ГАУ ДПО СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР
ОМО ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

Искусственный интеллект в библиотечной практике школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров: готовность и барьеры

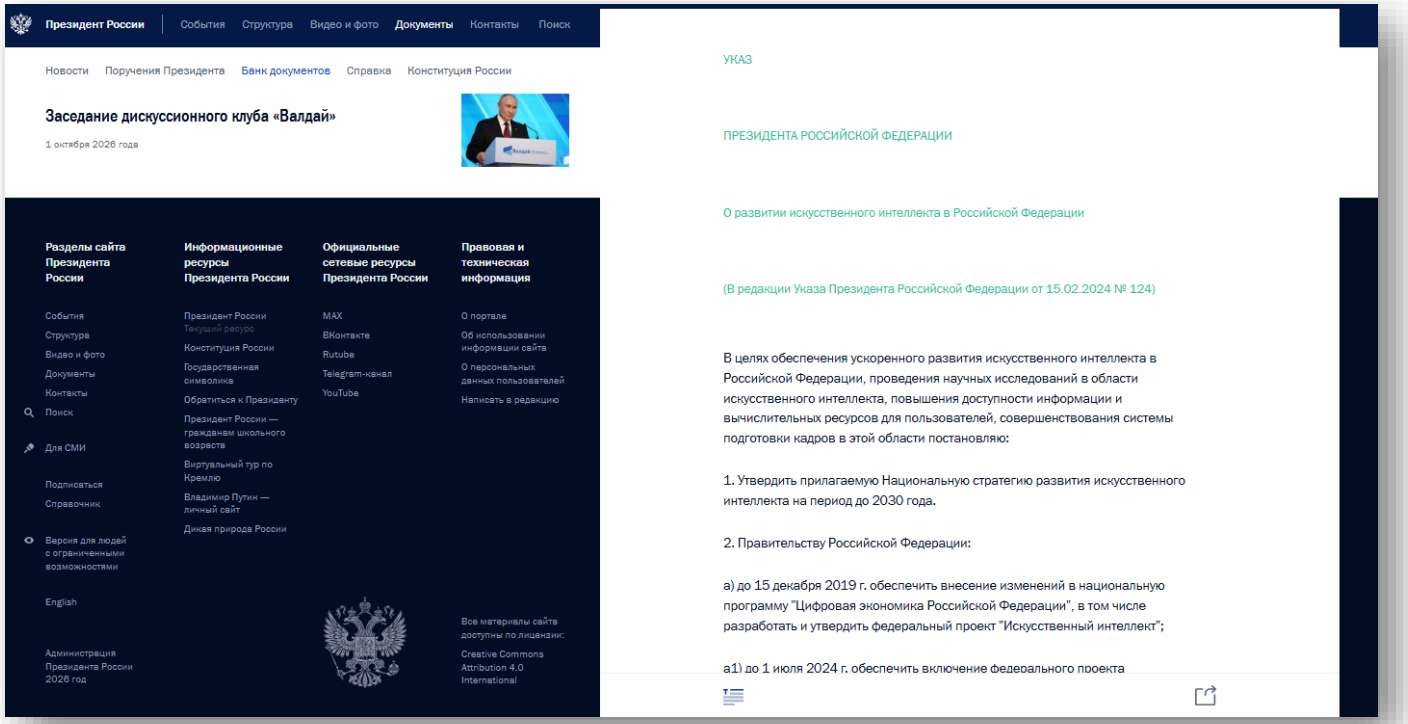
Чукавина Е.В., методист
РИБЦ ГАУ ДПО СОИРО

