

The image features a German flag in the top left corner and a photograph of a cathedral at night with illuminated spires in the bottom left corner. The main text is centered on a light blue background.

***Методические рекомендации
по подготовке к
итоговой аттестации
в формате ЕГЭ
по немецкому языку***

*Подготовила:
учитель немецкого языка
МБОУ «СШ №34» г. Смоленска
Грищенко Татьяна Николаевна*

2021



Как говорил Лев Николаевич Толстой:
*"Важно не количество знаний, а качество их.
Можно знать очень многое, не зная самого
нужного"*.

*Так и при подготовке к ЕГЭ –
нужно готовиться целенаправленно, выбирая
самое нужное.*





Структура экзамена

Письменная часть

1. Аудирование	15 заданий
2. Чтение	9 заданий
3. Грамматика и лексика	9 заданий
4. Письмо	2 задания

Максимальное кол-во баллов - 80

Устная часть

5. Говорение	4 задания
--------------	-----------

Максимальное кол-во баллов – 20

ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ -100

Статистика

*Количество участников ЕГЭ
по немецкому языку (за последние 4 года)*

Год	2017	2018	2019	2020
Количество участников	25	24	16	17
Тестовый балл	69	72,7	64	62,6



**Подготовка обучающихся к ЕГЭ–
один из аспектов формирования иноязычной
коммуникативной компетенции обучающихся**

Единый государственный экзамен– это итог общей языковой подготовки и показатель социальной зрелости выпускника. Успешная подготовка к ЕГЭ является результатом систематической работы преподавателя по всем аспектам языка, грамотного проектирования урока, использования разнообразного инструментария для контроля и оценивания предметных и метапредметных результатов.



Аудирование

При подготовке к выполнению *заданий*:

- следует вырабатывать у обучающихся умение понимать основное содержание по ключевым словам;
- учить во время второго прослушивания сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения;
- *не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности.*

При выполнении *задания повышенного уровня* следует:

- научить понимать разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «В тексте не сказано» означает, что в тексте аудиозаписи ничего не говорится по этому поводу;
- при прослушивании текста обращать внимание детей на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи.

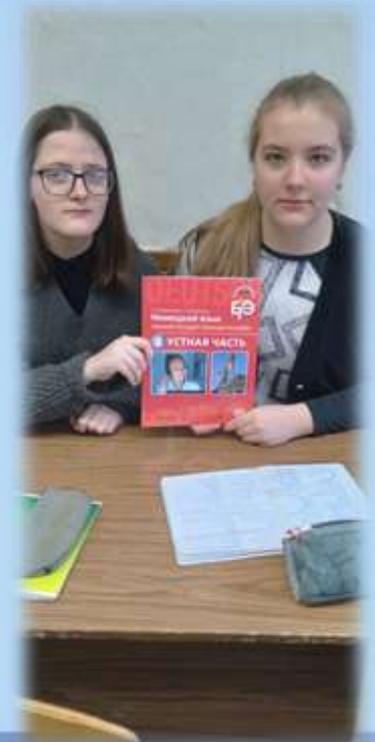
Аудирование

При выполнении *задания высокого уровня* следует :

- перед прослушиванием *учить* читать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа, найти в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы;
- *учить* концентрировать внимание на вариантах ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи.

Обратить особое внимание на:

- *систематическую работу над совершенствованием умений навыков аудирования, начиная с первого этапа обучения;*
- *максимальное применение аудиозаписей на уроке;*
- *на использование на средней и старшей ступени обучения также аутентичных текстов для прослушивания.*



Чтение

Для успешного овладения умениями и навыками в чтении особое внимание нужно уделить:

- развитию языковой догадки;
- обучению обучающихся первоначально бегло прочитать текст, чтобы уловить его общее содержание, при этом игнорировать незнакомые «трудные слова», поскольку они не нужны для выполнения поставленной задачи;
- чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между *основной идеей и второстепенной информацией*. Большое количество ошибок в тестах на множественный выбор предопределено наличием второстепенной информации в тексте.



