

**Особенности реализации федеральной рабочей программы по  
учебному предмету «Окружающий мир»  
на уровне начального общего образования**

---

*Десов Владимир Федорович*, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

## **Существенная особенность федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в ФОП НОО**

---

Содержание учебного предмета объединено в три раздела:

- 1. «Человек и общество»,**
- 2. «Человек и природа»,**
- 3. «Правила безопасной жизнедеятельности».**

Содержание учебного предмета *подробно раскрыто* в федеральной рабочей программе по каждому году обучения.

**Методические особенности изучения раздела федеральной  
рабочей программы по окружающему миру  
«Человек и общество»**

---

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

В 1 классе в разделе программы «Человек и общество» предлагается шесть тем: **«Школа», «Совместная деятельность одноклассников», «Режим труда и отдыха», «Семья», «Россия – наша Родина», «Ценность и красота рукотворного мира».**

Начало школьного обучения связано с серьезной адаптацией ребенка к новой деятельности, новому коллективу сверстников, другому режиму жизни, поэтому особое значение приобретает изучение трёх первых тем: **«Школа», «Совместная деятельность одноклассников», «Режим труда и отдыха».** Для реализации содержания этих тем можно использовать внеурочную деятельность, которая пока для детей более соответствует характеру их дошкольной жизни: она эмоциональна и свободна.

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

Тема **«Семья»**. Цель бесед о семье первоклассников – понять характер семейных отношений, место ребенка в семейном коллективе, установить уровень коммуникативных умений.

Тема **«Россия – наша Родина»** достаточно сложная в 1 классе, но является очень важной. Первоклассники должны понимать, что край, в котором они живут (малая Родина, родной край), является частью страны – Российской Федерации, которая объединяет многие народы. Знакомство с культурой, традициями народов России может ограничиваться родным краем.

Тема **«Ценность и красота рукотворного мира»**. Основой осознания понятия «мир рукотворный» является ознакомление первоклассников с ценностями и красотой изделий декоративно-прикладного искусства, промыслами родного края.

Многие темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» обогащают программное содержание уроков «Окружающего мира».

## Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»

---

**2 класс** - перед детьми ставятся более серьезные задачи, связанные не только с репродуктивной деятельностью (запомнить и воспроизвести), а с использованием познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Учитель обеспечивает становление метапредметных достижений на пропедевтическом уровне на каждом уроке.

Приобщение обучающихся к изучению исторического материала, формирование понятий *«историческое время»*, *«историческое пространство»*, *«лента времени»*. Запоминание точной даты не является для них обязательным. Стоит задача соотнесения события, отраженного в тексте или иллюстрации, с определенным временем.

**Метод воображаемых ситуаций** – эмоциональное восприятие разных видов искусства, развивает воображение, позволяет наглядно представить картины далекого прошлого и сравнить их с современностью. Этот метод является эффективным путём становления исторического мышления и понимания исторического времени.

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

Особое внимание – формирование у второклассников правил культурного поведения в социуме. Учитель должен создавать условия для реализации практико-ориентированного подхода к нравственному воспитанию младших школьников.

Создание классных традиций, в процессе которых дети будут проявлять добрые чувства друг к другу: поздравления одноклассников с праздниками и днем рождения; экскурсии в музеи и посещение театра; проявление внимания к заболевшим товарищам; организация совместной деятельности (трудовой, художественной, театральной).

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

В соответствии с ФОП НОО раздел «Человек и общество» в 3 классе обогащается новым содержанием, которое расширяет представление младших школьников о родной стране. Выделяются новые темы уроков: **«Уникальные памятники культуры России»**, **«Города Золотого кольца России»**. В программу добавлены две новых темы: **«Значение труда в жизни человека и общества»** и **«Страны и народы мира»**.

Тема **«Страны и народы мира. Памятники природы и культуры»** - познакомить обучающихся 3–4 классов с известными памятниками природы и культуры стран и народов мира. Названия стран, с которыми целесообразно познакомить третьеклассников, в программе не даны, поэтому учитель может руководствоваться, во-первых, своими предпочтениями, во-вторых, интересами детей.



## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

Четвертый класс – выпускной в начальной школе, поэтому он является весьма ответственным для оценки стандартизированных результатов обучения. Четвертый год обучения является по сути компенсирующим: все несформированные или неустойчиво сформированные знания-умения-способы действий должны быть скорректированы. Поэтому учитель должен уделять особое внимание, во-первых, установлению трудностей и пробелов в результатах обучения четвероклассников, а во-вторых, обеспечивать в методике организации учебного процесса интеграцию предметных и метапредметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Необходимо учитывать сложность отдельных тем содержания раздела «Человек и общество», которые расширяют представления обучающихся о государственном устройстве России, Конституции Российской Федерации, истории нашего отечества.

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

Изучение темы «Административное устройство Российской Федерации» сложно для младших школьников по трем причинам:

Во-первых, оно представлено достаточно многообразным списком субъектов РФ

Во-вторых, у четвероклассников еще нет прочных навыков работы с политической картой, поэтому нахождение места расположения всех субъектов будет вызывать у них значительные трудности.

