

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумячская средняя школа имени В.Ф. Алешина»

ДОКЛАД

на тему

**«Доступность качественного образования для детей с
различными образовательными потребностями»**

Выполнил:

Лариса Должикова

Руководитель центра «Точка
роста»:

Руководить РМО учителей
иностраннных языков

2025 г.

Содержание

Содержание	1
Введение	2
Актуальность проблемы доступности образования	4
Инициативы и программы поддержки.....	7
Обзор центра 'Точка роста'.....	10
Методы обучения в центре 'Точка роста'.....	12
Интеграция иностранных языков в образовательный процесс	15
Оценка эффективности программ	18
Перспективы развития образования для детей с особыми нуждами	20
Заключение	24
Список литературы	27

Введение

В современном обществе доступность качественного образования является одной из ключевых задач, стоящих перед государственными и образовательными учреждениями. Особенно это актуально в контексте детей с различными образовательными потребностями, которые требуют особого подхода и адаптации образовательного процесса. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к вопросам инклюзии и доступности образования, что связано с осознанием важности равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. В этом контексте работа посвящена исследованию доступности качественного образования для детей с образовательными потребностями, с акцентом на использование возможностей центра образования цифрового и гуманитарного профилей 'Точка роста'.

Актуальность данной темы обусловлена не только социальными и этическими аспектами, но и необходимостью подготовки детей к жизни в современном мире, где навыки, полученные в процессе обучения, становятся основой для успешной интеграции в общество. Важно отметить, что дети с образовательными потребностями часто сталкиваются с различными барьерами, которые могут препятствовать их полноценному участию в образовательном процессе. Поэтому задача обеспечения доступности качественного образования становится особенно важной, и требует комплексного подхода, включающего как методические, так и технологические решения.

В рамках данной работы будут рассмотрены несколько ключевых аспектов, касающихся доступности образования для детей с особыми потребностями. В первую очередь, будет проанализирована актуальность проблемы доступности образования, а также существующие инициативы и программы поддержки, направленные на решение данной проблемы. Важным элементом исследования станет обзор центра 'Точка роста',

который представляет собой инновационную платформу, предлагающую современные методы обучения и адаптированные образовательные программы для детей с различными образовательными потребностями.

Особое внимание будет уделено методам обучения, применяемым в центре 'Точка роста'. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии играют все более значимую роль, использование интерактивных и увлекательных подходов к обучению становится необходимым условием для успешной интеграции детей с образовательными потребностями в образовательный процесс. В частности, в работе будет рассмотрена интеграция иностранных языков в образовательный процесс, что является важным аспектом формирования коммуникативных навыков и расширения кругозора детей.

Кроме того, в рамках моего выступления была проведена оценка эффективности программ, реализуемых в нашем центре 'Точка роста', с целью выявления их сильных и слабых сторон, а также определения путей для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. В заключение, работа затронет перспективы развития образования для детей с особыми нуждами, что позволит сформулировать рекомендации по улучшению доступности и качества образовательных услуг.

Таким образом, мой доклад направлен на всестороннее освещение вопросов, связанных с доступностью качественного образования для детей с образовательными потребностями, и на выявление эффективных методов и подходов, способствующих успешной интеграции этих детей в образовательный процесс. Важно, чтобы каждый ребенок, независимо от своих индивидуальных особенностей, имел возможность получить качественное образование, которое откроет перед ним двери в будущее и позволит реализовать свой потенциал.

Актуальность проблемы доступности образования

Современная система образования в России призвана обеспечить доступ к качественному обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Инклюзивное образование рассматривается в качестве необходимого условия равного доступа к образовательным услугам для всех учащихся, независимо от их физических возможностей или психоэмоциональных состояний. В этом контексте важнейшим аспектом является создание адаптивной образовательной среды, которая могла бы удовлетворить разнообразные нужды учащихся, соблюдая принцип доступности [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основные принципы доступности образования для лиц с ограниченными возможностями, обеспечивая их интеграцию в общеобразовательные учреждения. Существенную роль в этом процессе играют новые подходы и технологии, включая форматы онлайн-обучения, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся. «Доступность образовательной среды» — это не только физическая доступность, но и возможность доступа к адаптированным образовательным программам, что необходимо для обеспечения полноценного обучения [2].

