



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Концепция развития дошкольного образования



VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

г. Москва 5-6 декабря 2024 года

Цель Съезда - единое образовательное пространство, направленное на разностороннее, гармоничное развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, воспитание патриотичной и социально активной личности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи



Код для просмотра





Ссылка <https://irzar.ru/vserossijskij-sezd-rabotnikov-do/?ysclid=m4cgba0zqf449603911>

Организаторы съезда

- Министерство просвещения Российской Федерации
- ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Участники:

- руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление всфере образования
- руководители и специалисты органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов в сфере образования
- работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и/или осуществляющих присмотр и уход за детьми
- работники системы среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, научные работники
- представители общественных объединений педагогических работников системы дошкольного образования
- представители родительской общественности
- представители общероссийского профсоюза образования, региональных (межрегиональных) организаций общероссийского профсоюза образования
- представители социально ориентированного бизнеса



Все материалы, заявленные в Программе съезда, в виртуальной мастерской будут размещены до 20 декабря, по мере их поступления.

<https://irzar.ru/vserossijskij-sezd-rabotnikov-do/virtualnye-masterskie/>

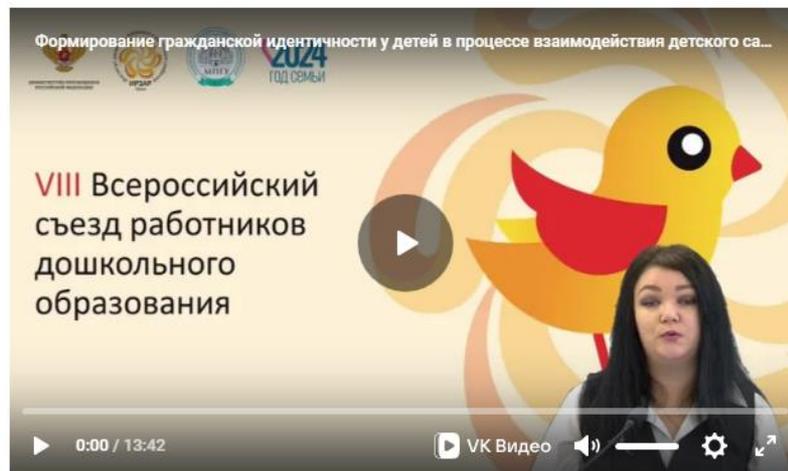
Дискуссионная площадка «Ценностный фундамент дошкольного образования»

Виртуальная педагогическая мастерская



Котиева Фатима Русланбековна,
заведующий ГБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад
«Маленький гений» г. Магас, Республика Ингушетия

Духовно-нравственное воспитание дошкольников



Пищаева Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 34 г. Ельца, участник
Всероссийского конкурса «Учитель родного языка» в 2024

Формирование гражданской идентичности у детей в процессе
взаимодействия детского сада и семьи



Пленарное заседание «Государственная политика в сфере дошкольного образования: реализация потенциала каждого ребёнка»

Дискуссионные площадки:

«Ценностный фундамент дошкольного образования»,

«Условия для развития дошкольника»,

«Непрерывная подготовка и развитие педагога дошкольного образования»,

«Традиционные семейные ценности в дошкольном образовании»,

«Методический портфель педагога дошкольного образования»,

«Инфраструктура дошкольного детства: организационные и психолого-педагогические условия дошкольного образования»,

«Качество дошкольного образования»



участниками Съезда были рассмотрены такие актуальные вопросы развития системы дошкольного образования, как:

- образовательная политика государства в обеспечении единого образовательного пространства;
- воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования;
- уникальность и самоценность современного дошкольного детства (детская субкультура);
- обеспечение безопасности детей; вопросы психического и физического здоровья, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и др.;
- формирование основ духовно-нравственных, культурных и гражданско- патриотических ценностей на этапе дошкольного детства;



- формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования;
- взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи;
- просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им консультативной помощи, формирование института осознанного и ответственного родительства;
- преемственность содержания и ведущих видов деятельности детей в образовательной деятельности детского сада и начальной школы;
- дошкольное образование в цифровом мире: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности;



- оптимизация системы управления дошкольной образовательной организацией, обеспечения качества дошкольного образования и устойчивого развития каждого педагогического коллектива, нормативной базы, консолидации социальных институтов и др.;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, повышение престижа профессии педагога дошкольного образования, обеспечение комфортной среды для труда воспитателя, взаимодействие педагогического сообщества смежных уровней образования;
- перспективы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образования в системах СПО, ВО, ДПО.



Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

- провести мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также анализ содержания ФОП ДО, на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внесения изменений;
- обеспечить организационно-методическое сопровождения ФОП ДО в субъектах Российской Федерации и его мониторинг;
- совершенствовать систему государственного управления в сфере ДО.



Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

- внести предложения к единой стратегии образования;
- подготовить предложения по разработке национальной системы оценки качества образования – первого уровня общего образования - Дошкольное образование;
- разработать научно-методические рекомендации по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию детей для первого уровня общего образования – Дошкольное образование



- доработать методические рекомендации с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;
- усилить развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования в целях профессионального развития педагогов;
- установить именные стипендии студентам организаций высшего образования, обучающимся по профилям дошкольного образования;
- усилить возможности использования и активно использовать потенциал экспериментальных и инновационных площадок;



актуализировать проведение приоритетных фундаментальных и прикладных исследований в области дошкольного образования, с учётом основополагающих направлений, принципов и приоритетов государственной политики РФ:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста, в том числе детей младенческого и раннего возраста; формирование духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания детей в ДОО; формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России; анализ актуальных научно обоснованных подходов к формированию РППС в ДОО, актуальных вопросов создания информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху, а также разработок верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ дошкольного образования, основных проблем и поведенческих трудностей детей дошкольного возраста; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и др.



VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

- изучить и обобщить опыт по реализации механизмов многоуровневого и комплексного мониторинга качества дошкольного образования;
- подготовить методические рекомендации по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;
- разработать рекомендации по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента ;
- совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.



Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

- провести обсуждение разработанного подхода к единой системе оплаты труда педагогов в системе дошкольного образования, опираясь на единые государственные нормативы финансирования ДО независимо от местонахождения ДОО.
- разработать целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;



- обеспечить мониторинг формирования и оснащённости инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) ДОО;
- поддерживать разработку просветительских программ, проектов, популяризирующих систему ДО (в том числе и в региональных средствах массовой информации);
- продолжить работу по достижению целевого показателя национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» начиная с дошкольного возраста;
- разработать меры поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дошкольного образования, содействие их профессиональному развитию;



- создать реестры организаций и работников, оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- расширять в субъектах Российской Федерации на базе ДОО сеть служб ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями различных функций или имеющих риск их формирования;
- разработать меры поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дошкольного и дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;
- на постоянной основе оказывать поддержку деятельности организаций (центров, служб), осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста путём создания централизованных ресурсов и адресных платформ, содержащих комплексные инструменты для организации взаимодействия специалистов с семьёй;



- совершенствовать механизмы финансирования образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательными организациями, в том числе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разработать меры по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в малонаселенных сельских территориях путем реализации региональных проектов, в том числе «Земский воспитатель», «Мобильный детский сад»;
- предусмотреть меры стимулирования для специалистов, получивших среднее профессиональное и высшее педагогическое образование, в целях кадрового обеспечения ДОО (постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»);



VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

- создавать дополнительные места для детей раннего и дошкольного возрастов в разных типах образовательных организаций в субъектах Российской Федерации;
- обеспечить доступность качественного дошкольного образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью через организацию и развитие образования детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах, отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать мероприятия для руководителей и педагогических работников ДОО по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учётом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья;



- изучать и обобщать лучшие практики по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изучать и обобщать лучшие региональные практики осуществления закупок для материально-технического оснащения ДОО на условиях лизинга;
- изучать и обобщать лучшие региональные практики билингвального развития детей с учётом их национальной принадлежности и этнокультурного окружения;
- создавать условия для обеспечения преемственности между уровнями общего образования, включая условия для реализации соответствующих ДПО, совместных мероприятий для педагогов, реализации проектов преемственности на региональном и муниципальном уровнях;



Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

- осуществлять мониторинг и независимую оценку качества реализуемых программ в области психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста;
- развивать институт наставничества в ДОО, системах среднего профессионального и высшего образования, предусмотреть систему постконкурсного сопровождения участников заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», используя их потенциал в качестве будущих наставников, в том числе реверсивных.



3. Рекомендовать ДОО:

- активизировать и разнообразить содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично – ориентированных технологий;
- усилить воспитательную составляющую в содержание дополнительных программ в ДОО, которые реализуются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;



- поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ; распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием ребёнка.
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы и создание условий для использования цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы;



- совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;
- актуализировать направления, методы и приёмы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;
- осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;



- осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;
- совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами.



