



Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года
Задания 37 и 38

- Юлия Владимировна Старовойтова
- эксперт региональной предметной комиссии по
проверке работ с развернутым ответом ОГЭ и
ЕГЭ по английскому языку
- ruslander@list.ru



Принципиальных изменений нет

В КИМ ЕГЭ 2025 г. был внесён ряд изменений в сравнении с КИМ 2024 г.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы остаётся прежним – 82.



письменной речи. В нормативных документах российского образования не закреплена установка на какой-либо определённый национальный вариант английского языка. Именно поэтому (хотя у нас в стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на британский вариант английского языка) было бы неправильно считать американские орфографические варианты написания слов ошибочными. Таким образом, следует считать приемлемыми и британскую, и американскую нормы английского языка на всех его уровнях. Отметим, что в заданиях с кратким ответом 19–24 и 25–29 раздела «Грамматика и лексика» в случаях, допускающих два варианта написания слова, оба варианта засчитываются как правильные: *colour* или *color*; *traveller* или *traveler* и т.п. Тем не менее, в развёрнутых ответах на задание 37 и 38 раздела «Письменная речь» от участника экзамена ожидается последовательное использование того или иного национального варианта английского языка, и если в тексте, написанном в основном на британском варианте, появляется слово в американском написании, это считается орфографической ошибкой⁶.

⁶ Добавим, что в заданиях КИМ ЕГЭ по английскому языку используются аутентичные тексты, и в текстах исторического, культурологического характера, связанных с США, сохраняется американская орфография.



Тематическое содержание

При оценивании выполнения заданий по критерию «Решение коммуникативной задачи» следует обращать особое внимание на то, в какой степени участник экзамена владеет **тематическим содержанием речи**. Этот фактор определяет содержательную сторону речи в целом и содержание ответного письма другу в рамках задания 37 в частности. Тематическое содержание речи определяется ФГОС, подробно расписано по классам (годам обучения) в ФООП и в обобщённой форме представлено в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. Напомним, что программы обучения иностранному языку строятся по концентрическому принципу. Прочитав: «Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и **закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи**»¹⁰. Так, например, изучение темы природы, окружающей среды начинается ещё в начальной школе. В 4 классе в рубрике «Мир вокруг меня» обозначены темы «**Дикие и домашние животные**», «**Погода**», «**Времена года (месяцы)**». В 5 классе происходит закрепление материала начальной школы с некоторым расширением лексики, в тематическом содержании речи мы находим следующее: «**Природа: дикие и домашние животные. Погода**». В 6 классе к этим темам добавляется «**Климат**», а в 8 классе тематика значительно расширяется: «**Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия**». В 9 классе в этот блок добавляется тема «**Защита окружающей среды**». В 11 классе в ФООП базового уровня данный блок представлен в своей основе той же тематикой, но с учётом нового уровня развития когнитивных способностей и межпредметных знаний обучающихся – «**Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды**». Таким образом, в

силу вышеизложенного, при оценивании ответов участников экзамена на задание 37 необходимо учитывать **собственно содержательную сторону представленного экзаменуемым текста, которая определяется степенью овладения обучающимся тематическим содержанием речи.**

В целом в КИМ ЕГЭ разных лет в заданиях разных разделов всегда широко представлена российская тематика. В ЕГЭ 2024 г. было много вариантов задания 37, в которых друг по переписке задавал вопросы о России, русской культуре, русских писателях, о достижениях России в разных сферах. Для успешного выполнения этих заданий владение самой темой, её фактологией более важно, чем для любых других заданий. Как уже указывалось, тематическое содержание речи подробно расписано по классам (годам обучения) в ФОП и в обобщённой форме представлено в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. На практике это означает, что если в кодификаторе ЕГЭ в полном соответствии со школьной программой (ФОП) указано: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.», то участник экзамена не вправе заявить: «Я не знаю никаких российских спортсменов». Подобное заявление означает, что он не овладел школьной программой.

Задания КИМ ЕГЭ на российскую тематику проверяют также и **уровень сформированности социокультурной компетенции** в соответствии с требованиями ФГОС СОО: «овладение социокультурными знаниями и умениями: <...> иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны <...>; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке»¹¹. В кодификаторе ЕГЭ присутствует следующий элемент содержания: «Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)». Таким образом, владение тематическим содержанием речи перекрещивается с социокультурными умениями.