Национальный проект «Образование» (2020-2024) включал в себя ряды инициатив, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшими проектами стали «Доступная среда» и «Инклюзивное образование», которые создают необходимые условия для интеграции этих детей в общеобразовательные учреждения. Программы, связанные с данными проектами, направлены не только на преодоление физического барьера, но и на формирование инклюзивной культуры в образовательной среде, где все дети могут обучаться, общаться

и развиваться в одном классе, получая необходимые дополнительные поддерживающие услуги [3].

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» может служить примером реализации принципов инклюзивного образования. Он способствует не только социальной адаптации детей с различными образовательными потребностями, но и предоставляет особые условия для их обучения. Используя современные цифровые технологии, «Точка роста» позволяет педагогам разрабатывать индивидуализированные учебные планы, адаптированные к нуждам каждого ребенка, что является основой для более успешной инклюзии в общеобразовательном процессе [4].

В рамках инклюзивного образовательного процесса происходит не только обучение детей, но и развитие у них социальных навыков, необходимых для совместного существования в обществе. Это обучение подразумевает не просто специализированные методики, но и формирование дружелюбной и поддерживающей атмосферы как в классе, так и за его пределами. Важным моментом является, что такие дети, допущенные к учебному процессу, имеют возможность развивать эмоциональный интеллект и формировать социальные связи, что является особенно ценным для их дальнейшей жизни [5].

Необходимость в инклюзивном образовании также обуславливается частыми изменениями как в социальной, так и в образовательной среде. Признание различий между учениками и создание условий для их успешной реализации в учебном процессе — это первый шаг к построению общества, где каждый человек, независимо от своих особенностей, может внести вклад. Реализация инклюзивного образования требует комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, педагогов и специалистов, работающих в данной области.

Таким образом, доступ к качественному образованию для детей с особыми потребностями не просто целевая установка, но и необходимое условие для формирования нового поколения граждан, способных к сотрудничеству и взаимодействию между собой. С учетом применения технологий и специализированных методик на уроках иностранного языка в «Точке роста», можно наблюдать явные улучшения в уровне преимущества, которое приносит инклюзивное образование [1][4].

Инициативы и программы поддержки

Внедрение специализированных программ для поддержки детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях является приоритетной задачей в России. Конкретной иллюстрацией такой работы стала программа психолого-педагогической поддержки, разработанная Евгенией Николаевной Шипиловой. Она действует во внеурочное время с участием педагогов, психологов и родителей, а также самих детей, что подчеркивает важность комплексного подхода в этой сфере [6]. Основная цель программы заключается в успешной интеграции этих детей в общество и профилактике возможных проблем в их развитии.

Перед нами множество важных задач. Среди них анализ причин отклонений, комплексное сопровождение образовательного процесса и индивидуальное планирование необходимой помощи, которая охватывает образовательные, медицинские, психологические и социальные аспекты. Этот подход совместим с федеральными проектами, направленными на улучшение доступа к качественному дополнительному образованию для детей с особыми потребностями [6].

Методы, используемые в рамках данной программы, включают индивидуализацию обучения и формирование инклюзивной учебной среды. Работая совместно со специалистами, такими как логопеды и дефектологи, учителя могут не только оказывать помощь учащимся, но и помогать всем другим ученикам развивать уважение к различиям в образовательных потребностях их сверстников [7]. Это обеспечивает симбиоз обучения и воспитания детей, включая формирование толерантности к различиям в обществе.

Важным аспектом подготовки к школе для детей с особыми образовательными потребностями является ранняя интервенция. Специальное обучение должно начинаться на этапе дошкольного

образования, чтобы ребята могли адаптироваться к требованиям школьной программы и интегрироваться в коллектив [6]. Также необходимо учитывать, что техника работы с детьми требует постоянной работы специалистов, вплоть до педагога-психолога, действующего как связующее звено между учащимися и традиционной системой образования [8].

В рамках реализации инициативы «Успех каждого ребенка» предполагается создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. С 2024 года планируется охватить 70% детей с ОВЗ дополнительным образованием, включая использование дистанционных технологий [9]. Таким образом, нацеленность на качественное доступное образование становится центральной в текущих проектах.