Лексика и грамматика

Немцы иногда сравнивают немецкое предложение со словесным оркестром, где глагол играет роль дирижёра и определяет место и время вступления в игру каждого инструмента (члена предложения), при этом сам остаётся обычно на втором плане.

Учитывая специфику предмета «Немецкий язык» при работе над лексическим и грамматическим материалом следует тренировать следующие УУД:

- перед выполнением задания прочитать внимательно текст, т.к. все три группы заданий построены на связных текстах;
- определить основную временную форму глагола;
- чётко проанализировать структуру предложения, где есть пропуск;
- определить, каким членом предложения является пропущенное слово; какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется эта форма (правило или исключение из правила);
- не стоит забывать о согласовании времен, особенно если в предложении есть глаголы, описывающие действия, происходившие в разные отрезки времени.
- особое внимание следует обратить на сочетаемость: на устойчивые словосочетания, идиоматические выражения, на прямое или предложное управление слов;
- быть внимательным при написании слов, содержащих умлаут, а так же букву ß;
- прочитать и перевести окончательный вариант.



Лексика и грамматика

На этапе подготовки обращать особое внимание на следующие грамматические темы:

- Порядок слов в немецком предложении.
- Образование и употребление временных форм глагола.
- Употребление глаголов с управлением.
- Aktiv и Passiv.
- Словообразование.

Грамматика - это цемент, без которого кирпичи (слова) никогда не выстроятся в дом.

Письмо

При подготовке выпускников школ к заданию **C1 написанию письма личного характера** следует учитывать следующие рекомендации:

- учить выпускников внимательно читать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема;
- следить за тем, что бы текст письма должен представлял собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.;
- обращать внимание на оформление письма, его структуру.

При подготовке школьников к выполнению задания **C2 (развернутое высказывание с элементами рассуждения)** следует уделить должное внимание как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению

Обратить особое внимание на:

Соблюдение обучающимися правил орфографии и пунктуации (написание слов с умлаут, чёткая постановка знаков препинания).



Говорение

Задание 1.

1. Учите читать тексты вслух из учебника.
2. Тренируйте чтение текста с экрана компьютера.
3. Обратите особое внимание на чтение числительных, географических названий, составных слов, глаголов с отделяемыми приставками, деление предложений на синтагмы

Обратить особое внимание на следующие критерии:

Произнесение

Ударение

Пауза

Движение тона

Задание 2.

Тренируйте правило постановки вопросов разных типов в немецком языке.

Задание 3 - 4.

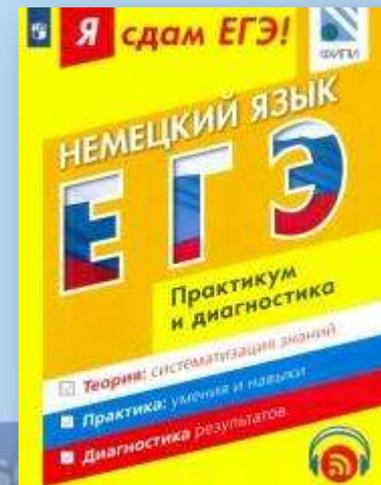
- Отработайте вступительные и заключительные фразы, а также логические переходы при описании любой фотографии, подобрав слова – связки, союзы, устойчивые выражения, уместные для данного контекста.
- Регулярно описывайте различные фотографии.



Общие рекомендации

- По итогам входящего тестового мониторинга определить количество обучающихся и уровень их коммуникативной компетенции.
- Далее проанализировать, какие виды заданий даются сложнее и уделить им особое внимание.
- Систематически и активно работать на уроках над повторением и углублением языкового материала.
- Учить выпускников внимательно читать инструкцию к заданиям.
- Использовать так же различные формы внеурочной работы.

Особое внимание уделять проблемным заданиям с подробным аналитическим разбором ошибок и обоснованием полученных оценок. Регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ.





*Желаем успехов Вам
и Вашим выпускникам!*

