

# РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Закроева Галина Андреевна



# ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ В 2025 Г.



# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

| Участников, набравших балл            | Год проведения ГИА |         |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------|---------|
|                                       | 2023 г.            | 2024 г. | 2025 г. |
| ниже минимального балла, %            | 0,63               | 1,12    | 1,27    |
| от минимального балла до 60 баллов, % | 26,72              | 40,94   | 47,87   |
| от 61 до 80 баллов, %                 | 45,56              | 39,19   | 37,26   |
| от 81 до 100 баллов, %                | 26,70              | 18,75   | 13,60   |
| Средний тестовый балл                 | 69,29              | 64,13   | 61,11   |



# ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЗАДАНИЙ

- Выделим задания **базового** уровня, которые **вызвали затруднения** и были выполнены **менее успешно всеми обучающимися**:
- задание № 3 «Лексическое значение слова» 29,23%
- задание № 5 «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)» – 46,45 %,
- задание № 10 «Правописание приставок» – 46,1%,
- задание № 18 «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» - 36,97%,
- задание № 23 «Функционально -смысловые типы речи» – 41,75%.



# ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЗАДАНИЙ

- Из сложных для участников ЕГЭ 2025 года заданий повышенного уровня можно выделить задание № 24 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению употреблению» с самым низким средним процентом выполнения – 38,88 %.
- При анализе выполнения заданий по группам участников экзамена с разными уровнями подготовки можно выделить еще несколько заданий повышенного уровня, оказавшихся сложными для участников той или иной группы:
- - в группе участников, не преодолевших минимальный балл, **четыре задания** повышенного уровня (№№ 3, 8, 12, 22) выполнены менее чем с 15 % уровнем успешности;
- - в группе участников, получивших результат от минимального до 60 т.б., задания № 3, 13, 22 оказались сложными для участников;
- - в группах участников, получивших результат от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б., все участники справились со всеми заданиями повышенного уровня сложности на достаточно высоком уровне.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- На всех уровнях общего образования формировать и развивать у школьников познавательный социально значимый интерес к изучению русского языка (личные цели ребенка, связанные с будущей профессией, карьерой; желание иметь хорошие и отличные отметки).
- Использовать в предметном обучении на уровне основного и среднего общего образования специальные методы и приемы, направленные на формирование у обучающихся системных знаний по русскому языку, на выработку важнейших предметных умений и навыков, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях



- Залог достижения высокого уровня качества результатов обучения русскому языку, в том числе и успешной сдачи ЕГЭ по предмету, – непрерывность совместного труда учителя и ученика с 1 по 11 класс. Проявившиеся в результатах ГИА в 2025 году предметные дефициты в подготовке школьников позволяют говорить о необходимости усиления внимания к реализации идей преемственности и системности в преподавании русского языка на всех уровнях общего образования.
- Системное изучение дисциплины закладывается в программах 5 – 9 классов. Каждый этап закладывает фундамент для следующего уровня обучения, обеспечивая постепенное углубление знаний и совершенствование практических навыков владения языком

## РЕКОМЕНДАЦИИ



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- В педагогической практике необходимо также шире использовать возможности *системного подхода*, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создающего условия для преодоления фрагментарности курса русского языка.
- Перед учителем стоит задача формирования у школьников системы лингвистических понятий, обеспечения их изучения во взаимосвязи в практической деятельности с языковым материалом.
- Овладение орфографическими навыками невозможно без опоры на знания и умения, полученные в процессе изучения всех разделов науки о языке на разных уровнях обучения.



# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

- *В 5-7 классах доминирующим является формально-грамматический подход.*
- *В 8-11 классах системный подход в изучении синтаксиса предполагает углубление знаний на основе освоения формально-грамматических и смысловых отношений синтаксических единиц в простом осложнённом и сложном предложениях.*
- На всех ступенях обучения необходимо организовывать работу по развитию пунктуационных умений школьников с опорой на синтаксический, интонационный и логический (смысловой) принципы.



# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

- Для повышения результативности выполнения работы в целом важно в течение всего периода обучения в школе формировать у обучающихся *регулятивные умения*.
- *Познавательные универсальные учебные действия* в сочетании с предметными знаниями и умениями непосредственно включаются в мыслительную деятельность по поиску правильного ответа на то или иное задание, включённое в КИМ ЕГЭ по русскому языку.
- Особое внимание педагог должен уделять развитию у обучающихся *логических действий*, в первую очередь действий *анализа и синтеза*.
- При формировании *логических действий* (умений *сравнения и классификации*) рекомендуем использовать *логические методы обучения*.



# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Рекомендуется использовать в практике преподавания русского языка активные методы обучения, современные педагогические технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.
- На каждом этапе изучения курса русского языка при организации работы с обучающимися рекомендуем использовать модификации *метода проблемного изложения*.
- Использование метода *лингвистического эксперимента* позволит эксплицировать языковое чутье обучающегося с целью верификации языковых моделей (моделей языкового стандарта) или функционально-речевых моделей, представляющих собой частный случай языковых.
- Использование *методов знаково-символического моделирования* также является актуальным направлением работы.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. *Технология проблемного обучения.*
- 2. *Метод учебного проекта.*
- 3. *Технологии разноуровневого обучения русскому языку.*
- 4. *Технология интегративного обучения.*

*Использовать в практике преподавания русского языка технологии формирующего и критериального оценивания.*



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- В ходе решения образовательными организациями, педагогами задач достижения требований ФГОС к результатам образования по русскому языку **рекомендуем особое внимание уделить элементам содержания предмета, проверяемым заданиями ЕГЭ**, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, среди таковых:
  - ✓ Функциональная стилистика. Культура речи (задание 3);
  - ✓ Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11);
  - ✓ Правописание не и ни (задание 13);
  - ✓ Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (задание 14);
  - ✓ Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями (задание 18);
  - ✓ Пунктуационный анализ предложения (задание 21).



## РАЗДЕЛ «ТЕКСТ»

- Раздел «Текст» программного курса «Русский язык» в 5 – 9 классах должен изучаться полноценно, с обязательным практическим освоением понятий *признаки текста, типы речи, абзац, средства связи предложений в тексте и частей текста, средства художественной и языковой выразительности* и др.
- Необходимо углублять работу с содержательными аспектами текста.
- В тематический контроль рекомендуем включать задания с развёрнутым ответом, предполагающие определение проблемы текста, подтверждение её наличия примерами из текста; определение авторской позиции, подтверждение её примерами из текста; выражение собственного отношения к ней, приведение аргументов.



- При проведении пошаговой подготовки к написанию сочинения (задание 27) давать возможность выпускникам осуществлять само- и взаимопроверку по критериям с целью установления соответствия работы критериям оценивания, в том числе с использованием игровых форм, работы в парах и группах.
- Включить в систему работы на уроке задания и упражнения, направленные на **редактирование и корректирование текста**.
- ✓ редактирование должно проводиться систематически, должно быть целенаправленным;
- ✓ целесообразно начинать обучение редактированию с анализа чужих текстов;
- ✓ должно связываться с работой по рецензированию (письменному и устному);
- ✓ предполагает обучение технике правки и алгоритмам саморедактирования (с использованием трех видов чтения). При
- ✓ этом целесообразно проводить редактирование (коллективное или индивидуальное) письменных высказываний, используя
- ✓ критериальный подход к оцениванию письменного высказывания учащихся.

## СОЧИНЕНИЕ