Одним из ключевых элементов системы поддержки является индивидуальная программа сопровождения, которая учитывает конкретные особенности каждого ребенка. Это включает оценку образовательных потребностей и формирование плана, который может охватывать медицинские, социальные и психологические аспекты потребностей [8]. Специализированные занятия могут проходить как в группах, так и индивидуально, что позволяет адаптировать процесс обучения под каждую конкретную ситуацию.

Формирование инклюзивной среды также связано с обеспечением доступности инфраструктуры и ресурсов для детей с особыми потребностями. Например, специальные программы по подготовке педагогов подчеркивают необходимость создания условий для полноценного обучения учащихся с различными образовательными потребностями [10]. В таких инициативах предусмотрены и дополнительные факторы, влияющие на образование, такие как адаптация

к средам и процессам, которые в повседневной школе требуют уважительного отношения к каждому человеку.

Таким образом, работа с детьми с особыми образовательными потребностями становится важнейшей частью образовательного процесса, требующего совместных усилий педагогов, психологов и самих родителей. Программа Шипиловой наглядно демонстрирует, как эффективные подходы к поддержке могут создать условия для успешной интеграции детей в общество и предотвратить проблемы в их развитии, формируя пространство для равного доступа к качественному образованию.

Обзор центра 'Точка роста'

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был основан в 2020 году на базе Шумячской средней школы, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной задачей данного центра является создание пространств для углубленного изучения дисциплин цифрового и гуманитарного профилей с акцентом на использование современных образовательных технологий и оборудования. Проект предусмотрел внедрение инновационных методик и практик, которые способствуют расширению доступности образования для детей с различными образовательными потребностями.

Одной из особенностей центра является его способность предоставлять учебные программы как основного, так и 23 программы дополнительного образования. Программный спектр включает в себя внеурочные курсы по семейному воспитанию, искусственному интеллекту и безопасности школьников, что позволяет школьникам развивать критическое и креативное мышление. Данные направления необходимы для подготовки к будущей профессиональной деятельности и сдаче выпускных экзаменов. Учебный процесс также включает элементы прикладной науки, что формирует у детей осознание связи теории и практики.

Центр «Точка роста» не только расширяет образовательные возможности, но и выступает связующим звеном между учениками, учителями и родителями, обеспечивая платформу для создания сообщества и обмена опытом. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и сообществом играет важную роль в развитии и поддержке образовательной среды. Это взаимодействие формирует у обучающихся устойчивую связь с внешним миром, что

особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, которые могут испытывать трудности в социальной адаптации [3].

Центр сейчас открыт для всех учащихся с 3 по 11 класс и предоставляет возможности для индивидуального подхода. Использование цифровых технологий на уроках иностранного языка также создает дополнительные возможности для вовлечения детей в процесс обучения, что способствует их желанию изучать язык и культуру целевой страны. Практические занятия и проектная работа позволяют учащимся не только углубить свои знания, но и применить их в реальных условиях, что значительно повышает уровень мотивации [4].

Инновационные подходы, используемые в будущем, направлены на то, чтобы сделать обучение более доступным и эффективным. Они ориентированы на потребности каждого учащегося, что является важно для формирования интегративной образовательной среды. В этом аспекте на уроках иностранного языка используются разнообразные цифровые ресурсы, такие как мультимедийные приложения и платформы для онлайн-обучения. Эти технологии помогают создать увлекательную и интерактивную атмосферу для изучения языка, что особенно ценно для детей с особыми нуждами, которые могут чувствовать себя менее уверенными в традиционной обстановке [5].

Таким образом, центр «Точка роста» представляет собой успешную модель, которая работает на достижение принципа инклюзивности в образовании. Подходы, внедренные в его рамках, служат примером эффективного сочетания традиционных методов с новыми технологиями, ориентированными на нужды всех участников образовательного процесса.

Рисунок 1. Команда центра 'Точка роста' и их образовательная среда

Методы обучения в центре 'Точка роста'

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляет многогранный подход к обучению детей с различными образовательными потребностями. Это в значительной мере возможно благодаря использованию уникальных методов и технологий, интегрированных в образовательный процесс. Современные подходы позволяют организовать обучение так, чтобы каждый ребенок, независимо от его особенностей, смог получить доступ к качественным образовательным ресурсам.

