

СТУПЕНЬКА ЗА СТУПЕНЬКОЙ К СОВЕРШЕНСТВУ

Дриндрожик В.С.
учитель английского языка МБОУ
«Гимназия №1 имени Н. М. Пржевальского»

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми.

Победа во Всероссийской олимпиаде — заветная мечта многих школьников, ведь диплом победителя или призера ее заключительного этапа открывает двери в лучшие вузы страны. Но возникают вопросы: каких учеников можно к этому подготовить, а главное, как это сделать? Подготовка ученика к олимпиадам процесс длительный, нельзя подготовить ученика к успешному участию в олимпиаде за несколько дней или недель (особенно по иностранному языку). Этому предшествует, как правило, большая и кропотливая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося.

Можно выделить несколько этапов подготовки к олимпиаде, которые включают в себя важные моменты.

Первый этап начинается в 5-6 классе, когда лучше всего начать выявлять талантливых и способных детей. Можно выделить три категории таких учеников.

Первая – это учащиеся, которые обладают высокими интеллектуальными способностями и высокой внутренней мотивацией к изучению английского языка.

Вторая группа – это учащиеся, которые тоже обладают высокими когнитивными способностями, но английский язык не является сферой их интересов или в лучшем случае, не единственная сфера их интересов. В данном случае задачей педагога является найти такие приёмы и средства, чтобы мотивировать его на высокие достижения по английскому языку. Это может быть и продуманная пропагандистская работа с родителями и учащимся с целью разъяснения роли иностранных языков, и воздействие на ученика через сферу его интересов. Может, ваш ребенок — поклонник зарубежных музыкальных групп? Тогда зная английский, он сможет переводить тексты песен или смотреть интервью в оригинале.

А может, он сутками смотрит сериалы и с нетерпением ждет выхода новых сезонов? Дубляж на русский ждать долго, так что проще начинать смотреть всё в

оригинале.

Или предложите ему прочитать Гарри Поттера на английском, если аналогичные русскоязычные книги уже давно изучены.

Но если, после всей проведённой работы ученик не проявляет особого интереса к английскому языку, мы должны его понять, и не настаивать на изучении предмета сверх программы, так как подготовка к участию в олимпиадах является для них существенной дополнительной учебной нагрузкой. Это должен быть выбор ребенка!

Третья группа – это просто способные учащиеся, которые *искренне любят предмет, интересуются им и готовы прикладывать максимум усилий, чтобы изучить все его нюансы*, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. В данном случае полезно следовать чеховскому «принципу ружья»: если в первом акте на стене висит ружье, то во втором или третьем оно должно выстрелить.

В своей практике каждый из учителей сталкивался с такими учениками. Вы знаете, что очень быстро они вырастают за рамки школьной программы, их не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, поскольку такие дети имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.

Поэтому работа с такими учащимися нашла отражение в школьной программе «Одарённые дети гимназии»

В рамках данной программы педагоги нашей школы выявляют и осуществляют педагогическое сопровождение одарённых и мотивированных учащихся.

Целью такого сопровождения является создание в рамках объективно данной ученику социально- педагогической среды условий для максимального развития его интеллектуальных способностей, а в дальнейшем его способности к самореализации и самоуправлению.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса. Мы считаем, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка в рамках учебного заведения можно только одним способом — разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута и его реализация проводятся в несколько этапов.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Этапы	Содержание этапов
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Определение содержания образовательного маршрута
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты

Следует помнить, что индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком и его родителями. Педагог в данной ситуации выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

Реализуется индивидуальный образовательный маршрут разными способами, как на уроках, так и во внеурочное время в форме занятий в кружках, факультативах, элективах, курсов по выбору, внеклассной работы по английскому языку, реализации проектов, участия в олимпиадах.

Обучающиеся участвуют в работе сезонной школы «Успех», которая, как правило, проводится в каникулярное время на базе гимназии.

В современное время использование технологий дистанционного обучения позволяет дополнить традиционную работу с одарёнными и мотивированными обучающимися новым компонентом, позволяющим организовать процесс обучения более рационально во времени и пространстве.

В конце учебного года мы проводим **мониторинг творческой деятельности и результативности** обучающихся по следующей форме:

Год. Класс.	Вид деятельности	Название работы	Результат	Руководитель
-------------	------------------	-----------------	-----------	--------------

Для того, чтобы проанализировать, внести коррективы, сделать выводы, наметить пути дальнейшего развития.