Тематическое содержание – на какие темы обратить особое внимание в ЕГЭ 2025

Социокультурная компетенция, в свою очередь, связана с формированием лексического запаса обучающихся: «Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения».

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily who writes:

From: Lily @mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Summer holidays

School is over! Holidays are looming on the horizon, hurrah! Where do Russian teenagers spend their summer holidays? What entertainment is popular among them? How do you prefer to spend your free time?

I took all my final exams last week...

Write an email to Lily.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her school-leaving exams.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.



37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ella:

From: Ella@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Birthday

...I've checked my diary and found out that I missed your birthday. I'm so sorry about that! I hope you enjoyed it this year! Which birthday gifts are popular in Russia? How do you usually celebrate your birthday? What is the best gift you've ever got? I'm going to visit my friends in London soon...

Write an email to Ella.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her trip to London.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:



From: Oscar@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian literature

...Yesterday at school our foreign language teacher told us a lot about Russian literature. What Russian writers are popular with Russian teenagers? Who is your favourite writer? What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why? I've just got an unusual present...

Write an email to Oscar.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Olive:

From: Olive@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: St. Petersburg

...At college we are doing projects on the historic cities of the world. If I choose St. Petersburg in Russia, what places of interest should I write about? Is St. Petersburg popular among foreign and local tourists, and why? What season is the best to visit St. Petersburg? We've just returned from the trip to the seaside...

Write an email to Olive.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the trip.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Фактические ошибки при описании реалий

<p>Написание русских названий произведений латиницей</p>	<p>“Kapitanskaya dochka”, “Prestuplenie i nakazanie”</p>	<p>«<i>The Captain's Daughter</i>» «<i>Crime and Punishment</i>»</p>
<p>Искажённое до неузнаваемости написание фамилий выдающихся людей</p>	<p><i>Chechov</i> – произносится как Чечов, а имеется в виду Чехов; <i>Pyshkin</i> – произносится как Пи/ышкин, имеется в виду Пушкин</p>	<p><i>Anton Chekhov</i> <i>Aleksander Pushkin</i></p>
<p>Транслитерация названий достопримечательностей, которые имеют английские эквиваленты.</p>	<p>Zimniy Dvoretz Kransnaya Ploschad' Kreml</p>	<p><i>It is called in Russian “Zimniy Dvoretz”, which means in English “Winter Palace”.</i> <i>Red Square</i> <i>The Kremlin</i></p>
<p>Некоторые названия блюд русской (российской) кухни зафиксированы в толковых словарях английского языка</p>	<p></p>	<p><i>blini, borsch, pelmeni, shashlik</i></p>



Нижеследующий вариант принимается полностью, аспект раскрыт (все названия функционируют в АЯ):

Well, most often Russian people eat easy-prepared, nutritious food like borsch, pelmeni, blini. Actually, my food

В примере ниже борщ принимается без пояснений, а солянка – нет. Аспект раскрыт неточно/неполно:

' Russian people eat Russian traditional food most often. We like borshch and solyanka more than sushi and pasta, I think.

Неверно указано имя писателя (если оно встречается в работе несколько раз – повторяющаяся ошибка) (+ межпредметные связи, русская литература).

1. Aleksey Sergeevich Pushkin:

Well, in your letter you're asked me about our Russian literature. In Russia we have a lot of great literature and writers. Most popular poets are Aleksey Sergeevich Pushkin, Lev Nikolaevich Tolstoy, Sergey Esenin.

2. Nikolay Tolstoy:

~~in with their memories about Motherland.~~ To be honest, a foreigner should read "War and Peace" by Nikolay Tolstoy first. I think it's the masterpiece of Russian literature and it represents values of Russia such as kindness, family, love and patriotism.

Неверно указан автор конкретного произведения (+ межпредметные связи, русская литература):

Pushkin. I think a foreigner should read Evgeniy Oegin by Sergly esenin, because this is a great LOVE STORY and interesting роман.

Неверно указано название конкретного произведения (замена лексемы, ведущая к бессмыслице):

Becomes more popular everyday. As for me, My favourite writer is Lev Tolstoy, I was shocked about his book "War and piece". I suppose a foreigner should read "War~~s~~ and piece" first, because it's the most significant book for Russian people.



Задание 37

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Задание 37



«Каковы твои планы на лето?»

Я не знаю.

-

Я не знаю, что буду делать летом.