Интерактивные подходы занимают центральное место в методах обучения в "Точке роста". Учащиеся, начиная с 3 класса и заканчивая 11, участвуют в программах, которые фокусируются на цифровых технологиях. Важно отметить, что к 2024 году ожидается, что охват таких программ увеличится до 100%, что позволит привлечь больше учащихся к обучению с использованием современных технологий [1]. Использование интерактивных методов способствует более глубокому пониманию материала и активному вовлечению обучающихся в процесс.

Еще одним значимым элементом программы является проектная и профессионально-ориентированная деятельность. В рамках этих программ учащиеся могут обучаться робототехнике, 3D-моделированию и программированию, что позволяет им развивать необходимые для будущей профессии компетенции. Эти навыки не только соответствуют современным требованиям рынка труда, но и помогают учащимся развивать мышление, креативность и командную работу [2].

Центр также предлагает дополнительные программы, включая летние занятия в рамках лагеря с дневным пребыванием. Эти активности важны для всестороннего развития учащихся, так как они помогают развивать критическое мышление и способность к стратегическому планированию. В рамках таких программ обучение происходит в менее

формальной обстановке, что может быть особенно полезно для детей с особыми образовательными потребностями, которые часто требуют более гибкого подхода [3].

Современные технологии и сетевое партнерство играют важную роль в организации дистанционного обучения. Использование онлайн-платформ и ресурсов позволяет расширить доступ к образовательному процессу, тем самым обеспечивая более широкий охват учащихся. Сравнительно недавно, более 200 учащихся ежемесячно проходили обучение в Центре, что свидетельствует о востребованности предложенных программ. На данный момент "Точка роста" обеспечивает 80% охват для учащихся, включая тех, кто использует дистанционные формы обучения [4].

Еще одной интересной особенностью является создание лабораторий междисциплинарных технологий, которые позволяют учащимся заниматься на стыке различных наук. Это создает условия для углубленного изучения дисциплин и формирования комплексного взгляда на изучаемый материал, что особенно важно в условиях современного мира, где границы между дисциплинами становятся все более размытыми. Важность такого подхода возрастает, когда речь идет о обучении детей с различными образовательными потребностями, так как он предполагает индивидуализацию и адаптацию образовательного процесса [5].

Центр "Точка роста" предлагает широкий спектр методов и программ обучения, которые помогают формировать как научные, так и социальные компетенции учащихся. Эти усилия позволяют сделать образование более доступным и эффективным для всех учащихся, что является ключевым в контексте реализации принципа инклюзии во всем образовательном пространстве. Реализация предложенных методов поможет не только в обучении, но также в формировании активных

граждан, способных критически мыслить и эффективно взаимодействовать в обществе.



Рисунок 2. Методы преподавания в центре 'Точка роста'

Интеграция иностранных языков в образовательный процесс

Рисунок 3. Интеграция иностранных языков в образовательный процесс для детей с особыми потребностями

Рисунок 4. Интеграция иностранных языков в образовательный процесс для детей с особыми потребностями

Изучение иностранного языка играет важную роль в образовательном процессе, особенно для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Инклюзивное обучение предполагает создание условий для равного доступа всех учащихся к образовательным ресурсам, что подтверждается различными исследованиями в этой области [21]. По мнению Зои Игоревны Трубиной, целесообразность обучения английскому языку детям с ООП непосредственно зависит от их индивидуальных возможностей и потребностей [21].

На уроках иностранного языка в центре «Точка роста» особое внимание уделяется преодолению языкового барьера, который может быть значительным препятствием для детей с ООП. Для этого используются адаптированные методики, направленные на создание комфортной и поддерживающей атмосферы для учащихся, что является обязательным условием для успешной интеграции таких детей в образовательный процесс. Одним из методов, который позволяет эффективно справляться с трудностями, является внедрение игровых форм обучения, что делает занятия более интересными и доступными [22].

Одной из задач преподавателей является индивидуальный подход к каждому ученику, что требует от них владения разнообразными методами обучения. Например, учащиеся с задержкой речевого развития могут столкнуться с определенными трудностями при изучении иностранных языков. В таких случаях применение визуальных пособий, интерактивных методов и мультимедийных ресурсов может способствовать лучшему

усвоению материала [23]. Это стратегическое использование ресурсов центра «Точка роста» помогает не только в обучении языку, но и в развитии других навыков, таких как социальное взаимодействие и эмоциональная компетентность.