15 октября, 2026
Смоленск

Нормативная основа

1. **Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490**

http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731

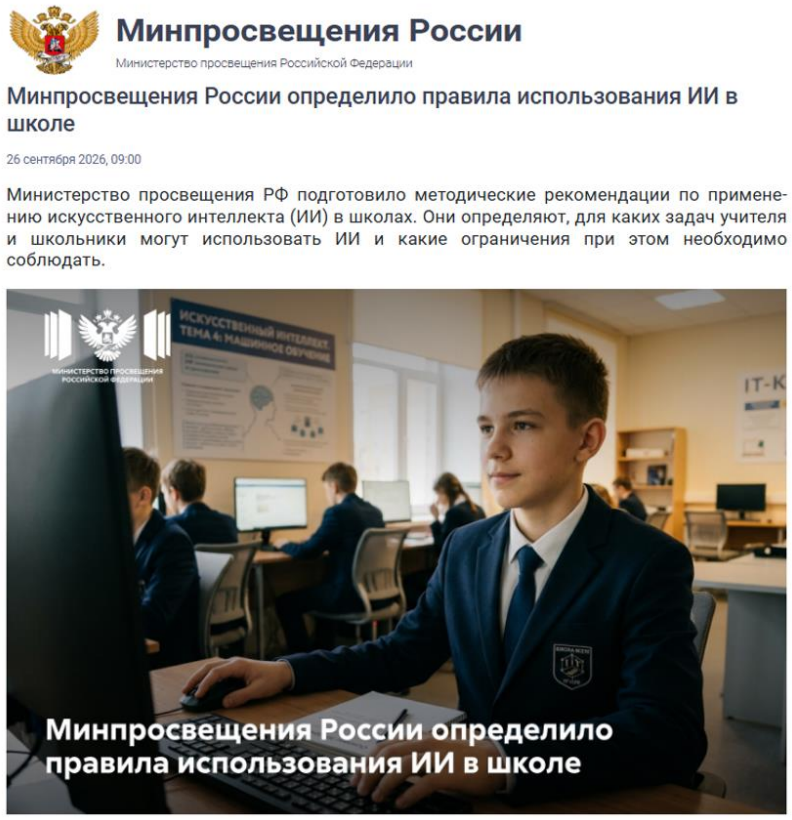


Национальная стратегия развития искусственного интеллекта определяет внедрение нейросетевых технологий **как приоритетное направление**, в том числе применительно к библиотечному делу.

Владение этими технологиями рассматривается как составляющая профессиональной компетенции современного библиотечного специалиста.

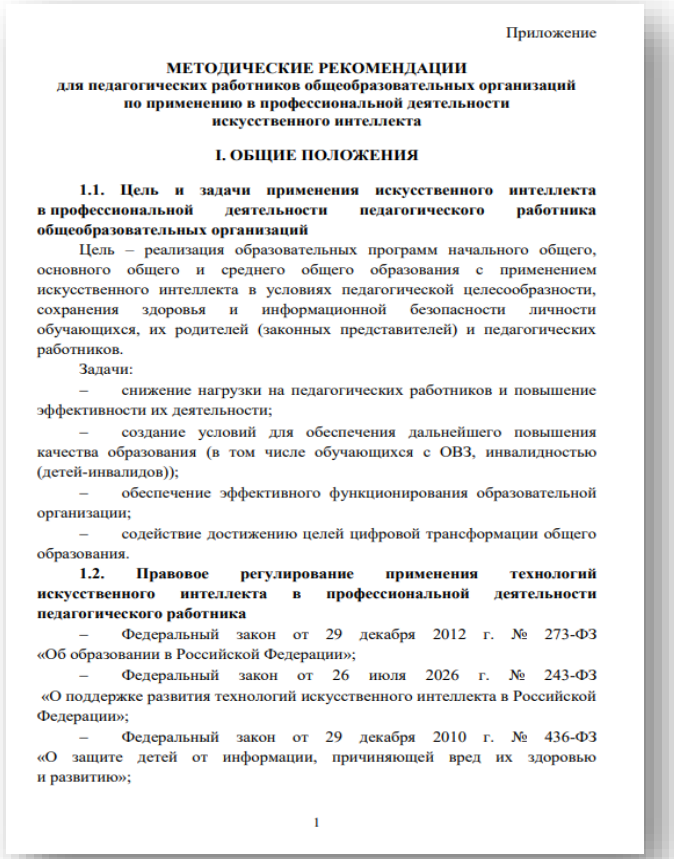
Нормативная основа

2. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в школе, подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации



https://edu.gov.ru/press/12094/minprosvescheniya-rossii-opredelilo-pravila-ispolzovaniya-ii-v-shkole

https://ds183-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/SK_702_08_ot_31.08.2026.pdf



Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагогического работника общеобразовательных организаций

Цель – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением искусственного интеллекта в условиях педагогической целесообразности, сохранения здоровья и информационной безопасности личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи:

– снижение нагрузки на педагогических работников и повышение эффективности их деятельности;

– создание условий для обеспечения дальнейшего повышения качества образования (в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (детей-инвалидов));

– обеспечение эффективного функционирования образовательной организации;

– содействие достижению целей цифровой трансформации общего образования.

1.2. Правовое регулирование применения технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагогического работника

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 26 июля 2026 г. № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

1

Принципиальные положения, значимые и для школьных библиотек:

- во-первых, цифровые технологии должны помогать педагогу, а не заменять его;
- во-вторых, окончательное решение и ответственность за последствия применения технологии принимает человек;
- в-третьих, результаты работы нейросетей нельзя воспринимать как безусловно достоверные.

Нормативная основа

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

3. Федоров, А.О. Искусственный интеллект в библиотечной практике: готовность и барьеры / А.О. Федоров, С.В. Карпов // Библиосфера. – 2025. – № 4. – С. 106-115.

https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/2169


БИБЛИО СФЕРА

Расширенный поиск

МИР БИБЛИОТЕК

Научная статья

УДК 021:004.8
https://doi.org/10.20913/1815-3186-2025-4-106-115

Искусственный интеллект в библиотечной практике: готовность и барьеры

А. О. Федоров, С. В. Карпов

Федоров Андрей Олегович,

Национально-исследовательский университет «Высшая школа экономики», Библиотека, Покровский бульвар, 11, Москва, 101000, Россия, кандидат педагогических наук, доцент, главный аналитик отдела информационных систем и электронных ресурсов

ORCID: 0000-0002-6694-2637
SPIN: 5696-7601
e-mail: aofedorov@gmail.com

Карпов Сергей Владимирович,

Национально-исследовательский университет «Высшая школа экономики», Библиотека, Покровский бульвар, 11, Москва, 101000, Россия, заместитель начальника отдела информационных систем и электронных ресурсов

e-mail: karpov@hse.ru

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует процесс поиска информации, предоставляя библиотекарям новые эффективные инструменты для помощи пользователям. Цель статьи – изучить восприятие искусственного интеллекта российскими библиотекарями. В статье на основе анализа публикаций, кейсов внедрения технологий машинного обучения, интервью с экспертами и проведенного экспресс-опроса сделана попытка оценить готовность библиотек к внедрению искусственного интеллекта в свою практику. Результаты исследования показывают, что успешная интеграция ИИ в библиотеки требует разработки программ повышения квалификации и междисциплинарного сотрудничества. Реализация этих мер позволит сформировать стратегию цифровой трансформации библиотек, позволяя им сохранить ключевую роль в обеспечении равного и инклюзивного доступа к информации и развитии ИИ-грамотности.

Ключевые слова: библиотеки, цифровая трансформация, искусственный интеллект, машинное обучение, ИИ-грамотность

Для цитирования: Федоров А. О., Карпов С. В. Искусственный интеллект в библиотечной практике: готовность и барьеры // Библиосфера. 2025. № 4. С. 106–115. https://doi.org/10.20913/1815-3186-2025-4-106-115

Исследование свидетельствует о том, что успешная интеграция искусственного интеллекта в библиотечную практику требует реализации двух условий:

1. Организации программ повышения квалификации персонала.

2. Развития междисциплинарного сотрудничества (взаимодействие с ИТ-специалистами, методистами, педагогами, разработчиками образовательных программ).

Технологии искусственного интеллекта представляют собой действенный инструмент повышения эффективности библиотечной деятельности, однако их применение требует соблюдения нормативных требований и критического отношения к результатам генерации.

Таким образом, вопрос сегодня состоит не в том, использовать ли искусственный интеллект, а в том, **как использовать его грамотно и безопасно**.

