



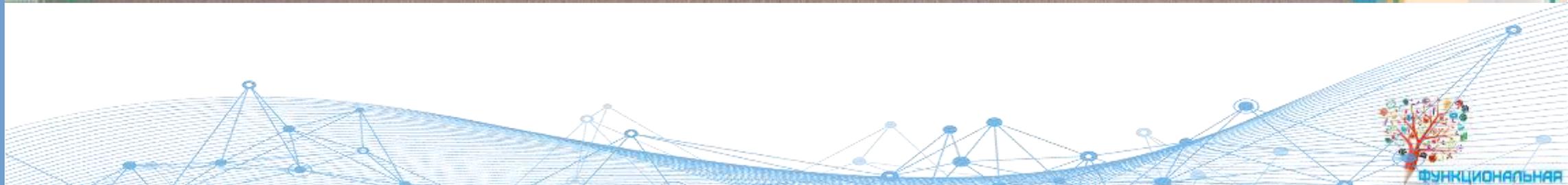
Методы и технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников (из опыта работы МБОУ «СШ № 33 г. Смоленска)



*Ефременкова Елена Владимировна,
заместитель директора, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»





Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения *(из опыта работы учителей)*

Текст с «дырками».
Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт []. Каждый [] бегут туда ребятнишки с []. С утра до [] стоит на горке шум. Страшно ехать только [] раз. Вот мальчишки сели на санки все [] и помчались []. А [] съехал на коньках.

В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.

Расчёска.

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей

[21 слово]

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Подарки

Решила [] подарить друзьям [].
Позвала белка их в гости. [] выбрал [].
Шарик был похож на [].
Понравился []. Шарик напоминал [].
А [] попросила []. Шарик был похож на [], где живёт лягушка.
Для себя белка оставила []. Как ты думаешь, почему?



Какого цвета шарик выбрали животные?
Раскрась шарик в твои любимые цвета.





Текст за «шторкой»

Лиса и журавль (русская народная сказка)

Лиса с журавлём подружилась. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама стряпала.

Журавль стук-стук носом, стучал-стучал по тарелке, ничего не попадает.

А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю сама и слизала.

Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт!

Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока всё поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лиса досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла голодная. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

Акт
Чтоб



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



«Шторка»

Еду. Тихо. Слышны **звоны**
Под копытом **на снегу**
Словно серые **вороны**
Раскричались **на лугу.**
Заколдован **невидимкой,**
Дремлет лес под сказку **сна,**
Словно белою **косынкой**
Подвязалась **сосна.**
Принагнулась, **как старушка,**
Оперлася **на клюку,**
А под самую **макушкой**
Долбит дятел **на суку.**



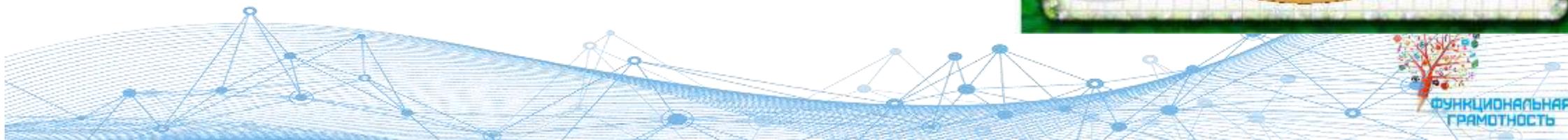


Формирование языковой грамотности у младших школьников на уроках русского языка *(из опыта работы учителей)*

«Лови ошибку»

Спишите, исправив ошибки.

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам! Спишите, исправив ошибки.
Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый.
Сам он весь чорный а уши у нево белинькие.
Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А
ещё он дрючюн. На нашей улеце ево боятся все
каты. А мыши не баятся, потому што Сёма не
любит лавить мышей.





Прием «Верные и неверные утверждения»

Тема: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

| Список убеждений | В начале занятия + / - | В конце занятия + / - |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные. | | |
| В конце повествовательного предложения ставится точка (.) | | |
| В конце вопросительного предложения ставится восклицательный знак (?) | | |
| В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!) | | |





Прием «Да-нет»

Тема: Части речи.

«Да и нет»

- 1) Это часть речи? **Да**
- 2) Это служебная часть речи? **Нет.**
- 3) Это самостоятельная часть речи? **Да.**
- 4) Обозначает предмет? **Нет.**
- 5) Действие предмета? **Да.**
- 6) Отвечает на вопросы **что делать? что сделать? Да.**

1) Это часть речи? **Да**

Это глагол!

- 1) Это часть речи? **Да**
- 2) Эта часть речи обозначает признак предмета? **Нет**
- 3) Изменяется по числам? **Да**
- 4) Изменяется по родам? **Нет**
- 5) Изменяется по падежам? **Да**
- 6) Это имя существительное? **Да.**

Это имя существительное!