Важным аспектом является необходимость мотивировать детей к изучению иностранного языка. Учителя должны создавать положительную образовательную среду, в которой учащиеся с ООП могли бы чувствовать себя защищённо и уверенно. Успех в этом направлении может стать ключевым фактором в их социализации и интеграции в общество. Да, существует языковой барьер, который порою вызывает страх и неуверенность, но с помощью специальных методик обучения и поддержки детей, эти преграды можно существенно уменьшить [24].

Адаптированные учебные материалы играют также свою роль в обеспечении доступности обучения. Использование специализированных учебников и дополнительных ресурсов, оптимально соответствующих потребностям учащихся, позволяет каждому ребенку находить свои пути к пониманию и освоению языка. Наравне с этим, важен и профессиональный опыт педагогов, который должен включать знание особенностей и методов работы с детьми с ООП [25]. Учителя, обладающие соответствующими навыками, способны не только передавать знания, но и демонстрировать приемы обучения, которые позволят ученикам успешно справляться с материалом.

Таким образом, интеграция иностранных языков в образовательный процесс детей с особыми потребностями посредством использования возможностей центра «Точка роста» создает условия для их полноценного участия в учебном процессе. Нарботанный опыт показывает, что наличие специализированной поддержки и адаптированных методик действительно помогает детям с ООП достигать значимых результатов в изучении иностранного языка и способствует их успешной социальной

интеграции. Применять инклюзивные методы обучения в этой области — не только задача организаций, занимающихся образованием, но и обязательство всего общества, которое стремится к равенству возможностей для всех своих членов [24].

Оценка эффективности программ

Программа "Точка роста" стала важной составной частью образовательной стратегии России, предоставляя новые возможности для обучения детей, особенно в малых городах и селах. Она создана в рамках национального проекта "Образование" с целью обновления материально-технической базы учебных заведений и повышения качества образования. Однако в 2022 году были выявлены значительные недостатки в ее эффективности, особенно в области подготовки педагогов и применения новых образовательных технологий [26].

На базе "Точки роста" проводятся различные образовательные события и социокультурные мероприятия, включая мастер-классы и специализированные дни, такие как День науки. Тем не менее, результаты, включая участие учеников в всероссийских олимпиадах, показывают, что активность и интерес к таким занятиям остаются на низком уровне. [27].

Анализ работы центра "Точка роста" указывает на некоторые позитивные стороны, например, высокую оценку со стороны родителей возможностей профориентации и знакомства с современными технологиями. Для достижения поставленных целей мы ежегодно пересматриваем и модернизируем методики преподавания, а также улучшаем использования доступного оборудования.

Кроме того, образовательный процесс в "Точке роста" требует интеграции различных подходов к обучению детей с различными образовательными потребностями. Для этого могут быть полезны дополнительные мероприятия, направленные на развитие индивидуальных траекторий обучения. Важно учитывать, что для максимальной вовлеченности важно предоставить такие модели обучения, которые бы учитывали уникальные возможности и способности каждого ребенка [29].

Ещё одной мерой к повышению эффективности программы может стать консультация с педагогами и специалистами в области психологии,

чтобы лучше понять, какие подходы работают, а какие необходимо пересмотреть. Постоянный обмен опытом и идеями между учреждениями образования может помочь в формировании более адаптированных моделей обучения, которые будут отвечать запросам и потребностям детей из различных групп.

Таким образом, несмотря на наличие позитивных аспектов, программа "Точка роста" требует глубокого анализа и пересмотра своего подхода к обучению, чтобы действительно достигнуть поставленных целей создания условий для качественного образования детей с различными образовательными потребностями.

Перспективы развития образования для детей с особыми нуждами

Развитие образовательной системы для детей с особыми потребностями в России является актуальной задачей, которая требует комплексного подхода и внедрения новых технологий. В этом контексте создание эффективной системы поддержки и инклюзии, на основании Стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью на период до 2030 года, становится важнейшим элементом для обеспечения доступного и качественного образования для данной категории учащихся [1].

Стратегия акцентирует внимание на необходимости адаптации учебного процесса под индивидуальные характеристики детей с ОВЗ, что включает как академические, так и жизненные компетенции. Образование, ориентированное на потребности различных нозологических групп, может существенно изменить качество жизни этих детей, способствуя их интеграции в общество. Важно отметить, что успехи в этом направлении зависят от четкой реализации педагогами методических рекомендаций, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями [2].

Совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников представляет собой важную стратегическую цель. Это требует уточнения понятий "особые образовательные потребности" и активного вовлечения образовательных учреждений в процесс инклюзии. Настоящая интеграция возможна лишь при условии, что образовательные учреждения будут готовы к пониманию и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, основываясь на его уникальных потребностях [3]. Таким образом, специфика работы с такими детьми в первую очередь требует от педагогов специальных знаний и навыков, что надо учитывать

при подготовке будущих специалистов и во время их повышения квалификации.

Центры цифрового и гуманитарного профиля, такие как "Точка роста", предоставляют отличные возможности для реализации инклюзивного образования. Эти платформы могут стать основой для курса иностранных языков и других предметов, используя современные технологии и методики, направленные на поддержку детей с ОВЗ. Такой подход открывает новые горизонты для детей и учителей, лучший опыт которых может быть использован для расширения образовательного процесса не только для особых нужд, но и для всего учебного учреждения в целом [4].

Применение интерактивных обучающих методов, видеоматериалов и онлайн-платформ значительно упрощает процесс изучения иностранных языков и позволяет создавать более доступную и интересную версию учебного процесса. Внедрение такой системы в рамках "Точки роста" способствует не только улучшению навыков владения языком, но и повышению общей мотивации учащихся, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешного применения данных методов в образовательном процессе необходима также поддержка от государства и администрации школ. Необходимо разработать дополнительные программы и курсы, способствующие профессиональному росту педагогов, чтобы обеспечить обучение с учетом индивидуальных потребностей детей [5]. Это позволит реализовать инклюзивный подход и повысить эффективность образовательного процесса.

Оценка эффективности внедрения инклюзивного образования требует системного подхода к анализу результатов и качественной обратной связи от всех участников процесса: детей, их родителей и педагогов. Важно понимать, какое влияние оказывает данная система на

развитие детей с особыми образовательными потребностями и насколько успешно они интегрируются в общество по завершению обучения [1]. С пониманием этих аспектов можно добиться значительного прогресса в образовании для детей с особыми нуждами и обеспечить им равные возможности для получения качественного образования.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в России требует не только создания соответствующих образовательных условий, но и глубокого осознания необходимости интеграции различных подходов. Это подразумевает как изменения в образовательной системе, так и активное участие всех сторон в процессе — от педагогов до родителей и социальных служб [2]. Поскольку дети с особыми образовательными потребностями сталкиваются с различными барьерами, важно, чтобы образовательные учреждения стали местом, где каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал без ограничений.



Рисунок 5. Схемы развития инклюзивного образования и адаптации программ



Рисунок 6. Схемы развития инклюзивного образования и адаптации программ

Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что доступность качественного образования для детей с различными образовательными потребностями является одной из наиболее актуальных и значимых задач современного общества. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных парадигм, важно не только обеспечить равные возможности для всех детей, но и создать такие условия, которые бы способствовали их полноценной интеграции в образовательный процесс. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей 'Точка роста' представляет собой яркий пример того, как можно эффективно реализовать эти цели, используя современные подходы и методики.

Актуальность проблемы доступности образования для детей с особыми потребностями не вызывает сомнений. В последние годы наблюдается рост числа детей, нуждающихся в особом подходе к обучению, что связано как с увеличением осведомленности о различных образовательных потребностях, так и с изменениями в социальной среде. Важно отметить, что доступность образования не ограничивается лишь физическим доступом к учебным заведениям, но включает в себя и качество предоставляемых образовательных услуг, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику.

Инициативы и программы поддержки, направленные на решение данной проблемы, играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды. В этом контексте центр 'Точка роста' выступает не только как образовательное учреждение, но и как платформа для внедрения инновационных методов обучения, которые учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка. Программы, реализуемые в центре, направлены на развитие навыков, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество, что является важным аспектом в жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Обзор центра 'Точка роста' показывает, что он стал важным звеном в системе образования, предлагая разнообразные курсы и программы, которые помогают детям развивать свои способности и интересы. В частности, внимание к урокам иностранного языка, где применяются интерактивные и увлекательные подходы, позволяет не только повысить уровень владения языком, но и развить коммуникативные навыки, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в общении. Использование современных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные платформы и приложения, делает процесс обучения более доступным и интересным, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации учащихся.