+/-

Я не знаю, что буду делать летом. Может быть, поеду в летний спортивный лагерь.

+

Задание 37



«Есть ли в России животные, находящиеся на грани исчезновения, и если есть, то какие?»

Ответ 1: *Я не знаю, есть ли такие виды животных в России.*

Ответ 2: *В России нет таких видов животных.*

Ответ 3: *В России есть такие виды животных: кролик, лиса.*

Ответ 4: *В России есть такие виды животных: тигр, атлантический морж, кролик. +/-*

1–3 следует признать неудовлетворительными, данный аспект – **нераскрытым**, так как тема природы, диких и домашних животных, защиты окружающей среды обязательна к изучению и осваивается в течение многих лет, как это было показано выше.

Аспект раскрыт **неточно**: фактическая ошибка.

Задание 37



«Кто твой любимый писатель?»

У меня нет любимого писателя. -

Аспект не раскрыт (не освоены темы «Любимая книга», «Чтение в жизни подростков»).

У меня нет любимого писателя, но я с удовольствием читаю русских классиков / научную фантастику. +

Аспект раскрыт.

3 вопроса другу

...I won the city contest in Geography last week.

<i>Do you like Geography?</i>	вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе.
<i>Was it a school contest?</i>	вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что это городской конкурс.
<i>Did you fail the contest?</i>	вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что друг выиграл конкурс.
<i>When was the contest held?</i>	вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.
<i>Where was the Geography contest held? Was it held in your school?</i>	первый вопрос принят, второй нет, так как дублирует первый.
<i>How many people participated in it?</i>	вопрос должен быть принят, если он не стоит первым, иначе непонятно, о чём идёт речь.
<i>How long did the Geography contest last?</i>	вопрос принят

From: Olive@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: St. Petersburg

...At college we are doing projects on the historic cities of the world. If I choose St. Petersburg in Russia, what places of interest should I write about? Is St. Petersburg popular among foreign and local tourists, and why? What season is the best to visit St. Petersburg?
We've just returned from the trip to the seaside...

N37

Dear Olive,

Thanks for your email. I hope you're doing fine.

In your email you ask me some questions about St. Petersburg. I think you should write about Hermitage and Peterhof. In my opinion St Petersburg is popular among foreign and local tourists because it's the most beautiful historic city of the world. I think summer is the best season to visit St. Petersburg.

By the way, I want to ask you some questions about the trip. How long was your trip? What interesting things did you see? Did you go to the trip by yourself?

I guess that's all for now. Write back soon.

Best wishes,

Liza

РКЗ – 2 из 2

ОТ – 2 из 2

ЯО – 2 из 2

ИТОГО – 6 из 6

№ 37.

Dear Sandra,

Thank you for your letter! It's a big pleasure to receive it from you.

Now, I'd like to answer your questions. Well, I think, that the most popular food among Russian is the soup. We have different kinds of soup in our cuisine, like schi or borsch. Honestly, I used to hate fish when i was a kid, but now, I'm a big fan of sushi. I think, that my food preferences will not change as I will get older, because I'm a person, who can eat anything.

Now, I would like to know more about your letters to Santa! What was your last letter to Santa about? When do you write your letters? Do you think you will continue to write letters to Santa as you get older?

I'm sorry, my mom needs my help, so, I got to go.

Write back soon!

Yours,
Gleb

From: Sandra@mail.uk

To: Russian friend@ege.ru

Subject: Food preferences

... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?

My family and I still write letters to Santa at Christmas ...

РКЗ – 2 из 2

ОТ – 2 из 2

ЯО – 1 из 2

ИТОГО – 5 из 6



Задание 38



Изменений в задании 37 КИМ ЕГЭ 2025 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2024 г. нет. Формулировка задания 38 уточнена. Это уточнение продиктовано стремлением помочь участникам экзамена чётко и ясно описать коммуникативную ситуацию. Анализ работ этого года показывает, что, к сожалению, авторы часто не дают информации об источнике статистических данных или искажают её. В лучшем случае они ссылаются на таблицу и диаграмму, а откуда взяты сведения, в них представленные, остаётся неясным. Предложенная формулировка акцентирует внимание на источнике данных, а не на форме их представления: *survey data* вместо *data in the table / pie chart* (табл. 1.5 и 1.6). Для экономии языковых средств и в целях расширения языкового репертуара в ней использован синоним *opinion poll – survey*. Предвидя возможные вопросы, отметим, что данные

