



УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Смоленская область
ГАУ ДПО СОИРО
Кафедра педагогики и методики
дошкольного образования



ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Зачем историческое просвещение в ДОУ?

Обоснование актуальности в контексте динамичной геополитики и культурно-духовных основ

Цели: формирование общей культуры личности, базовых представлений об Отечестве, семье и традициях

Связь с государственной политикой: приоритетные направления и задачи на уровне дошкольного образования

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика и нормативная база

Основные документы:

- Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ № 314 от 08.05.2024 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
- Указ № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (пункт 3а: создание условий для гармоничного воспитания на основе традиционных ценностей)

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика и нормативная база

Основные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (редакции, включая 46 ст.)
- Приказы Минпросвещения РФ и МОН РФ: ФГОС ДО (2013), ФОП ДО (2022) и др.

Что это значит для ДОУ:

- формирование основ общей культуры личности
- системный подход к историческому просвещению через единое содержание и методологию

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направления развития и задачи ДОУ

Основные направления:

- Духовно-нравственное и гражданское воспитание
- Историческое просвещение как часть концепции воспитания
- Внедрение цифровых и традиционных педагогических технологий

Цели на уровне ДОУ:

- воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории страны
- развитие элементов исторической культуры через возрастные формы

Роль педагога:

- организатор образовательного пространства
- фасилитатор знакомства детей с историей семьи, края, Отечества

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Историческое просвещение в ДОО – это формирование первичных представлений о прошлом, воспитание чувства сопричастности к событиям прошлого и настоящего, нравственно-патриотическая основа личности

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления развития ДОО в области исторического просвещения

А. Методологическое и содержательное направление

Разработка вариативных модулей...

Принцип «от семьи к стране»...

Цифровая трансформация...

Б. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Мини-музеи

Патриотические уголки

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления развития ДОО в области исторического просвещения

В. Социальное партнерство

Сетевое взаимодействие...

Взаимодействие с семьей...

Г. Кадровое развитие

Повышение квалификации педагогов.

Освоение новых методик...



**Задачи исторического просвещения дошкольников (в свете
ФОП ДО и стратегии воспитания)**

***А. Задачи по формированию первичных исторических
представлений (Познание)***

Формировать представление о линейности времени

Дать первичные представления об истории России

Формировать знания о преемственности поколений

Познакомить с историей малой Родины

**Задачи исторического просвещения дошкольников (в свете
ФОП ДО и стратегии воспитания)**

**Б. Задачи патриотического и нравственного воспитания
(Воспитание)**

**Воспитывать эмоционально-положительное отношение к
истории своей страны и малой родины;**

Формировать ценностное отношение к семье ;

**Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к
государственным символам;**

Формировать основы гражданской идентичности.

**Задачи исторического просвещения дошкольников (в свете
ФОП ДО и стратегии воспитания)**

***В. Задачи развития деятельностной активности и мышления
(Развитие)***

Развивать историческое мышление на доступном уровне

**Развивать интерес к поисково-исследовательской
деятельности**

Стимулировать отражение исторических представлений в игре

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Сложности (Риски) и пути их преодоления

Риск	Путь решения (Задача ДОО)
«Школаризация» (перенос школьных уроков истории в детский сад: опросы, сидение за партами, даты).	Сохранить игровую форму . Использовать технологию «событийности» (проживание события), а не трансляцию знаний.
Травматизация психики (излишнее акцентирование на ужасах войны, жестокости).	Акцент на героике, подвиге, изобретательстве и быте . Исключить натуралистичные детали. Говорить о войне через истории семей, подвиги во имя мира, через игру в «госпиталь» (помощь) или «почтальонов» (полевая почта).
Формализм и «мероприятийность» (проведение мероприятий для галочки, без глубинной работы).	Переход к системе проектов длительного действия . Отказ от жестких сценариев в пользу детско-взрослого сотворчества.

1. Принципы содержательного отбора (Что берем)

Принцип регионализации и «ближнего круга»

Принцип событийности и эмоциональной значимости

Принцип позитивного героического образца

2. Принципы методики и взаимодействия (Как работаем)

Принцип диалога, а не монолога

Принцип полисенсорности и предметности

Принцип интеграции и «незаметности»



Принципы учета возрастных особенностей

Принцип синкретизма (целостности) восприятия

Принцип опоры на игру как ведущую деятельность

Принцип временной конкретики (отсутствие абстрактных дат)

Принципы взаимодействия с семьей и социумом

Принцип единого контекста (преемственности поколений)

Принцип культурной и конфессиональной деликатности

Принцип психологической безопасности. Этот принцип является системообразующим для дошкольного возраста.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

История для дошкольника – это не наука, а образ жизни.

Эффективная реализация возможна только при соблюдении баланса:

Содержание – регионализация + позитивный героический образец.

Метод – игра + диалог + полисенсорность.

Условия – психологическая безопасность + единство с семьей.