

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка через работу с несплошными текстами»

**Мушкадинова Е.Ю., учитель
английского языка МБОУ
«Хиславичская СШ»**



2021г.

Что же такое функциональная грамотность?

- ✓ способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом

ТЕКСТ



Работа с текстом

Основной вид работы на уроке и самостоятельной деятельности обучающихся

Умение функционально грамотного человека

Обучение устной и письменной речи.

Поиск информации, анализа, обработки, хранения, представления в рациональной форме



ФГОС

Глобальная информатизация современного общества

Требования к анализу, систематизации и скорости переработки информации

*Умения **смыслового чтения** и умения **работать с информацией***

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ НОО и ООО



Умения функционально грамотного обучающегося

осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов

уметь извлекать информацию из разных источников

учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета

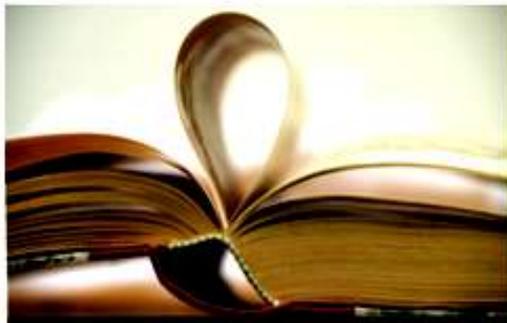
уметь пользоваться источниками и ссылаться на них

уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов

реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом



Что такое читательская грамотность?



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)



Согласно PISA, высшее умение читательской грамотности – извлечение информации из несплошных текстов



Несплошные



графики



карты, схемы



диаграммы

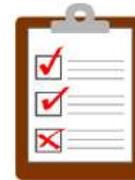


таблицы



рисунки, фотографии

анкеты
и другие формы



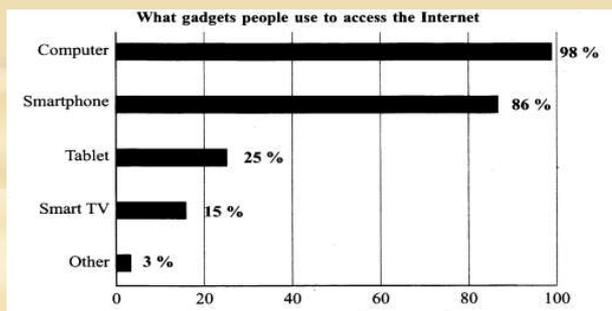
информационные
листы и объявления



Афиши, билеты



Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему придется решать.



LONDON – PARIS – TRIESTE – ATHENS				
		Arrival	Departure	Meals
Wednesday	London	–	08:00	Breakfast
	Calais	11:00	12:30	Lunch
Thursday	Paris	21:10	–	Dinner
	A day in Paris	A day in Paris	A day in Paris	–
Friday	Paris	–	08:00	Breakfast
	Milan	16:00	16:15	Yes
Saturday	Trieste	20:05	20:25	Dinner
	Athens	18:45	–	–



Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

**Несплошные
тексты**

**преобразование как
целого текста, так и
его части**

**обучение
устной речи.**

**разные
виды чтения**

**обучение
письменной
речи.**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

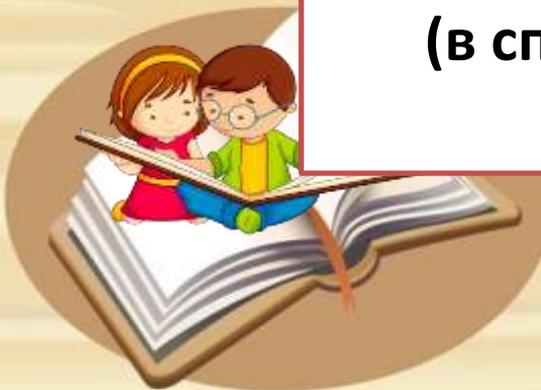
Позиция учителя:



**К классу не с ответом
(готовые знания, умения, навыки),
а с вопросом**

Позиция ученика:

**Самостоятельное познание мира
(в специально организованных
для этого условиях)**



What next?