В-третьих, младшим школьникам еще трудно ориентироваться в особенностях и своеобразии характеристик разных субъектов России: республика, край, округ, область, город федерального значения.

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

Методика ознакомления обучающихся с административно-территориальным устройством нашего государства должна учитывать следующие требования:

- 1) Дети должны понять, что все административные субъекты нашего государства связаны с определенной территорией, поэтому задания на определение места расположения на карте России отдельных ее субъектов дети должны выполнять систематически.
- 2) Ознакомление с субъектами Российской Федерации может строиться по принципу выделения контрастных сравнительных характеристик.
- 3) Еще один принцип выбора изучения субъекта российского государства может отражать контрастность природных условий, традиций жизни народа.

## **Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»**

---

В 4 классе значительно увеличивается объем содержания обучения, отражающего знания о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Основная цель усиления внимания к изучению младшими школьниками истории своего Отечества – воспитание уважения к истории родной страны, принятие от предыдущих поколений традиции исторической памяти, т. е. преемственность патриотических чувств, осознание своего долга перед Родиной, гордости за народ, который обеспечил современный уровень развития науки, образования, искусства, литературы и др.

Уроки по формированию исторических знаний взаимосвязаны с внеурочными занятиями «Разговоры о важном».

**Методические особенности изучения раздела федеральной  
рабочей программы по окружающему миру  
«Человек и природа»**

---

## **Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»**

---

Содержание раздела «Человек и природа» в 1 классе расширено и конкретизировано. Четко выделены следующие содержательные линии:

**«Природа – среда обитания человека»;**

**«Природные материалы и предметы, созданные человеком»;**

**«Погода: наблюдения, измерения с помощью термометра» («Сезонные изменения в природе»).**

Новое содержание ознакомления с природой требует существенной корректировки методов обучения. Речь идет об увеличении, прежде всего, числа практических работ, в процессе которых обучающиеся будут самостоятельно характеризовать природу как среду обитания человека.

## Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

---

Использование упражнений на работу с разными моделями (предложенными или выполненными самими детьми), так как моделирование помогает формировать осознанность всех познавательных действий обучающихся.

Интеграция заданий на формирование природоведческих знаний-умений-способов действий первоклассников с пропедевтикой становления универсальных учебных действий.

Новым программным содержанием изучения «Окружающего мира» во 2 классе является тема **«Звезды и созвездия. Солнечная система»**: большой объем новых знаний о небесных светилах, их характерных особенностях и месте в Солнечной системе, а также много работы с моделями – глобусами, картами, планами.

## Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

---

При изучении тем «Многообразие растений» и «Многообразие животных» необходимо обратить внимание на интеграцию решения предметных и метапредметных задач. Среди них: формирование на пропедевтическом уровне познавательных универсальных учебных действий – сравнения, анализа, группировки (начальный этап классификации), работы с информацией, предложенной в текстовой форме, а также коммуникативных универсальных действий – отвечать на вопросы, анализировать познавательный текст, находить в нем необходимую информацию для создания описания, рассуждения. Подобные задания целесообразно планировать на каждом уроке, сначала на основе коллективных решений, а постепенно – групповых, парных и самостоятельных.



## Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

---

В традиционной программе по природоведению и затем «Окружающему миру» тема «Человек – часть природы. Организм человека» изучалась в 4 классе. В соответствии с обновленным стандартом данная тема включена в программу 3 класса. Трудности освоения содержания этой темы обусловлены двумя причинами:

- а) третьеклассникам нелегко запомнить большой объем информации, связанной с целым рядом новых понятий и терминов (системы органов, пищеварительная система, нервная система, ощущения и др.),
- б) изучение отдельных особенностей «работы» организма человека вызывает у детей стеснение (к примеру, выделительная система, функции кожи, строение скелета).

## Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

---

В 4 классе увеличивается число практических работ, на которых обучающиеся небольшими группами (при наличии условий – в парах) проводят различные опыты и эксперименты по установлению связей и закономерностей природных явлений, свойств природных тел и веществ, особенностей жизни растений.

Изучение темы **«Формы земной поверхности»** требует работы с картой, в том числе и контурной.

При расширении и углублении знаний обучающихся о водоемах и реках очень важно, чтобы четвероклассники понимали отличие водоема от реки. Следует признать, что, как правило, реки считают водоемами, как озера, моря, пруды... Понимание реки как водного потока, то есть движущейся воды по углубленному руслу от истока до устья, раскрывается в научной литературе и теперь зафиксировано в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

## Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

---

При формировании понятия «природная зона» (тема «**Природные зоны России**») учитель обращает внимание на понимание четвероклассниками связей и зависимостей всех составляющих природного сообщества, каким является природная зона: рельеф местности, климат (климатический пояс), почвы, своеобразие растительного и животного мира, приспособленность флоры и фауны к данным условиям.

