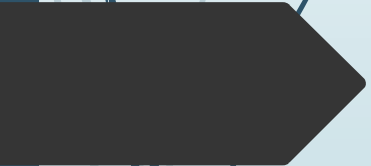


Работа с текстами профориентационной направленности на уроках русского языка



Исаенко Наталья Петровна,
заместитель директора, учитель русского языка и
литературы МБОУ «СШ 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленска



**Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.**

К.Д.Ушинский

**Если человек не знает, к какой
пристани он держит путь, для него
ни один ветер не будет попутным.**

Сенека



Цель:


Использовать на уроках русского языка разнообразные приёмы работы с текстовым материалом профориентационного содержания, раскрывающим особенности различных профессий.

Задачи:

- Изучить профессии и профессиональные направления;
- Обсудить карьерные возможности;
- Организовать комплексную работу с текстами;
- Провести творческие работы;
- Использовать проектные задания;
- Учитывать краеведческую направленность;
- Обеспечить диалогическую составляющую устной связной речи (встречи с представителями разных профессий, исследователями и прочее)



Принципы профориентационной работы на уроках русского языка

- 1. Систематичность и преемственность.
 - 2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
 - 3. Связь профориентации с жизнью.
- 



Первые профориентационные занятия на уроках русского языка – в 6 классе

- Изучение раздела «Лексика»
(тема «Профессионализмы»)

Интерактивные уроки, библиотечные уроки



Калейдоскоп профессий







Группы лексики

Устаревшие слова:

ямщик, глашатай, стремянной, фонарщик

Неологизмы:

Блогер, мерчендайзер, копирайтер,

Профессии «вне времени»:

Врач, учитель, военный, ученый, инженер, строитель

7,8 класс

- Функциональные разновидности текста
- Типы речи
- Анализ публицистических, художественных текстов;
- Деловые игры, квесты, интерактивы
- Работа с деформированным текстом
- Сочинение по высказыванию.
- Составление устного монологического высказывания;
- Работа по составлению диалога, интервью,
- Написание репортажа.
- Создание сценария для видеоролика или короткометражного фильма о профессии.

План рассказа о профессии:

- 1. История развития.
- 2. Что делают специалисты этой профессии? Потребность предприятий региона в кадрах данной профессии.
- 3. Какие орудия труда и материалы используются специалистами этой профессии?
- 4. Условия труда.
- 5. Какими специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии?
- 6. Психофизиологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.
- 7. Экономические сведения о профессии. Подготовка кадров и этапы профессионального роста.

Подготовка к итоговому собеседованию

9 класс

- 1. Назовите профессию человека, изображенного на фотографии.
- 2. В чем заключается его основная работа, чем он занимается в рабочие часы, насколько физически и морально тяжела эта работа.
- 3. Условия труда и приборы, механизмы, облегчающие труд, повышающие его производительность.
- 4. Словарик профессии (5 слов)
- 5. История профессии (Когда появилась, востребованность в наши дни, насколько эта профессия высокооплачиваемая, где учатся этой профессии)
- 6. Известные люди – представители этой профессии.
- 7. Профессия в искусстве (книги, фильмы, мультфильмы, где встречается представитель данной профессии)
- 8. Воображаемый диалог с представителем профессии.



Подготовка к ОГЭ (9 класс)

- Работа с текстами для сжатого изложения;
- Работа по подготовке к написанию сочинения - рассуждения

Выбор профессии

Текст для сжатого изложения

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбы с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит его существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашёл, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремиться понять и объяснить своё поведение, своё отношение к окружающим.

сочинение ["Проблема выбора профессии, или важно ли человеку самому выбрать свой жизненный путь"](#)

сочинение ["Проблема выбора профессии"](#)

сочинение по русскому языку ["Что такое выбор"](#)

Текст для сжатого изложения

Как и всякий квалифицированный, целенаправленный, планомерный и систематический труд, учитель — это профессия, специальность. Но это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом профессия. Она отличается рядом особенных свойств и качеств.

Объект труда учителя — духовная жизнь формирующегося человека — ум, чувства, воля, убеждённость, самосознание. Важнейшие инструменты воздействия учителя на духовный мир школьника — слово, красота окружающего мира и искусства, создание обстоятельств, в которых наиболее ярко выражаются чувства, — весь эмоциональный спектр человеческих отношений. Поэтому учительская профессия — это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека.

Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сразу, не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что учитель сделал, сказал, сумел внушить ребёнку, иногда сказывается через пять, десять лет. От учителя, от его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит здоровье, разум, характер, воля, патриотизм, интеллект человека. Иными словами, зависит настоящее и будущее ученика. Поэтому очень важно верить в возможность успешного воспитания каждого ребёнка. Безграничная вера в человека, в его будущее — вот что должно жить в душе человека, который решил посвятить свою жизнь благородному учительскому труду.