Характеристики функциональной грамотности

Цели	Конкретные действия учеников	Слова-маркеры
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

Критерии уровней грамотности согласно PISA

- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста



Этапы работы с текстом на иностранном языке

Предтекстовый

Интерактивный и коммуникативный характер
работы над текстом

**«Мозговой штурм», «Глоссарий»,
«Ориентир», «Предваряющие вопросы»**

Текстовый

Послетекстовый



Предтекстовый этап: система упражнений предчтения

Определите по заголовку

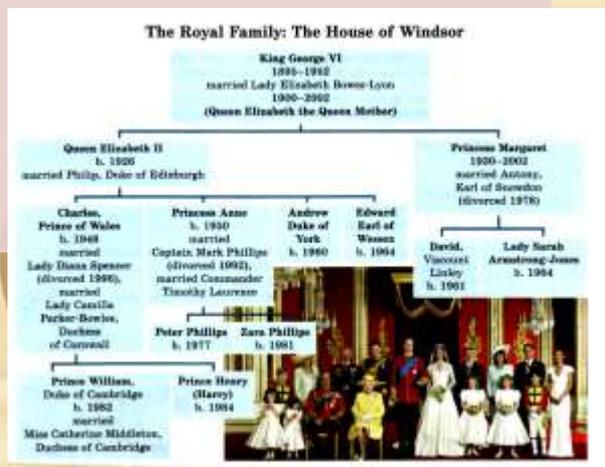
- тематику текста
- перечень поднимаемых в нем проблем
- ключевые слова и выражения
- ассоциации

Сформулировать

- предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, либо фрагментов видео или даже музыкальных отрывков
- основную идею текста

Прочсть вопросы/ утверждения по тексту и определить

- тематику и проблематику
- к какому жанру можно предположительно отнести текст, кто будет главным героем, где и в какое время может происходить действие



Послетекстовый этап: система упражнений послечтения

Выявить

- *новое из прочитанного текста*
- *соответствия*
- *описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо*



Подтвердить/ опровергнуть/доказать/ охарактеризовать

- *правильность или ложность утверждений,*
- *внешность, место события, иллюстрацию, отношение кого-либо к чему-либо*
- *какое из высказываний наиболее точно передает основную мысль текста*

Сформулировать/ составить/ изложить

- *как будут развиваться события во второй главе/ следующей части текста*
- *план текста, схему, диаграмму и т.д., выделив его основные мысли*
- *содержание текста (устно или письменно, с опорой и без)*
- *текст от лица главного героя (устно или письменно, с опорой и без)*
- *что могло бы случиться, если бы ...*
- *новый конец текста*

Проблемные задания

Однотекстовые проблемные задания

- к тексту, в котором пропущена какая-либо композиционная часть, дать как можно больше вариантов этой части;
- скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова; дайте как можно больше вариантов, каждый раз вставляя пропущенные слова;
- составьте несколько текстов из перемешанных частей текста, каждый раз располагая эти части по-новому;
- найдите выход из ситуации (на базе рассказов-головоломок).

Многотекстовые проблемные задания

- Прочтите тексты, выражающие разные точки зрения по одному вопросу; какую еще точку зрения можно высказать?
- Соедините два текста, выражающих разные точки зрения, в один, как будто его писал один автор.



Алгоритм

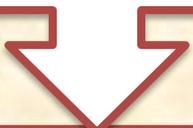
Чтение несплошного текста с распознаванием элементов текста; установлением связей и отношений между элементами текста, анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста.



Понимание смысла всего несплошного текста и его отдельных элементов; анализ нелинейного текста поэлементно (при необходимости) и в целом; критическое осмысление содержания текста; формулирования собственного отношения к содержанию текста.