Выбрав главной целью Всероссийскую олимпиаду, не стоит отказываться от других.

С 5-6 класса мы мотивируем обучающихся участвовать как можно в большем количестве разнообразных (on-line) олимпиад и конкурсов по английскому языку. Также обучающиеся принимают участие в олимпиадах,

включённых в перечень министерства образования. Самыми престижными и увлекательными олимпиадами по английскому языку на наш взгляд являются «Покори Воробьёвы горы», (с 5 класса), «Высшая проба» (с 7 класса), «Евразийская лингвистическая олимпиада» (с 7 класса), турнир Ломоносова и другие.

Будет полезно участвовать в олимпиадах не только по английскому языку, но и по смежным с ним предметам, например по лингвистике, филологии.

Участие в олимпиадах очень имеет ряд положительных моментов. Это прежде всего дополнительная тренировка, в результате которой формируется опыт участия в олимпиадах. Умение работать с разными типами заданий и опыт поведения на туре, концентрация, планирование времени — это те элементы подготовки, которые даже регулярные занятия и системное изучение английского языка не могут полноценно компенсировать. Но самое главное, участие в олимпиадах позволяет создать ситуацию успеха, поверить в свои силы. Чтобы победить или стать призёром Всероссийской олимпиады, ученикам необходимо не только обладать языковой компетенцией, но и освоить стратегии и технологии выполнения тестовых заданий разных типов, выработать алгоритм оптимального выполнения заданий.

Для того чтобы выработать стратегии выполнения мы изучаем наиболее часто встречающиеся форматы олимпиадных заданий, прежде всего, варианты работ прошлых лет. Конечно, точно узнать, какое задание будет на туре, мы не сможем до самой олимпиады. Однако отдельные типы заданий встречаются из года в год, от муниципального этапа до заключительного. Многие из них аналогичны заданиям международных языковых экзаменов: FCE, CAE, TOEFL, IELTS.

Анализ выполнения олимпиадных заданий прошлых лет позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся рекомендации.

Конкурсные задания по английскому языку, как правило, включают два раздела: устный и письменный.

Письменная часть начинается с конкурса понимания устного текста «Listening».

На примере аудирования я хочу показать какие рекомендации мы даём учащимся для эффективного выполнения заданий.

Для того чтобы облегчить задачу ученику, работу с аудиотекстом делим на 3 этапа. Эти три этапа называются: pre-listening, while-listening и post-listening stages.

В первом задании нужно выбрать правильный ответ из двух предложенных : Верно/ Неверно

LISTENING

Task 1

For items 1-10 listen to part of a talk on some **aspects of climate change** and decide whether the statements (1-10) are TRUE (A), or FALSE (B) according to the text you hear. You will hear the text TWICE.

До прослушивания

- ✓ определить общее содержание текста по первой строке установки
- ✓ просмотреть все утверждения, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации. Для этого мысленно сформулировать уточняющие вопросы. Они помогут сконцентрировать внимание на нужных моментах текста. Игнорировать избыточную информацию, определить есть ли запрашиваемая информация в тексте. Пример утверждения: Dr James Hansen has just given a talk on climate change.(Доктор Или кто-то иной, выступил с докладом об изменениях ли климата?)
- ✓ Если не успели изучить все утверждения, расстраиваться не нужно. Все задания идут последовательно по тексту. Опережение на одно задание достаточно.

Во время прослушивания

- ✓ записать ключевые слова для окончательного выбора соответствий.

Во время второго прослушивания сосредоточиться не тех заданиях , в которых не уверены .

После прослушивания

- ✓ проверить однозначность выбора ответов
- ✓ проверить точность записи ответов, перенести их в бланк

Task 2

For items 11-15 listen to the text. Choose the correct answer (A, B or C) to answer questions 11-15. You will hear the text only **ONCE**.

11. How old were Gloria's pupils?

- A. 6.
- B. 14.
- C. They were of different ages.

12. Gloria started her hat-making project with hats of shape.

- A. conical
- B. pillbox.
- C. a combination of conical and pillbox

13. Gloria needed covers for tables to...

- A. use them as paper for hats.
- B. discipline her pupils.
- C. protect them from glue

В данном задании нужно выбрать правильный ответ из трёх предложенных. Текст записи звучит один раз...