(По В.А. Сухомлинскому) 171 слово



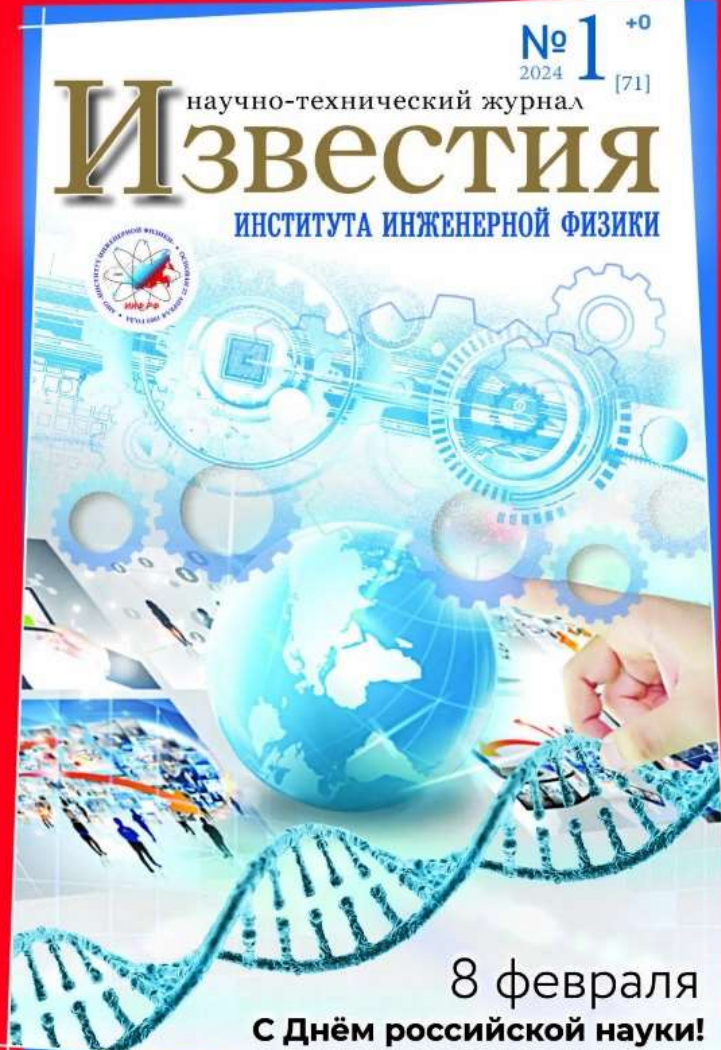
Работа с текстами профориентационной направленности в 10 и 11 классе

- Подготовка к итоговому сочинению
- Подготовка к ЕГЭ



Публицистические издания профориентационной направленности

- Реализация концепции естественно-математического образования;
- Мотивация учащихся на профессиональное самоопределение в своём регионе;
- Ориентация на целевое обучение





2/38

ПОЛЕВОЙ ЖУРНАЛ БИОЛОГА

Field Biologist Journal

Том 2, № 2

2020

ISSN 2658-3453



16+

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ ДЕТЯМ и НЕРАВНОДУШНЫМ РОДИТЕЛЯМ

Пульс Природы



ЗАЧЕМ
НУЖНЫ
ЗМЕИ?

ДЕНЬ
СОВЫ

ЗАПАСЛИВЫЕ
ОБИТАТЕЛИ
ТАЙГИ



881

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ТОМ XXVIII

5

МАЙ

1975

СОВЕТСКОЕ СОЮЗНОЕ НАУЧНОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИЗД. ЦЕНТРАЛ. И. С. МОСКВА
ПЕРВОЕ ИЗДАНИЕ 1975

ИФЖ


ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

JOURNAL
of ENGINEERING PHYSICS
and THERMOPHYSICS

Том 74, № 5
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ

Высказывания о профессиях

- «...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту» (К.Маркс)
- «Все профессии – это заговор специалистов против профанов» Б.Шоу
- «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И.Шевелев)

- 
- «Высокий профессионализм – обращенное в профессию творчество» (Л.Гинзбург)
 - «...Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно» (Роберт Де Ниро)
 - «Не выбирай профессию ради денег. Профессию нужно выбирать...по любви и из-за денег» (Д.Хьюстон)
 - «Есть несколько способов разбивать сады: лучший из них – поручить это дело садовнику» (К.Чапек)
 - «Дело мастера боится» (А.Суворов)

Цитаты из русской классики о профессии «инженер»

- Он решился принять предложенного ему революционного агента и провезть его с собою в Россию в качестве инженера, нужного ... для его сибирских фабрик и заводов.


Лесков Н. С., Загадочный человек, 1872

- ... Инженер — поэт, я убедился в этом, работая с вами...

Горький Максим, Сказки об Италии, 1913

- Творческое призвание человека может осуществляться в разных сферах и в разных профессиях и специальностях, но самый образ человека-творца не есть образ профессиональный, не есть образ ученого или артиста, политика или инженера.

Бердяев Н. А., О назначении человека, 1931

- 
- Иногда он фигурировал в них в качестве гражданского инженера, строившего мост через Волгу и реставрировавшего Исаакиевский собор...

Куприн А. И., На переломе, 1900

- Корпус Артиллерийский производит лучших Инженеров для наших армий.

Карамзин Н. М., Историческое похвальное слово Екатерине II, 1801

- А впрочем, молодой инженер, хорошо учившийся и хорошо рекомендованный учебным начальством, и также известен великому князю...

Лесков Н. С., Инженеры-бессребреники, 1887

Список литературы

- 1. Жижова О. «Перспектива успеха», Изд. Дом «Первое сентября», Москва 2006
- 2. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе — эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. – № 5. — С. 19–20.
- 3. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения», Москва 2009 г.
- 4. Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии», Москва 2012 г.
- 5. Романова Е.С. «99 популярных профессий», Петербург, 2006 г.