В 4 классе расширяется содержание темы «**Природные объекты всемирного наследия в России и в мире**». Учитель может по своему усмотрению отобрать объекты, с которыми познакомит четвероклассников, тем более, что с некоторыми они уже знакомы. Целесообразно выбрать объекты, наиболее доступные, эмоционально актуальные для детей этого возраста.

**Методические особенности изучения раздела федеральной  
рабочей программы по окружающему миру  
«Правила безопасной жизнедеятельности»**

---

## **Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»**

---

Обновленный ФГОС НОО дает целевые ориентиры для педагогов по предметным результатам раздела «Правила безопасной жизнедеятельности»:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение базовых умений ... безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет.

Темы информационной безопасности, безопасности в сети Интернет, соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов являются новыми. Важным аспектом становится также сохранение физического здоровья при активном использовании компьютеров и различных гаджетов в обучении и в жизни.

## Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

---

В 1 классе раздел «Безопасность жизнедеятельности» представлен тремя содержательными линиями:

- соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены; освоение правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами;
- освоение правил безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы);
- безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

## Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

---

Обратите внимание, в 1 классе, как и в других классах начальной школы, предусмотрено изучение правил безопасности в Интернете **только в условиях контролируемого доступа (!)**.

Основные правила пользования компьютером и гаджетами помогут ребенку сохранить здоровье (осанку, зрение) и оберегут от опасностей в сети Интернет. С этой целью учителю можно порекомендовать проведение:

- *познавательных бесед «Как пользоваться электронным дневником?», «Сидишь за компьютером? Запомни правила!», «Любишь играть на смартфоне? Не навреди себе!»;*
- *работу в парах (в группах);*
- *разучивание и проведение с учащимися полезных упражнений.*

## Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

---

Требования СанПиН при использовании технических средств обучения в начальной школе: для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут и для детей 7–10 лет 15 мин. Экран монитора должен находиться на расстоянии 0,6–0,7 м от ученика. Клавиши на клавиатуре должны быть светло-серого цвета с матовой поверхностью, размер символов по высоте не менее 3,1–3,8 мм.

Рекомендуется обучить первоклассников *полезной гимнастике для глаз*.

При освоении правил безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет обучающимся 2 класса особое внимание необходимо обратить на *безопасность в мессенджерах и социальных группах*.



## **Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»**

---

Немало опасностей для младшего школьника несет и чрезмерное увлечение компьютерными играми. Заразившись играми, ребенок проводит слишком много времени за компьютером или с каким-либо гаджетом: физическое здоровье подрывается, в стороне остаются учеба, живое общение со сверстниками, наносится непоправимый вред психическому здоровью. Поведение ребенка становится неадекватным: в его сознании смешиваются мир реальный и мир виртуальный. Младший школьник может необоснованно подражать компьютерным героям, реагируя, например, слишком жестоко или грубо на какую-либо ситуацию, или стремиться в жизни повторить подвиги виртуальных героев.

**Важно показать ребенку, что компьютер – это в первую очередь источник информации и необходимый помощник в большинстве современных профессий. Пусть для ребенка обучение с помощью компьютера будет в приоритете, а игры станут приятным дополнением.**

## **Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»**

---

Ребенок в 3 классе должен понять, что нельзя разглашать персональные данные, необходимо защищать информацию о себе и своей семье. Публикация такой информации в сетях может привести к ее использованию другими людьми в целях выгоды. Чем больше информации о человеке указано на его странице (опубликовано фотографий: квартиры, членов семьи, друзей), тем больше вероятность, что страницу могут взломать, вымогать деньги или даже ограбить квартиру.

**Обучающийся должен твердо усвоить, что сведения о себе и семье нельзя давать посторонним людям.**

## **Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»**

---

В настоящее время особенно актуально научить младших школьников отличать достоверную информацию от так называемых фейков.

Фейк – любая недостоверная информация, размещенная, как правило, в Интернете. Фейк может быть намеренным и ненамеренным, полным или частичным. Среди фейков встречаются материалы любого вида: новости, изображения, видеоролики и даже аккаунты в социальных сетях.

После начала спецоперации в сети стало больше вбрасываемых фейков, цель которых – напугать, запутать людей, вызвать панику.

## Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

---

Соблюдай *простые правила*, и тебя не введут в заблуждение:

- Не доверяй сразу всему, что прочитаешь или просмотришь в Интернете. Подумай, прояви критическое мышление.
- Помни: в Интернете любой может написать все, что угодно. Иногда даже человек, которому ты доверяешь, может сделать репост с ложной информацией по ошибке.
- Обращай внимание на источник информации. Если не указан автор статьи или сообщения, это, скорее всего, фейк. Информационный ресурс или автор должен иметь хорошую репутацию. Обобщения типа «британские ученые установили...» должны вызывать настороженность. Проверяй информацию на других сайтах, в энциклопедиях, расспроси взрослых.
- Читай больше научных и познавательных книг, наблюдай жизнь и природу – и тебя будет сложно провести на ложных, но похожих на правду сообщениях.

---

**Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.**

---

**Спасибо  
за внимание!**