



СМОЛЕНСК / 2025

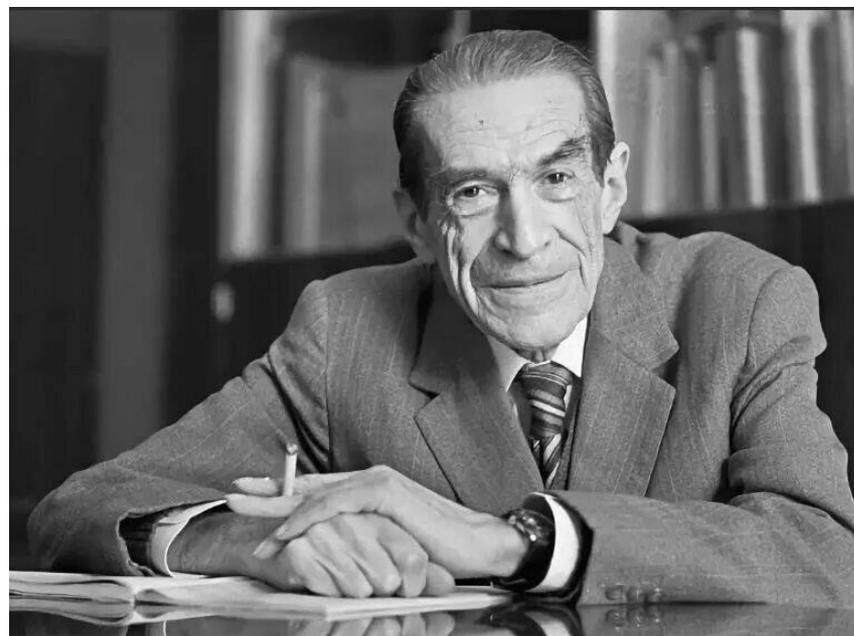
# Функциональная грамотность детей дошкольного возраста

Шимаковская Светлана Юналиевна,  
к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО, т. 8-951-702-19-44



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А.А. Леонтьев





## **Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:**

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
- умением прогнозировать своё будущее.

Авторский коллектив под рук. Н.Ф. Виноградовой



# PISA

**PISA** — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

**Функциональная грамотность в контексте PISA** — это способность использовать приобретённые знания, умения, навыки при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях



# PISA

- **грамотность в чтении** – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
  - **грамотность в математике** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
  - **грамотность в области естествознания** – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
- С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Нормативное поле

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

**Национальная цель:**  
возможности для самореализации и развития талантов

**Целевой показатель:**  
вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования





СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Нормативное поле

## Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации

### **Обновленный ФГОС начального общего образования\***

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

**формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Пункт 34.2 ФГОС НОО

### **Обновленный ФГОС основного общего образования\*\***

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

**формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Пункт 35.2 ФГОС ООО

\* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100

\*\* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101



## Нормативное поле

### Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации

**Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста /ст. 64, п.1 ФЗ № 273 «Об образовании В Российской Федерации»/**

**ФГОС ДО**

## **П. 4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ...
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования**

