



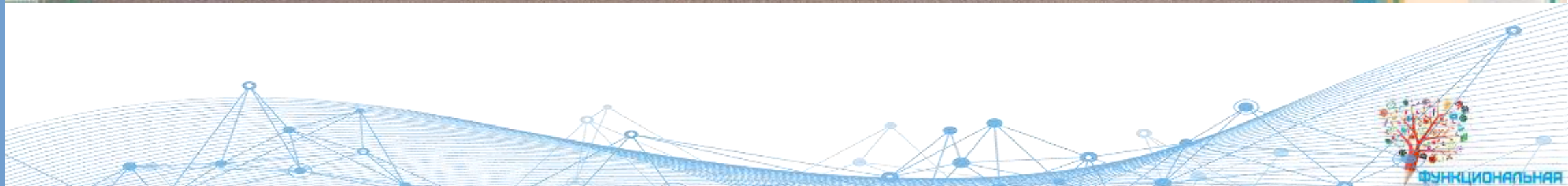
Методы и технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников (из опыта работы МБОУ «СШ № 33 г. Смоленска»)



*Ефременкова Елена Владимировна,
заместитель директора, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»





Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения *(из опыта работы учителей)*

Текст с «дырками».
Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт []. Каждый [] бегут туда ребятнишки с []. С утра до [] стоит на горке шум. Страшно ехать только [] раз. Вот мальчишки сели на санки все [] и помчались []. А [] съехал на коньках.

В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.

Расчёска.

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей

[21 сл. во]

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Подарки

Решила [] подарить друзьям [].
Позвала белка их в гости. [] выбрал [].
Шарик был похож на [].
Понравился []. Шарик напоминал [].
А [] попросила []. Шарик был похож на [], где живёт лягушка.
Для себя белка оставила []. Как ты думаешь, почему?

Какого цвета шарик выбрала животное?
Раскрась шарик в твои любимые цвета.



Текст за «шторкой»

Лиса и журавль (русская народная сказка)

Лиса с журавлём подружилась. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама стряпала.

Журавль стук-стук носом, стучал-стучал по тарелке, ничего не попадает.

А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю сама и слизала.

Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт!

Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока всё поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лиса досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла голодная. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

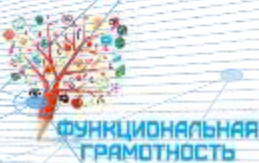
Акт
Чтоб





«Шторка»

Еду. Тихо. Слышны **звоны**
Под копытом **на снегу**
Словно серые **вороны**
Раскричались **на лугу.**
Заколдован **невидимкой,**
Дремлет лес под сказку **сна,**
Словно белою **косынкой**
Подвязалась **сосна.**
Принагнулась, **как старушка,**
Оперлася **на клюку,**
А под самою **макушкой**
Долбит дятел **на суку.**



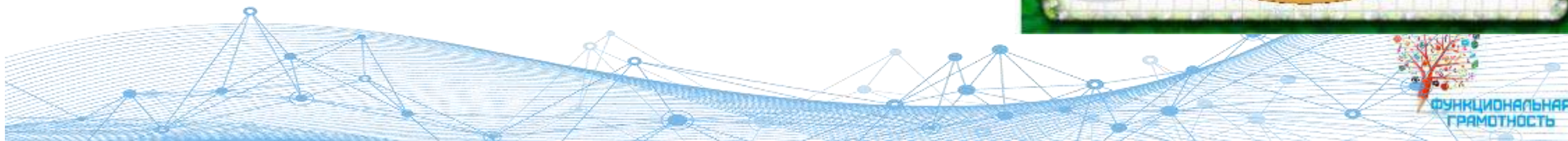


Формирование языковой грамотности у младших школьников на уроках русского языка *(из опыта работы учителей)*

«Лови ошибку»

Спишите, исправив ошибки.

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам! Спишите, исправив ошибки.
Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый.
Сам он весь чорный а уши у нево белинькие.
Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А
ещё он дрючюн. На нашей улеце ево боятся все
каты. А мыши не баятся, потому што Сёма не
любит лавить мышей.





Прием «Верные и неверные утверждения»

Тема: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

Список убеждений	В начале занятия + / -	В конце занятия + / -
Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.		
В конце повествовательного предложения ставится точка (.)		
В конце вопросительного предложения ставится восклицательный знак (?)		
В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!)		





Прием «Да-нет»

Тема: Части речи.

«Да и нет»

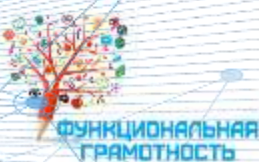
- 1) Это часть речи? **Да**
- 2) Это служебная часть речи? **Нет.**
- 3) Это самостоятельная часть речи? **Да.**
- 4) Обозначает предмет? **Нет.**
- 5) Действие предмета? **Да.**
- 6) Отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** **Да.**

1) Это часть речи? **Да**

Это глагол!

- 1) Это часть речи? **Да**
- 2) Эта часть речи обозначает признак предмета? **Нет**
- 3) Изменяется по числам? **Да**
- 4) Изменяется по родам? **Нет**
- 5) Изменяется по падежам? **Да**
- 6) Это имя существительное? **Да.**

Это имя существительное!