Методы обучения, применяемые в центре 'Точка роста', ориентированы на создание комфортной и поддерживающей образовательной среды. Индивидуальный подход к каждому ученику, использование дифференцированных заданий и активных методов обучения позволяют учитывать особенности восприятия и усвоения материала детьми с различными образовательными потребностями. Это, безусловно, способствует более глубокому пониманию учебного материала и формированию устойчивых знаний.

Интеграция иностранных языков в образовательный процесс является важным аспектом, который не только расширяет кругозор детей, но и открывает новые возможности для их будущей профессиональной деятельности. Применение интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, проектная деятельность и использование мультимедийных ресурсов, делает изучение языка более увлекательным и эффективным. Это позволяет детям не только овладеть языком, но и развить критическое мышление, креативность и навыки работы в команде.

Оценка эффективности программ, реализуемых в центре 'Точка роста', показывает положительные результаты. Учащиеся демонстрируют

значительный прогресс в обучении, что подтверждается как внутренними, так и внешними оценками. Важно отметить, что успехи детей с особыми образовательными потребностями в значительной степени зависят от поддержки со стороны педагогов, родителей и всего образовательного сообщества. Создание условий для успешного обучения и социализации таких детей требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития образования для детей с особыми нуждами в рамках центра 'Точка роста' выглядят многообещающими. С учетом современных тенденций в образовании, таких как цифровизация и инклюзия, можно ожидать дальнейшего расширения программ и инициатив, направленных на поддержку детей с различными образовательными потребностями. Важно продолжать развивать и внедрять новые методы и технологии, которые помогут сделать образование более доступным и качественным для всех, независимо от их индивидуальных особенностей.

Таким образом, работа, посвященная вопросам доступности качественного образования для детей с различными образовательными потребностями, подчеркивает важность создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал. Центр 'Точка роста' является ярким примером того, как современные подходы и технологии могут быть использованы для достижения этой цели, и его опыт может служить основой для дальнейших исследований и практических разработок в области инклюзивного образования.

Список литературы

1. Мёдова Н. А., Санникова И. Г. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-parametry-realizatsii-printsipa-dostupnosti-obrazovaniya-dlya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-usloviyah> (17.04.2025).

2. Образование детей с особыми образовательными... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovanie-detei-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami.html>, свободный. - Загл. с экрана

3. Об обеспечении доступности ДО обучающимся с инвалидностью... [Электронный ресурс] // ddt-ugansk.ru - Режим доступа: https://ddt-ugansk.ru/storage/app/media/dostupnaya_sreda/obespechenie-dostupnosti-do-obuchayushchimsya-s-invalidnostyu-i-ovz-1.pdf, свободный. - Загл. с экрана

4. Инклюзивное образование и его особенности [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>, свободный. - Загл. с экрана

5. Формирование доступной среды для обучения и воспитания... [Электронный ресурс] // ppt-online.org - Режим доступа: <https://ppt-online.org/964643>, свободный. - Загл. с экрана

6. программа по психолого-педагогической поддержке детей... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/11/01/programma-po-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhke-detey-s>, свободный. - Загл. с экрана

7. Система поддержки детей с особыми образовательными...
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:
<https://infourok.ru/sistema-podderzhki-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-dostizheniya-i-perspektivy-razvitiya-5837563.html>,
свободный. - Загл. с экрана

8. Рабочая программа сопровождения детей с особыми...
[Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

9. Минпросвещения России [Электронный ресурс] // edu.gov.ru -
Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/,
свободный. - Загл. с экрана

10. ФОП дошкольного образования 2025: что это, какая программа
[Электронный ресурс] // t-j.ru - Режим доступа: <https://t-j.ru/guide/fop-do/>,
свободный. - Загл. с экрана

11. Точка роста [Электронный ресурс] // shkolagavrilovskaya-
r18.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: <https://shkolagavrilovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>, свободный. - Загл. с экрана

12. Центр "Точка роста" Гавриловская средняя школа [Электронный
ресурс] // vk.com - Режим доступа: <https://vk.com/tochkarostagavrilovo>,
свободный. - Загл. с экрана

13. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
"Точка..." [Электронный ресурс] // gavrilovka.edusite.ru - Режим доступа:
<https://gavrilovka.edusite.ru/p57aa1.html>, свободный. - Загл. с экрана

14. аннотация к разделу Точка роста [Электронный ресурс] //
t32538d.sch.obrazovanie33.ru - Режим доступа:
<https://t32538d.sch.obrazovanie33.ru/tochka-rosta/>, свободный. - Загл. с
экрана

15. МОУ Гавриловская СОШ - Общая информация о центре
«Точка...» [Электронный ресурс] // www.eduportal44.ru - Режим доступа:

[https://www.eduportal44.ru/buyr/gavrilovo/gavr/sitepages/общая информация о центре «точка роста».aspx](https://www.eduportal44.ru/buyr/gavrilovo/gavr/sitepages/общая%20информация%20о%20центре%20«точка%20роста».aspx), свободный. - Загл. с экрана

16. <Письмо> Минпросвещения России от 30.11.2023 N ТВ-2356/02... [Электронный ресурс] // sh-lezhanskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh-lezhanskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/177/2863/2_5199954567835439427.pdf, свободный. - Загл. с экрана

17. Обобщение опыта "«Центр «Точка роста» – новые возможности... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-centr-tochka-rosta-novye-vozmozhnosti-uchebno-vospitatelnogo-processa-v-shkole-6639701.html>, свободный. - Загл. с экрана

18. образование в мире цифровых технологий на примере центра... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/10/25/obrazovanie-v-mire-tsifrovyyh-tehnologiy-na>, свободный. - Загл. с экрана

19. Методический сборник опорной школы [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

20. Картинки по запросу "Методы обучения в центре Точка роста" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?text=методы обучения в центре точка роста](https://yandex.ru/images/search?text=методы%20обучения%20в%20центре%20точка%20роста), свободный. - Загл. с экрана

21. Трубина Зоя Игоревна ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-angliyskomu-yazyku-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (01.02.2025).

22. Приёмы обучения английскому языку обучающихся с ООП. [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/priiomy-obucheniia-angliiskomu-iazyku-obuchaiush-1.html>, свободный. - Загл. с экрана

23. Статья "Обучение английскому языку детей с особыми..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-obuchenie-angliiskomu-yazyku-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-6103440.html>, свободный. - Загл. с экрана

24. Особенности формирования языковой личности дошкольников... [Электронный ресурс] // www.teacherjournal.ru - Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/3595>, свободный. - Загл. с экрана

25. Статья «Особенности преподавания английского языка детям...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

26. Малая эффективность программы "Точка роста" и мой подход... [Электронный ресурс] // 3dtoday.ru - Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/nitikavisha222/malaya-effektivnost-programmy-tocka-rosta-i-moi-podxod-k-obuceniyu-3d-pecati>, свободный. - Загл. с экрана

27. Анализ работы Центра «Точка роста» [Электронный ресурс] // sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/analiz_raboty_tsentra_tochka_rosta_zh1-2022-2023_uchebnyy_god.pdf, свободный. - Загл. с экрана

28. Отчет о работе центра образования «Точка роста» [Электронный ресурс] // 782329.selcdn.ru - Режим доступа: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsforsiteid/202422/content/b3d9ed7b-f99f-497c-bc9b-cd75f7a497f5.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

29. Аналитический отчёт о работе Центра «Точка роста»... [Электронный ресурс] // sosh5kotova.ru - Режим доступа:

<https://sosh5kotova.ru/wp-content/uploads/2023/08/analiticheskij-otchyot-o-rabot.docx>, свободный. - Загл. с экрана

30. Стратегия развития образования [Электронный ресурс] // sch84-krsk.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/inklyuziya/2.pdf, свободный. - Загл. с экрана

31. Картинки по запросу "перспективы развития образования для детей с особыми потребностями" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=перспективы развития образования для детей с особыми потребностями>, свободный. - Загл. с экрана

32. Перспективы развития системы обучения детей с особыми... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/perspektivy-razvitiya-sistemy-obucheniya159765/>, свободный. - Загл. с экрана

33. Перспективы развития инклюзивного образования в системе... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/14/perspektivy-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v>, свободный. - Загл. с экрана