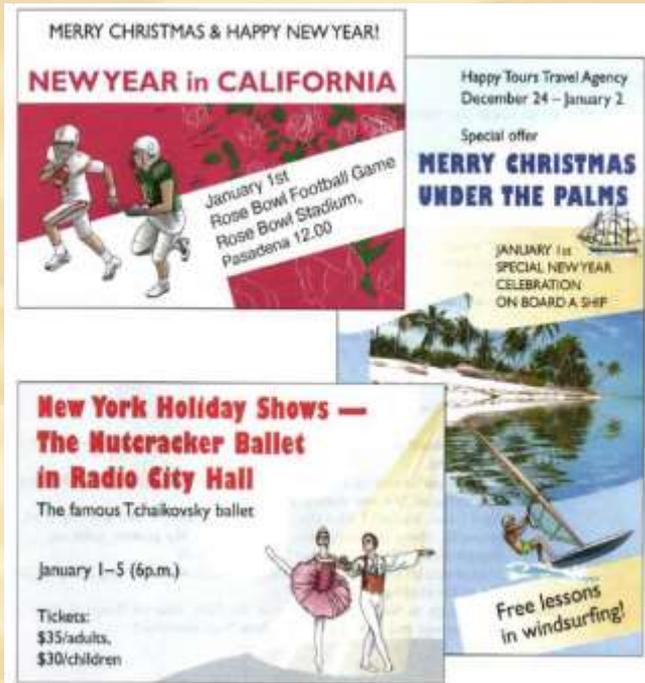
Интерпретация несплошного текста: устная и письменная (способы передачи содержания нелинейных текстов в устной и письменной формах).



Преобразование несплошного текста или отдельных его элементов в линейный текст; преобразование текста в другой несплошной текст; возможное создание собственного нелинейного текста.

Задания на основе несплошного текста

Тема: Каникулы в США (5 класс)



1. Чтение

- a) распознавание элементов текста;
- b) установление связей и/или отношений между элементами текста;
- c) анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста

1. Look through the advertisement and answer the questions in pairs, use table 1:

- a) What are these ads about?
- b) Which places can children visit?
- c) You are looking at the ads. What attracts you most of all? Put the tick.

1. big size (размер)
2. small size
3. shape (форма)
4. big letters
5. small print (шрифт)
6. original pictures
7. interesting facts
8. useful information
9. your own



Тема: Каникулы в США (5 класс)

II. Понимание содержания текста

- a) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;
- b) понимание смысла всего текста;
- c) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

• Look at the table. Then read the ads for details and complete the table.

Name	Interests	Event	Date	Time	Place
Sam	football				
Nikita	surfing				
Dasha	theatre				
Kate	skating				
you					

- Chose any picture you like and discuss in small groups, use table 1: Speak about season, date, opening hours, price of the tickets.
- Express your opinion. Where would you prefer to go and why?

Example: I'd like to go to the stadium, because I like playing football.

Таблица 1

Useful words and phrases

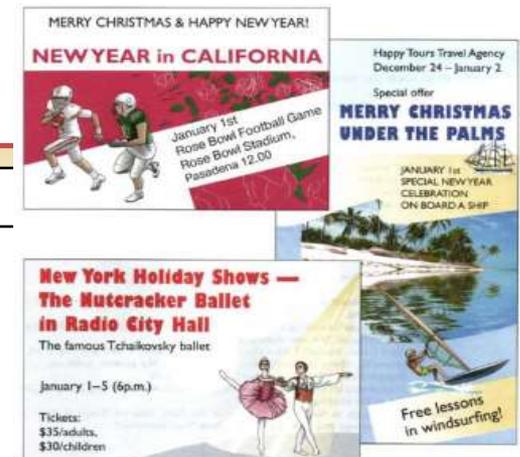
From the advertisement I can see...

It shows ...

The price of the...is...

It opens from... to...

It's in...



Тема: Каникулы в США (5 класс)

III. Интерпретация текста

a) устная интерпретация.

III.

a) Let's make a dialogue. Discuss in pairs your hobby and where to go. Ask and answer the questions:

Useful words and phrases

Have you ever been to...?

What would you like to do?

Where would you like to go?

Who would you like to go with?

Shall we go by bus? I'd like to go to...

I'd like to...

Let's go to...

What do you like doing ?

Have you seen...?