Формирование математической грамотности у младших школьников на уроках математики *(из опыта работы учителей)*

Метод проектов.

«Арабские цифры. Теории происхождения»

«Время. Измерение времени. Часы»

«Задача одна – решений много»

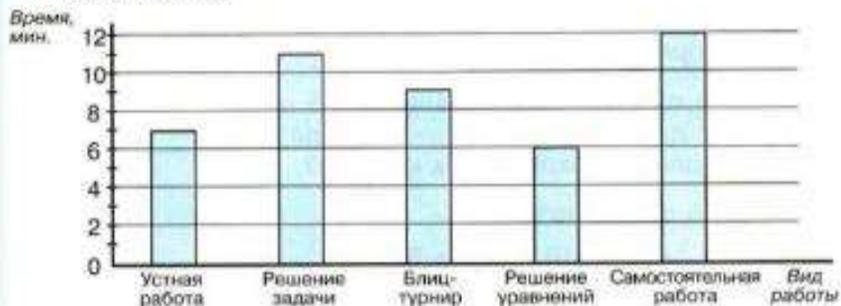
«Математика в жизни человека»





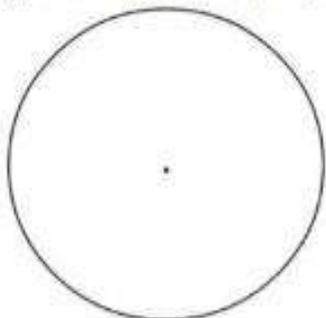
Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами

1 По диаграмме распределения учебного времени на уроке математики:



- а) Сколько времени ушло на решение задачи? _____
- б) Сколько минут длится урок? _____
- в) На сколько меньше времени решали уравнения, чем блиц-турнир? _____
- г) На сколько больше времени длилась самостоятельная работа, чем устная? _____

2 У Саши 36 книг. Из них 8 книг – учебники, 5 книг – сказки, 9 книг – повести, а остальные – рассказы. Составь по этим данным круговую диаграмму.



Без труда не вытащишь рыбку из пруда.



4 Используя формулу пути $s = v \cdot t$, заполни таблицу:

а)

| s | v | t |
|-------|---------|-----|
| ? | 5 м/с | 9 с |
| 48 км | ? | 6 ч |
| 21 м | 7 м/мин | ? |

б)

| s | v | t |
|--------|---------|------|
| 320 км | ? | 80 ч |
| 810 м | 9 м/мин | ? |
| ? | 60 м/с | 50 с |

5 Реши задачи по формуле пути $s = v \cdot t$.

а) Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

| s | v | t |
|-----|-----|-----|
| | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



б) Чему равна скорость почтового голубя, если за 2 ч он пролетает 120 км?

| s | v | t |
|-----|-----|-----|
| | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



в) Пчела летит со скоростью 6 м/с. За какое время она долетит до улья, если находится на расстоянии 360 м от него?

| s | v | t |
|-----|-----|-----|
| | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Маршрутный лист

| | | |
|--|---|---|
| МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ | | |
| Учени..... | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Красна птица оперением, а человек – умением!</div> | | |
| Устный счёт | |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| Задание 1. | | |
| |  | |
| Задание 2. | Задание 3. | Задание 4. |
|  |  |  |

Маршрутный лист _____

1. Математическая разминка.

2. Повторение – работа в паре.

(карточка № 1)

3. Работа с выражениями.

(карточка № 2)

4. Решение задач.

5. Итог моей работы. 





Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира *(из опыта работы учителей)*





Прием «Хорошо-плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

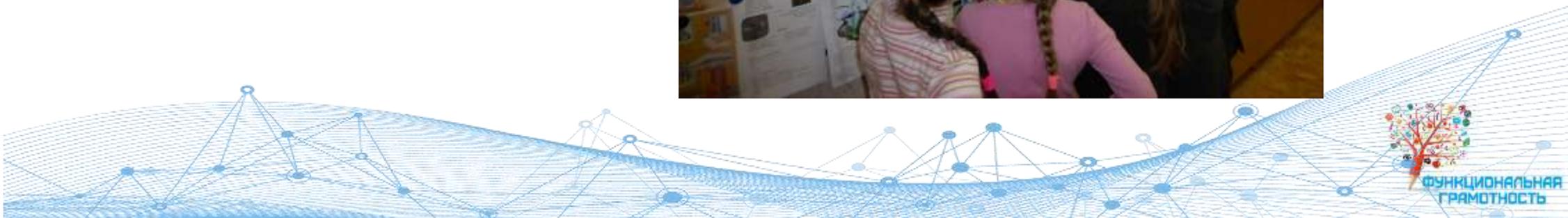
Кроме этого формируются:

умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
умение разрешать противоречия;
умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.





Расскажи... при помощи рисунков.





Исследовательские проекты





Исследовательские проекты





**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



Спасибо за внимание