



**Алгоритм разработки специальной
индивидуальной программы развития
(СИПР)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СИПР

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 19.12.2014 г. №1599 “Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Минобрнауки России Письмо от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 15.03.2018 г. N ТС-728/07 “Об организации работы по СИПР”

Минпросвещения России Письмо от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")

Минпросвещения России Письмо от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. № 1599
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

2. Требования к структуре АООП.

Вариант 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

СОГЛАСНО П. 2.9.1 ПРИЛОЖЕНИЯ ФГОС СТРУКТУРА СИПР ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) общие **сведения** о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) **индивидуальный** учебный план;
- 4) содержание образования в условиях **организации и семьи**;
- 5) условия реализации потребности в **уходе и присмотре**;
- 6) перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
- 8) перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
- 9) средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

ШАГ 1. СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учитель класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

К РАБОТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ СИПР ПОДКЛЮЧАЮТСЯ РОДИТЕЛИ ИЛИ ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

ШАГ 2. СБОР ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О РЕБЁНКЕ

Осуществляется классным руководителем

2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих).

- ✓ фамилия, имя, отчество ребенка,
- ✓ дата рождения,
- ✓ фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- ✓ место жительства (адрес),
- ✓ контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл.почты),
- ✓ год (класс / ступень) обучения ребенка в образовательной организации

2.2. Заключение ПМПК.

ШАГ 3. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА МОМЕНТ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Составляется экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в образовательной организации в первые недели учебного года.

3.1. Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.).

3.2. Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

3.3. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:

- ✓ особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- ✓ речевых и коммуникативных возможностей;

ШАГ 3. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА МОМЕНТ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

- ✓ игровой деятельности,
- ✓ базовых учебных действий,
- ✓ предметно-практических действий,
- ✓ навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- ✓ навыков бытовой и трудовой деятельности,
- ✓ академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире и др.);

3.4. Оценка потребности в уходе и присмотре.

3.5. Выводы по итогам оценки:

приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения, другие выводы.

ШАГ 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

С учетом выводов по результатам оценки (шаг 3) и обозначенных приоритетов параллельно заполняется разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.

- 4.1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП).
- 4.2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям.
- 4.3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате).
- 4.4. Выбор и внесение в СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности.
- 4.5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП.

ПРИМЕР ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

СИПР

- Речь и альтернативная коммуникация
- Человек
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (1 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО			12			

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (2 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

ФРАГМЕНТ РАЗДЕЛА 4 СИПР

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none">открывание кранаудержание рук под краномнамыливание рукрастирание руксмывание рук	+ сш чп п чп	
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником	+	
- реагирование на собственное имя	+	
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">жестом (пожать руку)словом «Привет»	чп -	
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">жестомсловом «Дай»	чп п	

ПРИМЕР ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы <i>(например)</i>	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебство красок»	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оставлять графический след;- рисовать точки, линии;- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.);- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках.- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.	<ul style="list-style-type: none">- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;- развитие зрительного и тактильного восприятий;- накопление опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;- накопление опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

ШАГ 5. ИНТЕГРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

5.1. Выбор возможных результатов из соответствующих программ, включенных в АООП образовательной организации.

5.2. Наполнение СИПР выбранными возможными результатами в разделы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

ШАГ 6. РАЗРАБОТКА ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ:

- 6.1. Создание плана-графика реализации потребности в уходе и присмотре.
- 6.2. Перечень действий по уходу (во время приема пищи, одевания/раздевания, осуществления гигиенических процедур, при перемещении и др.), которые ребенок не может выполнить сам.
- 6.3. Перечень действий по присмотру, которые необходимы для обеспечения безопасности ребенка и окружающих.
- 6.4. Список необходимых материалов для обеспечения ухода.

ШАГ 7. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

7.1. Выявление запроса семьи на:

- ✓ консультирование;
- ✓ психологическую помощь;
- ✓ участие в семинарах, тренингах и др..

7.2. Заключение договора о сотрудничестве (по необходимости).

7.3. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

7.4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

ПРИМЕР. ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Задачи	Возможные мероприятия	Даты
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО;• обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;• домашнее визитирование	

ШАГ 8. РАЗРАБОТКА ПЕРЕЧНЯ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

8.1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (кресла-коляски, вертикализаторы, коммуникаторы, приспособления для управления электронными средствами, тренажеры, приспособления для фиксации и позиционирования и др.);

8.2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР.

ПРИМЕР ПЕРЕЧНЯ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

ШАГ 9. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.

9.1. Текущая аттестация происходит в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям.

9.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года ее результаты фиксируются в форме характеристики.

9.3. Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СИПР (ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

?

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

?

