

государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Оценка учебных  
достижений младших  
школьников по учебному  
предмету «Математика»**

Иванова И.Ю., доцент кафедры педагогики  
и методики начального образования ГАУ  
ДПОС «СОПРО»





**Система оценки – сложная и многофункциональная система, которая включает:**

- текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников;**
- оценку деятельности педагогов и школы,**
- оценку результатов деятельности системы образования**



## Нормативное обоснование контрольно-оценочной деятельности



### Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования второго поколения



**В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А  
тел./факс: 8 (4812) 38-21-57  
www.dpo-smolensk.ru



# Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

(Письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561,14-15)

## ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
- ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
- ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
- ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (новый стандарт)



## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ* - НАИБОЛЕЕ ОПЕРАТИВНАЯ, ДИНАМИЧНАЯ И ГИБКАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

***ПРОВОДИТСЯ* НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ, КОГДА ЕЩЕ ТРУДНО, ГОВОРИТЬ О СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, УЧАЩИХСЯ**

**ЕГО ОСНОВНАЯ *ЦЕЛЬ* - АНАЛИЗ ХОДА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

***СРЕДСТВО* СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКТИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ)**



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОВЕРКЕ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КАЖДОЙ КРУПНОЙ ТЕМЕ КУРСА, А ОЦЕНКА ФИКСИРУЕТ РЕЗУЛЬТАТ**

**СПЕЦИФИКА ЭТОГО ВИДА КОНТРОЛЯ:**

- 1) УЧЕНИКУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕСДАТЬ, ДОДЕЛАТЬ МАТЕРИАЛ, ИСПРАВИТЬ ПОЛУЧЕННУЮ РАНЕЕ ОТМЕТКУ;**
- 2) ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ УЧИТЕЛЬ НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СРЕДНИЙ БАЛЛ, А УЧИТЫВАЕТ ЛИШЬ ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ПО СДАВАЕМОЙ ТЕМЕ, КОТОРЫЕ «ОТМЕНЯЮТ» ПРЕДЫДУЩИЕ, БОЛЕЕ НИЗКИЕ, ЧТО ДЕЛАЕТ КОНТРОЛЬ БОЛЕЕ ОБЪЕКТИВНЫМ;**
- 3) ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ СВОИХ ЗНАНИЙ. УТОЧНЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ СТАНОВИТСЯ МОТИВИРОВАННЫМ ДЕЙСТВИЕМ УЧЕНИКА, ОТРАЖАЕТ ЕГО ЖЕЛАНИЕ И ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ**



## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**ПРОВОДИТСЯ КАК ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ, ДОСТАТОЧНО БОЛЬШОЙ ПРОМЕЖУТОК УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ - ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ, ГОД.**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ ЧЕТЫРЕ РАЗА В ГОД: ЗА I, II, III УЧЕБНЫЕ ЧЕТВЕРТИ И В КОНЦЕ ГОДА. ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ПЕРЕВОДНЫХ ОТМЕТОК (В СЛЕДУЮЩУЮ ЧЕТВЕРТЬ, В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС) ОТДАЕТСЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКИМ**



# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

- **УСТНЫЙ ОПРОС**
- **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)**
- **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
- **ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**



## УСТНЫЙ ОПРОС

**ТРЕБУЕТ УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕНИКОМ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, СВЯЗНОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ О КОНКРЕТНОМ ОБЪЕКТЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (БЕСЕДА, РАССКАЗ УЧЕНИКА, ОБЪЯСНЕНИЕ, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА, СООБЩЕНИЕ О НАБЛЮДЕНИИ ИЛИ ОПЫТЕ)**

**УСТНЫЙ ОПРОС КАК ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ С ОДНИМ УЧАЩИМСЯ ИЛИ СО ВСЕМ КЛАССОМ (ОТВЕТЫ С МЕСТА) ПРОВОДИТСЯ В ОСНОВНОМ НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ, КОГДА ТРЕБУЮТСЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОВЕРКА ТОГО, ЧТО УСВОЕНО НА ЭТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ИЛИ ДРУГИХ СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА ОЧЕНЬ ВАЖНА ПРОДУМАННАЯ СИСТЕМА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ПРОВЕРЯЮТ НЕ ТОЛЬКО (И НЕ СТОЛЬКО) СПОСОБНОСТЬ УЧЕНИКОВ ЗАПОМНИТЬ И ВОСПРОИЗВЕСТИ ИНФОРМАЦИЮ, НО И ОСОЗНАННОСТЬ УСВОЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ РАССУЖДАТЬ, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, АРГУМЕНТИРОВАНО СТРОИТЬ ОТВЕТ, АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕЙ БЕСЕДЕ, УМЕНИЕ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ**

