



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# Индивидуализация дошкольного образования

составитель Кравчук В.А.,  
доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного  
образования ГАУ ДПО  
СОИРО



***Индивидуализация - это деятельность взрослого (педагога) и самого воспитанника по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивидуе от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.***



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



В Стандарте учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ДО, п.1.3.)



«обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»; «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (ФГОС ДО, п.1.6.).



«До нашей эры» - до эры великих открытий и достижений дошкольной педагогики и психологии, ребенок воспринимается как маленький взрослый, только ничего не умеющий.

«Наша эра» - время Монтессори, Пиаже, школы Льва Семеновича Выгодского, нацеленность на обучение (знание, умения, навыки), эра великих открытий в дошкольной педагогике и психологии.

«Педагогика 21 века» развитие педагогики детоцентризма, нацеленность поддержки детской инициативы, детского творчества, появление научной концепции «Пространство детской реализации» (ПДР).





---

Человек не рождается наделенным историческими достижениями человечества. Достижения предыдущих поколений воплощены не в нем, не в его природных задатках, а в окружающем его мире продуктов общественно-исторической практики - в языке, в науке, в нравственных нормах, в творениях искусства. Только присваивая эти достижения, человек приобретает подлинно человеческие свойства и способности

### **Роль взрослого**

Идеальная форма непосредственно не открывается ребенку, она осваивается с помощью ее носителя или посредника - взрослого.



## **ЗБР (зона ближайшего развития и развивающее обучение)**

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие; на занятиях ребенок получает знания, умения, навыки.

Развитие происходит в особом образовательном пространстве, которое называется зоной ближайшего развития (ЗБР). Взрослый - главный: отбирает образцы. показывает способы действия, контролирует освоение.



## **Репродуктивность как системная характеристика ДОО**

Очевидно преобладание идеи зависимости ребенка от взрослых и подчинение ребенка взрослому.

Репродуктивность является системной характеристикой дошкольной организации.

## **Проблема творчества**

Образцы можно рассматривать как готовые схемы, которые навязываются детскому сознанию и определяют содержание его будущих продуктов. возникает опасение ограничений творческих возможностей детей и ориентацией на воспроизведение стандартов.

## **Креативность (творчество, инициативность) и образовательный процесс в ДОО.**

В ситуации дефицита времени и плотного графика выполнения программы часто предпочтительнее оказывается стратегия инструктирования, что ограничивает проявление инициативности



## **Голос ребенка**

Другая точка зрения: ребенок по своим возможностям выше взрослого. Вмешательство взрослого в процесс детской активности нежелательно.

Взрослый обязан обеспечить богатство предметно-пространственной среды, не навязывая ребенку готовых схем. Эта идея находит выражение в метафоре «голос ребенка»

## **Детоцентристский подход**

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы.

Качество определяется по результатам анализа предметно-развивающей среды ДОО и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка



**Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и развитие творчества.**

Действительно ли предметные богатства среды являются гарантией развития детского творчества?

Развивающая предметно-пространственная среда выступает двояко: и как набор стандартных объектов, и как набор объектов, действовать с которыми можно по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого. что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.



---

Предметно пространственная среда предоставляет возможности, но не гарантирует успех. Взрослый должен помочь. Для этого он создает пространство детской реализации (ПДР)

**Пространство детской реализации (ПДР) - пространство возможностей**

Творчество - процесс создания нового продукта. Если продукт востребован, то и ребенок его создавший, будет как значимый субъект, что важно для становления детской личности.



Развитие ребенка характеризуется возможностью пребывания в двух пространствах ЗБР и ПДР и педагогу в работе необходимо это учитывать. Если в ЗБР ребенок следует за взрослым, копируя его то в ПДР - взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в ЗБР продуктом является освоение уже известного образца, то в ПДР создается новый продукт, автором которого является ребенок





Основная задача ФГОС ДО направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.





Занятия, где педагоги помогают ребенку осваивать культурные образцы (идеальные формы) нужны. Но не менее важно создать ПДР (пространство детской реализации), в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

ПДР требует другого типа общения взрослого и ребенка. Взрослый вслушивается в голос ребенка. Чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.



Для создания ПДР взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- проявление детской инициативы;
- осознание и формулировка идеи;
- реализация замысла или проекта;
- представления (предъявление, презентация) своих достижений социальному окружению;
- осознанию пользы, значимости полученного результата для окружающих.



Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю воспитательную и образовательную систему: в режимных моментах, во время прогулки, в самостоятельной деятельности, ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность

Индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии, если он осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.





Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности





- 
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  - 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  - 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;



- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;



8) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.



---

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.



Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.





С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.





Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.



Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.



2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.



3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.





4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.





5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.



6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



Условия осуществления индивидуализации в обучении дошкольников:

1. ***Уважение***. Необходимо поддерживать уважительное отношение к каждому ребенку независимо от возраста, учитывать его чувства и потребности, что позволит педагогу создавать благоприятные, эмоционально стабильные условия для реализации возрастных потребностей детей;

**2. Поддержка субъектности.** Важным условием также будет являться поддержка педагогом субъектных проявлений дошкольника - его самостоятельности, инициативности, активности через недирективную помощь в проявлении своих индивидуальных особенностей в разных специфических видах детской деятельности;

**3. Установление правил взаимодействия.** Общаясь, дети учатся воспринимать и принимать других людей такими, какие они есть, устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, что будет способствовать их социализации сначала в детском коллективе, но такой опыт будет полезен на других возрастных этапах. Эти условия будут выполнимы тогда, когда дошкольники усвоят, примут и смогут выполнять правила взаимодействия в разных ситуациях;



#### **4. *Вариативность образовательного процесса.***

Выстраивание детских и детско-взрослых отношений с учётом зоны ближайшего развития обучающегося посредством создания условий для возможности самостоятельного включения ребёнка в коммуникативную, игровую и любую другую деятельность без стороннего вмешательства взрослого. Это возможно при условии вариативного образования.

**5. *Сотрудничество с родителями.*** Установление конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявления образовательных потребностей - это ещё одно необходимое условие в процессе выстраивания индивидуализации обучения в условиях дошкольной организации.





В пункте 3.2.5 ФГОС ДО сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализации образовательного процесса:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

- Проектная деятельность.
- Развивающий диалог.
- Детское нормотворчество, создание детского сообщества.
- Образовательное событие, новый формат праздников.
- Утренний и вечерний круг.
- РППС, поддерживающая детское творчество, самостоятельность и инициативу.
- Распорядок дня, оставляющий больше времени на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность и пр.
- Обогащенные игры детей в центрах активности.
- Новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие и поддержку детской инициативы.
- Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.
- «разговоры о «важном» в идеологии пространства детской реализации



---

Создание условий индивидуализации образовательных отношений обеспечивает возможность социального самоопределения ребенка. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослым и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

**Спасибо за внимание!**