The survey question: Why do you prefer to spend your summer holidays in a youth camp?	
Reasons	Number of respondents (%)
To make new friends	55
To take part in fun activities	15
To visit new places	12
To take up a new hobby	10
To become more independent	8

При наличии в формулировке задания вопроса, на который отвечали респонденты, нельзя признать правильным описание результатов соцопроса такого типа: «55 % опрошенных хотят завести новых друзей, 12 % предпочитают посетить новые места, 10 % выбирают новое хобби». Проект **не о предпочтениях**, а о **ПРИЧИНАХ**, побуждающих подростков провести лето в молодёжном лагере. Значит, как минимум, начинать надо с того, что «отвечая на вопрос о причинах своего выбора вида летнего отдыха / поездки в летний молодёжный лагерь, респонденты...» (что не отменяет необходимости сделать логический переход от первого абзаца ко второму).

Задание 38



important thing in preparing for the New Year.

В некоторых случаях неправильное лексико-грамматическое и пунктуационное оформление ведёт к полной бессмыслице. Например, описывая причины отказа от поездок на велосипеде в большом городе, автор пишет: “Many respondents **choose** bad weather”. Правильно было бы написать: “Many respondents **choose the option** ‘Bad weather’”. Возможны и другие варианты, например: “Many respondents **refuse to use** bicycle in a big city because of bad weather”.

Как уже указывалось при оценивании выполненного задания по РКЗ, особого внимания требуют **глаголы, используемые для описания статистических данных**. Выше мы рассмотрели случаи, когда неверный выбор глагола ведёт к содержательным ошибкам. Сейчас мы рассмотрим возникающие в связи с этим лексические ошибки. В предлагаемых не вполне квалифицированными консультантами шаблонах можно увидеть глаголы **describe, mention, vote, pick**. Тщательная проработка этих глаголов по словарям показывает, что их не следует использовать в описании данных соцопроса. Возможность использования глагола **prefer** определяется тем вопросом, который задавался респондентам и тем контекстом, той конструкцией предложения, которую создаёт автор. Безусловно уместны глаголы **choose, opt for**, но и они должны использоваться осознанно.

- Английские **кавычки** графически отличны от русских, но пока принимается любой вариант. Однако если кавычки открыты и не закрыты – это пунктуационная ошибка.
- Пунктуационная ошибка – **введение опции из таблицы/диаграммы с заглавной буквы без кавычек**: ... *the most popular response is To make new friends*. Правильно: ...*the most popular response is “To make new friends”*.
- В ЕГЭ 2025 г. допускается введение опции в кавычках со строчной буквы: ...*the most popular reason is “to make new friends”*.



Imagine that you are doing a project on **why some Zetland university students prefer online education**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).

Comment on the survey data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why do you prefer online education?	
Advantages	Number of respondents (%)
Possibility to access class from anywhere	37
More structured online material	25
Opportunity to watch lessons many times	14
Continuing education from home	13
Combining full-time work with studies	11

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with online education and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what type of education is the best for young people.

38.1

Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders refuse to attend music schools**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below). **Comment on the survey data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The survey question:	
Why do you refuse to attend a music school?	
Reasons	Number of respondents (%)
No fast result	29
Time-consuming	23
Not interested in music	19
Far from home	15
No money for a quality instrument	14

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning to play a musical instrument and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on whether one should be able to play a musical instrument.



Строгий эксперт отметит также **странную вступительную фразу** *Nowadays people do not value music*. В задании нет никакой информации на эту тему, такое широкое обобщение ничем не подкреплено. Если это частное мнение автора, то ему не место во вступлении. Если всё же автор считает его важным для работы, то следовало ввести фразу *I think / I believe*.