# Функциональная грамотность как основа для построения ПРЕЕМСТВЕННОСТИ между уровнями общего образования



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



дошкольное  
образование



начальное  
общее  
образование



основное  
общее  
образование

Развитие  
предпосылок ФГ  
у дошкольников

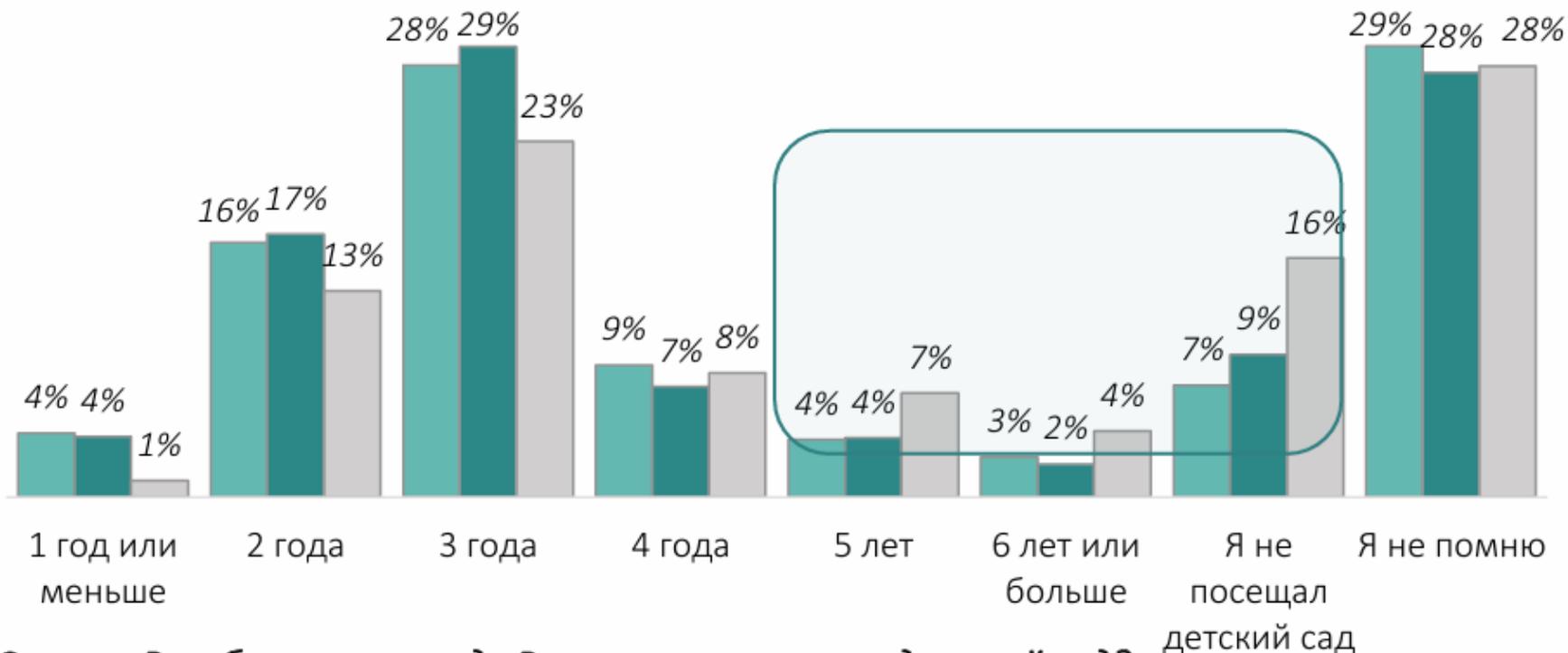
Формирование  
ФГ школьников



## **Результаты общероссийской оценки по модели международных исследований качества образования – 2023**

- Средневзвешенное место РФ по данным 2023 г. – 9,625
- Отбираются обучающиеся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев, большинство детей обучаются в 9 классах
- При проведении оценки ФГ по модели международных сопоставительных исследований проводится анкетирование обучающихся, администрации образовательных организаций, родителей обучающихся и педагогов образовательных организаций

Один из факторов образовательной траектории обучающихся – опыт посещения ДОО. Большинство 15-летних обучающихся, принявших участие в исследовании, сообщили, что посещали детский сад.