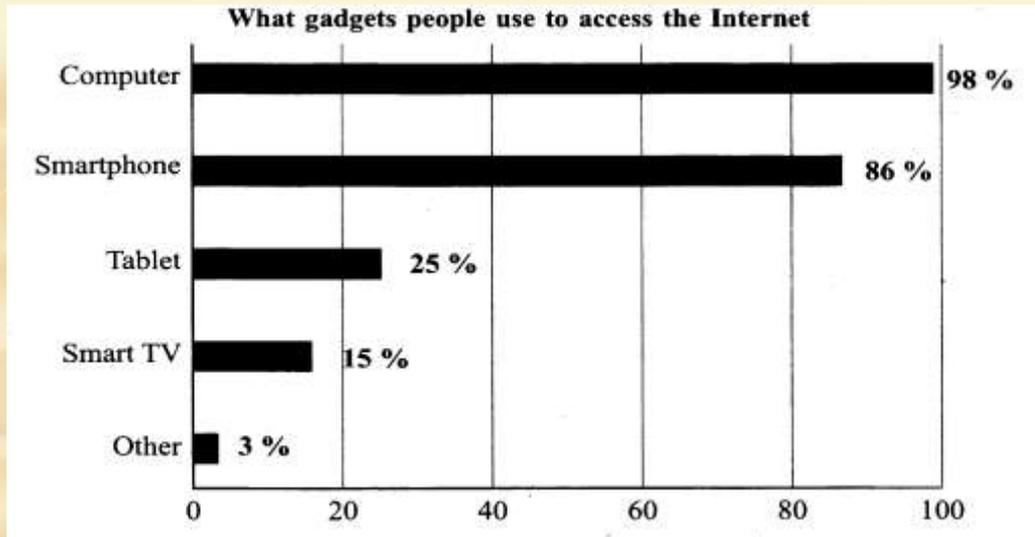
IV. Преобразование текста

a) создание собственного нелинейного текста.

IV. Create your own advertisement about the place or event in your town/city. Don't forget to tell about the date, place, time and price of the tickets. Send the e-mail to your friend and invite him/her to visit it. (Составь свою рекламу о каком-либо месте или событии в твоём городе. Не забудь рассказать о дате, месте, времени и цене билетов. Отправь приглашение своему другу по электронной почте).



Тема: Современные технологии (11 класс)



1. Чтение

- распознавание элементов текста;
- установление связей и/или отношений между элементами текста;
- анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста

• Look through the information and answer the questions:

• What is this information about?

• What gadgets can you find there?

• What does the bar chart show?

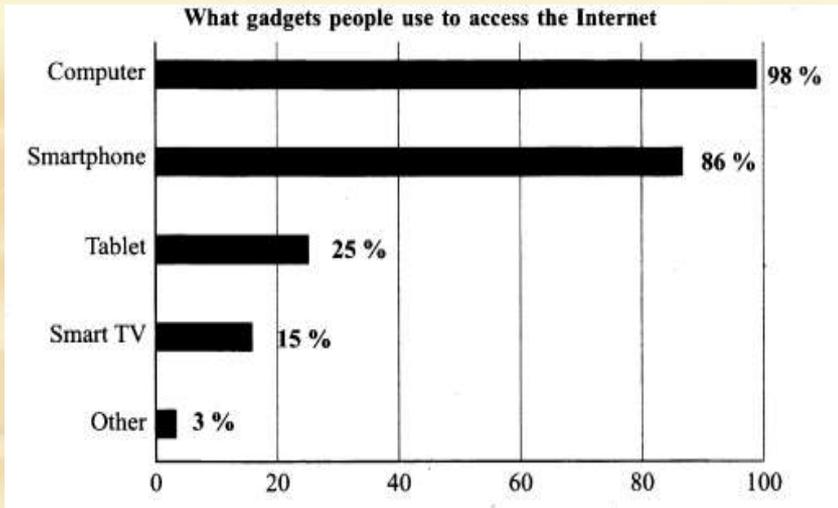
a) the number of people using the Internet

b) what gadgets people use to access the Internet

c) why some gadgets were more popular than others among children in a London

• You are looking at the bar chart. What is the percentage of ...?

