

ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г.  
Смоленска»



# Оценочные процедуры в рамках реализации СИПР

и.о. директора Центра:  
Панасенкова Ольга Владимировна

Смоленск  
2024

Цель оценки эффективности образовательного процесса:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования лиц с умственной отсталостью в общеобразовательной организации в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант2).

## **Задачи:**

- разработка единых критериев и показателей качества начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненных компетенций;
- анализ трудностей в образовательном процессе для уточнения индивидуальных особенностей познавательного развития обучающихся, выявления индивидуальных образовательных потребностей в целях разработки индивидуального содержания коррекционно-развивающего обучения;
- ориентировка образовательного процесса на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки.

# Система оценки достижений обучающихся по СИПР

## Основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам
- оценка динамики развития обучающихся

## Оценка развития обучающегося осуществляется:

- В начале обучения
- В процессе обучения
- В результате освоения содержания СИПР

Объекты оценочной деятельности – жизненные компетенции

# Оценка результативности обучения

Предмет оценки: действие (предметное, перцептивное. Речевое, умственное)

Критерий оценки: степень самостоятельности при выполнении действия, потребность в помощи.

## Критерии оценивания:

7 баллов – «выполняет действия самостоятельно»

6 баллов – «выполняет действие по образцу»

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла – «выполняет действие по подражанию»

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл – «выполняет действия со значительной физической помощью»

## Оценка реакции на воздействие:

ПР – позитивная реакция

СР – скрытая реакция

НР – негативная реакция

Оценка реакции на воздействия является комплексной.

По результатам текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в СИПР.

## Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает результат освоения СИПР и развитие жизненных компетенций обучающихся по итогам года.

Промежуточная аттестация проводится после текущей аттестации за 2-е полугодие и отражает итоги учебного года.

Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка.

# Промежуточная аттестация

Описательная оценка развития обучающихся отражает изменения, которые произошли в развитии обучающихся в течение учебного года:

- ❖ Физическое развитие
- ❖ Эмоциональная сфера
- ❖ Особенности восприятия
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Предметно-практическая деятельность
- ❖ Учебная деятельность
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- ❖ Самообслуживание
- ❖ Бытовая и трудовая деятельность
- ❖ Развивающий уход
- ❖ Сотрудничество специалистов с семьей



# Итоговая аттестация

Осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года.

Итоговой оценкой обучения является развернутая характеристика, которая отражает накопленный обучающимися жизненный опыт.

Данная характеристика прилагается к свидетельству об окончании, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

**Спасибо за внимание!!!**