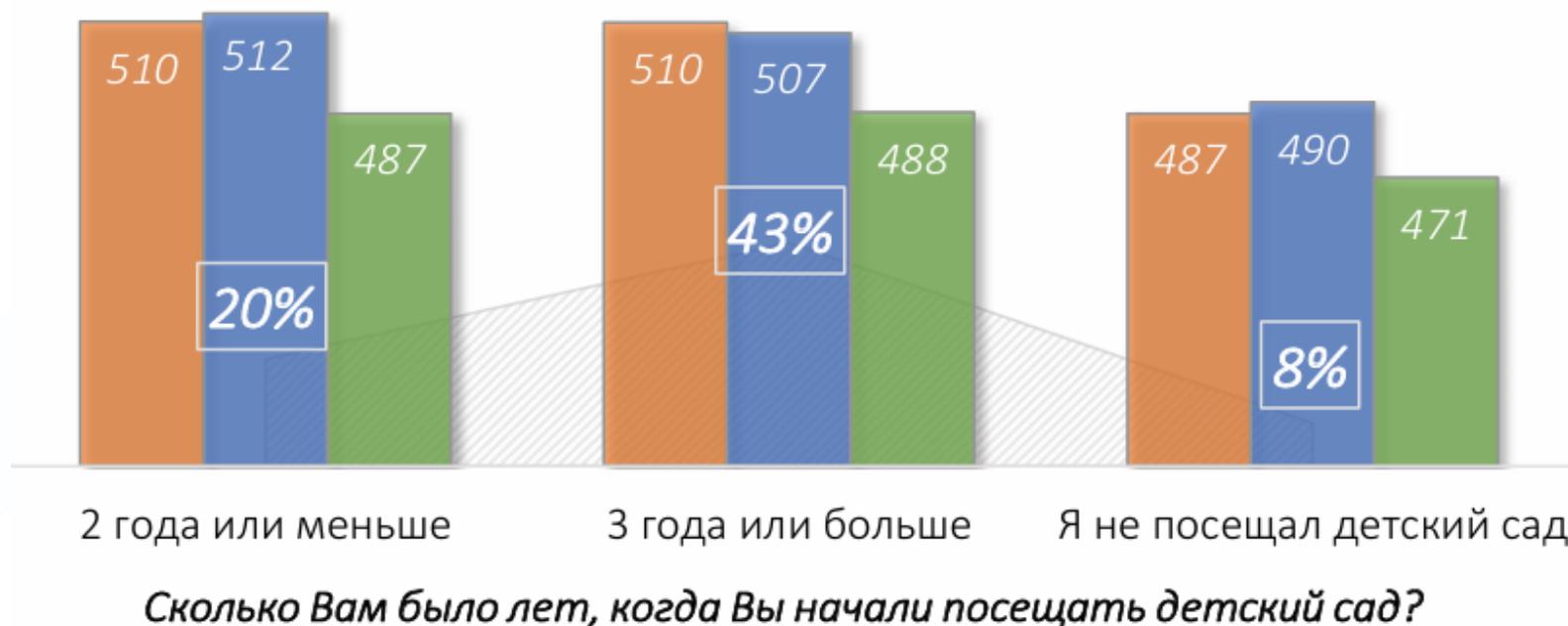
**Сколько Вам было лет, когда Вы начали посещать детский сад?**

© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

■ 9 класс ■ 10-11 класс ■ 1-2 курс СПО

Рисунок 18. Опыт посещения детского сада у участников общероссийской оценки функциональной грамотности – 2023

Опыт посещения ДОО связан с более высоким уровнем функциональной грамотности. Обучающиеся, не посещавшие ДОО, обнаруживают более низкие результаты функциональной грамотности – данный фактор остается значимым даже для 15-летних обучающихся, заканчивающих/закончивших обучение в основной школе.



ЭФГБУ ФИОКО, 2024 г.