Тема: Современные технологии (11 класс)



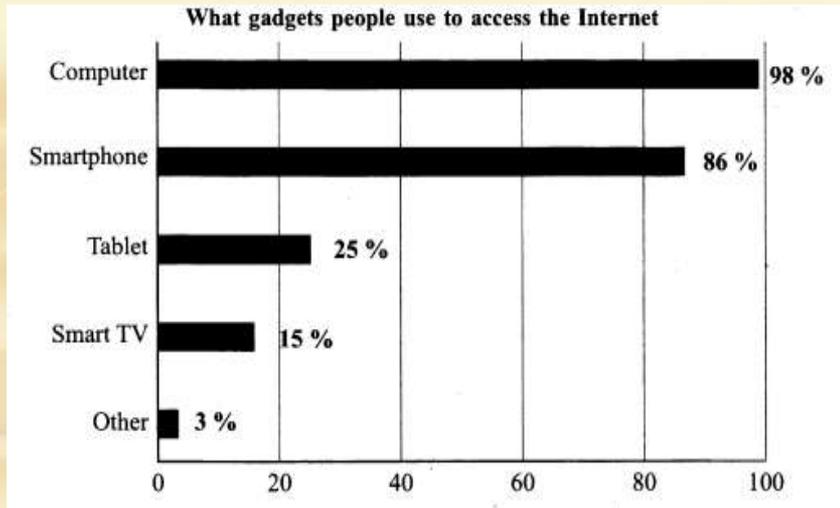
II. Понимание содержания текста

- понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;
- понимание смысла всего текста;
- формулирование собственного отношения к содержанию текста.

Look at the bar chart. Read the statements and write T(true), F (false), NS (not stated).

- The bar chart shows the data on what gadgets people use to access the Internet.
- Undoubtedly, using the Internet plays an important role in everyone's life.
- According to the data in the bar chart, using the computer appears to be more popular than using smartphones, as there are 98% of people.

Тема: Современные технологии (11 класс)



II. Понимание содержания текста
а) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;
б) понимание смысла всего текста;
в) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

Look at the bar chart. Circle the best answer.

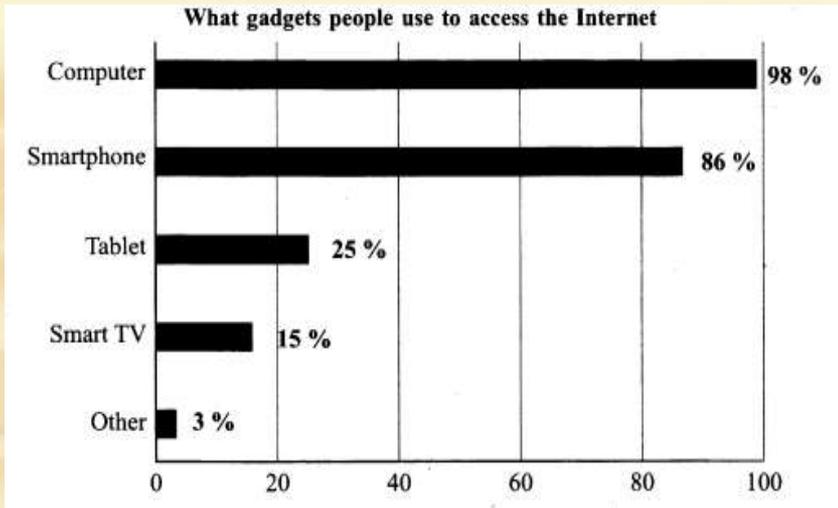
1. What percentage of the gadgets people use the least?

- a. 15 per cent
- b. 25 per cent
- c. 3 per cent
- d. not stated

2. What does the writer conclude from the data?

- a. Gadgets will eventually disappear.
- b. Using the computer is becoming more popular, while other gadgets are becoming less.
- c. Using different gadgets to access the Internet is effective.
- d. People will spend more time on using the Internet in the future.