Nowadays people do not value music. As part of my project on why some Zealanders refuse to attend music schools, I have found a table containing some relevant results of the opinion polls that I am going to comment on. +

According to the data, the majority of the respondents chose "No fast result" while answering the question "Why do you refuse to attend a music school?". The second most sizeable group vote for "Time-consuming". It can also be seen that the least favoured option is "No money for a quality instrument", chosen by 14% of the surveyed. +

Looking more closely at the table, one can note that "Not interested in music" appears to be a more widespread answer than "Far from home" as the difference between these two options is 4 percentage points. This fact is quite explicable given that more people are interested in other hobbies. +/-

It is worth mentioning that one of the problems that may

arise with learning to play a musical instrument is that one can not find a suitable teacher. However, there is a possible solution to this problem. A person should attend trial lessons and ask questions about teachers' learning techniques. +

In conclusion, I believe that being able to play a musical instrument is important. That is because a person can always find comfort in music. +

кто отказывается по причине удалённости музыкальной школы от дома. Приводится разница: 4 процентных пункта. Разница очень незначительна, выбор этих категорий для сравнения нелогичен, что будет отмечено при оценивании по ОТ. Непонятно и объяснение, которое даёт автор этому факту: "This fact is quite explicable given that more people are interested in other hobbies". Соцопрос был посвящён причинам, по которым некоторые зетландцы отказываются учиться в музыкальной школе, никаких данных по разным увлечениям не приводилось. Тот факт, что больше опрошенных указали отсутствие интереса к музыке в качестве причины (а не удалённость от дома), ничего не говорит об их увлечениях. Таким образом, в дополнительной схеме ставим плюс-минус (±).

В целом текст логичен, деление на абзацы правильное. Мы уже отметили нарушение логики в абзаце 3: в сравнении результатов опроса автор выбрал позиции с **несущественной** разницей в 4 процента, которая не даёт оснований писать о "more widespread answer".

РКЗ – 3 из 3
ОТ – 2 из 3
Лекс – 2 из 3
Грам – 3 из 3
Орф-п-2 из 2
ИТОГО-12 из 14



Задание 38. Сравнение комментариев

The survey question:	
Why do you refuse to attend a music school?	
Reasons	Number of respondents (%)
No fast result	29
Time-consuming	23
Not interested in music	19
Far from home	15
No money for a quality instrument	14

I would like to make a comparison of some facts. As can be seen from the table, the most popular reason “No fast results” (29%) is almost twice as popular as “No money for a quality instrument” with its 14%. It is not surprising because when people take up a new activity, they are mostly interested in acquiring the skill as soon as possible no matter what financial input it may require.

№38.1

Nowadays not so many people attend music schools. The aim of my project, that I am working on, is to find out why some Zetlanders refuse to attend music schools. Doing a project I have found →

some data in a form of a table with results of relevant opinion polls, that I am going to analyse now. +

Средство связи-ОТ

As it can be seen from the table, "Time-consuming" is one of the most popular answers ^{to} question "Why do you refuse to attend a music school?" (23%). Another popular variant is "Far from home" (15%), followed by "No money for a quality instrument" (14%). +

Looking more closely at the data, it can be mentioned, that difference between percentage of those surveyed, who chose variant "No fast result" and those, who voted for "Not interested in music" is 10% (29% and 19%, respectively). This statistic shows that many people, who refuse to attend a musical school, are interested in music, but don't have enough patience to learn it. which

Lex

Lex

Ref-OT

Styl

+/-

statistic

noun [C]

US /sta'tɪstɪk/

These/The statistics show

a single number in a range of statistics:

• The city's most shocking statistic is its infant mortality rate.

It is worth mentioning, that one of the problems ^{which} ~~can~~ arise with learning to play a musical instrument is that sometimes this process can be ~~exhausting~~. One of the possible solutions to this issue is to have small periods of rest during the learning process. ~~Log-OT~~ +

In conclusion, I strongly believe, that playing a musical instrument can make ~~every~~ every person more intelligent, and that is the reason why everyone should be able to do it. +

В работе сравнивается количество респондентов, которые отказываются от занятий в музыкальной школе, поскольку нет быстрого результата, и тех, кто просто не интересуется музыкой, приводятся конкретные цифры: 29 и 19% соответственно. Однако вывод, который делает автор, непонятен: "This statistic shows that many people, who refuse to attend a musical school, are interested in music, but don't have enough patience to learn it". Нет

никаких оснований считать, что группа респондентов, выбравших первый ответ, интересуется музыкой: возможно, их интерес к музыке тоже невелик, но они видят причину своего отказа от музыкального образования в том, что им далеко ездить в музыкальную школу. Таким образом, в дополнительной схеме ставим плюс-минус (±).

- РКЗ – 3 из 3
- ОТ – 2 из 3
- Лекс – 2 из 3
- Грам – 1 из 3
- Орф-п- 1 из 2
- ИТОГО- 9 из 14





Удачи в подготовке учеников!