Задание на множественный выбор может быть представлено либо как вопрос с тремя вариантами ответа, либо как начало предложения с тремя вариантами его завершения, при этом в том и другом случае только один вариант является верным.

До прослушивания текста.

1. Бегло просмотреть вопрос/ начало предложения без предложенных вариантов ответа или окончаний, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации. Если без окончания суть предложения неясна, тогда просмотреть варианты концовок. Это поможет сконцентрировать внимание на запрашиваемой информации, игнорировать избыточную информацию в звучащем тексте.
2. Просмотреть предложенные варианты ответа и определить их различия. Подчеркивать ключевые слова, делать иные пометки, которые помогут понять суть запрашиваемой информации и различия между вариантами.

После прослушивания

Проверить однозначность выбора ответа и перенести ответы в бланк. Если

однозначного

При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

Если в задании на аудирование вы не расслышали или пропустили один-два ответа, не нужно оставлять соответствующие строки пустыми в бланке ответов. Иногда ответ на такие вопросы можно вывести логически из той информации, которую учащиеся все-таки смогли услышать.

Ответа нет, **ВЫБРАТЬ ЛЮБОЙ**, но не оставлять пропусков.

INTEGRATED LISTENING AND READING

Task 3

Read the text below, then listen to part of a lecture on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16-25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea.

Now you have 7 minutes to read the text.

Now listen to part of a lecture on the same topic and then do the tasks (questions 16-25), comparing the text above and the lecture. You will hear the lecture **TWICE**.

Прочитать текст и составить некоторую таблицу номер вопроса, две колонки: встречалось ли в тексте, встречалось ли в записи.

Ещё несколько советов:

1. Вы часто будете сталкиваться с лексикой, которую видите впервые, даже если вы хорошо знаете язык. Это нормально, и этого не нужно бояться. Если вы не понимаете одно слово, подумайте: можете ли вы при этом понять смысл предложения или текста в целом? Часто оказывается, что та часть выражений, которую вы не знаете, не столь важна для выполнения задания.

2. Самыми пугающими и непредсказуемыми обычно кажутся задания на страноведение. Выучить все — задача, далекая от реальности, поэтому стоит просто постоянно расширять свои знания. Читать как можно больше текстов по культуре англоговорящих стран, слушать подкасты, смотреть исторические

фильмы. Знайте как минимум базовые факты о Великобритании, США, Австралии и Канаде (флаги, столицы, символы, важные исторические события, самых выдающихся людей).

3. Сложности возникают и с заданиями на знание идиом. Идиомы удобно запоминать тематическими блоками: animal idioms, time idioms, colour idioms... их очень много. Старайтесь выписывать идиомы и их значения, искать к ним ассоциации — так их легче запомнить.

4. При подготовке к олимпиаде тренируйтесь выполнять задания на время, особенно задания Writing. На олимпиаде нет возможности долго обдумывать текст, начать писать по теме нужно довольно быстро.

Книги и ресурсы для подготовки к олимпиаде

С чего начать:

1. Ю. Б. Курасовская и др. «Английский язык. Всероссийская олимпиада», выпуски 1-3 книг из серии «Пять колец» (М., «Просвещение», 2008-2012 гг.).
2. Ю. Б. Курасовская и др. «Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями», выпуски 4 – 7 (М., «Университетская книга», 2013-2016 гг.).
3. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов» (Московская область, Обнинск, «Титул», сборник 2013 г., сборник 2016 г.).
4. О. П. Мельчина «Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку» (М., МНЦМО, 2017).
5. А. П. Гулов «Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку» (М., МЦНМО, 2017).
6. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова «Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде» (М., МЦНМО, 2019).
7. А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книги 1-3. Use of English» (учебное пособие, издательство «Титул»)

Чем продолжить:

1. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.
2. Brook-Hart, G. and S. Haines, 2014. Complete Advanced Student's Book with Answers with CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Edwards, L. and J. Newbrook, 2014. Gold Advanced Maximiser with Key. Pearson Education.

ещё 3 книги

1. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.
3. Foley, M. and D. Hall, 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2: With Key. Harlow: Pearson Education Ltd.

Ресурсы

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

Гулов Артём Петрович

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11_1.pdf](#)999 КБ

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11_2.pdf](#)922 КБ

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11_3.pdf](#)1.1 МБ