Формирование математической грамотности у младших школьников на уроках математики *(из опыта работы учителей)*

Метод проектов.

«Арабские цифры. Теории происхождения»

«Время. Измерение времени. Часы»

«Задача одна – решений много»

«Математика в жизни человека»





Игровые технологии (ребусы, кроссворды, математические игры)

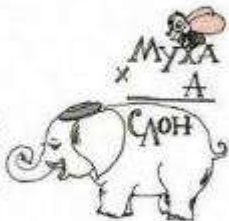
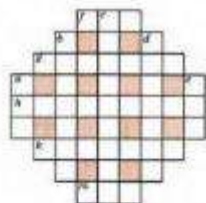
12 Числовой кроссворд.

По вертикали:

- а) 46 790 : 56
- б) 10 500 000 - 6 374 264
- в) 230 291 465 + 95 723 915
- г) 52 282 200 - 46 254 895
- д) 5 411 840 : 8960

По горизонтали:

- е) 295 380 : 406
- ж) 520 - 6090
- з) 37 080 - 8509
- и) 732 : 7300
- к) 496 296 : 549



13* В этом примере надо вместо букв вставить цифры от 1 до 8. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, а разным - разные. Буква А соответствует 2. Расшифруй пример.

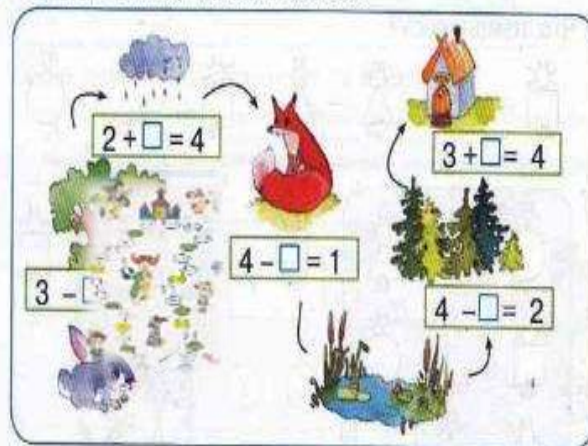
14* Математические ребусы.



76



4 Помоги зайчику попасть домой:



Логические задания



64

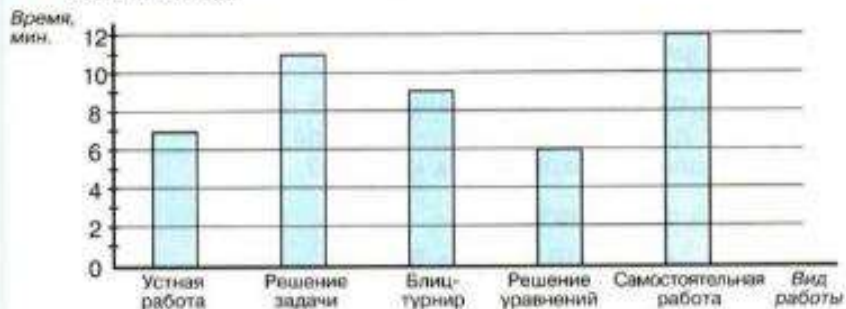
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА





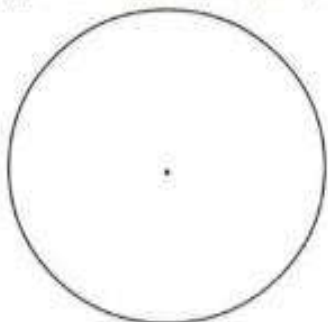
Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами

1 По диаграмме распределения учебного времени на уроке математики:



- а) Сколько времени ушло на решение задачи? _____
- б) Сколько минут длится урок? _____
- в) На сколько меньше времени решали уравнения, чем блиц-турнир? _____
- г) На сколько больше времени длилась самостоятельная работа, чем устная? _____

2 У Саши 36 книг. Из них 8 книг – учебники, 5 книг – сказки, 9 книг – повести, а остальные – рассказы. Составь по этим данным круговую диаграмму.



Без труда не вытащишь рыбку из пруда.



4 Используя формулу пути $s = v \cdot t$, заполни таблицу:

а)

s	v	t
?	5 м/с	9 с
48 км	?	6 ч
21 м	7 м/мин	?

б)

s	v	t
320 км	?	80 ч
810 м	9 м/мин	?
?	60 м/с	50 с

5 Реши задачи по формуле пути $s = v \cdot t$.

а) Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

s	v	t



б) Чему равна скорость почтового голубя, если за 2 ч он пролетает 120 км?

s	v	t



в) Пчела летит со скоростью 6 м/с. За какое время она долетит до улья, если находится на расстоянии 360 м от него?






s	v	t



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Маршрутный лист

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ		
Учени.....		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Красна птица оперением, а человек – умением!</div>		
Устный счёт		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Задание 1.		
		
Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.
		

Маршрутный лист _____

1. Математическая разминка.