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ✓ что из полученных знаний и умений переносит в практические действия,
- ✓ степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

Примерное содержание характеристики см. шаг 3.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 11.03.2016 N ВК-452/07 «О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ»

Судебные и нормативные акты РФ

Верховный суд | Арбитражные суды | Суды общей юрисдикции | Мировые судьи | **Законодательство**

«Письмо» Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 о введении ФГОС ОВЗ (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) > Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) > Приложение 3. Календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий природный мир"

Список учащихся: 1. Оля. 2. Петя. 3. Кирилл. 4. Вера. 5. Гриша

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Животный мир					
Дикие животные. Заяц	11.11	3	лес, дикие животные, заяц, уши, хвост, лапы, шерсть	картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, коммуникатор	Знакомство с зайцем (внешний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Просмотр видеопрезентации о жизни зайцев в лесу
	14.11				
	18.11				
Дикие животные. Медведь	21.11	3	лес, дикие животные, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, берлога	картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, коммуникатор	Знакомство с медведем (внешний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Просмотр видеопрезентации о жизни медведей в лесу
	25.11				
	28.11				
Дикие животные. Лиса	02.12	3	лес, дикие животные, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора	картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, коммуникатор	Знакомство с лисой (внешний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Просмотр видеопрезентации о жизни лисы в лесу
	05.12				
	09.12				
Временные представления					

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Новошахтинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом
Протокол № ___ от ____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____ от _____ 2023 г.
Директор _____ Н.В. Карасева
Карасева Наталья
Викторовна
Подписано цифровой подписью:
Карасева Наталья Викторовна
Дата: 2023.04.10 11:43:43 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и реализацию специальной индивидуальной программы развития (Далее - СИПР) и разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

УМК СИПР

HTTP://УМКСИПР.РФ

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБ

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:

- Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий
- Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам
- Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам
- Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей
- Фото-иллюстрации предметного дидактического материала
- Конструктор СИПР
- Примеры СИПР, КТП и другие материалы
- Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации

15:17 18.11.2024

vk **ВКонтакте**

Поиск

Регистрация

Войти

Регистрация

Музыка

Видео

Сообщества

Мини-приложения

Игры

Приложение на телефон

Применяются рекомендательные технологии



ДЕФЕКТОЛОГ и я
29 авг 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Авторы: С.А. Есина, Н.А. Чиркунова

г. Красноярск 2016

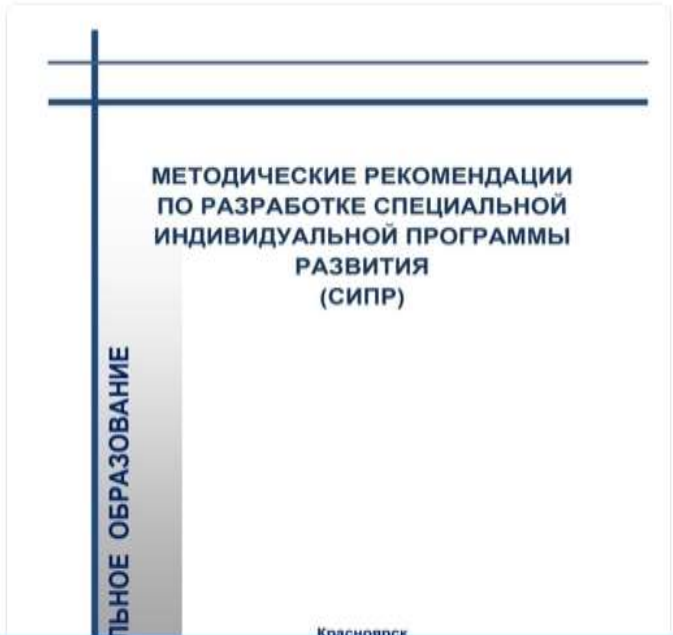
#психология_deti_online

#логопедия_deti_online

#дефектология_deti_online

#сипр_deti_online

#книги_deti_online



ДЕФЕКТОЛОГ и я
вернуться к странице

Записи сообщества

Все записи

Поиск записей

Запись на стене

vk **Читайте только самое интересное**

Мы найдём много записей по вашему вкусу и соберём из них целую ленту — просто войдите в свой аккаунт.

Зарегистрироваться

Войти

Почта Mail | письмо мин 11.03.20 | Письмо Министерст | нормативные доку... | Organizaciya_obr... x

ikp-rao.ru Organizaciya_obrazovaniya_... | 81% | пересказать | сохранить | распечатать

Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhhsya_po_specialny... | 1 / 147 | 81% |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Болдинова О.Г., Головчиц Л.А., Левченко И.Ю.,
Переверзева М.В., Семенова Е.В.,
Царев А.М., Шохова О.В.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

Методическое пособие

Москва, 2023

1
2
3
4

RU | 16:59 | 09.12.2024

ЛИТЕРАТУРА

Елисеева, Е. Н. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (часть 1) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царёв. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 6. — С. 4–13.

Елисеева, Е. Н. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (часть 2) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царёв. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 7. — С.7–18.

Царёв, А. М. Актуальные вопросы создания организационно методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А.М. Царёв. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 4. — С. 8–14.

Царёв, А. М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А. М. Царёв. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 33–42.