Тема: Современные технологии (11 класс)



II. Понимание содержания текста
а) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;
б) понимание смысла всего текста;
в) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

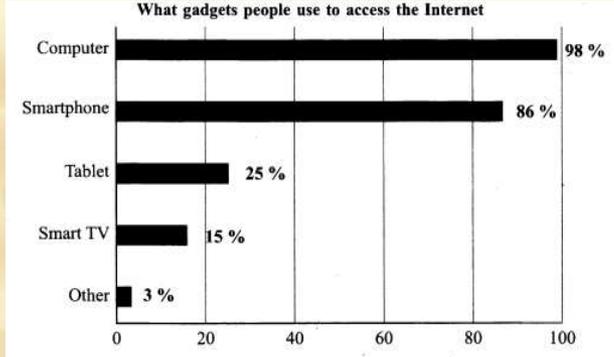
Sample questions

1. Which sentence is the best first sentence?
2. Which of these sentences describes a growth?
3. Which sentence is the correct way to compare things?
4. Which sentence gives a more complete description?

...



Тема: Современные технологии (11 класс)



• Express your opinion. What gadget would you prefer to use to access the Internet?

Example: I'd like to ..., because I ...

- Look for details and discuss in small groups:
- Compare the percentage of gadgets people use to access the Internet, use the table;

Useful words and phrases

From the bar chart it's clear...

It displays information ...

... represents a percentage

compared to

Decrease/ increase

data

greater/smaller

If you look at ..., you will

notice...

stay constant

more/less

It can be seen...

To illustrate my point,

the majority of

It shows the number...



Тема: Современные технологии (11 класс)

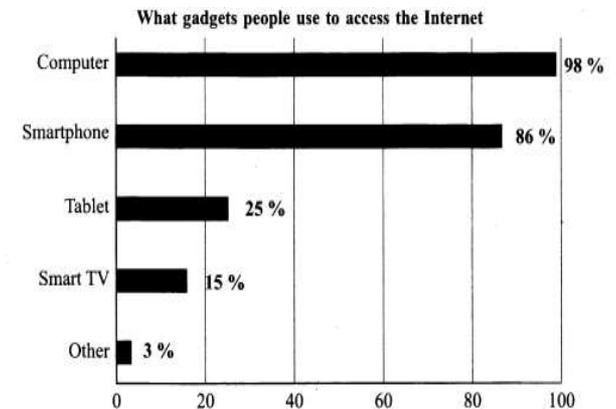
III. Интерпретация текста

- устная интерпретация.
- письменная интерпретация.
- Let's interpret our chart:
- Speak out. Paraphrase the title in your own words, you may possibly begin:

People use....

They prefer....

- Fill in the gaps using the information of the chart:
- Most of people who access the Internet....
-use the smart TV.
- As we can see tablets are ... by.....of
- ...prefer
- письменная интерпретация.



Use the following plan:

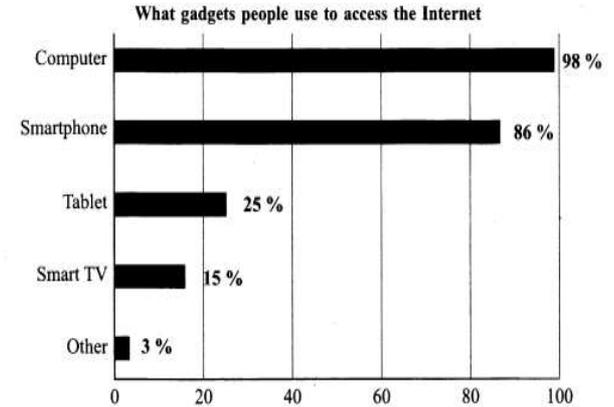
- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using gadgets and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of modern gadgets in our life.



Тема: Современные технологии (11 класс)

Study the information of the chart and fill in the table:

Opening statement	
2-3 facts	
1-2 comparisons	
Problem + solution	
Conclusion	



Use the table and express your opinion

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2-3 main features;
- make 1-2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using gadgets and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of modern gadgets in our life.



Функционально грамотный ученик

хорошо владеющий устной
и письменной речью

владеющий современными
информационными технологиями

способный быть
самостоятельным
в ситуации выбора
и принятия решений



умеющий пользоваться
различными видами чтения

умеющий отвечать
за свои решения

способен переходить от
одной системы
приемов чтения и
понимания текста к другой

умеющий свободно использовать
навыки чтения и письма
для получения информации из текста



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

