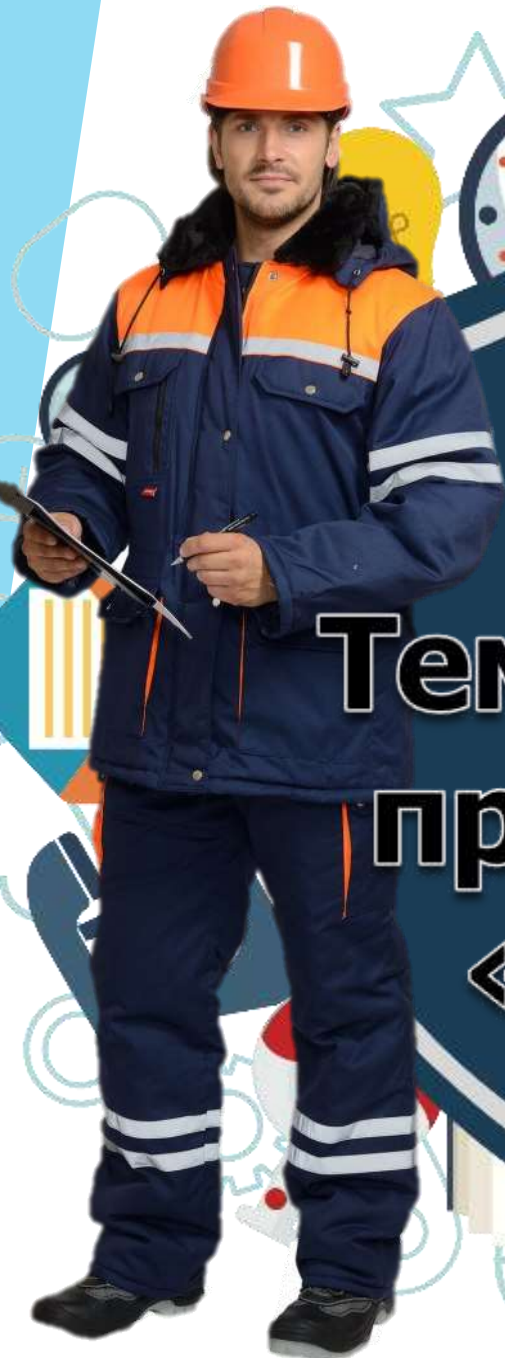


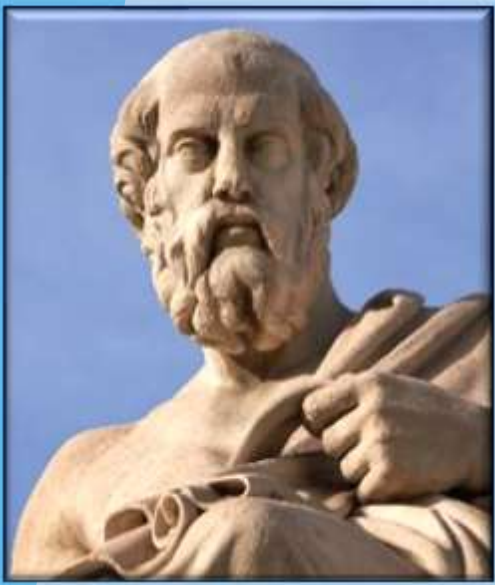
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**Тема: Организация уроков-
практикумов по предмету
«Основы безопасности
и защиты Родины»**

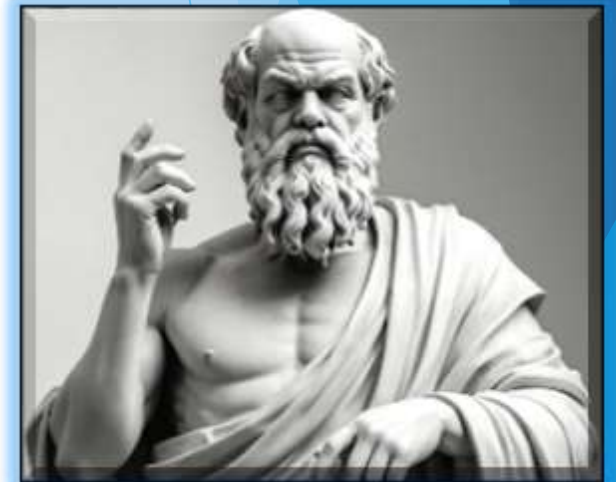
Учитель ОБЗР Полушин Игорь
Геннадьевич



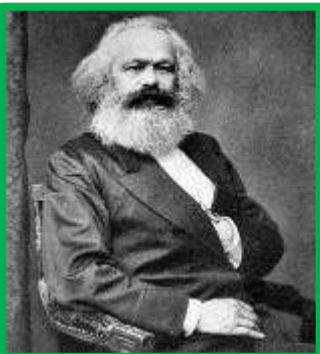


Теория (от греческого слова **θεωρία** — «рассмотрение, созерцание») — внутренне непротиворечивая система представлений, идей или принципов, в обобщённой форме раскрывающая существенные свойства и закономерные связи определённой области действительности, на основе которых достигается её объяснение.