4. Рекомендовать организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, а также осуществляющим подготовку кадров в области дошкольного образования:

осуществлять дальнейшее организационно-техническое, информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы базового высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (специальность - Дошкольное образование, Квалификация - Педагог дошкольного образования);

открытие новых образовательных программ базового высшего образования/ специализированного высшего образования с целью подготовки специалистов непосредственно для системы дошкольного и дополнительного образования;



- разработать содержание и различные формы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе вуза для вовлечения студентов и педагогов в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;
- разработать содержательную модель методической службы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями к деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;
- усовершенствовать механизмы осуществить мониторинг содержания и качества образовательных программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования;



VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

- создать интерактивную модель методической поддержки педагогов дошкольного образования;
- систематизировать в образовательных программах высшего образования по подготовке педагогов дошкольного образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, а также в программах ДПО материалы по изучению истории развития отечественной системы дошкольного образования, а также деятельности известных российских и советских педагогов, исследователей, методистов, внесших значительный вклад в развитие дошкольной педагогики и методики дошкольного образования;
- изучить и обобщить опыт педагогических вузов по разработке образовательных программ высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, предусматривающих совместное обучение студентов по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с последующей профильной дифференциацией;



- разработать рекомендации для организаций ДПО по разработке и реализации образовательных программ, объединяющих педагогов дошкольного и начального общего образования, направленных на развитие компетенций сотрудничества, выстраивания траекторий преемственности уровней общего образования;
- разработать и реализовать типовые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) для педагогических работников, включая тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.



Концепция развития дошкольного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.





ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Единые ценности, национально-культурные традиции
- Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи



Рабочая группа по разработке Концепции ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Руководитель: Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО

МЕТОДОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ

Руководитель: Гогоберидзе А.Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Руководитель: Федина Н.В

КАДРОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель: Парамонова М.Ю.



**Рабочая группа по разработке Концепции
МЕХАНИЗМЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ**

Руководитель: Бурлакова И.А.

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
(МОДЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ)**

Руководитель: Федосова И.Е.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Руководитель: Соловьева Т.А.



Проект концепции

Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года



СТРУКТУРА ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ

1. Общие положения
2. Состояние и проблемы дошкольного образования
3. Цель и задачи развития дошкольного образования
4. Принципы государственной политики в сфере дошкольного образования
5. Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования
6. Ожидаемые результаты реализации Концепции
7. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

Приложение 1 (Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

Приложение 2 (План мероприятий по реализации Концепции на первом этапе 2023-2025/2025-2030 гг.)



ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ –

создание условий для

**доступного качественного ДО, направленного на
разностороннее развитие и эмоциональное
благополучие детей младенческого, раннего и
дошкольного возрастов с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей, образовательных
потребностей и интересов в контексте единого
образовательного пространства РФ.**



Концепция развития дошкольного образования

Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение доступного качественного ДО, получаемого детьми от 2 месяцев до восьми лет в ДОО вне зависимости от организационно-правовых форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ.
- Создание и внедрение методологически обоснованной единой национальной системы оценивания качества ДО и присмотра и ухода за детьми в РФ.
- Повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью.
- Оптимизация системы управления ДО на всех уровнях (федеральный, субъектов РФ, муниципальный, институциональный) и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области дошкольного образования.



Концепция развития дошкольного образования

Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих **задач**:

- Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников ДО, автоматизация документального сопровождения направлений деятельности ДОО.
- Создание условий для консолидации усилий и взаимодействия социальных институтов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, усиление ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО.
- Отражение специфики ДО в системе общего образования, особенностей образовательных программ дошкольного образования и их реализации в законодательстве об образовании.
- Создание единого открытого образовательного пространства ДО, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.



Концепция развития дошкольного образования

Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих **задач**:

- Методологическое и эмпирическое обоснование обновления содержания, методик и технологий ДО с опорой на отечественные традиции, специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды
- деятельности (игра и продуктивные виды деятельности) на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства, инициированных государством по запросам профессионального и родительского сообществ.
- Организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития».
- Обеспечение организационно-методической поддержки ДОО при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО, в том числе с учетом региональной специфики.



Концепция развития дошкольного образования

Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих **задач**:

- Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДО.
- Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО с целью обеспечения равных условий для получения качественного ДО на всей территории РФ
- Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение поддержки развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях как инклюзивного образования, так и отдельных ДОО, реализующих ФАОП ДО; работы службы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям для обеспечения комплекса медицинских, социальных и психолого- педагогических услуг.



Концепция развития дошкольного образования

- Комплексное организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста всех целевых групп, обозначенных в ФОП ДО.
- Создание системы формирования ответственного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДО во всех субъектах РФ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.



Концепция развития дошкольного образования

Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих задач:

- Обеспечение единых подходов к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов ДО в психолого-педагогических классах, среднем профессиональном образовании и образовательных организациях высшего образования.
- Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО (в том числе и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми); создание условий для профессионального развития и карьерного роста дошкольных работников.
- Обеспечение системы дошкольного образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием. Расширение практики целевого обучения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других специалистов в организациях СПО и ВО, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования.



ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- доступность качественного ДО для всех желающих семей с детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет вне зависимости от места жительства;
- вариативность форм реализации образовательных программ ДО в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в соответствии с полномочиями органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования;
- вариативность форм реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивающая им возможность обучаться по ФАОП ДО, в том числе совместно с другими воспитанниками;



ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- единство образовательного пространства ДО на территории РФ, обеспеченное единством подходов к его организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, единым базовым объемом и содержанием, планируемыми результатами освоения образовательной программы ДО;
- ориентация образовательных программ ДОО на сохранение этнокультурных особенностей, традиций народов РФ в условиях многонационального государства, учет интересов и запросов участников образовательных отношений;
- профессионализм психолого-медико-педагогической поддержки развития детей с ООП, проведения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста всех целевых групп;



ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- открытость, выраженная в построении межведомственного взаимодействия и повышении включенности в сферу ДО родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- адресная направленность просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, широкой общественностью, в том числе молодежью, направленной на формирование ценностных установок, компетенций в области воспитания, обучения, развития детей от рождения до поступления в школу;
- преемственность образовательных программ на дошкольном и начальном уровнях общего образования, в том числе образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющих выделенных уровней образования.



ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.



Концепция развития дошкольного образования

- Организация и технологии образовательной деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО, в том числе на родном языке.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества ДО, присмотра и ухода.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- обеспечена стопроцентная доступность качественного ДО, получаемого в ДОО вне зависимости от организационно-правовой форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ;
- создана и внедрена в практику методологически обоснованная единая система оценивания качества ДО, услуг по присмотру и уходу за детьми в РФ;
- обеспечено качество оказания услуг по уходу и присмотру за детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- оптимизирована система актуализации нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения всех уровней ДО для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики;
- документальное сопровождение направлений деятельности ДОО автоматизировано, бюрократическая нагрузка на педагогических работников снижена до обязательного минимума;
- расширено участие социальных институтов в реализации программ ДО на условиях социального партнерства, созданы условия для конструктивного участия общественных организаций в поддержке и развитии системы ДО;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- созданы условия для поддержки конструктивных инициатив и консолидации усилий социальных институтов по воспитанию детей дошкольного возраста; усилено ресурсное, организационное, методическое обеспечение образовательной деятельности;
- специфика ДО в системе общего образования, особенностей образовательных программ дошкольного образования и их реализации отражена в законодательстве об образовании (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с изменениями в законе актуализированы НПА в области ДО;
- сформировано единое открытое образовательное пространство ДО, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско- патриотических ценностей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- обновлено содержание, методики и технологии ДО на основе полученных результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства;
- л. включены и учитываются в образовательном процессе ДОО элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- м. создана система государственной поддержки междисциплинарных исследований дошкольного детства по запросам профессионального и родительского сообществ;
- н. обеспечены организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития»;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- систематически оказывается организационно-методическая поддержка ДОО при создании и обновлении инфраструктуры, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО;
- создана безопасная образовательная среда (в том числе цифровая) посредством реализации системы мер здоровьесбережения в системе ДО, направленных на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечены равные условия для получения качественного образования ДО на всей территории РФ посредством разработки и внедрения элементов безопасной цифровой образовательной среды в систему ДО;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- созданы условия для использования в системе ДО цифровых сервисов и верифицированного контента для образовательной деятельности по образовательным программам ДО, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций современным оборудованием;
- сформированы и запущены механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий всех детей на уровне дошкольного и начального общего образования;
- обеспечены поддержка развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях, как инклюзивного образования, так и ДОО, реализующих только ФАОП ДО; комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе службами ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- обеспечено комплексное организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста всех целевых групп, обозначенных в ФОП ДО, в том числе ЧБД, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях; билингвов и полилингвов, а также детей, не владеющих государственным языком; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.
- разработаны и внедрены в практику ДОО программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, создана система оказания профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка, формирования ответственного и осознанного родительства;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- обеспечены условия для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- созданы условия для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДО во всех субъектах РФ, повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечены единые подходы к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов системы ДО в психолого-педагогических классах, образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров (включая инструменты профессионального наставничества), привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО, созданы условия для их профессионального развития и карьерного роста;
- система ДО обеспечена профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием, в том числе за счет расширения практики целевого обучения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других специалистов (включая дошкольных дефектологов и педагогов - психологов) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования;
- унифицированы требования к Перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и/или присмотра и ухода за детьми.

Спасибо за внимание!