☐ Доля обучающихся

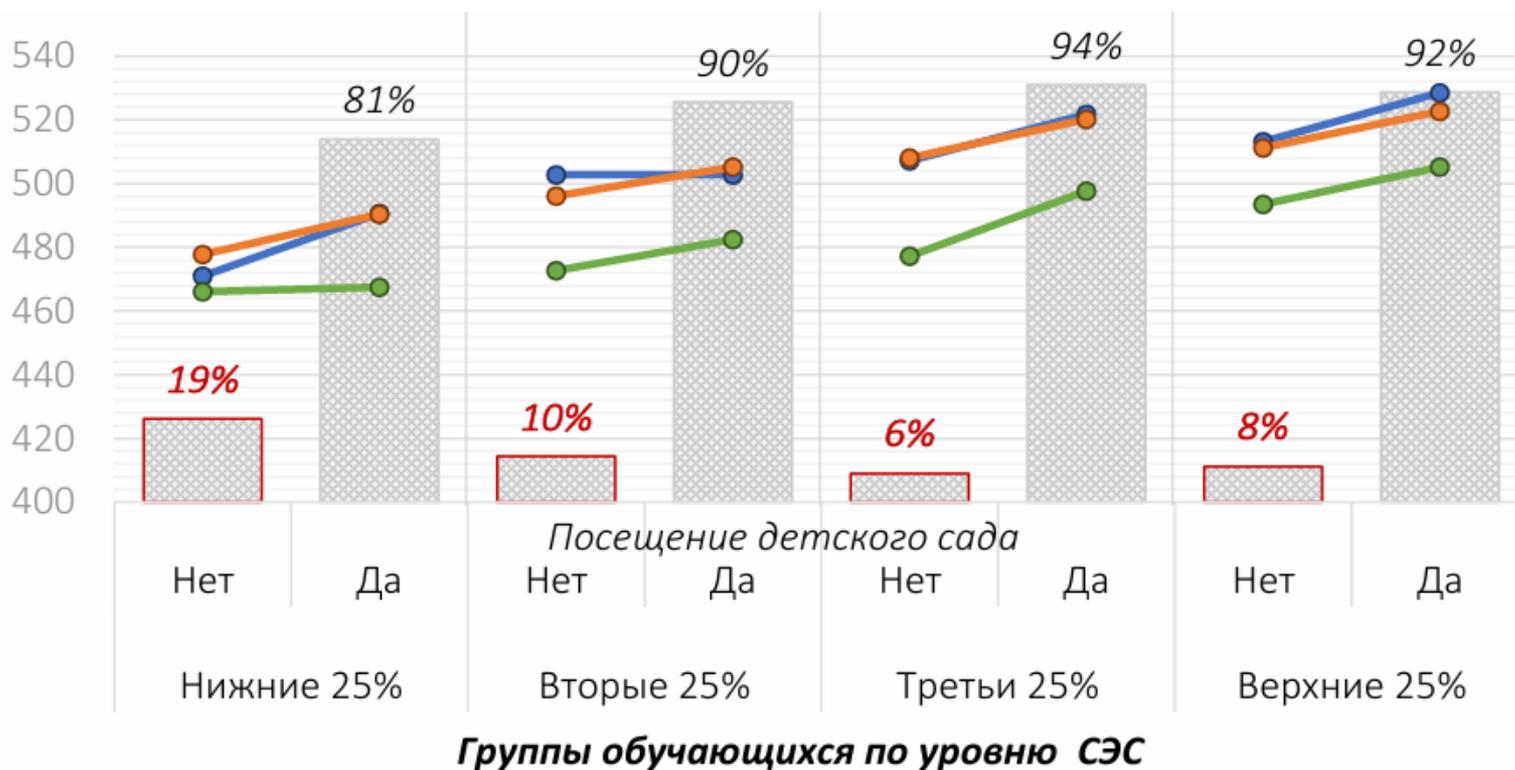
■ ЧГ

■ МГ

■ ЕНГ

Рисунок 19. Опыт посещения детского сада<sup>11</sup>  
и результаты оценки функциональной грамотности

Опыт посещения ДОО – благоприятный фактор для обучающихся из семей с разным уровнем СЭС. Среди детей из семей из нижних 25% по уровню СЭС, выявляется наибольшая доля тех, кто не посещал детский сад, т. е. дети из семей с низким СЭС значительно чаще оказываются не включены в систему дошкольного образования.



©ФГБУ ФИОКО, 2024 г.

Доля обучающихся

МГ

ЧГ

ЕНГ

Рисунок 20. Опыт дошкольного образования у обучающихся из семей с разным уровнем СЭС и результаты оценки функциональной грамотности

## **Значение дошкольного образования в развитии ребенка и формировании его ФГ**

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для системы образования полученные данные могут указывать на необходимость адресного сопровождения детей из семей с низким уровнем СЭС по привлечению их в систему дошкольного образования или предоставлению дополнительных возможностей компенсации образовательных возможностей, недополученных из-за пропуска ступени дошкольного образования.