Практика (от греч. **πράξις** — «дело, деятельность, поступок») — целесообразная и целенаправленная деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.



Протагор (древнегреческий философ-софист) сформулировал идею: «Теория без практики и практика без теории есть ничто». Т.е. теория без применения теряет смысл, а практика без теоретического обоснования становится неэффективной.



К.Маркс. Теория и практика — две тесно связанные стороны деятельности, которые исторически переплетаются и диалектически взаимодействуют, дополняя друг друга. Теория играет служебную роль по отношению к практике.

И.Кант. Разграничивал теоретический разум (познание) и практический разум (мораль, действие).



А.Макаренко. Анализируя тенденции развития методики воспитания, пришёл к выводу, что практика невозможна без теории, а теория — без практики, между теорией и практикой существует тесная взаимосвязь, без которой невозможно развитие школы

А.Суворов «Теория без практики мертва, практика без теории слепа». Теория без применения не имеет жизненной силы, а практика без теоретического руководства лишена направления и осмысленности.

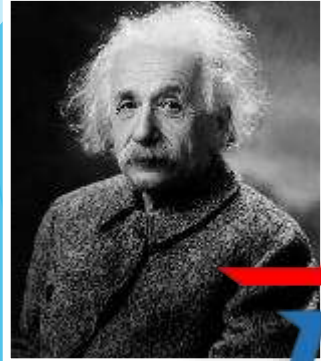
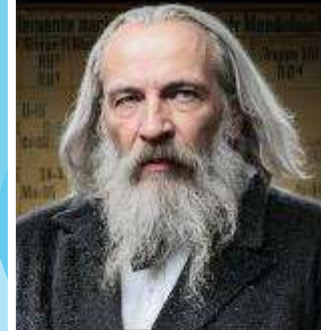


В.Ленин. «Практика выше теоретического познания, ибо она обладает достоинством не только всеобщности, но и непосредственной действительности».

Д.Менделеев. «Теория, не проверяемая опытом, при всей красоте концепции теряет вес, не признаётся; практика, не опирающаяся на взвешенную теорию, оказывается в проигрыше и убытке».



А.Эйнштейн. «Теория — это когда всё известно, но ничего не работает. Практика — это когда всё работает, но никто не знает почему. Мы же объединяем теорию и практику: ничего не работает... и никто не знает почему!».



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ

ЦЕЛЬ:

выработать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, а также основы военной подготовки.

Задачи

отработка действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера;

формирование навыков оказания первой помощи;

обучение основам гражданской обороны;

развитие командного взаимодействия и лидерских качеств;

знакомство с элементарными военными навыками (строевая подготовка, основы стрельбы, использование средств индивидуальной защиты);

воспитание чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выпускники 11 классов должны знать и уметь в области учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»...

Цель изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования — овладение основами **военной подготовки** и **формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности** в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства



ЗНАНИЯ:

Основы законодательства Российской Федерации.

Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Представления о роли России в современном мире.

Знания об элементах начальной военной подготовки, требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием, боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Представления о современном общевойсковом бое, возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Знание правил дорожного движения.

Знание правил безопасного поведения в быту.

Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования.

Знание правил поведения при возникновении аварии на коммунальной системе.

Знание основ противодействия экстремизму и терроризму.

УМЕНИЯ:

Применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их.

Самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях.

Грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Оказывать первую помощь пострадавшим.

Действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности.

Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах, иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.

Знать правила пожарной безопасности в общественных местах, понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.

Иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

ПРИНЦИПЫ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ:



Последовательность



Безопасность



Наглядность



Интерактивность



Реалистичность



Обратная связь

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения практикумов необходимо:

Тренажеры для СЛР
(например, «Гоша»);

сердечно-лёгочная реанимация



Средства индивидуальной
защиты (противогазы,
респираторы)



Огнетушители
учебные;



Аптечки первой помощи,
перевязочные материалы



Макеты оружия



Карты, компасы, радиостанции;



Мультимедийное оборудование
для демонстрации видео инструкций



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН

Тренировки — отработка конкретных навыков (наложение повязки, использование огнетушителя, надевание противогаза). Указанная форма часто применяется в ходе проведения уроков-практикумов по ОБЗР в составе классов, групп, команд, а также с привлечением военнослужащих ВС РФ в ходе проведения сборов со старшеклассниками, проведения Зарниц.

Выполнение нормативов на тренажерах для проведения искусственного дыхания, снаряжения магазинов, использование носилок для переноски раненого, надевание средств индивидуальной защиты и т.п.



