальногуманитарных наук, так как данные науки позволяют транслировать от поколения к поколению социальный опыт (идеалы, ценности, нормы), что способствует патриотическому воспитанию и повышению гражданской ответственности обучающихся, сохранению целостности и стабильности государства. Знание основ таких наук как история, политология, социология, философия, правоведение, экономика также позволяет школьникам лучше ориентироваться в современном мире, взаимодействовать с различными социальными институтами и группами, успешно проходить процесс социализации и решать вопросы, связанные с личностным выбором.

2) Три учёных с указанием конкретной социально-гуманитарной науки:

1. Владимир Ленин (Ульянов) – социология;
2. Николай Кондратьев – экономика;
3. Николай Данилевский – культурология.



1. В.И. Ленин (Ульянов) – социология - внёс важнейший вклад в развитие материалистического учения о классах, сформулировав развернутое определение классов, в котором отчётливо выделил основные экономические признаки класса: место класса в исторически определенной системе общественного производства, отношение класса к средствам производства, роль класса в общественной организации труда, а также размеры и способы получения классом доли общественного богатства;

2. Николай Кондратьев – экономика - внёс важный вклад в развитие изучения природы экономических циклов, установив эмпирическим путем (то есть на основании статистических данных об исследовании состояний и поведения экономики за продолжительное время), что существуют не только краткосрочные и среднесрочные циклы, но и ритмы с гораздо большей продолжительностью (50-60 лет);

3. Николай Данилевский - культурология - внёс важный вклад в развитие цивилизационного подхода к изучению общества, сформулировав концепцию культурно-исторических типов в своей работе «Россия и Европа», сравнив культуры с живыми организмами, которые постоянно находятся в противоборстве друг с другом и окружающей средой. Был одним из первых учёных, кто отверг не только европоцентризм, но и принцип однолинейности исторического процесса.

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость социально-гуманитарных наук для гуманизации современного общества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие методы используют социально-гуманитарные науки? (Назовите любые три метода.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему применение каждого из указанных в пункте 2 методов в конкретной социально-гуманитарной науке. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать применение методов в трёх социально-гуманитарных науках.)

МНОГО ЛЕТ НАЗАД АНТРОПОЛОГ МАРГАРЕТ МИД СПРОСИЛА СТУДЕНТОВ О ТОМ, ЧТО ОНИ СЧИТАЮТ ПЕРВЫМ ПРИЗНАКОМ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТУДЕНТЫ ОЖИДАЛИ, ЧТО МИД РАССКАЖЕТ О РЫБЛОВНЫХ КРЮЧКАХ, ГЛИНЯНЫХ ГОРШКАХ ИЛИ ОБРАБОТАННЫХ КАМНЯХ. НО НЕТ. МИД СКАЗАЛА, ЧТО ПЕРВЫМ ПРИЗНАКОМ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЕ ЯВЛЯЕТСЯ БЕДРЕННАЯ КОСТЬ, КОТОРАЯ БЫЛА СЛОМАНА, А ЗАТЕМ СРОСЛАСЬ. МИД ОБЪЯСНИЛА, ЧТО ЕСЛИ ЖИВОЕ СУЩЕСТВО В ЦАРСТВЕ ЖИВОТНЫХ ЛОМАЕТ НОГУ, ТО ОНО УМИРАЕТ. СО СЛОМАННОЙ НОГОЙ ОНО НЕ МОЖЕТ УБЕЖАТЬ ОТ ОПАСНОСТИ, ДОБРАТЬСЯ ДО РЕКИ, ЧТОБЫ НАПИТЬСЯ ИЛИ ОХОТИТЬСЯ ЗА ЕДОЙ. ОНО СТАНОВИТСЯ ДОБЫЧЕЙ ДЛЯ ХИЩНИКОВ, ПОСКОЛЬКУ КОСТЬ СРАСТАЕТСЯ ДОВОЛЬНО ДОЛГО.

БЕДРЕННАЯ КОСТЬ, КОТОРАЯ БЫЛА СЛОМАНА, А ЗАТЕМ СРОСЛАСЬ — ЭТО ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТОГО, ЧТО КТО-ТО ПОТРАТИЛ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ ОСТАТЬСЯ С ТЕМ, КТО ПОЛУЧИЛ ЭТО ПОВРЕЖДЕНИЕ, ПЕРЕВЯЗАЛ РАНЫ, ПЕРЕНЕС ЧЕЛОВЕКА В БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО И ОХРАНЯЛ ЕГО, ПОКА ТОТ НЕ ВОССТАНОВИЛСЯ.

“ПОМОГАТЬ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ ВО ВРЕМЯ ТРУДНОГО ПЕРИОДА — ЭТО ТОТ ПОСТУПОК, С КОТОРОГО НАЧИНАЕТСЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ”, — СКАЗАЛА МИД.



1) Социально-гуманитарные науки изучают человека и общество, помогая развивать социальные навыки, формировать гражданскую позицию и воспитывать толерантность. С помощью этих навыков люди могут лучше понимать друг друга и уважать различия в культуре, вероисповедании и образе жизни. Они помогают разрешать социальные проблемы и конфликты, связанные с расовой, национальной, религиозной и другими видами нетерпимости и дискриминации. В итоге, благодаря социально-гуманитарным наукам люди учатся уважать права и свободы других людей, что в целом способствует установлению социальной стабильности и порядка, утверждению принципов человеколюбия в социуме.

1. Классификация (например, немецкий политолог и социолог Макс Вебер разработал типологию политического лидерства, в рамках которой в зависимости от способа легитимации власти, выделил харизматический, легально-рациональный и традиционный типы политических лидеров).