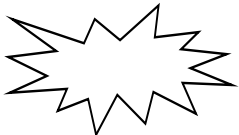
2. Повторение – работа в паре.

(карточка № 1)

3. Работа с выражениями.

(карточка № 2)

4. Решение задач.

5. Итог моей работы. 





Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира *(из опыта работы учителей)*





Прием «Хорошо-плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

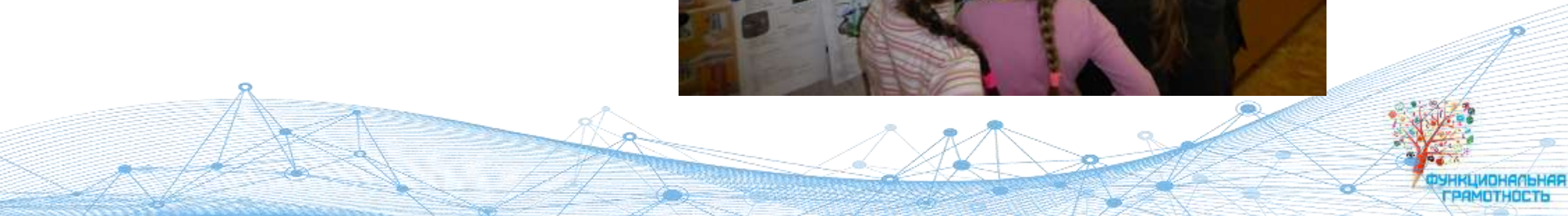
Кроме этого формируются:

умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
умение разрешать противоречия;
умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.



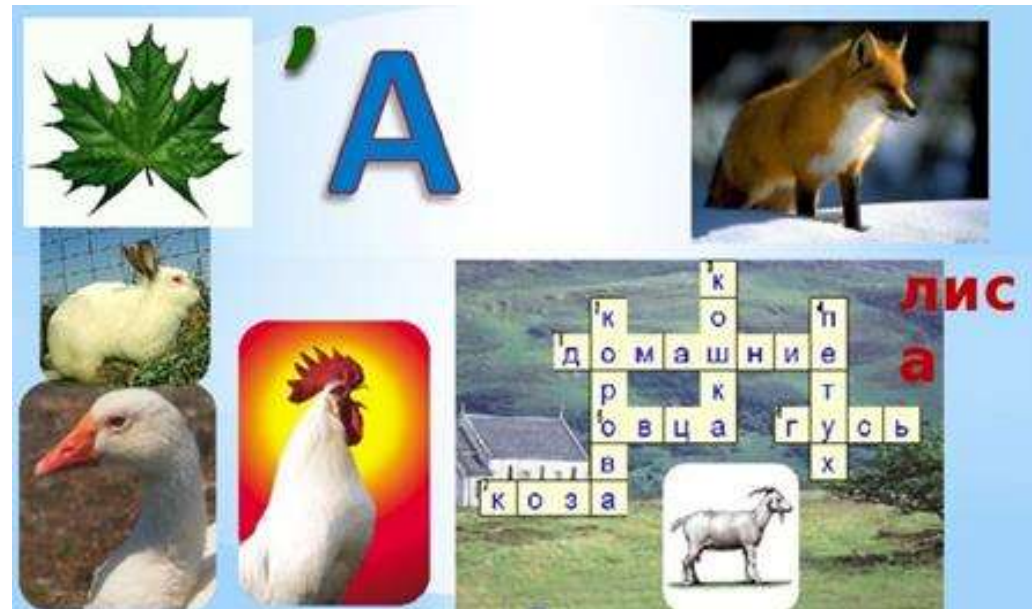
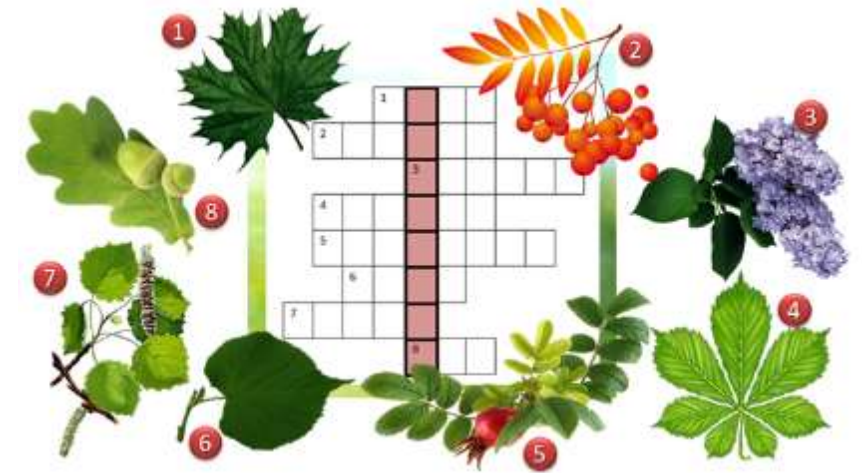


Расскажи... при помощи рисунков.





Игровые технологии: ребусы, кроссворды, загадки





Исследовательские проекты





Исследовательские проекты





**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



Спасибо за внимание