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН

Учения — комплексные сценарии (эвакуация при пожаре, действия при землетрясении). Учения в рамках уроков-практикумов превращают абстрактные знания в практические компетенции. Грамотная организация таких занятий готовит школьников к реальным вызовам, развивает критическое мышление и ответственность за собственные действия.

Здесь важны **навыки командных действий** школьников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. А именно: при пожаре, землетрясении, затоплении и т.п.

ЧС социального происхождения: события, порождаемые обществом: межнациональные конфликты, **терроризм**, грабежи, насилия, противоречия между государствами (войны).



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН



Рольевые игры — распределение ролей (пострадавший, спасатель, командир группы) для отработки взаимодействия. Это прежде всего педагогическая технология, при которой учащиеся **исполняют определённые роли в смоделированной ситуации.**



Позволяет **отработать алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях, развить навыки принятия решений и командной работы.** У нас применяется такая форма на уроках ориентирования на местности с картой. Разбивается класс на группы по 2 человека, в каждой **«Двойке»** назначается командир группы....



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН



Квесты и симуляции — выполнение заданий в условиях, имитирующих ЧС. Это современные педагогические технологии, которые превращают урок-практикум в интерактивное погружение в предмет. Они сочетают обучение с игрой, усиливая мотивацию и закрепляя практические навыки.



Это прежде всего *последовательность заданий с сюжетом*, где ученики достигают цели через преодоление препятствий. Можно использовать некие **«Зашифрованные» задания** – разгадка которых кроется в возможности работать сообща, быть креативным и принимать смелые решения за короткое время.

Вовлечение школьников в подобные игры *развивает* у них **реакцию быстрого реагирования** на создавшуюся обстановку с целью в кратчайшее время **найти выход и обезопасить** себя и окружающих.



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН

Соревнования — эффективный способ повысить мотивацию, закрепить навыки и развить командный дух. Они превращают рутинную отработку умений в увлекательное состязание, где ученики применяют знания в условиях ограниченного времени и здоровой конкуренции.

Соревнования на уроках-практикумах делают обучение динамичным и запоминающимся. Они **учат** не просто «знать», а **«действовать»**, **развивают важные жизненные навыки** и готовят школьников к реальным вызовам.



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В МБОУ «ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН



Экскурсии — посещение пожарных частей, МЧС, военных частей, музеев ГО. Это важная форма проведения уроков-практикумов, позволяющая изучать объекты и явления в естественной среде или специализированных учреждениях. Они соединяют теорию с практикой, усиливают мотивацию и дают опыт «живого» познания.



*Экскурсии проводим в **воинских частях**, **подразделениях МЧС**, а так же в **музеях города Гагарин**, музеях **города Воинской славы – Вязьма**. В ходе проведения экскурсий в школьниках воспитывается чувство патриотизма, гордость за свой мужественный народ и конечно же любовь и бережное отношение к истории своей страны.*



«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2040 ГОДА»



«Наша задача – подготовить Стратегию, которая будет представлять консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников и родителей, органов власти по развитию системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Сегодня уже многое сделано: продолжается формирование единого образовательного пространства, в школах реализуется единая программа воспитания. Нам важно эти тенденции закрепить, чтобы выпускники любили свою Родину, придерживались традиционных духовно-нравственных ценностей. А также необходимо, чтобы школа давала широкий кругозор и готовила к получению профессионального образования», – сказал Сергей Кравцов.



Благодаря урокам-практикумам по ОБЗР, школьник становится «подкованным» и готовым к различным испытаниям в повседневной жизни, потому что приобретает не только знания, но и такие важные качества как: стрессоустойчивость, самообладание, ответственность, способность работать в команде и брать на себя инициативу в критический момент.

*Школа даёт ребенку не только теоретические знания, но и **инструменты для их осмысленного применения**. А также формируют фундамент личной культуры безопасности, т.е. умение применять теоретические знания на практике.*



*Уроки-практикумы по ОБЗР — не просто дополнение к теоретическому курсу, а его важнейшая составляющая. Они позволяют учащимся не только усвоить правила безопасности, но и **научиться применять их на практике**, что может **спасти жизни** в реальной чрезвычайной ситуации. Грамотная организация таких занятий, сочетание современных методик и материально-технического обеспечения помогут сформировать у школьников культуру безопасности, гражданскую ответственность и готовность к защите Родины.*

Итог: проведение уроков-практикумов по ОБЗР не только повышает уровень личной и общественной безопасности, но и способствует **воспитанию сознательных, ответственных патриотов**, готовых к грамотным действиям в любых жизненных ситуациях.

Z

МЫ ВМЕСТЕ!

НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ

**РЕШИТЕЛЬНОСТЬ,
БЕССТРАШИЕ
И ОТВАГА**

ГЕРОИ Z

МБОУ «Пречистенская средняя школа» Смоленская область, Гагаринский район, село Пречистое