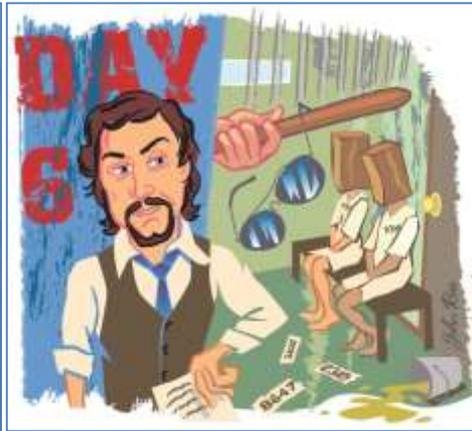
ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА:

- ТРАДИЦИОННЫЙ
- ХАРИЗМАТИЧНЫЙ
- РАЦИОНАЛЬНО-ЛЕГАЛЬНЫЙ
(бюрократический)

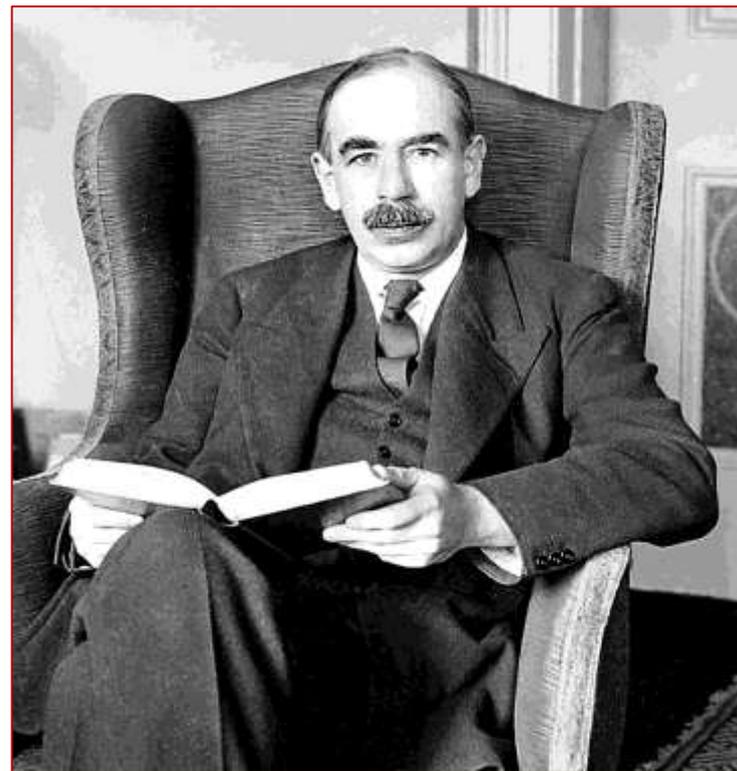


Макс Вебер
(1864-1920),
немецкий социолог,
один из основоположников социологии

2. Эксперимент (например, во второй половине XX века социальный психолог Филиппо Зимбардо провёл «Тюремный эксперимент», по результатам которого пришёл к выводу, что индивидуальное поведение гораздо больше зависит от внешних социальных условий и сил, чем от таких расплывчатых понятий, как «Я», «черты личности» или сила воли).



3. Анализ (например, Джон М. Кейнс проанализировал причины экономического кризиса, а также разработал программу борьбы с ним, придя к выводу, что стимулирование предложения в краткосрочной перспективе не имеет смысла, никто не увеличивает производство с низким совокупным спросом, а поэтому его (спрос) необходимо увеличивать посредством вмешательства государства, которое должно проводить соответствующую фискальную (перераспределение доходов), монетарную политику (снижение процентной ставки), а также за счет бюджетного финансирования государством развития государственного сектора (общественные работы (строительство дорог, мостов, ремонт общественных зданий и т.д.), программы помощи нуждающимся и т.д.). Все это в итоге способствует росту занятости, доходов и, в конечном счёте, совокупному спросу, а значит и к росту производства).





Всероссийская олимпиада для школьников 8-11 класса

МИССИЯ ВЫПОЛНИМА!

Твое призвание —
финансист!



В 2024/2025 учебном году олимпиада проходит по 11 предметам:

История

Обществознание

Математика

Экономика - 2 уровень РСОШ

Информатика

Финансовая грамотность

Английский язык

Туризм

Искусственный интеллект

Информационная безопасность

Право

Срок регистрации на олимпиаду с 1 октября по 17 ноября 2024 года!

Этапы олимпиады:

Первый этап - отборочный (заочный) пройдет в режиме онлайн с 18 ноября по 24 ноября 2024 года.

Второй этап - заключительный пройдет с 7 декабря 2024 по 30 января 2025 года согласно расписанию.

Заключительный этап будет проходить в очном формате.

Выбирайте в качестве площадки Смоленский филиал Финансового университета и пишите заключительный этап в родном городе!

Справки по телефону: 8 951 694 36 37

Регистрация для участия: <https://mission.fa.ru/>

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Смоленский филиал)

- ✓ ФИНАНСЫ
- ✓ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- ✓ МАРКЕТИНГ
- ✓ МЕНЕДЖМЕНТ
- ✓ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА
- ✓ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- ✓ ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Адрес: г. Смоленск, проспект Гагарина, д.22

Телефон приёмной комиссии: **643 - 555**

ФИНУНИВЕРСИТЕТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ!

КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ИНФОРМАТИКА

ИСТОРИЯ

ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕЛЕФОНУ: 659 - 880



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