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА УСТНОГО ОТВЕТА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАСПРОСТРАНЕННОЙ. ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МАТЕРИАЛ, КАК ПРАВИЛО, НЕБОЛЬШОЙ ПО ОБЪЕМУ И ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕМ, ПОЭТОМУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ У ДОСКИ ВЫБИРАТЬ ДОСТУПНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОТ ШКОЛЬНИКА ТВОРЧЕСТВА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ, А НЕ ПОВТОРЕНИЯ ВЫУЧЕННОГО ДОМА ТЕКСТА СТАТЬИ УЧЕБНИКА. НАПРИМЕР, СОСТАВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ И Т.П.**

ФИО автора, должность



## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**НЕБОЛЬШАЯ ПО ВРЕМЕНИ (15-20 МИН) ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕБОЛЬШОЙ (ЕЩЕ НЕ ПРОЙДЕННОЙ ДО КОНЦА) ТЕМЕ КУРСА.**

**ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ ЭТОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; ОСОЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ; ОРИЕНТИРОВКА В КОНКРЕТНЫХ ПРАВИЛАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ.**

**ЕСЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ УМЕНИЯ И НАВЫКА, ТО ОНА НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТМЕТКОЙ**

**ЕСЛИ УМЕНИЕ НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, АВТОМАТИЗАЦИИ, ТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МОЖЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ОТМЕТКОЙ**

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ФРОНТАЛЬНОМ ТЕКУЩЕМ И ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ДОСТАТОЧНО КРУПНОЙ И ПОЛНОСТЬЮ ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ ПРОГРАММЫ**

**ПРОВОДЯТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ГОДА**



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**ФРОНТАЛЬНАЯ**

**ГРУППОВАЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

## ДИНАМИЧЕСКАЯ (5-10 МИНУТ)

**ЭТО СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СУЩЕСТВЕННЫМ ВОПРОСАМ КУРСА, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРМАНЕНТНО КОНТРОЛИРОВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ХОД УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

**ДЛЯ ТАКИХ РАБОТ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ, ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТЫ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ТАБЛИЦЫ. НАПРИМЕР, УЧАЩИЕСЯ ИЗУЧИЛИ ТЕМУ "ВОДА". УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ПРОВЕРОЧНОГО ЗАДАНИЯ ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ - ОТМЕТИТЬ СВОЙСТВА ВОДЫ, ПАРА И ЛЬДА. ЕСЛИ ТАКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ, ТО ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОТМЕТКОЙ ОЦЕНИВАТЬ ЛИШЬ УДАЧНЫЕ, ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫЕ. ОСТАЛЬНЫЕ РАБОТЫ АНАЛИЗИРУЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ ВМЕСТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**ОТНОСЯТСЯ К СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ МЕТОДИКАМ ПРОВЕРКИ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

**•ДАЮТ ТОЧНУЮ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ НЕ ТОЛЬКО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКА ПО КОНКРЕТНОМУ ПРЕДМЕТУ, НО ТАКЖЕ МОГУТ ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ: УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ, НАХОДИТЬ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, СРАВНИВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТЫ И Т.П.**

**•ПОЗВОЛЯЮТ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО И ОБЪЕКТИВНО ПРИ МИНИМАЛЬНОЙ ЗАТРАТЕ ВРЕМЕНИ ПОЛУЧИТЬ ОБЩУЮ КАРТИНУ РАЗВИТИЯ КЛАССА, ШКОЛЫ; СОБРАТЬ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ**



## **ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**ИХ ЦЕЛЬ - ПРОВЕРКА УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ, РАБОТАТЬ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ, КРАТКО РЕЗЮМИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ЗНАНИЯ**

### **К НИМ ОТНОСЯТСЯ:**

- РИСУНКИ;**
- ДИАГРАММЫ;**
- СХЕМЫ;**
- ЧЕРТЕЖИ И ДР.**

**ТАКИЕ РАБОТЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НА УРОКАХ ПО ЛЮБОМУ ПРЕДМЕТУ**



## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ И СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ**

- Какая система цифровых оценок (отметок) принята в современной начальной школе?**
- Выставляются ли цифровые отметки в 1 классе?**
- Можно ли обучающихся 1-ых классов оценивать «заменителями» отметок? (смайлики, цветочки, паучки...)**
- Какие факторы учитываются при выставлении отметок?**



## ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ И СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ

"5" ("ОТЛИЧНО")	"4" ("ХОРОШО")	"3" ("УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО")	"2" ("ПЛОХО")
<p>ОТСУТСТВИЕ ОШИБОК КАК ПО ТЕКУЩЕМУ, ТАК И ПО ПРЕДЫДУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ <u>ОДНОГО НЕДОЧЕТА</u> (ДВА НЕДОЧЕТА ПРИРАВНИВАЮТСЯ К ОДНОЙ ОШИБКЕ); ЛОГИЧНОСТЬ И ПОЛНОТА ИЗЛОЖЕНИЯ</p>	<p>НАЛИЧИЕ 2-3 ОШИБОК ИЛИ 4-6 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ 2 ОШИБОК ИЛИ 4 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ</p>	<p>НЕ БОЛЕЕ 4-6 ОШИБОК ИЛИ 10 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ 3-5 ОШИБОК ИЛИ НЕ БОЛЕЕ 8 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ</p>	<p>НАЛИЧИЕ БОЛЕЕ 6 ОШИБОК ИЛИ 10 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ МАТЕРИАЛУ; БОЛЕЕ 5 ОШИБОК ИЛИ БОЛЕЕ 8 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А  
 тел./факс: 8 (4812) 38-21-57  
[www.dpo-smolensk.ru](http://www.dpo-smolensk.ru)



## **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**В ОСНОВЕ ДАННОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:  
ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ И ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ**

### **ОШИБКИ:**

- НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ, ПРАВИЛ, АЛГОРИТМОВ, СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ;**
- НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ;**
- НЕВЕРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ - ПРОВЕРКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;**
- ПРОПУСК ЧАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛАДОК, ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ, СУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮЩИХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА;**
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОГО ТЕКСТА, ОТВЕТА ЗАДАНИЯ, НАИМЕНОВАНИЯ ВЕЛИЧИН ВЫПОЛНЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ И ПОЛУЧЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:**
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕРЕНИЙ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ ЗАДАНЫМ ПАРАМЕТРАМ**



## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

### НЕДОЧЕТЫ:

- **НЕПРАВИЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ ДАННЫХ (ЧИСЕЛ, ЗНАКОВ, ОБОЗНАЧЕНИЙ, ВЕЛИЧИН);**
- **ОШИБКИ В ЗАПИСЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, СИМВОЛОВ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛАДОК; НЕВЕРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ НЕ СВЯЗАНА С ПРОВЕРКОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;**
- **НАЛИЧИЕ ЗАПИСИ ДЕЙСТВИЙ;**
- **ОТСУТСТВИЕ ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ ИЛИ ОШИБКИ В ЗАПИСИ ОТВЕТА**
- **СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ РАБОТЫ ДОПУСКАЕТСЯ В СЛУЧАЯХ, УКАЗАННЫХ ВЫШЕ**



## **ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**В ОСНОВУ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА УЧАЩИХСЯ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ПРАВИЛЬНОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛНОТА**

### **ОШИБКИ:**

- НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС;**
- НЕУМЕНИЕ ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ;**
- ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ НЕУМЕНИЕ ДАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ**

### **НЕДОЧЕТЫ:**

- НЕТОЧНЫЙ ИЛИ НЕПОЛНЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС;**
- ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ НЕУМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ ПОЛНО ОБОСНОВАТЬ И ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ ЕГО;**
- НЕУМЕНИЕ ТОЧНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ОТВЕТ РЕШЕННОЙ ЗАДАЧИ;**
- МЕДЛЕННЫЙ ТЕМП ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ШКОЛЬНИКА;**
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ МОЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КАК В ПИСЬМЕННОЙ, ТАК И В УСТНОЙ ФОРМЕ.**

**ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ НЕ РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ДИКТАНТА.**

**ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯЛИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ОДНОТИПНЫХ ЗАДАНИЙ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЯЯ ПРОВЕРКА ТОЛЬКО ОДНОГО ОПРЕДЕЛЕННОГО УМЕНИЯ (НАПРИМЕР, УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА, УМЕНИЯ НАХОДИТЬ ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА И ДР.)**



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОВОДИТСЯ В ОСНОВНОМ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ВЫБИРАЮТСЯ УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ: ПРИЕМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ, ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ, ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН И ДР.**

**СРЕДИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОСОБОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ РАБОТЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЮТСЯ ЗНАНИЯ ТАБЛИЧНЫХ СЛУЧАЕВ СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ, УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ.**

**ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДБИРАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ РАБОТЫ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ СОДЕРЖИТ 30 ПРИМЕРОВ (СООТВЕТСТВЕННО ПО 15 НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ИЛИ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ). НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКОЙ РАБОТЫ ОТВОДИТСЯ 5-6 МИНУТ УРОКА**



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ КОМБИНИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА, (ОНИ СОДЕРЖАТ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ПРИМЕРЫ, ЗАДАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ДР.).**

**В ЭТИХ РАБОТАХ СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ, ПРИМЕРОВ, ЗАДАНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, А ЗАТЕМ ВЫВОДИТСЯ ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА ЗА ВСЮ РАБОТУ.**

**ПРИ ЭТОМ ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА НЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ КАК СРЕДНИЙ БАЛЛ, А ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ ТЕХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ ДЛЯ ДАННОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ**

**НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ СООТВЕТСТВУЮТ ОБЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ, УКАЗАННЫМ В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ**